

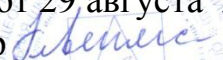
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

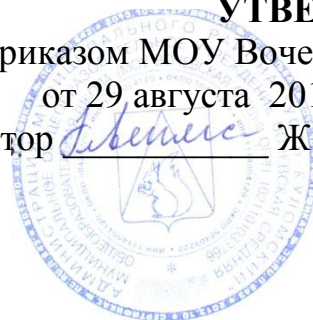
ФКГОС

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МОУ Вочевская СОШ
от 29 августа 2013 г. №76/4
директор  Ж.В.Ревеняла



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10-11 классы.

срок реализации – 5 лет

2013 – 2017 г.г.

с. Нижний Воч
2013 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые установки уровня среднего общего образования	5
1.3. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования	12
1.3.1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности на уровне среднего общего образования	12
1.3.2. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования	14
1.4. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС)	34
2. Содержательный раздел	39
2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов	39
2.2. Основное содержание учебных предметов	39
2.2.1. Русский язык	39
2.2.2. Литература	42
2.2.3. Английский язык	47
2.2.4. Математика	50
2.2.5. Информатика и ИКТ	52
2.2.6. История	53
2.2.7. Обществознание	58
2.2.8. География	59
2.2.9. Биология	61
2.2.10. Физика	63
2.2.11. Химия	64
2.2.12. МХК	65
2.2.13. Технология	67
2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	74
2.2.15. Физическая культура	79
2.2.16. Коми литература	81
2.2.17. Экология	86
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	92
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	171
3.1. Примерный учебный план основного общего образования	171
3.2. Примерный календарный учебный график	173
3.3. Внеурочная деятельность учащихся	175
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	181
3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	196
3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	203
3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	229
3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	239

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Вочевская СОШ разработана коллективом педагогов, с участием родителей учащихся, рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол педсовета №1 от 29.08.2013г.) и утверждена приказом от 29.08.2013г. № 76/4.

Программа разработана на соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181, от 18.04.2012 г. №94),
- устава МОУ Вочевская СОШ.

Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)¹.

Назначением государственного стандарта общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государственный контроль за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется форме:

¹ Основные требования к обеспечению образовательного процесса устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

- **государственной итоговой аттестации выпускников** образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;
- **аттестации и аккредитации образовательных учреждений**, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ Вочевская СОШ (далее образовательная программа) составлена в целях достижения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования **среднее общее образование** – третий, завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение и получить профессиональное образование.

Цель образовательной программы среднего общего образования – обеспечение общедоступного бесплатного качественного среднего общего образования.

Задачи образовательной программы среднего общего образования:

1. Обеспечение условий для усвоения всеми учащимися стандарта в соответствии с предметами учебного плана школы.
2. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося.
3. Развитие интеллектуальных возможностей и склонностей учащихся.
4. Развитие интересов и способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, социальному самоопределению.
5. Формирование здорового образа жизни и гражданской позиции учащихся.

Основные принципы реализации образовательной программы среднего общего образования:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому учащемуся, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ООП СОО МОУ Вочевская СОШ содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Целевые установки уровня среднего общего образования

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- **дифференциация и индивидуализация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- **обеспечение** учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Далее представлены цели изучения предметов учебного плана среднего общего образования.

Цели изучения учебных предметов

Цели изучения предмета «Русский язык» (на базовом уровне):

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Цели изучения предмета «Литература» (на базовом уровне):

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской

позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цели изучения предмета «Иностранный язык «Английский язык» (на базовом уровне):

- дальнейшее **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - **овладение** новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее **развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; **формирование** качеств гражданина и патриота.

Цели изучения предмета «Математика» (на базовом уровне):

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в

повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Цели изучения предмета «Информатики и ИКТ» (на базовом уровне):

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Цели изучения предмета «История» (на базовом уровне):

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Цели изучения предмета «Обществознание» (на базовом уровне):

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные
- данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели изучения предмета «География» (на базовом уровне):

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Цели изучения предмета «Биология» (на базовом уровне):

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Цели изучения предмета «Физика» (на базовом уровне):

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Цели изучения предмета «Химия» (на базовом уровне):

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Цели изучения предмета «Мировая художественная культура» (на базовом уровне):

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Цели изучения предмета «Технология» (на базовом уровне):

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (на базовом уровне):

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Цели изучения предмета «Физическая культура» (на базовом уровне):

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Цели изучения предмета «Коми литература» (на базовом уровне):

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,

основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цели изучения предмета «Экология» (на базовом уровне):

- **формирование** представлений о роли экологии в развитии естественных наук и человеческой практике;
- **формирование** системы знаний о научных основах экологии (закономерностях взаимодействия организмов между собой и со средой обитания, особенностях, закономерностях и последствиях взаимодействий популяций и др.), об экологических методах исследования;
- **формирование** умений видеть первопричины, сущность и пути решения основных экологических проблем локального, регионального и глобального уровня;
- **оценивать** уровень влияния человека на природные сообщества;
- **формирование** и совершенствование прогностических умений постигать сущность причинно-следственных взаимосвязей в отношениях между процессами и явлениями, протекающими в природе;
- **формирование** опыта способов деятельности, в том числе и творческой, экоцентрической направленности, развитие и совершенствование теоретических и практических навыков природоохранной деятельности;
- **формирование** положительного субъективного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, усвоение которого способствует воспитанию экологически грамотной личности, подготовленной к экологически целесообразной деятельности;
- **формирование** ценностных ориентаций по отношению к природной среде как универсальной ценности и человеку, как части природы.

1.3. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования

1.3.1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности на уровне среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения,

сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования

Далее представлены требования к результатам изучения предметов учебного плана среднего общего образования на уровне:

- **«Знать/понимать»** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- **«Уметь»** – владение конкретными умениями и навыками;
- **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности.

Достижение планируемых результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Коммуникация», «Экология».

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- . образную природу словесного искусства;
- . содержание изученных литературных произведений;
- . основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- . основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- . основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- . воспроизводить содержание литературного произведения;
- . анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- . соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы

русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать²

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле³* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

² Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений

³ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками,
- проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным

проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей ;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен

знать /понимать

- . географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- . причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- . связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- . факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- . основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- . крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- . причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- . географию народов, населяющих нашу страну.

уметь

- . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- . выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;

- . выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- . выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- . делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;

- . использовать источники географической информации для решения учебных

и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- . моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- . находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- . обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;

- . объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей;

особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;

- . описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- . определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- . ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- . оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- . представлять в различных формах географическую информацию;
- . проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
 - . различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
 - . сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - . создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
 - . сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
 - . составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
 - . читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- . смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- . смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- . смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными,

место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Мировая художественная культура.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;
особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

- Роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы); — способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;
- основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент, маркетинг);
- требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.
- технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Коми литература

В результате изучения коми литературы ученик должен

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов Республики Коми;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм коми литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Экология

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных

ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России, Красная книга Липецкой области и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России, Красной книги Липецкой области в охране редких и исчезающих видов).

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв;
- охранять пресноводных рыб в период нереста;
- охранять полезных насекомых;
- подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;
- охранять и подкармливать охотничье-промысловых животных.

1.4. Контроль и оценка результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС)

Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления реализацией Программы, основанной на систематическом стандартизированном изучении качества реализации содержания Программы, условий и результатов.

В МОУ Вочевская СОШ разработана и реализуется программа мониторинга качества образования, методы и средства сбора данных по критериям: качество условий, образовательного процесса, образовательных результатов.

В МОУ Вочевская СОШ ведется работа по освоению модели мониторинга качества образовательных достижений учащихся на основе проектирования системы предметных знаний и умений по всему сроку освоения Программы на основе выделения «необходимой» (соответствующей требованиям к уровню подготовки в ФКГОС) и «программной» составляющей.

Привлекаются средства, предлагаемые КРИРО, ФИПИ.

Данная модель мониторинга позволяет вести контроль освоения Программы на основе непрерывного сбора информации об уровне освоения предметных знаний и умений; обеспечивает возможность своевременного выявления «проблемных» зон и принятия управленческих решений по их устранению. Появляется возможность фиксации индивидуального прогресса учащихся.

Принципы организации контроля:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип критериальности и уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам;
- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;
- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;
- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментарию для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

Система контроля и оценки результатов освоения ООП СОО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку. Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования ФКГОС, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к МОУ Вочевская СОШ службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- аккредитация образовательного учреждения,
- Мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка выражается:

- в отметках, которые выставляются учащимся учителями МОУ Вочевская СОШ,
- в решении Педагогического совета МОУ Вочевская СОШ о переводе учащихся в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости

Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- контроль готовности учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации,

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования. Промежуточная аттестация учащихся – оценка в конце учебного года уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ в 1 – 8 и 10 классах, являющаяся основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, в 9 и 11 классах для принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой по предметам учебного плана, в форме и в сроки, установленные образовательной организацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно учебным планом.

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Задачи промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся на определенный момент времени, соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, МОУ Вочевская СОШ в целом;

- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

Промежуточную аттестацию в МОУ Вочевская СОШ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учащиеся, осваивающие основные образовательные программы в форме семейного образования и в форме самообразования могут проходить промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

Перечень учебных предметов, модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом руководителя МОУ Вочевская СОШ.

Промежуточная аттестация для учащихся 10 – 11 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных итогов, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

Итоговая аттестация учащихся

Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400).

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса, в том числе через сайт гимназии. На заседаниях педагогических советов, методических объединений проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний учащихся.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

«3» («удовлетворительно») – достаточно минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 -3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные источники в изложении материала.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Особенности оценки отдельных видов работ по учебным предметам в приложениях к программам по учебным предметам в разделе «Приложение. Критерии и нормы оценки».

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- годовых оценок по всем предметам;
- оценок за работы, выносимые на Единый государственный экзамен (далее —

ЕГЭ).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.**

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов

Образовательная программа предусматривает выполнение обязательного минимума Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения основного общего образования, а с другой стороны, является завершающей образовательной базой, переходом к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на данной ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

2.2.1. Русский язык»

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика точки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Научный стиль речи.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

2.2.2. Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три

стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский

Драма «Гроза».

И.А. Гончаров

Роман «Обломов».

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору⁴.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой».

Пьеса «Вишневый сад».

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Рассказ «Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М.

Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России⁵

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

⁵ Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.

- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.2.3. Английский язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание

речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-

следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к

прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые

средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.2.4. Математика

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.*

Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.*

График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и*

композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.
Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем*

мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел*.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

2.2.5. Информатики и ИКТ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества**. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.2.6. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим»*. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.*

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,

экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.2.7. Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур**. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные

ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*.

Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.2.8. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.2.9. Биология

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в

экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.2.10. Физика

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.2.11. Химия

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. S-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.*

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.2.12. Мировая художественная культура

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние

образы и символы. *Первобытная магия*. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность*.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан)*.

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *римский форум, коллизей, Пантеон*.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии*.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения*.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа, Версаля, Петербурга*). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, *Ж.Л. Давид*, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф. Шуберт, Р. Вагнер*). Романтизм в живописи (*прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский*). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков*). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П. Сезанн, П. Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (*В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер*).

Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

2.2.13. Технология

Производство, труд и технологии

1. Технология как часть общечеловеческой культуры.

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны

природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

5. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.

Теоретические сведения. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

6. Перспективные направления развития современных технологий.

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнито-импульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии, «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поэтапной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

7. Новые принципы организации современного производства.

Теоретические сведения. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

8. Автоматизация технологических процессов.

Теоретические сведения. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное производственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

9. Понятие творчества.

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

10. Защита интеллектуальной собственности.

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

11. Методы решения творческих задач.

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

15. Источники информации при проектировании.

Теоретические сведения. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений.

16. Создание банка идей продуктов труда.

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов

ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей совершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

17. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

18. Правовые отношения на рынке товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор

маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

20. Выбор объекта проектирования и требования к нему.

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

Практические работы. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

21. Расчёт себестоимости изделия.

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

Практическая работа. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

22. Документальное представление проектируемого продукта труда.

Теоретические сведения. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

23. Организация технологического процесса.

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

24. Выполнение операций по созданию продуктов труда.

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

25. Анализ результатов проектной деятельности.

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

27. Презентация проектов и результатов труда.

Теоретические сведения. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение презентации проектов.

Производство, труд и технологии

28. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

29. Структура и составляющие современного производства.

Теоретические сведения. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

30. Нормирование и оплата труда.

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

31. Культура труда и профессиональная этика.

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн

рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера

32. Этапы профессионального становления карьера.

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

33. Рынок труда и профессий.

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

35. Центры профконсультационной помощи.

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

36. Виды и формы получения профессионального образования.

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

37. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.
Творческая проектная деятельность

38. **Планирование профессиональной карьеры.**

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в среде обитания.

Правила безопасного поведения в социальной среде.

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Автономное существование человека в условиях природной среды. Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и животным; по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой.

Правила и безопасность дорожного движения. Соблюдение ПДД участниками дорожного движения. Основные обязанности пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания совершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками безопасного поведения: во время внезапного землетрясения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при наводнении; во время природных пожаров.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидродинамических и транспортных авариях.

Правила безопасного при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера. Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного поведения и способы защиты от ядерного оружия. Понятие о химическом оружии и боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопасного поведения и способы защиты от химического оружия. Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки применения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Деятельность государственных органов в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне». Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этими законами.

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения в военное

время. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Организация гражданской обороны в Гимназии искусств. Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварийно-спасательные формирования.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о защитных сооружениях гражданской обороны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и принцип работы фильтрующих противогазов и респираторов. Средства индивидуальной защиты конечностей, их классификация и назначение. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы медицинских знаний.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Основные факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание. Основные составляющие тренированности организма человека: сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость.

Основы военной службы. Основы обороны государства.

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символика Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали — почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации. Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение военнослужащим вооружения и военной техники,

проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

Безопасность и защита человека в среде обитания. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Отработка приемов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгибанием конечности; наложением давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Понятие о закрытых повреждениях и их характеристика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Основные принципы и способы транспортной иммобилизации. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних конечностей, переломе ребер. Травмы головы и позвоночника. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекладывание пострадавшего с земли на носилки. Основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга. Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Первая медицинская помощь при острых состояниях. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы здорового образа жизни.

Факторы, укрепляющие здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о личной гигиене. Правила ухода за зубами и волосами. Понятие об очищении организма.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Болезни, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

Репродуктивное здоровье. Понятие о репродуктивном здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном

обществе. Законодательство о семье. Ранние половые связи. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

Основы военной службы. Воинская обязанность.

Воинская обязанность. Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невыполнение обязанностей по воинскому учету. Особенности организации воинской службы в Республике Коми. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Организация и проведение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке граждан на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Особенности военной службы. Вопросы защиты Отечества в Конституции Российской Федерации и федеральных законах: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Права военнослужащих. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Статус военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности выполнения воинского долга в Афганистане и Чеченской Республике. Героические подвиги жителей Республики Коми. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

Военно-профессиональная ориентация. Ориентирование на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Как стать офицером Российской армии. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на военную службу

как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Морально-этические качества военнослужащих. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

2.2.15. Физическая культура

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

с прикладно-ориентированной физической подготовкой.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки:⁶ Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Плавание: Совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего (подплывание к тонущему, освобождение рук от захватов тонущего, транспортировка тонущего); ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (3м).

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

2.2.16. Коми литература

Пыртгд. Коми литература 30-50-ӧд воясӧ (обзор). Войнабӧрся коми литератураын художествоа шедӧдмторъяс. Коми критикъяс. Критика уджъясӧн уджавны велӧдчӧм Коми критикъяс да налӧн гижӧдъяс. В. Савин, И. Изъюров, Г. Беляев, В.Латышева, Т.Кузнецова.

Коми литература 19 нэмӧ.

И.А.Куратов да суйӧрсайса поэзия. «Кор вӧйписны-керисны Лессинг, до Шиллер, да Гете...», «Тэ гӧль да сы пыдди тэ бур...», «Антикъяс Парижын», «Колумб», «Вӧт», «Виччысьӧм и олӧм».

1930-ӧд воясся коми литератураысь.

П.Г.Доронин.«Парма сьӧлӧмын» роман. П. Г. Доронинлӧн олан туй да творчество. «Парма сьӧлӧмын» – XX-ӧд нэм пансигӧн комияслӧн олӧм-вылӧм йылысь медводдза помавтӧм роман. Романлӧн история подув «Парма сьӧлӧмын» романын коми сикт Коми сиктлысь олӧм, крестьяналысь сьӧкыд удж бертӧм петкӧдлӧм. Романын ӧта-мӧдлы паньд сулалысь вынъяс Куршайт Гришлӧн котыр. Авторлӧн радейтана геройяс.

⁶ Учебный материал по лыжным гонкам осваивается учащимися с учетом климата-географических условий региона.

Миколлөн, романса шөр геройлөн, садьмысь вежөр Романлөн национальной подув. Романын чужан вөр-ва серпасьяс, фольклор подув. Романын кыв, юмор. «Гижысьлөн стиль» понятие джудждөдөм.

Коми литература 20 нэм шөрын.

В. В. Юхнин. «Алөй лента» роман. В.В. Юхнинлөн олөм да творческой туй. «Алөй лента» роман йөзөдөмлөн история. «Алөй лента» – видз-му уджалысь да вөралысьяс йылысь роман. XX – өд нэм пуксигөн коми олөмө вежсьөмьяс пырөм Ошлаповьяслөн котыр, олан подув. Степан да Марпа, Илья да Мишка, Илья да Вера костын йитөдьяс. Важгорт сиктын судзяна да голь йөзлысь оласног петкөдлөм. Ошлаповьяс да Сирвойтовьяс. Йөзөс нартитысьяс, гырысь промышленникьяслөн пертасьяс. В. Юхнинлөн гижанног. Гижысьлөн стиль, контраст приёмөн вөдитчөм. Роман жанр йылысь.

