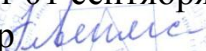


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФКГОС**

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом МОУ Вочевская СОШ  
от 01 сентября 2015 г. №73/8  
директор  Ж.В.Ревеняла



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5-9 классы.**

**срок реализации – 5 лет**

**2015 – 2020 г.г.**

**с. Нижний Воч  
2015 год**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2.Целевые установки уровня основного общего образования</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования</b> .....	<b>15</b>
<b>1.3.1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности на уровне основного общего образования</b> .....	<b>15</b>
<b>1.3.2. Требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования</b> .....	<b>16</b>
<b>1.4. Контроль и оценка результатов освоения ООП ООО (ФК ГОС)</b> .....	<b>37</b>
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	<b>41</b>
<b>2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов</b> .....	<b>41</b>
<b>2.2. Основное содержание учебных предметов</b> .....	<b>42</b>
<b>2.2.1. Русский язык</b> .....	<b>42</b>
<b>2.2.2. Литература</b> .....	<b>45</b>
<b>2.2.3. Коми язык</b> .....	<b>51</b>
<b>2.2.4. Коми литература</b> .....	<b>53</b>
<b>2.2.5. Английский язык</b> .....	<b>70</b>
<b>2.2.6. Математика</b> .....	<b>73</b>
<b>2.2.7. Информатика и ИКТ</b> .....	<b>77</b>
<b>2.2.8. История</b> .....	<b>79</b>
<b>2.2.9. Обществознание</b> .....	<b>83</b>
<b>2.2.10. География</b> .....	<b>85</b>
<b>2.2.11. Биология</b> .....	<b>88</b>
<b>2.2.12. Физика</b> .....	<b>91</b>
<b>2.2.13. Химия</b> .....	<b>93</b>
<b>2.2.14. Музыка</b> .....	<b>95</b>
<b>2.2.15. Изобразительное искусство</b> .....	<b>98</b>
<b>2.2.16. Искусство</b> .....	<b>100</b>
<b>2.2.17. Технология</b> .....	<b>105</b>
<b>2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности</b> .....	<b>110</b>
<b>2.2.18. Физическая культура</b> .....	<b>114</b>
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</b> .....	<b>117</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы</b> .....	<b>197</b>
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b> .....	<b>211</b>
<b>3.1. Примерный учебный план основного общего образования</b> .....	<b>211</b>
<b>3.2. Примерный календарный учебный график</b> .....	<b>214</b>
<b>3.3. Внеурочная деятельность учащихся</b> .....	<b>216</b>
<b>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы</b> .....	<b>222</b>
<b>