Ашөр лыддьөм. В. В. Юхнин. «Диньельса вөрпункт» повесыт. Повесытын 30-өд вояся уна пас. Сюжет визьяс, конфликтьяс. Виль да важ олөм дор сулалысьясөс орччөдөм. «Диньельса вөрпункт» повесытын геройясөс мыччөдөм. Геройяслөн пытшкөсса майшасьөмьяс. Виль власьтлөн гуся врагьяс. Повесытын вильсө да важсө орччөдөм. Повесыт петкөдланторьясын идеологиялөн выналөм.

Я. Рочев. «Кык друг» роман. Я. Рочев – эпической трилогия лөсьөдысь. Романын XX нэмө пыригөн войвывса комилөн да ненечлөн олөм. Геня да Васялөн котырьяс, зонкаяслөн ёртасьөм, бур йөз шөрө веськалөм. Романын виль олөм тэчысьяс. Романын ыстөм йөз, меставывса интеллигенция. Григорий Невольскийлөн пертас. Романын озырьяс да озырмөдчысьяслөн пертасьяс. Кузьма Терешкин, Селифан да Зимөгөрлөн мисьтөм оласног.

Ашөр лыддьөм «Изва гызьö», «Му вежөм» романьяс гөгөр сёрни. Коми муын революция сувтөм да гражданской война кад петкөдлөм. Еджыдьяслөныджыдалөм. «Му вежөм» нимлөн вежөртас. Авторлөн история вылө видзөдлас.

Н. М. Дьяконов. «Свадьба приданной». Н. М. Дьяконов артист да драматург. Ольга да Максим. Василиса да Пирогов. И. Курочкинлөн пертас. Совет кадө уджлөн ыджыд төдчанлун. Комедияын конфликт, сатира да юмор. Персонажьяслөн сёрни. Теш артмөдан пасьяслөн төдчанлун.

С. А. Поповлөн олөм да поэзия. «Машук» поэма. Гижөдлөн стиль да тэчасног. С. А. Поповлөн олан туй, поэзиялөн тематика визьяс. «Войвыв кодзувлань туй» небөг. С. А. Попов йылысь казтылөмьяс. Лирика гижөдьяслөн аслыспөлөслун, поэтической кыв да символика. Поэтлөн серамбана, сатира гижөдьяс. Войвыв вөр-ва йылысь кывбурьяслөн национальной аслыспөлөслун. «Машук» поэмаын сьökыд война кад петкөдлөм, коми аньлөн судьба. Гижөд стильлөн аслыспөлөслун да тэчасног. Машуклы характеристика сетөм.

В.А.Попов. «Сьылісны бабаяс, сьылісны». Гижысьлөн олан туй да творчество. Поэмаын война кадө нывбабалысь олөм серпасалөм. Символ нога гижөдьяс.

В. Д. Леканов. «Йӧлӧга» драмаын ортсыса да пытшкӧсса конфликт. Война дырйи лӧмторлӧн подулыс да ӧнӧ кадӧ сылӧн йӧлӧгаыс.

Ашӧр лыддысьӧм. «Удоратиньяс». Драма гижӧдлӧн аслыспӧлӧслун. Семьяпытшса олӧм петкӧдлӧм. Геройяслӧн сӧлӧмкылӧмьяс, сӧрни. Иван Удоратин да Евгений Тиманов – профессионал-специалистьяс да вежавидзысь йӧз. «Ичӧт» Удоратиньяслӧн олӧмӧ пырӧдчӧм. Геннадий Удоратинлӧн водзмӧстчӧмӧн уджалӧм. Володя Удоратинлӧн ассыс бур олан туй корсьны зильӧм.

Коми литература 1960-ӧд воясынь ӧнӧ кадӧдз.

Обзор. 1960-ӧд воясӧ коми литератураын ыджыд вежсьӧмьяс. Мортлӧн быдлуныя олӧм да тӧждьяс дорӧ шыӧдчӧм.

И.Г.Торопов. «Регыд дас квайт», «Тӧянлы водзӧ овны». Гижысьлӧн олан туй да творчество. Сӧкыд кадӧ том йӧзлӧн быдмӧм-верстыммӧм, нравственнӧя сӧвмӧм. Некымын поколенеа войтырӧс петкӧдлӧм. Том йӧзлӧн патриотизм.

А.Е.Ванеев. Поэтлӧн, ученӧйлӧн олан туй да творчество. «Чужан сиктӧй менам» сонетьяс гӧрӧдын чужан му да сӧнӧ олысьяс. А.Е.Ванеевлӧн радейтчӧмлы сийм кывбурьяс.

Г.А.Юшков. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «Чугра» романын Бажуков котырлӧн олан визь пыр коми олӧмын вежсьӧмьяс петкӧдлӧм. Романын геройяслӧн мӧрччана характерьяс. Романын коми мортлӧн олан сям, комияслӧн мукӧд йӧзкӧд волысьӧмьяс. Войвывлысь озырлун босытӧм да аския лун вӧсна кывкутӧм. Аслыспӧлӧс тӧчасног, стиль да кыв.

«Макар Васька-сиктса зон» комедияын шӧр геройлӧн сям, том мортӧн ассыс олан визьсӧ корсьӧм.

«Висьтасьӧм» висьтын мыжа Катеринаӧс да мыжтӧм Опонасьӧс авторӧн донъялӧм.

Ашӧр лыддысьӧм. «Пиына ош» висьтын вӧр-ва видзӧм да мортлун, авторлӧн нравственнӧй позиция.

А.П.Мишарина. Поэтлӧн олан туй да творчество. «Сувтны эськӧ пелысьӧн», «Кӧсийи тӧнӧ вунӧдны...», «Эм саридз менам – олӧм», «Тӧныд», «Мусалы» кывбурьясын лирика герой, олӧмсӧ кылӧм, бурӧ эскӧм. Кывбурьясын радейтысь да радейтана мортлӧн пертас.

Е.В.Козлов. Олан туй да творчество. «Восьта ме дзик выль тетрадь», «Восьта ме дзик выль тетрадь...», «Нор сыланкыв», «Кык сӧлӧм», «Эм асья кадас сӧтшӧм здук», «Усьӧ лым...», «Ме радейтлӧ лӧз синма нылӧс», «Батьӧй менам – зарни киа мужик», «Дедьяслӧн паметлы», «Ме тӧнӧ корси сӧтшӧм дыр», «Кутшом лӧсьыд, вӧлӧм, зӧрӧм бӧрын» да ас серти бӧрйӧм кывбурьяс. Элегия (джудждӧдӧм). Кывбурьясын элегия нога мотивьяс. Лирика геройлӧн олӧм кылӧм. Творчествоын шӧр визьяс.

Н.Н.Куратова. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «Куим вожа тополь» повестьын радейтчӧм да морт шуд йылысь мӧвпалӧм. Нывбаба образьяслӧн аслыспӧлӧслун: талунья лунӧн олысь Сандра да кывкутысь Галина. Характерьяс орччӧдӧм.

«Батьяс йылысь висьт» повестьын войнаӧн гудралӧм олӧм.

Ашӧра лыддысьӧм. «Сьӧд сӧтӧр синьяса томиник ныв» повестьын шӧр геройлӧн олан ру.

П.Ф.Шахов. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Мыйла олам, мыйла колам**» повестьын сиктса йӧзлӧн ортсы да пытшкӧсса олӧм. Повестьын мортлысь коланлунсӧ да тӧдчанлунсӧ петкӧдлӧм.

1980-2000 воясыя коми литература. Тайӧ кадколастӧ литературалӧн выль гижӧдъясӧн озырмӧм выль темаяс кыпӧдӧм, выль пӧлӧс гижӧд сикасысӧн вӧдитчӧм.

И.Г.Торопов. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Нельӧн войся бипур дорын**» повестьын морт да канму тема. Коми му 1930-ӧд воясӧ. Повестьын ортсы да пытшкӧсса вен: Коми муын вужвойтыр да ыстӧм йӧз костын, ая-пия костын, быдӧнлӧн аскӧдыс вензьӧм. Повестьын ӧткодя козьналӧм олӧм, мича вӧр-ва да государствоӧн вӧзъяна немортнога пӧрадок.

Г.В.Бутырева. Поэтлӧн олан туй да творчество. Г. Бутыревалӧн олан туй да творчество. Поэзиялӧн тематика визьяс. Бать-мам да чужан му. «**Ыпъялӧ сись...**», «**Олӧмлы**», «**Быттьӧ кык ӧтка морт...**», «**Аттьӧ дона ай-мамалы...**», «**Челядьдырся сьӧлӧм мӧвп**», «**Кувсяс пӧрысь морт...**», «**Дона батьӧ...**», «**Мамлӧн садьмӧдчан сьыланкывьяс**», «**Эськӧ эски кӧ...**». Поэзиялӧн аслыспӧлӧслун.

Г.А.Юшков. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Бива**» романын комияслысь войдӧр олӧм художествоа серпасалӧм. Пама да Бияр образъяс пыр национальной характер корсьӧм. Романлӧн кыв.

«**Лов пыкӧс**» висьтӧн тӧдмасьӧм. Мортлӧн пытшкӧсса вын йылысь авторлӧн мӧвпалӧм. Асшӧра лыддысьӧм. «**Часовня**» висьтын морт вежӧр да лов сӧстӧммӧм.

А.В.Ульянов. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Ӧтка пиян**» висьтын ӧтка пиянлӧн ва нылыд кывтӧм кодь олӧм. Сиктса нывбабалӧн судьба.

«**Сьӧд ар**» висьтын ӧния сикт да сиктса олысьяслӧн трагедия.

В.В.Тимин. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Ас кежся мӧвпьяс**», «**Лиана и дуб**», «**Патефон**», «**Оз пӧ радейтны комияс дзоридз**», «**Талкн тані ме пи и гӧсьт...**». Лирикалӧн аслыспӧлӧслун. Кывбурьяслӧн шӧр темаяс. Философия нога гижӧдъяс.

А.В.Попов. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Мыйсяма йӧз**» пьесаын ӧния сиктлысь гажтӧм да шуштӧм олӧм петкӧдлӧм. Пьесаын шӧр геройлӧн Петырлӧн олӧмсӧ вежны зильӧм. Мортлӧн вермӧм да вермытӧмлун йылысь авторлӧн мӧвпалӧм.

М.А.Елькин. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Казьтылӧм**», «**Олӧмыс кор бара дойдас менӧ**», «**Гожся веж вылас на гӧрдӧн, рудӧн, вижӧн...**», «**Лолӧс сотан тайӧ бисыс...**», «**Рытъявылыс ыджыд кымӧр...**», «**Сотӧ рассӧ ньӧжйӧникӧн арыс...**», «**Пырӧ шоныдыс лыӧ и вемӧ...**», «**Кутшӧм югыд тӧлысьыс да матын...**», «**Ю весьтын потан кодь гатшасьӧм тӧлысь**», «**Берба**», «**Ыджыд лун**», «**Арся зэр**». Кывбурьясын авторлӧн вӧр-ва да муслун тема вылӧ видзӧдлас.

Е.В.Рочев. Гижысьлӧн олан туй да творчество. «**Дзолук**» повестьын тундралӧн серпасаяс, сэтчӧс войтырлӧн аслыссикас олӧм.

«**Тер Мишлӧн висьтасьӧм**» повестьын геройлӧн да авторлӧн нюм. Повестьын шӧр геройлӧн вӧр-ва пӧвстын сӧвмӧм мортлӧн образ.

Асшӧра лыддысьӧм. «**Сӧмын милицияӧ эн сюрӧдчы**» висьтын тундраын да карын олысьясӧс орччӧдӧм.

В.Е.Напалков. Гижысьлөн олан туй да творчество. «**Ме тэнö радейта**» повестын том йöз сьöлöмын медводза муслун чужöм йылысь серни.

Асшöра лыддьысьöм. В.Е.Напалковлөн творчествоысь кажитчана гижöд лыддьöм. «**Прöстит, Аньтусь**», «**Кöин да Вероника**».

В.В.Иванова. Гижысь йылысь кыв. «Сэтöра варенньö», «Пöлöс бока көвдум» висетьясын шöр темаяс.

Е.В.Козлова. Гижысь йылысь кыв. «Мича Васька» висетын югыд да нор сьöлöмкылöмъяслөн öтувтчöм.

Н.А.Обрезкова. Гижысь йылысь кыв. Кывбурьясын лирика геройлөн сöстöм лов. Асьсö нывбабаён да мамён кылöм. Н. Обрезковалөн лирика герой. Поэтлөн пертас. Чужан му, мам-батьöс пыдди пуктöм. Радейтысь мортлөн кылöмъяс. Поэзия донъялöм. Кывбурлөн ритм. Поэтической синтаксислөн аслыспöлöслун. «Коркö воан гортад ыджыд мортөн», «Бабö, висьтав меным», «Эмось кывбурьяс...», «Тэнад синьяс рöма...», «Ойдöмин» кывбур чукöрысь ас бöрийöм кывбурьяс видлалöм.

Талунья дженъыдик прозаысь.

Е.В.Козловлөн гижöдьясын дженъыдлун да мичлун, лирика кывбурлань мунöм.

И.И.Белых творчествоын лирикалы лöсяланторьяс проза гижöдын.

Ю.Д.Яковлевлөн висетьясын коркö олöмаяслөн да öнiя йöзлөн духовнöй (полтöса) йитöд.

О.И.Уляшев висетьясын олöм йылысь философия нога мöвпсям.

А.В.Полугрудовлөн висетьясын мортлөн шуд йылысь авторлөн мöвпалöм.

А.М.Лужиков. Гижысьлөн олан туй да творчество. А.М.Лужиков творчествоын шöр мотивьяс да образьяс. Кывбурьясын ас войтырлысь история, мифьяс, фольклор петкөдлöм.

Коми республикаса роч гижысьяслөн творчествоысь.

Д.В.Фроловлөн кывбурьясын верстё поэт да сылөн том лов образьяс.

С.В.Журавлевлөн «Вежöма» драмаын сиктсаяслөн да Мишлөн олан ру. Драмаын пытшкöсса вен ортсы вен пыр вöсьтöм.

Е.В.Габовалөн «Ур ку пась» висетын медводза радейтчöм пестысьöм. Висетын шöр геройяслөн образьяс.

Томъяслөн поэзияысь.

Е.В.Ельцова кывбурьясын том, сöвмысь мортлөн лов шы. Е.В.Ельцова кывбурьясын шöр мотивьяс: öткалун, олöмын ин корсьöм, челядьдырысь гажтöмтчöм.

2.2.17. Экология

Введение.

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

I. Общая экология.

Организм и среда.

Возможности размножения организмов и их ограничения средой

Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

Демонстрация схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы.

Решение экологических задач.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды

Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Основные пути приспособления организмов к среде

Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Пути воздействия организмов на среду обитания

Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

Демонстрация осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Лабораторная работа

Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность.

Приспособительные формы организмов

Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

Демонстрация коллекций, препаратов, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

Лабораторная работа

Жизненные формы животных (на примере насекомых).

Приспособительные ритмы жизни

Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

Сообщества и популяции

Типы взаимодействия организмов

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

Решение экологических задач.

Законы и следствия пищевых отношений

Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Законы конкурентных отношений в природе

Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Популяции

Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Демографическая структура популяций

Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Рост численности и плотности популяций

Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Решение экологических задач.

Динамика численности популяций и ее регуляция в природе

Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

Решение экологических задач.

Биоценоз и его устойчивость

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Экскурсия

Лесной биоценоз и экологические ниши видов.

Экосистемы

Законы организации экосистем

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

Демонстрация аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Законы биологической продуктивности

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма «Экологические системы и их охрана».

Решение экологических задач.

Продуктивность агроценозов

Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агрообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Биосфера как глобальная экосистема

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Демонстрация карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Человек и биосфера», диапозитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

II. Социальная экология

Человек в экосистеме Земли

Человек — биосоциальный вид

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

Демонстрация схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

История развития экологических связей человечества

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, рисунков орудий охоты, рыболовства, обработки земли.

Экскурсия

В краеведческий музей.

Современные отношения человечества и природы

Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, кинофильма «Охрана окружающей среды города».

Социально-экологические взаимосвязи

Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы.

Диалектика отношений «природа—общество»

Противоречивость системы «природа—общество»

Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы (бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнения среды отходами производства как следствие этих противоречий.

Демонстрация таблицы сернокислотного производства, схемы доменного процесса, таблиц по экологии и охране природы.

Принципы смягчения напряженности в системе «природа — общество»

Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

Демонстрация схем очистных сооружений и замкнутых циклов воды и воздуха, таблиц по экологии и охране природы.

Экологическая демография

Социально-экологические особенности роста численности человечества

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

Демонстрация карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

Демонстрация карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

Демография России

Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

Демонстрация карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения

Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

Демонстрация кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

Экологическая перспектива

Устойчивое развитие человечества и природы Земли.

Формирование экологического мировоззрения населения

Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения. **Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, кинофильма «Биосфера и человек».

III. Экологические основы охраны природы

Современные проблемы охраны природы

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

Демонстрация схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Охрана природы».

Современное состояние и охрана атмосферы

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

Лабораторная работа.

Определение загрязнения воздуха в городе.

Демонстрация схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Воздух в природе».

Рациональное использование и охрана вод

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

Демонстрация схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Гидросфера», «Охрана вод и воздуха».

Лабораторная работа

Определение загрязнения воды.

Использование и охрана недр

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

Экскурсия

На предприятие добывающей промышленности (карьер, шахту, обогатительную фабрику).

Демонстрация карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы, серии диапозитивов «Биосфера и человек», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

Почвенные ресурсы, их использование и охрана

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

Экскурсия

Наблюдение за различными видами эрозии почв.

Демонстрация почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Животный мир почвы», кинофрагмента «Охрана почв».

Современное состояние и охрана растительности

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.

Демонстрация карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Природные сообщества», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

Рациональное использование и охрана животных

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.

Демонстрация карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц «Охрана животных», диафильма «Красная книга Международного союза охраны природы», фрагмента кинофильма «Охрана природы».

Межпредметные связи. *Биология.* Многообразие живых организмов, их адаптация, роль в природе и хозяйственной деятельности человека, факторы среды, обмен веществ, динамическое равновесие и устойчивость популяций, биоценозов, экологических систем. *Химия, физика.* Круговорот веществ и потоков энергии в природе. Свойства основных биогенных элементов (кислорода, углерода, азота). Применение законов термодинамики. *География.* География народонаселения.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа) МОУ Вочевская СОШ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, с учетом опыта воспитательной работы школы.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения

образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основными ценностями воспитательной деятельности МОУ Вочевская СОШ является учащийся, его развитие, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у учащихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие учащихся в различных школьных, муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, конкурсах и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, селу, району, республике, стране;
- широкое использование музейной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность по предметам;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-краеведческая работа
- развитие школьных традиций.

Технологии воспитательной работы, используемые в школе:

- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей учащихся и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- деятельность вне уроков;
- внешкольная деятельность;

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив МОУ Вочевская СОШ определил следующую системообразующую деятельность:

- Развитие школьного самоуправления;
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Совершенствование системы внеурочной деятельности;
- Сотрудничество с родителями;
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)
- Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты).

Сферы совместной деятельности учащихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеурочная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В центре воспитательной системы – учащийся (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности). Конкурентноспособный учащийся – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в развитии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России и Республике Коми.

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований

государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Уклад школьной жизни в МОУ Вочевская СОШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций. Воспитательный процесс основывается на отечественные воспитательные традиции и традиции гимназии, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

В школе сложились определенные традиции. Внеурочная деятельность насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс для девочек, посвященный дню 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России и народа Республики Коми.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Если рассмотреть задачи по областям формирования различных направлений культуры, то можно выделить следующие:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и народов Республики Коми;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, родной республики, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и Республики Коми;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и Республики Коми.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей родной республики, других народов России.

Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей:

1. **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
2. **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. **Семья** – любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. **Здоровье** - ценностное отношение к жизни и здоровью, уважение к жизни, здоровью. Здоровье физическое, нравственное и социально психологическое, стремление к здоровому образу жизни;
6. **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
7. **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
8. **Традиционные религии России** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
9. **Искусство** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
10. **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
11. **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от

национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения*

экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ Вочевская СОШ является направление гражданско – патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса также является и взаимодействие с родителями, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер (ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах), руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Виды деятельности:

- урочная деятельность (учебные предметы);
- внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);
- внешкольная деятельность.

Формы занятий:

- Работа в рамках учебных занятий;
- Классные часы по данной направленности;
- Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции;
- Индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, этические диалоги;
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Проведение праздников и мероприятий;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Дебаты;
- Экскурсии;
- Организация выставок;
- Тематические и творческие вечера;
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах;
- Тематические классные часы;
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- Посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- Интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);

- Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- Мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества;
- Благотворительные акции;
- Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);
- Встречи с интересными людьми, ветеранами;
- Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на определенные темы;
- Написание эссе;
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Вечера вопросов и ответов;
- Выставки, конкурсы;
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- Совместно организованные с родителями праздники.
- Профориентационные уроки по планам;
- Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений;
- Интеллектуальные марафоны;
- Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- Творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- Творческие конкурсы;
- Предметные недели;
- Литературные гостиные;
- Читательские конференции;
- Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- Встречи с талантливыми людьми;
- Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- Конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- Акция «Чистый двор»;
- Экскурсии на предприятия;
- Игры по станциям;
- Беседы, диспуты, лектории о профессиях
- Экскурсии в высшие учебные заведения

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского	<p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p>8-9, 10-11кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u></p>

<p>государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства – Флага, Герба России, Флага и Герба Республики Коми</p>	<p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9, 10-11 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?» 5-9, 10-11кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9, 10-11кл.- Работа школьного самоуправления. 5-6 , 10-11кл.- Классный час «Символика Республики Коми, России» 5-9, 10-11кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9, 10-11кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) 5 -9, 10-11кл.- Деловая игра «Выборы» 5-6, 10-11кл.- «Военно-патриотическая эстафета»-конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9, 10-11кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря 5-9, 10-11кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...» 5-9, 10-11 кл. –Предметные декады. <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9, 10-11 кл. – Ежегодное участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. 5-9, 10-11 кл.-Участие в акциях, играх ,круглых столах</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ. 8-9, 10-11кл.-Уроки обществознания, истории, литературы, ОБЖ <u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9, 10-11кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-9, 10-11 кл. Проект «Великая Отечественная война в документальных и художественных кадрах, устных свидетельствах и воспоминаниях». 5-9, 10-11 кл. – проект «Стена памяти». 5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 5-9, 10-11кл.- Цикл классных часов «Патриотизм-источник духовных сил воина». 5-9, 10-11 кл. – Просмотр кинофильмов на патриотическую тему. 5-9, 10-11 кл.- День Победы. «Мы внуки страны,</p>

	<p>победившей фашизм». 9 мая 5-9, 10-11 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся», 22 июня 5-9, 10-11 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 7-8, 10-11кл.- Военно-спортивная эстафета 5-8 кл.- Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны» 5-9, 10-11кл.- Тематические уроки Мужества, заочные экскурсии по местам боевой славы. 5-9, 10-11 кл.-Уроки правовых знаний. 5-9, 10-11 кл. –Акции «Мы помним», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом» <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9, 10-11кл. - Организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам. 5-9, 10-11кл. - Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы. 5-9, 10-11кл. Акция «Георгиевская ленточка»</p>
<p>Знакомство с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и коми народа.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, информатики, коми языка, коми литературы. 8-9, 10-11 кл.- Уроки истории, литературы, географии, информатики, коми языка, коми литературы, искусства. <u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9, 10-11 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-9 , 10-11кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира» 5-9, 10-11 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура». 5- 6, 10-11 кл.- Проект «Памятные страницы истории моего села». 5-9. 10-11 кл.- Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню села, Дню района, Дню Республики. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Музейные экскурсии</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, информатики, технологии, географии 8-9, 10-11 кл.- уроки истории, литературы, географии, информатики</p>

<p>праздников</p>	<p style="text-align: center;"><u>2. Внеурочная деятельность.</u></p> <p>5-9, 10-11 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. Просмотр фильмов</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. Праздничные новогодние представления.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. День памяти. «Забывать нельзя» - 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. Праздничный концерт к 8 марта</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. - Всемирный День учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. 4 ноября - День народного единства.</p> <p style="padding-left: 40px;">7-9, 10-11 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. Международный день толерантности.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. 26 ноября День матери</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл. 9 декабря День героя Отечества</p> <p style="padding-left: 40px;">5-7 кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов)</p> <p style="padding-left: 40px;">5-9, 10-11 кл.- Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы.</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p style="padding-left: 40px;">Участие в акциях, посвященных памятным датам.</p>
-------------------	---

<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9, 10-11 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9, 10-11кл. Цикл классных часов «Юная Россия» 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?» 5-9, 10-11 кл.- Беседы с инспекторами ОПДН, ГИБДД, организация и проведение совместных акций, конкурсов, мероприятий.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9, 10-11 кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9, 10-11 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9, 10-11кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-9, 10-11 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. 6-9 , 10-11кл. – Конкурс «России верные сыны» 8-9, 10-11 кл. – Соревнование «ГТО»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> 8-9, 10-11 кл.- Встречи с участниками локальных войн. Участие в акциях, посвященных памятным датам.</p>

<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и Республики Коми знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-9, 10-11 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>5-9, 10-11кл. Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру»</p> <p>5-6 кл. Проект «История коми костюма»</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9, 10-11кл. Празднование «Масленица».</p> <p>5-9, 10-11кл.-Участие в акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <p>Встречи с выпускниками школы. Беседы о примерах мужества и служении России.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-9 ,10-11 кл. - Участие в предметных олимпиадах .</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Участие в социальном проекте «Чистый двор»</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Посещение кружков, объединений, секций по интересам.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Интеллектуальные игры по предметным циклам.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Конкурс «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года».</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Участие в общественной жизни школы, села. Школьное самоуправление.</p> <p>5-9кл ,10-11 кл «День самоуправления».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Праздник «Последний звонок».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Цикл игр «Весёлый перекрёсток».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <p>5-7 кл. ,10-11 кл Новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Праздничный концерт «Люди пожилые- сердцем молодые!»</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл –Праздничный концерт « Для милых мам!»</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Школьные соревнования по футболу, лыжные гонки.</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Линейки, посвящённые окончанию учебного года .</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Составление социальных паспортов 5-9 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9кл. ,10-11 кл Неделя правовых знаний.</p>

	<p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права» 5-9 кл. ,10-11 кл Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>3. <u>Внешкольная деятельность</u> 5-9кл. ,10-11 кл Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки. 5-9 кл.- ,10-11 кл участие в акциях.</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p>1. <u>Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. ,10-11 кл Организация дополнительных занятий силами учащихся.</p> <p>2. <u>Внеурочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Работа совета школы. 5-9 кл. ,10-11 кл Активы классных коллективов. 5-9 кл. ,10-11 кл Разработка плана работы совета школы. 5-9 кл. ,10-11 кл Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 8-9кл. ,10-11 кл Круглый стол «Если бы я был учителем». 5-6кл. ,10-11 кл Дискуссия ««А что такое <i>право?</i>» 5- 9кл. ,10-11 кл Организация дежурства по школе. 5-9 кл. ,10-11 кл День Самоуправления. 5-9кл. ,10-11 кл Организация игровых программ для учеников начальной школы. 5-9 кл. ,10-11 кл - участие в акциях.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p>	<p>1. <u>Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 5-9 кл. ,10-11 кл Участие в предметных олимпиадах.</p> <p>2. <u>Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога). 5-6 кл. ,10-11 кл Беседа «Я и моя социальная роль». 8-9 кл. ,10-11 кл Цикл деловых игр «Наше будущее». 5-9кл. ,10-11 кл Цикл бесед «Познай себя».</p> <p>3. <u>Внешкольная деятельность</u> 5-9,10-11 кл кл.-участие в акциях.</p>

<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 ,10-11 кл кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Цикл кл. часов « Мир моих увлечений». 7-9 кл. ,10-11 кл Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Дискуссии «Виртуальный мир Интернета».</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. ,10-11 кл -участие в социальных проектах.</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. ,10-11 кл Интеллектуальный марафон. 5-9кл. ,10-11 кл Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9кл. ,10-11 кл Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. ,10-11 кл Участие в соц. проекте «Чистый двор» 5-7 кл. ,10-11 кл Соц. проект «Дети - детям».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл -участие в социальных проектах.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество села, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; 	

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p><u>1.Учебная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-7 кл. ,10-11 кл Цикл классных часов «Основы этической культуры». 5-6 кл. ,10-11 кл Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 5-6 кл. ,10-11 кл Игровое занятие «Цветик-семицветик». 7-9 кл. ,10-11 кл Круглый стол «Поспешай делать добро». 5-6 кл. ,10-11 кл Викторина “Можно — нельзя?”. 8-9 кл. ,10-11 кл Диспут “Мир человеческих отношений”. 5-9 кл. ,10-11 кл Проект "Добрые обычаи" .</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл -участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, селу, родному краю)</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-8кл. Уроки технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-6 кл. ,10-11 кл Акция «Кормушка» 5-9 кл. ,10-11 кл Вовлечение учащихся в кружки, детские объединения, секции. 8-9 кл. ,10-11 кл Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-9 кл. ,10-11 кл Экологическая акция «Вторая жизнь» (сборы макулатуры)</p> <p>5-6 кл. ,10-11 кл Викторина «Отгадай профессию!»</p>

	<p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-11 кл. Участие в акции «Чистый двор».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> Уроки биологии, технологии. <u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей) 5-9 кл. ,10-11 кл Акция «Доброе сердце» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7кл. Проект «Мой домашний питомец»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Шефство над обелиском.</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) <u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9 кл. ,10-11 кл Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. ,10-11 кл Цикл бесед «Как слово наше отзовётся» 5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я- среди друзей.» 5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл ,10-11 кл Просмотр кинофильмов 8-9кл,10-11 кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета» 7-8кл. ,10-11 кл Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. ,10-11 кл Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. ,10-11 кл Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9кл. ,10-11 кл Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 5-9 кл. ,10-11 кл Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский). 8-9 кл,10-11 кл. Дискуссия «Любовь в современном</p>

	<p>мире»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях.</p>
<p>Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье- беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>7-9 кл. ,10-11 кл Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>8-9 кл. ,10-11 кл Проект «Награды в моем доме»</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>5-7 кл. – совместные спортивные мероприятия с родителями</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>9 кл. ,10-11 кл Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Участие в родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. ,10-11 кл Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к 	

сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры	<u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. <u>2. Внеурочная деятельность</u> 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы

<p>человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>родители, медицинский работник, специалисты различных профессий). 5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота». 8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» 7-9 кл. Цикл кл. часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс рисунков, листовок «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; 5-9 кл. Просмотр кинофильмов. 5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров». <u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма».</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки технологии <u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. __Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой. 5-9кл. Организация и проведение выездов на природу, походы, Дни здоровья с привлечением родителей учащихся. 5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём». 7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края». 8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека». 5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе». 5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы). 5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир». 7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье,</p>

	<p>ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами».</p> <p>8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».</p> <p>5-6 кл. Игра «День птиц».</p> <p>5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...».</p> <p>5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».</p> <p>5-9 кл. Проекты: «Загрязнение природы – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p>5-9 кл.- экологические акции</p> <p><u>3.Внешкольная работа</u></p> <p>5-9 кл. Участие в экологической акции «Вторая жизнь».</p> <p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческий музей.</p> <p>5-9 кл.-участие в социальных проектах.</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа.</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Ведение дневников экскурсий,</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Экологические походы «Диалог с природой».</p> <p>5-9 кл. социальные проекты «Школьная клумба», «Школа - цветущий сад», «Чистый и уютный школьный двор».</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Участие в спартакиаде школьников .</p>

<p>походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-9 кл. Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивные игры совместно с родителями. 5-9кл. Уроки экологических знаний.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. «Льжняя России». 5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" . 5-9 кл. Участие в спортивных мероприятиях.</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями).</p> <p>Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма. 5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека». 5-9 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их</p>

<p>вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>влиянии на здоровье. 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» 7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!» 5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего». 5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». 5-9кл. Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт». 7-9кл. Профилактическая акция «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни». <u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл.-участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек.</p>
<p>Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проведение школьного экологического мониторинга: -систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища; -мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, селе; -выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнения, определение причин загрязнения; -разработка проектов, снижающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности. <u>2.Внеурочная деятельность</u> Экологические акции.</p>
<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение,</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии. <u>2.Внеурочная деятельность</u> 5-9 кл. Предметная декада естественно-математического направления.</p>

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп), 7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии». 5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?» 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На предприятия , учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p>

<p>взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участие в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».</p> <p>8-9 кл. Проект «Колана удж».</p> <p>5-9кл. Трудовой десант.</p> <p>7-9кл.- Организация работы ТБ, ЛТО при школе.</p> <p>5-9кл. Встречи с интересными людьми.</p> <p>9кл. «День самоуправления».</p> <p>9кл. - встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>3. <u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>Цикл экскурсий на предприятия.</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p> <p>Посещение «Ярмарки профессий», «Ярмарки учебных мест».</p> <p>«День открытых дверей» СУЗов.</p>
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>1. <u>Урочная деятельность</u></p> <p>7-8 кл. Информационные технологии.</p> <p>5-9 кл. Работа с интернет ресурсами</p> <p>5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.4</p> <p>5-9 кл. Проектирование, исследование. «Я-исследователь», «Мир в котором я живу».</p> <p>2. <u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Работа по созданию научно-исследовательских проектов.</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в районных, республиканских научно-исследовательских конференциях.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; 	

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры(эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми.</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, информатики, географии, музыки, искусства, коми языка, коми литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> 5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России». 7-9 –Цикл бесед « Культура народа коми». 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира». 7-9кл. Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.). 5 кл. Кл. час «Что есть красота». 6 кл. «Современный этикет». 7 кл. Кл. час « Идеал красоты в разные эпохи». 8 -9 кл. Встречи с интересными людьми. 5-9 кл. Просмотр видеофильмов. 8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира». 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся</p>

<p>деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>«Фантазии осени», «Я рисую мир» и др. 5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества. 5-8кл. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Учителя. 5-9 кл. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы для ветеранов, тружеников тыла, детей войны. 5-9кл. Конкурс поздравительных открыток «Искры Победы». 5-9кл. Конкурс –выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Новогодняя фантазия». 5-9 кл. Фотоконкурсы «Краски осени». «Мое лето», «Мое село» и др. <u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.Участие на сельских, районных, республиканских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах.</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-7 кл. Уроки биологии, технологии. <u>2.Внеклассная деятельность</u> 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление класса. <u>3.Внешкольная деятельность.</u> Участие в акции «Чистый дворик».</p>
<p style="text-align: center;">Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и

специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная декада в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной декады, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии», «Декада истории»). Предметная декада состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее

подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у учащихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Наряду с основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- установление образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и поиск эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- принятие адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- работа с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- индивидуальная работа со специалистами, другими подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- психологическая диагностика «Карта интересов»;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы, концерты;
- литературные гостиные;
- читательские конференции;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов, книг, фильмов;
- создание видеороликов и презентаций о профессиях;

- написание эссе, заметок в школьную газету, на школьный сайт, листовки, оформление стенных газет и стендов;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- экскурсии по экспозициям Музея школы;
- игры по станциям;

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами:

5-7 классы:

- формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;
- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-11 классы:

- формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

5-7 класс. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
<p>Профпросвещение: - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Диагностика и консультирование: - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их</p>	<p>Учебная деятельность: В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p>Внеклассная деятельность: Классные часы: I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка). 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний). 7 класс. Успех и уровень притязаний. II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо. 6 класс. Мои недостатки и достоинства.</p>

<p>с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <p>- обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>7 класс. Свобода и ответственность.</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>5 класс. Я чувствую, значит, существую.</p> <p>6 класс. Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>7 класс. Поведение в конфликтах.</p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>5 класс. Внимание и память.</p> <p>6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина).</p> <p>7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан).</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>5 класс. Интерес к профессии.</p> <p>6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной).</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности.</p> <p>6 класс. Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</p> <p>7 класс. Технические способности.</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>5 класс. Что я знаю о профессиях.</p> <p>6 класс. Формула профессии.</p> <p>7 класс. Признаки профессии.</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>5 класс. Азы правильного выбора.</p> <p>6 класс. Ошибки в выборе профессии.</p> <p>7 урок. Планирование профессионального будущего.</p> <p>5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий».</p> <p>Темы классных часов:</p> <p>5 - 6 классы. «Классификации профессий», «Календарь профессий», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессионально важные качества», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми (профессионалами)».</p> <p>7 класс. «Карта интересов».</p> <p>7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».</p> <p>Участие в предметных неделях.</p> <p>Анкетирование:</p> <p>- Анкета-тест по определению склонности ребенка к той или иной деятельности А. Де Хан, Г. Кафф;</p> <p>- Ориентационная анкета Б.Басса (определение направленности личности);</p>
--	--

	<p>-Карта интересов (по С.Я. Карпиловской); - Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой); - Анкеты для учащихся «Готов ли ты к выбору профессии?»; - Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии" (И. Кузьминой, А. Реана).</p> <p>Выставки творческих работ, творческие отчеты, участие в творческих конкурсах, ознакомительные экскурсии - Выставка «Творческая мастерская»; - Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»; Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия».</p> <p>В библиотеке: - Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе; - Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий»; - Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся; - Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p>Внешкольная деятельность Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей». Экскурсии на предприятия села (по возможности). Экскурсии «Работа моих родителей». Встречи с людьми разных профессий.</p> <p>Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».</p>
<p>Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>	

8-11 класс. Этапы формирования личностного выбора профессии

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: - изучение направленности личности; - уточнение образовательного</p>	<p>Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Внеклассная деятельность 1. Самооценка и уровень притязаний. 8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной). 9 класс. ,10-11 кл «Я – реальный, я – идеальный».</p> <p>II. Направленность личности.</p>

<p>запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности (профессиональные «пробы»)</p>	<p>8 класс. Бизнес и мораль. 9 класс. ,10-11 кл Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной).</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект. 9 класс. ,10-11 кл Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона).</p> <p>IV. Мыслительные способности. 8 класс. Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной). 9 класс. ,10-11 кл Учимся сдавать экзамены.</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности. 8 класс. Определение профессиональных интересов. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной). 9 класс. П,10-11 кл рофессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»).</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор. 9 класс. ,10-11 кл Профессия и здоровье.</p> <p>VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия». 9 класс. ,10-11 кл Современный рынок труда.</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха. 9 класс. ,10-11 кл Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни». Ролевая игра «В мире профессий». Деловая игра «Мой выбор» (9 класс,10-11 кл).</p> <p>Заочное путешествие «В гости к ...». Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем». Презентация «Темперамент и профессия». Тренинговое занятие « В мире профессий». «Способности и профессиональная пригодность». Презентация «Куда пойти учиться!», «Пути получения профессии». «Образовательные учреждения профессионального образования Республики Коми».</p>
--	--

	<p>Анкеты для учащихся «Готов ли ты к выбору профессии?» Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии" (И. Кузьминой, А. Реана). Составление образовательной карты, профессиональных карт выпускников основной школы. Тест «Мой творческий потенциал».</p> <p>Внешкольная деятельность Дни открытых дверей в СУЗах; Встречи обучающихся с выпускниками - студентами. Пресс-конференции с работниками Центра занятости: «Требования современного рынка», «Анализ рынка труда». Проведение встреч с представителями СУЗов; Экскурсии на различные предприятия. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений (РИЦОКО). Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).</p> <p>Работа с родителями Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.). Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p>
<p>Результат: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>	

Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация МОУ Вочевская СОШ) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности детских социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив МОУ Вочевская СОШ) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Определены социальные партнеры МОУ Вочевская СОШ:

1. МДОУ «Детский сад «Оз тусь» с.Нижний Воч»;
2. Дом культуры с.Нижний Воч;
3. Сельская библиотека;
4. Администрация с/п «Нижний Воч»;
5. КпДН и ГпДН по Усть-Куломскому району;
6. ОВД по Усть-Куломскому району;
7. МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»;
8. ДЮСШ с.Усть-Кулом;
9. Управление образования МР «Усть-Куломский»;
10. Министерство образования Республики Коми;
11. Министерство национальной политики Республики Коми;
12. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»;
13. Дом дружбы народов;
14. МОД «Коми войтыр»;
15. Республиканский холдинг «Коми му»;
16. ГАОУ РК ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.»
17. ВУЗы и СУЗы Республики Коми;
18. ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр»
19. Национальная детская библиотека Республики Коми им.С.Я.Маршака,

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка - это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учении, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся по всем направлениям воспитания и социализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Формами организации развивающих ситуаций являются:

- Тренинги;
- Рефлексивный ситуационный классный час.

Основная цель социально-психологического **тренинга** - повышение компетентности в общении; может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как **ситуационный классный час**. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы

учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

- Тема.
- Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
- Информация (по материалам предварительной подготовки).
- «Я — позиция» и её причины (учащиеся по кругу высказывают своё отношение к обсуждаемой проблеме).
- «Я — позиция» и общественно-значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общее решение обсуждаемой проблемы).
- Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
- Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы рефлексии).
- Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему).
- Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
- Реальный результат (оценка состояния обсуждаемую проблему).

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Структура ситуационно-ролевой игры намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.), могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Направления педагогической поддержки социализации

I. Направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

Первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического и т.д. пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации учащихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса

социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость вменяющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе школы;

- определение основных форм учебных и детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации учащихся (газета, театр, волонтерство, социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

2. Направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростков и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, входе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной).

Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование— цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

-социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

-социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);

-социальные институты (органы власти и управления, политическая партия), - социальная среда: (ландшафт в целом, социальный ландшафт, места отдыха, игровые площадки, внешний вид школы).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

-повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

-готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

-реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

-наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

-изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Социальные практики позволяют получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и учащиеся, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Все перечисленные формы поддержки социализации учащихся будут более успешными при условии участия в них специалистов и социальных партнеров по всем направлениям воспитания и социализации учащихся.

	Мероприятия	Социальные роли
Ролевые игры.	Деловая игра «Выборы»	Кандидаты на пост главы Школьного самоуправления «Феникс» (составление листовок, защита), избирательная комиссия, избиратели
	Деловая игра «Юный инспектор»	Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д.
	Появление и развитие других видов ролевых игр	Игротехники, сценаристы, ведущие

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Познавательная деятельность	Мероприятия	Уровень результатов
	Познавательные беседы, предметные декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Развитие научного общества (выполнение исследовательских проектов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Общественная деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Развитие школьного самоуправления. Разработка и реализация социально-значимых проектов	Председатель, активисты классов, ведущие, руководители проектов

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет

самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Трудовая деятельность	Мероприятия	Социальные роли
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Волонтёрская деятельность (Помощь ветеранам, социальным партнерам)	
	Акции по уборке территории, посадке растений	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

- 1 модуль. Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- 2 модуль. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- 3 модуль. Обеспечение функционального состояния человека;
- 4 модуль. Организация правильного рационального питания;
- 5 модуль. Профилактическая работа;
- 6 модуль. Просветительская и методическая работа.

Модуль 1		
Результат	Мероприятия	Ответственные
комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся: ✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;	Уроки здоровья; Ознакомление учащихся с документами СанПиН о режиме дня; Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»	Классные руководители
✓ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;	Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?»	Учитель ОБЖ, Классный руководитель
✓ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;	Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?»	Классные руководители
✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Тренинги, беседы для уч-ся 5-9,10-11 кл классов «Как учиться, не уставая?»	Психолог
✓ знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;	Ведение раздела «Мой режим дня» (В рамках Портфолио учащегося) 5-9,10-11 классы	Классные руководители
Модуль 2		

<p>— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:</p> <p>✓ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p>	<p>Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.)</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
	<p>Цикл классных часов о ЗОЖ: «Движение – это жизнь», «Формы и правила закаливания», «Береги здоровье смолоду».</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>✓ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</p>	<p>Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-9 класс, 10-11 кл)</p>	<p>Классные руководители, Учитель ОБЖ</p>
<p>✓ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p>	<p>Дни здоровья с выходом в походы. Посещение спортивных кружков и секций. Праздник здоровья. Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», «ГТО» и т.д.</p>	<p>Учитель физкультуры и классные руководители</p>
<p>✓ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» 5-9 классы, 10-11 кл</p>	<p>Классные руководители</p>
Модуль 3		
<p>— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:</p>	<p>В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	
<p>✓ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p>	<p>Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов)</p>	<p>Классный руководитель, Медицинский работник, родители</p>

✓ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;	Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы) ,10-11 кл	Медработник, психолог школы
✓ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;	Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями»	Психолог школы
✓ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации	Классные руководители, психолог школы
✓ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;	Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций	Классные руководители, психолог школы
✓ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	Психологические тренинги, игры	Психолог школы
✓ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Психологические тренинги, дискуссии	Классные руководители, психолог школы
Модуль 4		
— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).	
✓ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;	Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты - полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе	Классные руководители, медработник школы, Ответственный за орг.питания
✓ знание правил этикета, связанных с	Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы	Классные руководители

питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;	«Красивый стол сервируем вместе», «Когда появился этикет питания?»	Учитель технологии
✓ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях коми народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Дни национальной кухни	Старший вожатый
Модуль 5		
- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:		
✓ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;	Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог Социальный педагог
✓ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;	Тренинги «Как сказать «нет»?»	Психолог
✓ формирование представлений о наркотизации как	Беседы, видеолектории с приглашением специалистов.	Социальный педагог, Классные

поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;		руководители
✓ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;	Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтерством, бережным отношением к природе, здоровьем людей, помощью ветеранам-труженикам тыла).	Педагог-организатор классные руководители
✓ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;	Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий	Старший вожатый, классные руководители
✓ развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против»	Классный руководитель
Модуль 6		
- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:		
✓ развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;	Развитие работы разновозрастных групп Создание совместных социально-значимых проектов. Участие в акциях. Командные соревнования. Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей («Юные таланты», «Последний звонок» и др.)	Старший вожатый Классный руководитель
✓ развитие умения	Беседы-практикумы «Решение	Психолог

бесконфликтного решения спорных вопросов;	ситуативных задач», Работа школьной службы медиации.	
✓ формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я».	Классный руководитель

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы основного общего образования способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, которая включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского работника;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учитель физической культуры, педагога-психолога, медицинского работника);
- наличие детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации,

посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг и др., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся и достижений в области ГТО

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихя другими участниками образовательного процесса.

Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции учащихя и достижений в области ГТО призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях и в целях привлечения внимания к сдаче ГТО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихя строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихя о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихя школы);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихя, преодолевать межличностные противоречия между учащимися школы, получившими награду и не получившими ее);

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие формы морального поощрения учащихя:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом;
- награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом в адрес родителей;
- размещение фотографии, фамилии, имени на Доску почёта «Гордость школы»;
- приказы по учащимся о благодарности за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и пр. мероприятиях различных уровней;
- отражение результатов участия учащихя в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационных стендах, на сайте школы;
- награждение ценным подарком;
- отражение результатов в портфолио;
- поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий, посвящённых Дню знаний, празднику Последнего звонка и др.;

- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют Положениям о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях, а также через объявления в электронном журнале.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии эффективности деятельности по реализации программы воспитания и социализации:

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школы, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические

проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач

анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методика/форма
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН, ГпДН
Уровень воспитанности	- уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; - демонстрация знаний этикета и делового общения; - овладение социальными навыками	Методика Н.П.Капустина
Сформированность познавательного потенциала	- освоение учащимися образовательной программы; - развитость мышления; - познавательная активность учащихся; - сформированность учебной деятельности	- школьный тестумственного развития; - статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; - методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося; - педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	- коммуникабельность; - сформированность коммуникативной культуры учащихся; - знание этикета поведения	- методика выявления коммуникативных склонностей; - методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	- состояние здоровья; - развитость физических качеств личности	- состояние здоровья учащегося; - развитость физических качеств личности;

		- статистический медицинский анализ состояния здоровья учащегося; - выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; - отсутствие вредных привычек
Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе	- комфортность учащегося в школе; - эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Интеграция учебной и внеурочной деятельности	- рост познавательной активности учащихся; - наличие высокой мотивации в учебной деятельности; - самореализация в разных видах творчества	Анализ результативности участия во внеклассной деятельности
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях разных уровней	Имидж школы	Сводная таблица
Результативность работы школьного самоуправления «Школьное единое государство «Феникс»	- эффективность деятельности классных коллективов, школьных объединений; - расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых учащимися	Методика М.И.Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой модели, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода образца, отступление от которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих учащихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого школой процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности учащихся в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью теряет актуальность.

Таким образом, ход мониторинга Программы и ее результаты должны оценивать обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого учащегося относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих **методических правил**:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школы (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие **элементы**:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- Личность самого воспитанника,

-Нравственный уклад школьной жизни,

-Родительская общественность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих **методов**:

-**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

-**Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие **виды опроса**:

-**анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-**интервью** — вербально-коммуникативный, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-**беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-**включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-**узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Диагностический инструментарий.

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся будут использованы следующие диагностические материалы:

1. Для изучения личностной и социальной культуры учащихся:

- а) изучение мотивации;
- б) методика социометрической диагностики;
- в) диагностика личностного роста и нравственной культуры;
- г) диагностика эмоционального состояния;
- д) мониторинг участия в мероприятиях муниципального, республиканского и Всероссийского уровней;

2. Для изучения отношений:

- а) методики диагностики детско- родительского отношения;
- б) анкета «Мои родители»;
- в) сочинения учащихся о семье;

3. Для изучения трудовой и профессиональной культуры:

- а) изучение ценностных предпочтений учащихся 9 классов;
- б) профориентационная анкета для выпускников;

4. Для изучения здоровьесберегающей культуры:

- а) мониторинг физического развития;
- б) мониторинг заболеваемости;

6. Для изучения психологической атмосферы:

- а) оценка психологического климата в классном коллективе.

Показатели	Методики
<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>- Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.); Дневник достижений, портфолио.</p>
<p>Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</p>	<p>- Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</p>	<p>- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина).</p>

<p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено)</p> <p>- Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".</p> <p>- Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения".</p> <p>- Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>- Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>- Проективная методика «Семья».</p> <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями.</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации.

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом:

-знаю;

-умею применить;

-привлекаю единомышленников к действию (могу организовать работу).

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник школы сможет:

- проектировать с помощью учителя или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Обобщенный результат – «идеальный портрет».

Взяв за основу содержание трех уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики.

Идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность учащегося походить на этот идеал.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.
- учащийся, освоивший общеобразовательные программы;
- учащийся, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, свою школу, свою республику и свою страну, обладающий самостоятельностью и уверенностью, мотивацией «на удачу» и оптимизмом, вежливый и отзывчивый, любящий свой народ, край и Отечество, признающий ценностную толерантность и уникальность каждого человека, готовый к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной), активный и скромный, нацеленный на самопознание и самоконтроль, настойчивый в достижении целей и стремлению к улучшению своих результатов и самосовершенствованию.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1 уровень, 5-6 класс

- знать основные положения Конституции РФ, символы государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение, основные права и обязанности граждан России;
- иметь системные представления о народах России, понимать их общую историческую судьбу, единство народов нашей страны;
- иметь представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимать защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина;
- знать национальных героев и важнейшие события истории России;
- знать государственные праздники, их историю и значение для общества.

2 уровень, 7-8 класс

Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет умение взаимодействовать учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать) в ходе ролевых игр, дебатов и конференций, проведение уроков мужества в младших классах.

3 уровень, 9-11класс

Получать опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде, получение опыта социальной и межкультурной коммуникации и участие в гражданской жизни (акции, проектная деятельность, волонтерское движение, уважительное отношение к органам охраны правопорядка, проявляющееся в открытой общественной среде; к призывникам и ветеранам вооружённых сил).

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

1 уровень, 5-6 класс

- Формировать позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- Формировать первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

2 уровень, 7-8 класс

Совершенствовать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания в дебатах, дискуссиях, круглых столах, конференциях; учиться прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, принимать участие в школьном самоуправлении, делиться опытом с младшими учащимися.

3 уровень, 9 -11класс

- Продолжать изучение героических традиций многонационального русского народа; совершенствовать умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; устанавливать

дружеские взаимоотношения в гимназическом коллективе и с другими организациями, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; уметь выполнять правила нравственной сущности, культуры поведения независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; сознательно выполнять правила для учащихся; вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- Объективно оценивать себя; уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

1уровень, 5-6 классы

Изучать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; изучать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; изучать нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; изучать традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; изучать глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений; изучать оздоровительное влияние экологически чистых природных факторов на человека; изучать возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности на практических занятиях.

2уровень , 7-8 классы

- Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; уметь выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- Уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; уметь устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; уметь строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режима дня; уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; осознавать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; принимать участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; принимать участие в спортивных состязаниях и проектах школы и вовлекать в

спортивные проекты и состязания младших школьников.
Уровень, 9 -11класс
<p>Демонстрировать ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; проявлять бдительное и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; проявлять отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях и активно участвовать в экологических акциях и волонтерском движении на муниципальном уровне; проявлять интерес и активно участвовать в организации прогулок на природе, подвижных игр, в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх на муниципальном уровне; обмениваться опытом участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладеть умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; участвовать в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе , подготовка к сознательному выбору профессии
1 уровень, 5-6 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимать нравственные основы образования; • Понимать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознавать нравственную природу труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; изучать знание и уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; изучать разные профессии и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; изучать трудовое законодательство.
2 уровень, 7-8 классы
<p>Применять знания в труде, общественной жизни, в быту; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные комплексные учебно-исследовательские проекты; работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; участвовать в общественно значимых делах.</p>
3 уровень, 9-11 класс
<p>Применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач в межшкольных и муниципальных проектах; организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; применять первоначальные профессиональные намерения и интересы в практической деятельности.</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)
1 уровень, 5-6 классы

Формировать ценностное отношение к прекрасному; уметь видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; изучать искусство народов России; посещать музеи и выставки.

2 уровень, 7-8 классы

Понимать искусство как особую форму познания и преобразования мира; применять опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, развивать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; изучать народное творчество, этнокультурные традиции, фольклора народов России и Республики Коми; принимать участие в занятиях творческого характера, заниматься различными видами искусства, художественной самодеятельности, принимать участие в оформлении и дизайне классных кабинетов и школы, принимать участие в оформлении школьных праздников и проектов.

3 уровень, 9-11 класс

Совершенствовать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; реализовывать эстетические ценности в пространстве школы, вне школы и семьи, организовывать мастер-классы творческого характера для младших учащихся города, участвовать в муниципальных проектах по оформлению и дизайну детских садов, парков, школьных дворов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

1. Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

2. Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

- Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного (неродного), утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 30 августа 2011 года № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. №30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как не родного утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107»;

- Приказа МО и ВШ РК от 14.06.2006 г. № 169, совместного приказа Министерства обороны РФ № 96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан РФ начальными знаниями в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего общего образования, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования»;

- Перспективного учебного плана среднего общего образования.

3. Учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части: федерального компонента; части, формируемой участниками образовательных отношений: регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

3.1. Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с Базисным учебным планом.

Обязательная часть реализуется в полном объеме.

Региональный компонент представлен в полном объеме предметом «Коми литература».

3.2. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие предметы:

- 10 класс: «Русский язык» - 2 часа;
«Математика» - 2 часа;
«Экология» - 1 час;
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;
- 11 класс: «Русский язык» - 2 часа;
«Математика» - 2 часа;
«Экология» - 1 час;
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

И на спецкурсы (элективные курсы).

Названия спецкурсов:

Предмет	Название курса	Количество часов
10 класс: Математика	«Избранные вопросы математики»	1 час
11 класс: Математика	«Избранные вопросы математики»	1 час
11 класс: Русский язык	«Синтаксис и пунктуация»	1 час
11 класс: Литература	«Современная литература»	0,5 часа
11 класс: Обществознание	«Вопросы современного обществознания»	0,5 часа

3.3 Учебный план не реализует модель профильного обучения. В 10-11 классах организованы универсальные классы.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года, в сроки, установленные календарным учебным графиком. 11 класс - ГИА в форме ЕГЭ.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

Предметы	Формы
Литература, Коми литература, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, МХК, Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Русский язык, Английский язык, Математика	Контрольная работа
Технология	Проектная работа
Физическая культура	Сдача нормативов

4. Комплектация классов:
 В 2017-2018 учебном году на уровне среднего общего образования 2 класса-комплекта.

Сетка часов учебного плана среднего общего образования

Предметные области	№	Учебные предметы	Количество часов за неделю		Общее количество часов за 2 года
			Универсальное обучение	Универсальное обучение	
			10 класс	11 класс	
1. Федеральный компонент					
Русский язык и литература	1	Русский язык	1	1	2
	2	Литература	3	3	6
Иностранные языки	3	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	4	Математика	4	4	8
	5	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	6	История	2	2	4
	7	Обществознание	2	2	4
	8	География	2	-	2
Естественно-научные предметы	9	Физика	2	2	4
	10	Химия	1	1	2
	11	Биология	1	1	2
Искусство	12	МХК	1	1	2
Технология	13	Технология	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	15	Физическая культура	3	3	6
			28	26	54
2. Региональный компонент					
Родной язык и родная литература	1	Коми литература	2	2	4
	Итого		2	2	4
3. Компонент общеобразовательной организации (элективные учебные предметы)					
	1	Русский язык	2	2	4
	2	Математика	2	2	4
	3	Экология	1	1	2
	4	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	5	Спецкурс по математике «Избранные вопросы математики»	1	1	2
	6	Спецкурс по русскому языку «Синтаксис и пунктуация»		1	1
	7	Спецкурс по литературе «Современная»		0,5	0,5

		литература»			
	8	Спецкурс по обществознанию «Вопросы современного обществознания»		0,5	0,5
	Итого		7	9	16
	Максимальная учебная нагрузка		37	37	74

3.2. Примерный календарный учебный график

Продолжительность

учебного года начало

учебного года – 01 сентября;

продолжительность учебного года:

– в 5,6,7-х классах – 35

недель;

- в 8 классе – 36 недель;

- в 9 классе – 34 недели.

Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 класс – 1;

6 класс – 1;

7 класс – 1;

8 класс – 1;

9 класс – 1.

ИТОГО: 5 класс - комплект.

Из них:

Классы с изучением коми языка как родного : с 5 по 9 классы.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных четвертей в 5, 6, 7- х классах:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	27.10.2016	8
II четверть	06.11.2016	28.12.2016	8
III четверть	10.01.2017	16.02.2017	10
IV четверть	02.04..2018	31.05.2017	9
ИТОГО 35 недель			

Продолжительность учебных четвертей в 8 классе:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8
II четверть	06.11.2016	28.12.2016	8
III четверть	10.01.2017	24.03.2017	10
IV четверть	25.04.2017	07.06.2017	10
ИТОГО 36 недель			

Продолжительность учебных четвертей в 9 классе:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8
II четверть	06.11.2016	28.12.2016	8
III четверть	10.01.2017	24.03.2017	10
IV четверть	25.04.2017	25.05.2017	8
ИТОГО 34 недели			

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 четверть: начало - 31.10.2016; окончание - 06.11.2016; продолжительность – 7 дней;

2 четверть: начало - 29.12.2016; окончание - 08.01.2017; продолжительность – 11 дней;

3 четверть: начало - 20.03.2017; окончание - 29.03.2017; продолжительность – 10 дней;

4 четверть: начало – для учащихся 5-7 классов - с 01.06.2017; для учащихся 8 классов – с 08.06.2017; для учащихся 9 классов - с 26.05.2017; окончание - 31.08.2017.

Дополнительные выходные дни: 04 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

Для 5-9 классов- 6 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: 1 смена

Продолжительность уроков:

5 – 9 классах – 45 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий – 9.00;

Окончание – 14.45.

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
	1 смена	
9.00	1 урок	9.45
9.55	2 урок	10.40
11.00	3 урок	11.45
12.15	4 урок	13.00
13.10	5 урок	13.55
14.05	6 урок	14.50

•

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст. 28, ст. 30, ст. 59, ст.66 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Вочевская СОШ проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 5 – 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику, утвержденному директором, в конце учебного года (май).

3.3. Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП СОУ МОУ Вочевская СОШ, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимся основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

Направления внеурочной деятельности

Организуется внеурочная деятельность в МОУ Вочевская СОШ с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **социальное;**
- **общекультурное;**
- **общееинтеллектуальное;**
- **духовно-нравственное.**

План внеурочной деятельности МОУ Вочевская СОШ представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Духовно-нравственное направление будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности «Я - патриот»;
3. Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, Республики;
- этические и нравственные беседы;
- встречи с известными людьми.

Общеинтеллектуальное направление будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа «Проектная деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:

- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики;
- участие в олимпиадах.

Социальное направление будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Также данное направление будет реализовано через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел - проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- участие в творческих конкурсах, в акциях.

Спортивно-оздоровительное направление будет организовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

2. Комплексная целевая программа по здоровьесбережению «Здоровое поколение»;

3. Программа внеурочной деятельности «Спортивно-массовая деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул;
- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление будет реализовано через:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

2. Программа внеурочной деятельности «Школьные праздники»;

3. Работа школьной библиотеки.

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а также через организацию круглогодичного детского отдыха и оздоровления.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, экскурсия,

Второй уровень результатов	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Обще-интеллектуальное	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; -познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии); - детские исследовательские проекты	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
2. Духовно-нравственное	-Воспитывающая информация (об общественных нормах и	- Деловые игры, совместно организуемые	-Проблемно-ценностные дискуссии с

	ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.	учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности, - дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)	участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.
3. Спортивно-оздоровительное	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
4. Общекультурное	-Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума

5. Социальное	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом
----------------------	--	--	--

**Показатели достижения разных уровней
планируемых результатов**

Направление	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Общеинтеллектуальное	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
Духовно-нравственное	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне
Спортивно-оздоровительное	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимнооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
Общекультурное	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения

Социальное	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата
-------------------	--	--	---

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Вочевская СОШ разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Вочевская СОШ должно быть создание и поддержание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении среднего общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

включает:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МОУ Вочевская СОШ укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной

образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

Укомплектованность МОУ Вочевская СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками

•

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически й
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	1,1 /1,1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	соответствует

	<p>иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	9/9	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>	соответствует

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Старший вожатый	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует

	социального благополучия обучающихся		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в	соответствует

			области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует

Информация о составе и квалификации учителей по основным общеобразовательным программам

	Укомплектованность		Распределение педагогических работников по категориям				
	По штату	Фактически	высшая	1	2	СЗД	Без кат.
Учитель английского языка	1	1	-	-	-	-	1
Учитель коми литературы	1	1	1	-	-	-	-
Учитель физической культуры	1	1	-	1	-	-	-
Учителя русского языка и литературы, МХК	1	1	-	1	-	-	-
Учителя математики и	2	2	-	1	-	-	-

информатики							
Учителя истории и обществознания	1	1	-	1	-	-	1
Учителя географии и физики	1	1	-	-	-	1	-
Учитель биологии и химии, экологии	1	1	-	-	-	1	-
Учитель технологии	1	1	-	-	-	1	-
Учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	1
итого	11	11	1	4		3	3

Педагогический коллектив школы развивающийся, количество специалистов до 40 лет и старше 40 лет примерно одинаковое.

Молодые специалисты до 30 лет составляют 25% от состава педагогического коллектива. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, разрабатываются и реализуются перспективные планы работы в «Школе молодого учителя», молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров,

Опытными учителями ведется научно-методическая работа. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Распределение учителей, педагогических работников МОУ Вочевская СОШ по стажу

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
1	3	-	5	2
8,3 %	25 %	-	50 %	16,7 %

Сведения об педагогическом составе МОУ Вочевская СОШ на уровне основного общего образования

№	ФИО педагога (полностью) + аттестация	Должность	Диплом	Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года (кратк. наименование, дата, объём, форма обучения (дистанц., зачн., очн.), место)
1	<p>Ревеняла Жанна Валериевна</p> <p>1 категория</p> <p>Приказ № 123 – нк от 26.11.2015 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2020 год</p>	<p>Директор</p> <p>Учитель истории, обществознания</p>	<p>-диплом ВСГ 3175829 от 09 июня 2009 года;</p> <p>-квалификация «Историк. Преподаватель истории»;</p> <p>-специальность «история»;</p> <p>-СГУ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>- «Управление государственными и муниципальными закупками»; 07.04.14 – 18.04.14 г.; 72 часа; очно; Ярославль.</p> <p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.03.15 – 20.04.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; 24.04.17. – 28.04.17.; 40 часов; г.Челябинск.</p>
2	<p>Слепнева Анна Ивановна</p> <p>-соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол от 25 декабря 2014 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2019 год</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Учитель математики</p>	<p>- диплом ВСБ 0448372 от 23 июня 2004 года;</p> <p>-квалификация «учитель начальных классов»;</p> <p>-специальность «педагогика и методика начального образования»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 770300014273 От 18.10.2017</p> <p>«Математика: теория и</p>	<p>-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14. – 15.12.14; 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16 – 08.06.16. ; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p>

			методика преподавания в образовательной организации». Квалификация –учитель математики. ООО учебный центр «Профессионал» , г. Москва.	
3	Морохина Татьяна Григорьевна Высшая категория Приказ №136 – нк от 22.12.2016 года предполагаемая аттестация – 2021 год	Заместитель директора по ВР Учитель русского, коми языков, литературы	-диплом ДВС 0849271 от 16 июня 2000 года; - квалификация «Филолог. Журналист»; -специальность «Филология»; -СГУ, г. Сыктывкар; -образование высшее.	- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 18.04.16 – 04.05.16 г.; 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Особенности реализации ФГОС общего образования» 16.11.15-21.12.15г. 108 ч; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК. -«Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, МХК, искусства); 17.04.17-26.04.17; 36 ч. дистанционно, ; Сыктывкар, КРИРОи ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома. -«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; 28.11.13 - 04.12.13 ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСиУ. -«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; 11.03.13 – 22.04.13 ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ – технологии»; 04.12.13 ; дистанционно; г. Москва. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.
4	Кутькин Вячеслав Валерьевич -молодой специалист	Педагог организатор по ОБЖ, учитель истории	-диплом 101124 1132035 от 18 июня 2015 года; - квалификация «учитель географии»;	-«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; 21.11.16. – 24.11.16; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.

	предполагаемая аттестация – 2018 год		<p>-специальность «география»;</p> <p>- СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>-«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; 21.11.16 – 24.11.16.; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
5	<p>Морохина Зарема Николаевна</p> <p>-1 категория</p> <p>Приказ №42-нк от 28.04.2016 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2021 год</p>	<p>Учитель русского языка, литературы,</p>	<p>-диплом ДВС 0849281 от 19 июня 2000 года;</p> <p>- квалификация «Филолог. Преподаватель коми языка и литературы, русского языка и литературы»;</p> <p>-специализация «Филология»;</p> <p>- СГУ, г. Сыктывкар;</p> <p>- образование высшее.</p>	<p>-«Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; 28.03.13. – 30.03.13; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; 23.11.15 ; 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.11.15 – 21.12.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>

6	<p>Травникова Татьяна Викторовна</p> <p>- соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол от 25 декабря 2013 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2018 год</p>	<p>Учитель биологии, химии, экологии.</p> <p>Лаборант.</p>	<p>-диплом НВ № 359385 от 05 июля 1988 года;</p> <p>-квалификация «учитель географии и биологии средней школы»;</p> <p>-специальность «география и биология»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; 06.06.16 – 16.06.16 г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
7	<p>Кочанов Виталий Васильевич</p> <p>- соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол от 30 ноября 2013 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2018 год</p>	<p>Учитель географии, физики.</p> <p>Лаборант.</p>	<p>- диплом УВ 252129 от 27 июня 1991 года;</p> <p>- квалификация «инженер-технолог»;</p> <p>- специальность «лесоинженерное дело»;</p> <p>- Ленинградская орден Ленина лнсотехническая академия им.С.М.Кирова;</p> <p>- профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от 21 декабря 2016 года;</p> <p>- квалификация «учитель географии»</p> <p>-специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной</p>	<p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 23.11.15 – 28. 11.15 г.; 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>

			<p>организации»; - ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва. - образование высшее.</p>	
8	<p>Кутькина Лариса Петровна - 1 категория Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года предполагаемая аттестация – 2020 год</p>	<p>Учитель математики, алгебры, геометрии.</p>	<p>-диплом НВ №359172 от 03 июля 1988 года; -квалификация «учитель математики и физики средней школы»; -специальность «математика и физика»; -КГПИ, г. Сыктывкар; -образование высшее.</p>	<p>- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; 10.08.15 – 29.08.15 г.; 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
9	<p>Липин Никита Александрович -I категория Приказ №138-нк от 28.09.2017 предполагаемая аттестация – 2022 год</p>	<p>Учитель физической культуры, географии.</p>	<p>-диплом КЛ №82601 от 24 мая 2013 года; -квалификация «учитель географии»; -специальность «география»; -КГПИ, г. Сыктывкар; -образование высшее.</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 от 30 ноября 2016 года; -квалификация «учитель физической культуры»; -специальность «физическая культура и</p>	<p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14 – 08.12.14 г.; 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p>

			спорт»; -ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва.	
10	<p>Лютоева Екатерина Юрьевна - соответствие занимаемой должности; Протокол №1 от 11 декабря 2017 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2022 год</p>	Учитель английского языка	<p>-диплом ВСГ 5747464 от 24 июня 2011 года; - квалификация «менеджер»; -специальность «менеджмент организации»; - СГУ, г. Сыктывкар. -образование высшее. Диплом о профессиональной переподготовке № 770300018916 от 10.01.2018 «Учитель английского языка»</p>	- заочное обучение в СГУ на факультете иностранных языков; 4 курс.
11	<p>Логинов Михаил Витальевич - соответствие занимаемой должности; Протокол от 30 ноября 2013 года</p> <p>предполагаемая аттестация – 2018 год</p>	Учитель технологии	<p>-диплом В №274847 от 30 июня 1992г. Квалификация «столяр. Строительный плотник.оператор деревообрабатывающих станков четвертого разряда»; -диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420</p>	

			от 25.08.2017 «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ». Присвоена квалификация «Учитель технологии» АНОДПО «Институт управления и права» г.Санкт-Петербург	
13	Мамонтова Лариса Александровна предполагаемая аттестация – 2022 год	Педагог-психолог по совместительству с МОУ Керчомская СОШ	Учитель биологии и педагог-психолог по специальности «Биология» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	«Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы» С 15.06.17-16.06.17., 16 часов, очная форма обучения, ГОУДОО «КРИРО»
14	Шебырева Антонина Михайловна -соответствие занимаемой должности Протокол от 25 декабря 2013 года предполагаемая аттестация – 2018 год	Библиотекарь, педагог ДО	-диплом В №834331 от 23 июня 1984 года; -квалификация «оператор связи второго класса»; -специальность «оператор связи»; -Техническое училище №6; г. Сыктывкар; -образование средне-специальное. -диплом профессиональной переподготовки №009909 от 21 сентября 2016 года; -квалификация	- «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; 13.05.13 – 25.05.13 г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.

			«педагогическая деятельность»; -специальность «теория и методика педагогической деятельности»; -КРИРО и ПК, г. Сыктывкар.	
15	Мартюшева Нина Валерьевна - соответствие занимаемой должности Протокол № 1 от 11 декабря 2017 года предполагаемая аттестация – 2022 год	Социальный педагог	- диплом о среднем профессиональном образовании 11 СПА 0003478 от 14 июня 2012 года; - квалификация «Социальный педагог, педагог-организатор» по специальности «Социальная педагогика»; ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова».	

Формы повышения квалификации, обобщения и распространения опыта:

- курсы повышения квалификации;
- участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства;
- проведение систематических и теоретических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов;
- обучение на дистанционных курсах;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации –

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МОУ Вочевская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных

затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{cy}^i = N_{очр}^i \times ki, \text{ где:}$$

P^i_{zy} – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^i_{очр} = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^i_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{yp}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

N_{yp} – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omcy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omcy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем

на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, ее территории, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов; мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивной площадки, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к школе).

Анализ соответствия материально-технических условий для реализации основной образовательной программы

Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания МОУ Вочевская СОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, что подтверждается лицензией, в том числе обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Территория ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Спортивно-игровые площадки,

футбольное поле имеют травяной покров. На территории школы имеется наружное искусственное освещение, размер земельного участка 500 кв.м. Школа обеспечена холодным централизованным водоснабжением, канализацией. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, "тревожную кнопку".

	имеются	Необходимо приобрести
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	3	2
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	2	0
учебные кабинеты для музыки хореографии и изобразительным искусством;	0 0	1 1
лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;		1
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека -1, Рабочие зоны - 10 Читальный зал -1 Книгохранилище - 1 Книжный фонд – имеется Медиатека – имеется Медиаресурсы - имеется	
актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),	Спортивная площадка - 1 Спортивный зал - 1	

автогородки;		
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Столовая , 40 посадочных мест	
помещения медицинского назначения;	2	0
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	Сенсорная комната -1 Туалетная комната – 1 Вход с пандусом – 1 Учебный кабинет – 1
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб -1 Санузлы - 4 Места личной гигиены -2	0
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	имеется	
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и	имеется	

конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);		
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	имеется	

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет химии, биологии

№п/п	Наименование	Количество
1	Стул учительский	1
2	Стол ученический	9
3	Стул ученический	18
4	Доска	1
5	Демонстрационный стол	1
6	Раковина для воды	1

Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Количество:
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Белое полотно (доска) для проектора	1

№ п/п	Название	Количество
1	Фарфоровая чашечка	6
2	Стеклянная палочка	много
3	Воронка стеклянная	1
	Делительная воронка на 100 мл	1
	Воронка делительная для работы с вредными веществами	1
4	Микролаборатории	7 (новых)+4
5	Пробирки	56
6	Спиртовки	18
7	Пробка	много
8	Штатив	3
9	Электроплита НР-100А	1
10	Прибор для собирания газов	1
11	Стаканы:	
	стеклянный лабораторный с носиком	14
	пластмассовый лабораторный с носиком	4
12	Цилиндр мерный	8
13	Доска для сушки пробирок	1
14	Колбы:	
	Круглодонная	4

	Плоскодонная	4
	Коническая	1
15	Раковина и холодная вода	1
16	Стол для мытья посуды	1
17	Тигель	1
18	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1
19	Барометр	1
20	Модели воссоздания органических и неорганических веществ	1
21	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510	1
22	Сейф с прекурсорами наркотических веществ	1+1
23	Воронка	13
24	Кристаллизатор	1
25	Холодильник	1
26	Вытяжной шкаф	1
27	Шкаф закрытый	1
28	Шкаф стеллаж	3
29	Шкаф открытый	1

Для учебного предмета «Физика»

Перечень демонстрационных приборов.

№	Наименование	Количество
1.	Амперметр-вольтметр с гальванометром	1
2.	Электрометр	2
3.	Электромагнит разборный	1
4.	Осциллограф лабораторный	2
5.	Набор палочек по электростатике	2
6.	Термометр демонстрационный	1
7.	Барометр-анероид	1
8.	Цилиндр измерительный	1
9.	Сообщающиеся сосуды	1
10.	Шар с кольцом	1
11.	Манометр металлический	2
12.	Ведерко Архимеда	1
13.	Камертоны на резонансных ящиках	3
14.	Динамометр демонстрационный	1
15.	Модель генератора	1
16.	Огниво воздушное	1
17.	Штативы изолирующие	2
18.	Конденсатор демонстрационный	1
19.	Модель детекторного радиоприемника	1
20.	Центрифуга	1
21.	Электронные весы	1
22.	Электронный термометр	1
23.	Спектроскоп	2

24.	Демонстрационные линзы	4
25.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
26.	Электрический султан	1
27.	Источник переменного и постоянного напряжения В-24	1
28.	Выпрямитель	1
29.	Трансформатор демонстрационный	1
30.	Электрический звонок	1
31.	Электрофорная машина	1
32.	Манометр с цилиндром переменной емкостью	1
33.	Набор пружин разной жесткостью	1

Учебно-наглядные пособия по химии

Вид	№ п/п	Наименование:	Количество:	
Коллекции		Коллекция пластмасс	1	
		Стекло и изделия из стекла	1	
Таблицы		Правила по технике безопасности в химическом кабинете	1	
		Классификация веществ	1	
		Инструкция по технике безопасности и охране труда	1	
		Комплект портретов ученых-химиков	1	
	<i>Органическая химия</i>			
		Распознавание органических веществ	1	
	<i>Химия 8-9 кл</i>			
		Качественные реакции на катионы и анионы	1	
		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	
		Связь между классами неорганических веществ	1	
		Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда	1	
		Количественные величины в химии	1	
		Связь между некоторыми физическими величинами	1	

Приборы для лабораторных работ

№	Наименование	Количество
1.	Штативы	8
2.	Желоб	10
3.	Динамометр 1Н	4
4.	Динамометр 5Н	11
5.	Динамометр 10Н	5
6.	Набор грузов 1Н	10
7.	Разновесы 1г.-100 г.	14
8.	Рычажные весы	5
9.	Мензурка	9
10.	Цилиндры разной массы	15
11.	Пластинки разной массы	20
12.	Калориметр	15

13.	Термометр	14
14.	Блоки	6
15.	Рычажные линейки	25
16.	Деревянные бруски	20
17.	Деревянные цилиндры	15
18.	ЛИП	13
19.	Амперметр	13
20.	Вольтметр	13
21.	Выключатели	15
22.	Резисторы	20
23.	Набор соединительных проводов	1
24.	Катушка-моток	10
25.	Линзы	7
26.	Стеклянные пластинки	8

Таблицы по физике

№	Наименование	Количество
1.	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Этапы выполнения лабораторных работ	1
3.	Измерение объема тел	1
4.	Механическое движение	1
5.	Относительность механического движения	1
6.	Простые механизмы	1
7.	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1
8.	Изменение внутренней энергии	1
9.	Парообразование. Конденсация.	1
10.	Влажность воздуха	1
11.	Тепловые двигатели	1
12.	Электростатика	1
13.	Элементы электрической цепи	1
14.	Соединение проводников в электрической цепи	1
15.	Электрический ток в различных средах	1
16.	Магнитное поле	1
17.	Электродвигатель	1
18.	Принцип радиосвязи	1

Учебный предмет «Биология»

	Наименование	количество
1	Комплект таблиц по ботанике	1
2	Комплект таблиц по зоологии Зоология	1
3	Комплект таблиц по анатомия и физиологии человека	2
4	<u>Магнитные аппликации</u> Ботаника Размножение многоклеточных водорослей. Строение клетки. Растительные ткани. Размножение сосны. Размножение мха. Размножение одноклеточных водорослей. Размножение шляпочного гриба.	1 1 1 1 1 1 1 1

	Набор по ботанике 6 – 7 класс Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по общей биологии весы + набор гирек лупы Воды Почвы Воздуха Исследования экологического состояния Наборы: Семена и плоды Приспособление животных Полезных ископаемых Насекомые вредители	1 1 1 1 13 шт. 6 шт. . 1 1 1 1 1 1 1
8	Таблицы Гипотеза о возникновении Солнечной системы (таблицы). Науки о природе Портреты ученых биологов	
9	Синтез белка/ Типы питания. Строение клетки. Строение ДНК/ Грибы. Строение и функции белков/ Типы размножения.	
10	Комплект таблиц «Химия клетки»	1.
11	Гербарии: Морфология растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Дикорастущие растения. Сообщества. Основные группы растений.	1 1 1 1 1 1
12	Влажные препараты: Лягушка. Рыба. Моллюск. Червь. Клубеньковые бактерии.	1 1 1 1 1
	Электронное оборудование: Проектор. Ноутбук Экран	1 1 1

Кабинет технологии (мальчики)

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	2
2	Стол ученический	4
3	Стул ученический	8
4	Доска	1
5	Раковина для воды	1
6	Фрезерный станок	1
7	Станок ТВ-7	2

8	Сверлильный станок	2
9	Станок СТД-120 М (по дереву)	1
10	Пила циркулярная	1
11	Заточный станок	1
12	Вытяжная труба	1

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Бородок слесарный 3,2 мм	2
2.	Дрель электрическая 1600 Вт	1
3.	Зубило слесарное 160 мм	2
4.	Зубило слесарное 230 мм	2
5.	Киянка деревянная (квадратная)	5
6.	Клещи	24
7.	Ключ разводной КР-19	1
8.	Конструктор (набор)	2
9.	Кусачки боковые	7
10.	Линейка металлическая	2
11.	Угольник металлическая	2
12.	Лобзик электрический 1200 Вт	2
13.	Молоток слесарный 0,2 кг	10
14.	Молоток слесарный 0,5 кг	10
15.	Набор для выжигания по дереву	1
16.	Набор надфилей	1
17.	Набор отверток (4 шт.)	13
18.	Набор сверл по дереву от 6 мм до 28 мм	2
19.	Набор сверл по металлу от 2,5 до 12 мм	2
20.	Набор слесарных инструментов	16
21.	Набор столярных инструментов	2
22.	Набор чертежный	11
23.	Наковальня	2
24.	Напильник 3-х гранный № 2200 мм	10
25.	Напильник квадратный № 3200 мм	10
26.	Напильник круглый № 2200 мм	10
27.	Напильник плоский № 3200 мм	10
28.	Ножницы по металлу 250 мм	1
29.	Ножовка по металлу 300 мм	10
30.	Очки защитные	4
31.	Паяльник	1
32.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным плотничным инструментом»	1
33.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным слесарным инструментом»	1
34.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным электро и пневмо инструментом»	1
35.	Плакат «Требования безопасности при работе на деревообрабатывающих станках»	1
36.	Плакат «Требования безопасности при работе на металлорежущих станках»	1
37.	Плоскогубцы комбинированные	10
38.	Пресс	1

39.	Рейсмус	5
40.	Рубанок металлический (ручной)	11
41.	Рубанок деревянный (ручной)	17
42.	Ручной дрель	4
43.	Стамеска 12 мм	4
44.	Стамеска 16 мм	4
45.	Стамеска 20 мм	2
46.	Струбцина	1
47.	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	2
48.	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	2
49.	Топор	1
50.	Штангенциркуль 125 мм	5
51.	Щетка сметка ручная 3-х рядная	5
52.	Машина швейная	3
53.	Гладильная доска	1
54.	Утюг электрический	1
55.	Манекен	1

Спортивный зал

№ п/п	Наименование	Ед-ца изм.	Количество
1.	Ботинки лыжные	пар	27
2.	Бревна гимнастические	Шт.	1
3.	Брусья гимнастические	Шт.	1
4.	Ворота футбольные	Шт.	2
5.	Гантели	Шт.	2
6.	Гиря	Шт.	8
7.	Гранаты для метания	Шт.	6
8.	Динамометр	Шт.	2
9.	Канат	Шт.	3
10.	Козел		
11.	Кольцо баскетбольное	Шт.	2
12.	Кольцо баскетбольное	Шт.	4
13.	Конь гимнастический	Шт.	2
14.	Крепления лыжные	пар	27
15.	Лыжи	пар	27
16.	Лыжные палки	пар	27
17.	Массажор	Шт.	1
18.	Мат гимнастический	Шт.	5
19.	Мини ворота	Шт.	2
20.	Мостик гимнастический	Шт.	2
21.	Мяч баскетбольный	Шт.	8
22.	Мяч волейбольный	Шт.	10
23.	Мяч футбольный	Шт.	10
24.	Мяч футзал	Шт.	8
25.	Набор футбольных костюмов «Воч»	Шт.	13
26.	Обруч	Шт.	16
27.	Перекладина гимнастическая	Шт.	1
28.	Перекладина гимнастическая	Шт.	1
29.	Свисток	Шт.	1
30.	Секундомер	Шт.	1
31.	Сетка баскетбольная	Шт.	5
32.	Сетка волейбольная	Шт.	2
33.	Силовой тренажер	Шт.	2

34.	Скакалка	Шт.	10
35.	Скамейка гимнастическая	Шт.	4
36.	Стенка шведская	Шт.	2
37.	Стойка	Шт.	5
38.	Стойки волейбольные	Компл.	2
39.	Трос для сетки	Шт.	2
40.	Турник навесной	Шт.	1
41.	Щит баскетбольный	Шт.	2
42.	Эспандер	Шт.	2

Кабинет Информатики

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	Стол ученический	10
3	Кресло ученическое	10
4	Интерактивная Доска	1
	Проектор	1
5	Компьютер (системный блок, клавиатура, экран, мышь)	10
6	Принтер лазерный	1
7	Принтер цветной	1
8	Ноутбук	1

Учебный предмет «История и обществознание»

№ п.п	Наименование	Количество
1	Таблицы: Комплект таблиц.5 класс. История. Древний мир. Комплект таблиц. 6 класс. История. Средние века. Комплект таблиц.7 класс. Новая история. 1500-1800. Комплект таблиц. 8 класс. Новая история. XIX век. Комплект таблиц. 9 класс. Новейшая история. XX век. Комплект таблиц.	1 1 1 1 1 1
2	Учебные электронные пособия: «История Древнего мира». 5 кл. «Всеобщая история». 5-6 кл. 2004г. «Всеобщая история». 7-8 кл. 2004 г. «История Отечества. XX в.» Ч. 1-4. 2000г. «От Кремля до рейхстага». Обществознание. 8-9 кл. (медиа-учебник). Практикум по обществознанию. 8-11 кл. (медиа).	1 1 1 1 1 1
3	Карты: Древний Египет и Междуречье/ Китай и Индия в древности Древнее Междуречье/ Китай и Индия в средние века Персидская держава в VI в. до н. э. Древняя Греция. Древняя Италия. Рост Римского государства в III до н.э. - II н.э.. Падение Западной Римской империи. Образование Франкской империи. Распад империи Карла Великого. Экономика Европы в XIV веке. Великое переселение народов.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Европа в VIII _ IX вв.	1
Европа в XIV – XV вв.	1
Европа в XVI веке.	1
Европа в начале Нового времени.	1
Великие географические открытия в XV – XVI вв.	1
Великие географические открытия в XVII – XVIII вв.	1
Война за независимость и образование США.	1
Гражданская война в США.	1
США в к. XIX - н. XX вв.	1
Образование независимых государств в Латинской Америке.	1
Мир в начале XX века. Россия в начале XX века.	1
Европа в 1799-1815гг.	1
Европа в 1815-1840 гг.	1
Европа в 1850-1860 гг.	1
Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
Европа в 1918-1923 гг.	1
Европа в 1924-1939 гг.	1
Вторая мировая война 1939-1945 гг..	1
Древняя Русь. Русские княжества в XIII веке.	1
Борьба русских земель с монголо-татарским нашествием.	1
Образование единого русского централизованного государства.	1
Россия в XVI веке.	1
Российское государство в XVII веке.	1
Россия с к. XVII века по 1860 гг.	1
Экономика России в пореформенный период.	1
Россия в 1 половине XIX века.	1
Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.	1
СССР в 1920-1930 гг. СССР в 1945-1990 гг.	1
Первая русская революция 1905-1907гг.	1
Гражданская война 1918-1919 гг.. Интервенция.	1
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	1
Ближний Восток	1
Южная Азия	1
Восточная и Юго-Восточная Азия	1

Учебный предмет «География»

Наименование	Количество
Глобусы:	
Средний.	1
Большой.	1
Компасы.	8
Наборы картин:	6
Африка.	
Северная Америка.	
Южная Америка.	
Австралия.	
Евразия.	
Путешественники.	
Таблицы по физической географии	20
5 класс.	
6 класс.	
Карты:	

Карта полушарий.	1
Физическая карта мира.	1
Физическая карта России.	1
Физическая карта Африки.	1
Физическая карта Европы.	1
Физическая карта Азии.	1
Политическая карта мира.	1
Экономическая карта Африки.	1
Экономическая карта Южной Америки.	1
Экономическая карта США.	1
Минеральные ресурсы мира.	1
Металлургическая промышленность России.	1
Химическая промышленность России.	1
ТЭК России.	1
Электроэнергетика России.	1
Карта великих географических открытий.	1
Народы мира.	1
Народы России.	1
Экологическая карта России.	1
Рельеф.	1
Облака.	1
Карты экономических районов России	4
<u>Карты по Республике Коми:</u>	
Физическая карта.	1
Экономическая карта.	3
Экологическая карта.	3
Административная карта.	1
Карта почв.	1
Карта природных ресурсов.	3
Таблицы «Природные зоны»:	
Степь.	1
Пустыня.	1
Лес.	1
Наборы:	
Полезные ископаемые.	2
Топографический набор.	2

Учебный предмет «Музыка»

п/п	Наименование	Количес- во:
1.	Мебель: 1. Стул ученический 2. Стол ученический 3. Доска аудиторская 4. Шкаф книжный 5. Стол учительский 6. Стул учительский	10 5 1 2 1 1
2.	Электронное оборудование: 1. Ноутбук 2. Проектор 3. Колонки 6. Электронное пианино 7. Магнитофон	1 1 1 2 1

	8.Диски	1
--	---------	---

Медiateка компьютерного оборудования

	Название:	Содержание:	Кол-во экз.
1.	Диск музыкальный	Музыка 2-7 класс	6
2.	Диск	Энциклопедия классической музыки	1

Учебный предмет «ОБЖ»

№	Наименование	Количество
Мебель:		
1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	2
3.	Стол ученический	5
4.	Стул ученический	10
5.	Шкаф	1
Учебный инвентарь, оборудование:		
1.	Макет ММГ АК-74	2
2.	Винтовки пневматические	6
3.	Сумка санитарная	1
4.	Макет мины ПТМ	1
5.	Макет мины пехотная	1
6.	Противогазы	25
7.	Аптечки АИ-2	1
8.	Респиратор	4
9.	Флаг «Российский»	1
10.	Флаг «Республики Коми»	1
11.	Запалы учебные для гранат	3
12.	Командирский ящик КЯ-58	1
13.	Муляжи автомата АКС	5
14.	СИП	24
15.	Легкий защитный костюм Л-1	8
16.	Велосипед	1
17.	Носилки медицинские	2
18.	Рожок	1
19.	Сейф	1
Плакаты:		
1	Плакаты по первой медицинской помощи	6
2	Плакаты по Основам военной службы	6
3	Плакаты по Гражданской обороне	15
4	Плакат «автомат Калашникова»	1
Медiateка :		
1	Учебные фильмы на дисках.	4
2	«Пожарная безопасность»	1
3	«Электробезопасность»	1

4	«Защита ГО и ЧС»	1
---	------------------	---

Учебный предмет «Английский язык»

	Таблицы:	
	1. Английский алфавит	1
	2. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем времени	1
	3. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени	1
	4. Особые случаи образования множественного числа имен существительных	1
	5. Образование множественного числа имен существительных	1
	6. Все времена в сравнении	
	7. Количественные и порядковые числительные	1
	8. Таблица спряжения глаголов действительного залога	1
	9. Вопросительные предложения с конструкцией there is / there are	1
	10. Который час?	1
	11. Номера телефон, адреса, даты	1
	12. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
	13. Местоимение	
	14. Карта Великобритании	1

Учебный предмет «Математика»

№	Наименование	Количество
2.	Электронное оборудование: 1. Аудиторская доска 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Сетевой фильтр	1 1 1 1
3.	Таблицы: 1. Тригонометрические формулы I 2. Тригонометрические формулы II 3. Тела вращения 4. Показательная, логарифмическая функция 5. Линейная функция 6. Квадратное уравнение 7. Тригонометрические функции 8. Геометрия треугольника 9. Обыкновенные дроби 10. Пропорции 11. Три задачи на проценты	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Дополнительные средства: 1. Набор геометрических прозрачных тел с сечением 2. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 3. Транспортёр 4. Метровая линейка 5. Циркуль 6. Угольник	10 10 3 2 2 2

Учебный предмет «Коми язык и литература»

№	Наименования:	
---	---------------	--

1.Проектор 2.Ноутбук 3. Доска аудиторская	1 1 1
<p>Школьные словари коми языка</p> <p>Быдмӧг нимъяслӧн кывкуд (А.Ракин, Сыктывкар, коми небӧг лэдзанін, 2006 во). 1</p> <p>Выль кыввор (Л.Безносикова, «Кола» небӧг лэдзанін ВАК, 2009 во). 1</p> <p>Комиа – роча велӧдчан кывкуд (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во). 1</p> <p>Комиа – роча да роча – комиа словарь (З.Прошева, Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во). 1</p> <p>Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во). 1</p> <p>Коми – роча тематичесӧй кывкуд (А.Карманова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во). 1</p> <p>Комиын овъяс (Ф.Плесовский, Сыктывкар, РИПКРО МО РК, 1997 во). 1</p> <p>Краткий коми топонимический словарь (А.Туркин, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1981 во). 1</p> <p>Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во). 2</p> <p>Коми синонимъяслӧн словарь (Т.Габова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1994 во). 5</p> <p>Коми – роч кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2008 во). 1</p> <p>Коми орфография кывкуд (А.Карманова да мукӧд, Сыктывкар, ООО «Кола», 2008 во). 1</p> <p>Словарь омонимов коми языка (Л.Безносикова, Е.Айбабина, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1993 во). 1</p> <p>5 – 9 класса велӧдчысьяслы литературнӧй коми – изъватаса – роча словарь (З.Ануфриева, Сыктывкар, КРИПКРО, 2002 во). 1</p> <p>Словарь антонимов коми языка (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1992 во). 1</p> <p>Справочные пособия.</p> <p>Ӧнія коми кыв. Морфология (Г.Федюнӧва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2000 во). 1</p> <p>Ӧнія коми кыв. Лексикология (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1991 во). 1</p> <p>Ӧнія коми кыв. Синонимъяс (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2001 во). 2</p> <p>Ӧнія коми кыв. Синтаксис (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1995 во). 1</p> <p>Ӧнія коми кыв. Фразеология (Г.Федюнӧва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во). 3</p> <p>Коми кывсикасьяслӧн стилистика (Е.Игушев, Сыктывкар, РИППКРНО, 1994 во). 1</p> <p>Ӧнія коми кыв (Т.Прокушева, Сыктывкар, РИППКРНО, 1996 во). 1</p> <p>Коми орфография да пунктуация велӧдан пособие – справочник (Е.Меньшикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1998 во). 1</p> <p>Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр – справочник (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2004 во). 1</p>	

	Таблицы по коми языку:	1
	Сёрни шыяс.	
	Чорыд да небыд согласнӧйяс.	
	Коми кыв шыпасъяс. Коми алфавит (анбур).	1
	Коми алфавит (анбур).	
	Согласнӧй шыяслысь небыдлунсӧ пасйӧм. i да Э гижанног.	1
	Ъ (чорыд) да Ъ (небыд) торйӧдан пасъяс.	1
	Мукӧд серниысь пырӧм кывъяс гижанног.	
	Кывлӧн веськыд да вуджӧдан вежӧртас.	1
	Кывлӧн веськыд да вуджӧдан вежӧртас. Синонимъя, антонимъяс, омонимъяс.	
	Содтысян согласнойяс.	1
	И гижсянног.	
	Кывбердлӧн да кадакывбердлӧн тшупӧдъяс.	
	Аснимъяс гижанног.	1
	Кывбердлӧн артманног.	
	Эмакывъяслӧн сёрникузяын тӧдчанлун.	
5	С ложнӧй да разнӧй падежын сулалысь кывъяс.	1
	Кывтэчас, кывбӧра эмакывъяс, сложнӧй кывбердъясысь торйӧдӧм.	1
	Веськыд вежӧртаса кывтэчасъяс да вуджӧдӧм вежӧртаса зумыд кывтэчасъяс.	1 1
	Вежӧртас да формаяс серти кывбердъяс торйӧдӧм. 29а – 29б. Кывбердъяс гижанног.	1
	Кыв юкӧнъяс торйӧдӧм.	1
	Шыяс аскодясьыгӧн кывъяс гижанног.	1
	Лыдакывъяс гижанног.	1
	Нимвежтасъяслӧн сикасъяс.	1
	Мукӧд кывсикасъяслӧн эмакыв пыдди мунӧм.	1
	Нимвежтасъяс гижанног.	1
	Кадакывлӧн вежласьӧм.	
	Вуджан да вуджтӧм кадакывъяс.	1
	Эмакывъяслӧн морта суффиксъяс.	1
	Сложнӧй кывъяс да кывбӧра эмакывъяс торйӧдӧм.	1
	Причастиелӧн да деепричастиелӧн суффиксъяс.	1
	Ӧти кыввужйысь артмӧм кывсикасъяс.	1
	Кадакывбердъяслӧн сикасъяс.	1
	Кадакывбердъяс гижанног.	1
	Кывбӧръяслӧн вежӧртас серти чукӧръяс да налӧн гижанног.	1
6	Сочинительнӧй кывйитӧдъяс.	1
	Подчинительнӧй кывйитӧдъяс.	1
	Кывторъяслӧн сикасъяс.	1
	Кывторъяс гижанног.	1
	Междометиеяс.	1
	Кывсикасъяс.	1
	Кывсикасъяслӧн грамматика боксянь торъялӧм.	1
	Кывтэчасъяслӧн кывъяслӧн йитчӧм.	1
	Сказуемӧйлӧн сикасъяс.	1
	Подлежащей да сказуемӧй костын тире.	1
	Ӧтсыма да абу ӧтсыма определениеяс.	1
	Приложение.	1
	Обстоятельство.	1
	Ӧтсыма членъяс бердын ӧгувтана кывъяс да на дорын пунктуация пасъяс.	1 1
	Пыртана кывъяс, кывтэчасъяс да найӧс торйӧдӧм.	

3	Образование сложных слов и их написание.	1
	Знаки препинания в предложениях с цитатами.	1
4	Разделы русской пунктуации и основные группы правил.	1
	Разделы русской орфографии и основные группы правил.	1
5	Правописание окончаний глаголов.	1
	Знаки препинания между частями СПП.	1
6	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
	Правописание корней с чередованием гласных.	1
7	Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных.	1
	Знаки препинания при обособлении приложений.	1
8	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
	Правописание букв Ы и И.	1
9	Изобразительно-выразительные средства.	1
	Роды и жанры литературы.	1
10	Знаки препинания в предложениях с уточняющими поясняющими и присоединительными членами.	1
	Правописание суффиксов глаголов.	1
11	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1
	Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных.	1
12	Различие НЕ и НИ.	1
	Знаки препинания и основные случаи их употребления.	1
13	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	1
	Правописание суффиксов причастий.	1
14	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	1
	Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.	1
15	Правописание приставок.	1
	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
16	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
17	Правописание морфем.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	Строфа.	1
19	Твёрдые стихотворные формы.	1
20	Стили речи.	1
Обратная сторона:		
1.	Буквы Ы –И после Ц.	1
2.	Роль Ь Склонение прилагательных женского рода.	1
3.	Буквы О-А в корнях ЛАГ/ЛОЖ, РАСТ/РАЩ/РОС.	1
4.	Буквы О-А в корнях КАС/КОС, ГОР/ГАР.	1
5.	Разряды местоимений.	1
6.	Обособление обстоятельств.	1
7.	Односоставные предложения.	1
8.	Причастие как особая форма глагола.	1
9.	-Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных.	1
10.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
11.	Деепричастный оборот.	1

12.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
13.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
14.	Обособление определений.	1
15.	НЕ с существительным.	1
16.	НЕ с прилагательным.	1
17.	Прямая речь.	1
18.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
19.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1

Список учебной, методической, научно-популярной и справочной литературы

№	Автор	Название	Кол-во экз.
1.	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., М., 1990г.	Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.	25
2.	Одинцов В.В. и др. (под ред. В.В.Иванова М., 1999 г.)	Школьный словарь иностранных слов.	1
3.	Потиха З.А. М., 1998 г.	Школьный словарь строения слов русского языка.	1
4.	Жуков В.П., Жуков А.В. М., 1994 г.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
5.	Львов М.П. М., 1998 г.	Школьный словарь антонимов русского языка.	1
6.	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М., 1997 г.	Этимологический словарь русского языка.	1
7.	Лапатухин М.С., Скорлупская Е.В., Снетова Г.П. (под ред. Ф.П.Филина. М., 1998 г.)	Школьный толковый словарь русского языка.	1
8.	Баранов М.Т. М., 1999 г.	Школьный орфографический словарь русского языка.	1
9.	Панов Б.Т., Текучев А.В. М., 1991 г.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.	1
10.	Тихонов А.Н. М., 1991 г.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1

Медиатека компьютерного оборудования по русскому языку

№	Название:	Кол-во экз.
1.	«Фраза»	1
2.	«Русский язык. Репетитор». (Для абитуриентов, старшеклассников и учителей)	1
3.	«Привет, причастие!» / Серия «1С: Школа». Под редакцией Татьяны Рик./	1

Медиатека компьютерного оборудования по русской литературе

№	Название:	Кол-во экз.
1.	Русская поэзия.	1

2.	Хрестоматия по русской литературе.	1
3.	Мифы Древней Греции.	1
4.	DVD «Украинские сказки».	1
5.	DVD «По страницам литературной классики».	1
6.	DVD «Сказки Г.Х.Андерсена»	1
7.	DVD «Сборник классических мультфильмов».	1
8.	DVD «Н.А.Некрасов».	1
9.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1
10.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1
11.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1

Портреты:

№	Название:	Кол-во экз.
1.	Комплект портретов для кабинета русского языка	1
2.	Портреты русских писателей 18 века	1
3	Портреты русских писателей 19 века	1
4	Портреты русских писателей 20 века	1

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Школа располагается в одном здании, построенной в 1992 году. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность - 192. Фактическая наполняемость - 74.

Школа располагает 11 учебными классами, 1 мастерским для уроков технологии, 1 спортивный зал, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом. На пришкольной территории находится оборудованная спортивная площадка.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, имеется доступ в систему «Интернет».

В школе работает Краеведческий музей. Музей работает в школе с 2015 года. Фонды музея насчитывают около 700 единиц хранения.

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

	Наименование предмета	№ федер. перечня	Автор, издательство	класс	Ко- ло- во уча- щи- хся	Кол- во учеб- нико- в	% обеспе- ченнос- ти
1	Русский язык						
		1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г. Русский язык- М.: Русское слово,2009.	10, 11	10	10	100%
2	Литература						
		1.3.1.1.4.3	Ланин Б.А. Литература - М.: Вентана-Граф, 2014.	10	5	10	100%
		1.3.1.1.4.4	Ланин Б.А. Литература - М.: Вентана-Граф, 2015.	11	5	10	100%
4	Коми литература						
			Лимерова В.А. Коми литература. Учебная хрестоматия – С.: Анбур, 20010.	10	5	8	100%
			Остапова Е.В. Коми литература. Учебная хрестоматия – С.: Анбур, 2010.	11	5	11	100%
5	Английский язык						
		искл из ФП	Кузовлев В.П. .Английский язык – М.: Просвещение, 2002.	10, 11	10	15	100%
6	Математика						
		1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа – М.: Просвещение, 2013.	10, 11	10	17	100%
7	Геометрия						
		1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия – М.: Просвещение, 2014.	10, 11	10	17	100%
8	Информатика						
		1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика – М.: БИНОМ, 2015.	10	5	8	100%
		1.3.4.4.3.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика – М.: БИНОМ, 2015.	11	5	8	100%
9	История						
		1.3.3.2.3.1	Буганов В.И. История России – М.: Просвещение, 2006.	10	5	10	100%
		1.3.3.2.3.2	Сахаров А.Н. История России – М.: Просвещение, 2006.	10	5	10	100%
		1.3.3.1.2.1	Волобуев О.В., Митрофанов А.А. Всеобщая история – М.: ДРОФА, 2016.	10	5	8	100%
		1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Пономарев М.В.Всеобщая история – М.: ДРОФА, 2016.	11	4	8	100%

		1.3.3.2.1.4	Загладин Н.В. История Отечества – М.: Русское слово, 2006.	11	4	9	100%
		1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В. Всемирная история – М.: Русское слово, 2006.	11	4	9	100%
10	Обществознание						
		1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2016.	10	5	8	100%
		1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2016.	11	5	8	100%
11	География						
		1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П. География – М.: Просвещение, 2006.	10,11	10	17	100%
12	Биология						
		1.3.6.2.2.1	Пономарева И.Н. Общая биология – М.: Вентана-Граф, 2006.	10	5	8	100%
		1.2.4.1.6.1	Пономарева И.Н. Общая биология – М.: Вентана-Граф, 2011.	11	5	8	100%
13	Экология	1.2.4.1.6.2	Чернова Н.М. Основы экологии – М: Дрофа, 2009.	10,11	10	15	100%
14	Физика						
		1.2.4.3.7.1	Мякишев Г.Я. Физика – М.: Просвещение, 2006.	10	5	8	100%
		1.2.4.3.7.2	Мякишев Г.Я. Физика – М.: Просвещение, 2006.	11	5	8	100%
15	Химия						
		1.2.5.2.2.4	Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2010.	10	5	5	100%
		1.1.5.1.6.1	Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2010.	11	5	5	100%
19	Технология						
		1.3.6.3.3.1	Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2006.	10,11	10	10	100%
20	ОБЖ						
		1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006.	10	5	8	100%
		1.3.6.3.3.2	Марков В.В. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006.	11	5	8	100%
22	Физическая культура						
		1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура – М.: Просвещение, 2012.	10,11	9	10	100%
	Спецкурс «Решение генетических задач»		Лернер Г.И. Общая биология – М :Эксмо, 2007 Адельшина Г.А. Генетика в задачах – М : Планета,2011	10,11	10	10	100%
	Спецкурс «Уравнения и неравенства содержащие знак модуля»		Башмаков М.И. Управления неравенства. – М.:Наука, 2006. Барштейн Е.А., Попов Н.В. Задачи с модулем. М.:ОЛВЗМШ, 2002.	10	5	10	100%
	Спецкурс «Решения задач повышенной трудности»		Козоко А.И., Чирский В.Г. Задачи с параметрами.- М.:МЦМНО, 2008. Азаров А.И. Алгебраические уравнения неравенства, Минск «Тривиум» 2005.	11	5	10	100%

3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Создание единой информационно-образовательной среды - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ Вочевская СОШ .

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ Вочевская СОШ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МОУ Вочевская СОШ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Информационно-образовательной среда МОУ Вочевская СОШ

№ п/п	Необходимые средства	имеющееся в наличии	необходимое количество средств	Сроки обеспечения
I	Технические средства			
	мультимедийный проектор и экран; многофункциональное устройство	4	2	2017-2018
	принтер монохромный;	1	0	
	принтер цветной;	1	0	
	фотопринтер;	0	1	
	цифровой фотоаппарат;	1	0	
	цифровая видеокамера;	0	1	
	графический планшет;	0	9	
	сканер;	1	1	
	микрофон;	0	1	
музыкальная клавиатура;	1	4		
оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	0	5	2016-2018	
цифровые датчики с интерфейсом; устройство	0	9		

	<p>видеофильм для анализа, географическая карта);</p> <p>результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</p> <p>осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).</p>	<p>Да, сайт</p> <p>нет</p>		
IV	<p>Компоненты на бумажных носителях</p> <p>учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p>	<p>0</p> <p>0</p>		
V	<p>Компоненты на CD и DVD</p> <p>электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.</p>	<p>CD-53 экз.</p>	<p>По остальным предметам учебного плана</p>	
VI	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <p>Подготовка локальных актов</p> <p>разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;</p> <p>подготовка распорядительных документов</p> <p>подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (инд. планов)</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>		<p>2015-2020</p>

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт школы.

Характеристика сайта МОУ Вочевская СОШ

Адрес сайта МОУ Вочевская СОШ в сети Интернет – <http://vochshkola.ucoz.ru/>

Сайт МОУ Вочевская СОШ является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.

Основные функции (задачи) сайта:

- обеспечивать открытость и доступность деятельности МОУ Вочевская СОШ;

- предоставлять актуальную информацию для учащихся и их родителей (законных представителей) в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
- презентовать МОУ Вочевская СОШ достижения учащихся и педагогического коллектива, его особенности, историю развития, реализуемые образовательные программы, формирование позитивного имиджа школы;
- демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и учащихся образовательного учреждения.
- предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
- служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;
- быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Сайт МОУ Вочевская СОШ соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Краткая характеристика основных разделов сайта МОУ Вочевская СОШ

Всё содержание сайта тематически разделяется. Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. В каждом разделе возможны дополнения в виде подразделов.

Примерное содержание разделов:

1) Сведения об образовательной организации (содержит подразделы, которые являются обязательными в соответствии с Призом №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телек Раздел «Сведения об образовательной организации» состоит из следующих подразделов:

1. «Основные сведения». Содержит информацию об адресе образовательной организации, её учредителях, режиме работы, контактных телефонах.

2. «Структура и органы управления образовательной организацией». Содержит информацию о системе управления МОУ Вочевская СОШ, сведения о коллегиальных органах управления МОУ Вочевская СОШ. В данном разделе размещены положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет,), а также положения о Родительском и Ученическом советах.

3. «Документы» В подразделе размещены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ Вочевская СОШ: Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, некоторые локальные нормативные акты, План финансово-хозяйственной деятельности, документы о порядке оказания платных услуг.

4. «Образование». Содержит информацию о реализуемых уровнях образования, сроках обучения, численности учащихся по реализуемым образовательным программам, об учебном плане. В данном разделе размещены основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

5. «Образовательные стандарты». Содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.

6. «Руководство. Педагогический состав». Содержит информацию об администрации школы и о персональном составе педагогических работников.

7. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Содержит информацию о технической оснащённости МОУ Вочевская СОШ, информацию о библиотеке, обеспеченности учебниками, об электронных образовательных ресурсах.

8. «Стипендии и иные виды материальной поддержки». Информация о категориях учащихся, обеспечиваемых горячим питанием за счёт средств бюджета, об устройстве выпускников.

9. «Платные образовательные услуги».

10. «Финансово-хозяйственная деятельность». Содержит информацию о муниципальном задании, о поступлении и расходовании финансовых средств.

11. «Вакантные места для приёма перевода».

2) Главная («титольный лист» Сайта – страница, демонстрируемая посетителю при обращении к Сайту первой).

3) Из истории школы (краткая историческая справка о школе).

4) Правовая страница (законы Российской Федерации и Республики Коми, нормативные локальные акты школы о противодействии коррупции).

5) Учителям (методические материалы учителей МОУ Вочевская СОШ).

6) Родителям (информация о профильных классах, приеме в первый класс, питании и школьной форме).

7) ГИА-9 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-9: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

8) ГИА-11 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-11: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

9) Инклюзивное образование (информация по организации инклюзивного образования).

10) Внеурочная деятельность (фотоотчеты и репортажи о проведенных мероприятиях).

11) Профориентация (программа профориентации и информация об образовательных учреждениях).

12) Безопасность (материалы по дорожной, антитеррористической информационной, пожарной безопасности).

На сайте могут быть созданы дополнительные разделы исходя из потребностей МОУ Вочевская СОШ.

На сайте имеется и текущая информация (информация о текущих событиях, актуальная и представляющая интерес в течение небольшого промежутка времени)

1) Новости (короткие сообщения на главной странице).

2) Анонсы ближайших олимпиад и мероприятий (с целью привлечения внимания к мероприятию и стимулирования участия в нём).

3) Учебные материалы (экзаменационные билеты, задания, прочие материалы для учащихся и их родителей (законных представителей), публикуемые учителями).

Кроме этого опубликованы прямые ссылки на сайты: «Министерство образования и науки РФ», Министерство образования РК, ФГОС, ГИС "ЭО" и другие.

Уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники

Наименование помещений	ОБОРУДОВАНИЕ		Примечание	Кол-во
	Примерный перечень необходимого оборудования	Технические требования к оборудованию		
Кабинет информатики (компьютерный класс)	Персональные компьютеры для учащихся. Персональный компьютер для учителя. Мультимедиа проектор. Лицензионное программное обеспечение. Бесплатное программное обеспечение .	Персональные компьютеры для учащихся операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; Компьютер для учителя операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; Мультимедиа проектор В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Экран Минимальный размер 1,25 × 1,25 м	Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, MacOS, Linux). Возможна также реализация учебного кабинета с использованием сервера и «тонкого клиента» (сетевой бездисковый персональный компьютер с резко ограниченными возможностями, постоянно работает с	1

		<p>Принтер лазерный или МФУ Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p> <p>Сканер Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi</p>	<p>сервером). Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные.</p> <p>Технические характеристики, приведенные в требованиях в ряде случаев, являются ориентировочными и могут изменяться в ходе технического развития.</p> <p>Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.</p> <p>Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест, может быть установлено бесплатно распространяемое программное</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обеспечение. Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций</p>	
<p>Учебные кабинеты</p>	<p>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ): персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (на штативе или настенный, или интерактивная доска), принтер лазерный (или МФУ), сканер. Акустическая система. Лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение</p>	<p>Персональный компьютер: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; может быть стационарным или переносным Мультимедиа проектор В комплекте: кабель</p>	<p>наличие АРМов в учебных кабинетах. При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150x150 см)</p>	<p>4</p>

		питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Экран Минимальный размер 1,25 × 1,25 м Принтер лазерный или МФУ Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi		
Библиотека	Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение	Персональный компьютер: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным		1

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров ООП СОО

Перспективный план прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками МОУ Вочевская СОШ

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
1.	Ревеняла Жанна Валериевна	Директор	16	1 КК	Приказ № 123 – нк от 26.11.2015 года					+			
2.	Слепнева Анна Ивановна	Зам. директора по УР	18	СЗД	Протокол от 25 декабря 2014 года			+					
3.	Морохина Татьяна Григорьевна	Зам. директора по ВР	17	Высшая КК	Приказ №136 – нк от 22.12.2016 года						+		
4.	Кутькин Вячеслав Валерьевич	Учитель истории, информатики , педагог- организатор по ОБЖ	3	Молодо й специал ист			+						

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
5.	Морохина Зарема Николаевна	Учитель русского языка и литературы, МХК	20	1 КК	Приказ №42-нк от 28.04.2016 года						+		
6.	Травникова Татьяна Викторовна	Учитель биологии и химии, лаборант 0,25	25	СЗД	Протокол от 25 декабря 2013 года		+			+			
7.	Кочанов Виталий Васильевич - соответствие занимаемой должности	Учитель физики и географии, лаборант 0,25	17	СЗД	Протокол от 30 ноября 2013 года		+						
8.	Кутькина Лариса Петровна	Учитель математики, алгебры, геометрии	25	1 КК	Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года					+			

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
9.	Липин Никита Александрович	Учитель физической культуры, географии	4	1 КК	Приказ №138-нк от 28.09.2017							+	
10.	Лютоева Екатерина Юрьевна	Учитель английского языка	3	СЗД	Протокол № 1 от 11 декабря 2017 г.							+	
11.	Логинов Михаил Витальевич	Учитель технологии	3	СЗД	Протокол от 30 ноября 2013 года		+						
12.	Шебырева Антонина Михайловна	Школьный библиотекарь	17	СЗД	Протокол от 25 декабря 2013 года		+						
13.	Мамонтова Лариса Александровна	Педагог психолог по совместитель ству с Керчомской СОШ	1	СЗД	Протокол №1 от 11 декабря 2017 года						+		

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
14.	Мартюшева Нина Валерьевна	Социальный педагог	1	СЗД	Протокол №1 от 11 декабря 2017 года						+		

Прохождение аттестации педагогическими работниками с целью получения квалификационной категории является добровольным, по желанию педагогического работника. Администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по методическому сопровождению педагогических работников, желающих пройти аттестацию. Данная работа может быть организована в форме методических семинаров для отдельных категорий педагогических работников, методических совещаний для всего педагогического коллектива, либо в форме индивидуальных консультаций.

Прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности является обязательным, поэтому администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком, регламентирующим данную аттестацию.

План повышения квалификации (курсовой подготовки) руководящих и педагогических работников

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
		Тематика программы ПК/ПП							
Ревеняла Жанна Валериевна	Директор	- «Управление государственными и муниципальными закупками»; 07.04.14 – 18.04.14 г.; 72 часа; очно; Ярославль. - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.03.15 – 20.04.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16 ; 36 часов; дистанционно; Кострома. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; 24.04.17. – 28.04.17. ; 40 часов; г. Челябинск.						+	
Слепнева Анна Ивановна	Зам. директора по УР	-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14. – 15.12.14 ; 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16 – 08.06.16. ; 36 часов; дистанционно; Кострома.						+	

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
		Тематика программы ПК/ПП							
Морохина Татьяна Григорьевна	Зам. директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 18.04.16 – 04.05.16 г.; 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Особенности реализации ФГОС общего образования» 16.11.15-21.12.15г. 108 ч; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома. -«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; 28.11.13 -04.12.13 ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСИУ. -«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; 11.03.13 – 22.04.13 ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ – технологии»; 04.12.13 ; дистанционно; г. Москва. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск. 					+		

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Кутькин Вячеслав Валерьевич	Учитель истории, информатики, педагог- организатор по ОБЖ	-«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; 21.11.16. – 24.11.16. ; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт. -«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; 21.11.16 – 24.11.16. ; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г. ; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г. ; г. Новосибирск.						+	

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Морохина Зарема Николаевна	Учитель русского языка и литератур ы, МХК	<p>- «Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; 28.03.13. – 30.03.13; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; 23.11.15 ; 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.11.15 – 21.12.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>						+	

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Травникова Татьяна Викторовна	Учитель биологии и химии, лаборант 0,25	- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16 ; 36 часов; дистанционно; Кострома. - «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; 06.06.16 – 16.06.16 г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.					+		
Кочанов Виталий Васильевич	Учитель физики и географии , лаборант 0,25	- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 23.11.15 – 28. 11.15 г.; 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск. - профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от 21 декабря 2016 года ; квалификация «учитель географии»; специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва.					+		

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Кутькина Лариса Петровна	Учитель математи ки, алгебры, геометри и	- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; 10.08.15 – 29.08.15 г. ; 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г. ; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г. ; г. Новосибирск.				+			
Липин Никита Александрович	Учитель физическ ой культуры, географии	- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14 – 08.12.14 г. ; 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г. ; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 от 30 ноября 2016 года ; квалификация «учитель физической культуры»; специальность «физическая культура и спорт»; -ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва.					+		
Лютюева Екатерина Юрьевна	Учитель английско го языка	- Диплом о профессиональной переподготовке № 7703000018916 от 10.01.2018 «Учитель английского языка»							

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Логинов Михаил Витальевич	Учитель технологи и	-диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420 от 25.08.2017 «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ». Присвоена квалификация «Учитель технологии» АНОДПО «Институт управления и права» г.Санкт-Петербург						+	
Шебырева Антонина Михайловна	Школьны й библиоте карь	- «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; 13.05.13 – 25.05.13 г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск. -диплом профессиональной переподготовки №009909 от 21 сентября 2016 года; -квалификация «педагогическая деятельность»; -специальность «теория и методика педагогической деятельности»; -КРИРО и ПК, г. Сыктывкар.					+		

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Мамонтова Лариса Александровна	Педагог психолог по совместит ельству с Керчомск ой СОШ	- «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы» С 15.06.17-16.06.17. , 16 часов, очная форма обучения, ГОУДОО «КРИРО»						+	
Мартюшева Нина Валерьевна	Социальн ый педагог	- «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях», 16 час. - Форма обучения: Заочно с применением ДОТ. Период дистанционного обучения: 01.01.2017 - 31.12.2017						+	

Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП СОО

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
1. Степень освоения учителями основной образовательной программы ООО, рабочих программ учебных предметов	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Собеседования Отчеты учителей Наблюдение
2. Рабочие программы учебных предметов	Зам. дир. по УР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	Зам. дир. по УР, ВР	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4. Программа воспитания и социализации учащихся	Зам. дир. по ВР	Отчеты классных руководителей Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
5. Программа коррекционной работы	Педагог-психолог, Социальный педагог	Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
6. Учебный план	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
7. Календарный учебный график	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Наблюдение, анализ документации
8. План внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Зам. дир. по УР	Анализ реализации планов, графиков
10. Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами	Директор, библиотекарь	Изучение документации, отчеты зав. кабинетами

Управление реализацией образовательной программы

Основными задачами управления МОУ Вочевская СОШ в период реализации программы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Организация работы по внедрению программы.
4. Поэтапный анализ реализации программы и корректировка на его основе деятельности школьных структур, обеспечивающих реализацию программы.

Контроль за реализацией образовательной программы

В образовательной программе МОУ Вочевская СОШ используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается в методических объединениях;
- зачеты;
- олимпиады;
- учебно-исследовательские конференции учащихся;
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах, защита проектов;
- открытые уроки.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

***социальную диагностику:**

- . наличие условий для домашней работы;
- . состав семьи;
- . необходимость оказания различных видов помощи.

***медицинскую диагностику:**

- . показатели физического здоровья

***психологическую диагностику:**

- . уровень общей тревожности;
- . включенность учащихся в деятельность и общение;
- . отношения с педагогами;
- . отношение к себе;
- . наличие и характер учебной мотивации.

***педагогическую диагностику:**

- . предметные и личностные достижения;
- . затруднения в предметных областях;
- . взаимодействие с педагогами

Критерии оценки результативности выполнения образовательной программы

1.Критерии успешности реализации образовательной программы:

- Качество обученности учащихся выпускных классов. Результаты ГИА-9, 11.
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности;
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.

2.Критерии успешности управления инновационной деятельностью:

- Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива;

- Психологический климат в школе;
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы;
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

3. Критерии оценки обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- * Общая численность учащихся по состоянию на 01 сентября отчетного учебного года - , в том числе:
 - на уровне общего образования (5-9, 10-11 классы) -
- * Численность учащихся в отчетном учебном году -
- * Численность учащихся, оставшихся на повторное обучение в отчетном учебном году, в том числе:
 - на уровне общего образования -
- * Численность учащихся, выбывших в отчётный период, в том числе:
 - на уровне общего образования -
- * Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестаты особого образца в отчетном учебном году –
- * Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по русскому языку -
- * Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов по математике -
- * Численность выпускников 9-х, 11-х классов отчетного учебного года, не продолживших обучение -
- * Численность учащихся 9-х, 11-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации в отчетном году -
- * Численность учащихся 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году -

4. Критерии дифференциации и индивидуализации обучения:

- * Количество дипломов победителей и призеров, полученных учащимися индивидуально в школьных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в отчетном учебном году (согласно утвержденному перечню мероприятий), в том числе:
 - на уровне основного общего образования (5-9, 10-11 классы) -
- * Численность учащихся, осваивавших в течение отчетного учебного года общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе:
 - на уровне общего образования (5-9, 10-11 классы) -

5. Критерии качества условий пребывания, комфортности, здоровьесбережения

- * Численность учащихся, охваченных горячим питанием отчётного учебного года, в том числе:
 - на уровне общего образования -
- * Количество дней, пропущенных учащимися в отчетном учебном году по причине болезни, в том числе:
 - на уровне общего образования -
- * Численность учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и иных объединениях спортивной направленности в отчетном учебном году, в том числе:
 - на уровне общего образования -
- * Численность учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом, летней практикой,

6. Методы оценки эффективности программы:

1. Внутренний школьный мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему государственной итоговой аттестации.
3. Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкета «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия учащихся в муниципальных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, участия педагогов в смотрах и конкурсах различного уровня.
Успешность коррекции отклонения в развитии человека	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ГПДН, КПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка.
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования.
Конкурентноспособность и привлекательность школы	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в колледжах, ВУЗах.
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие общеобразовательные организации

Перспективы и ожидаемые результаты

*Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником.

*Усвоение учащимися рабочих программ по учебным предметам, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования на следующем уровне образования.

Выпускник должен освоить на уровне требований ФКГОС учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, быть толерантным и коммуникабельным; овладеть основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений, умениями и навыками поддержки собственного здоровья; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для

организации своей дальнейшей деятельности; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

МОУ Вочевская СОШ может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФКГОС, приоритетных содержательных линий школы в учебную и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, малой родине, семье, патриотизм, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющих человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность в ходе реализации программы.

Заключение

Образовательная программа МОУ Вочевская СОШ реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и рост уровня профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная программа – необходимое условие для развития образовательного пространства и стабильного функционирования МОУ Вочевская СОШ.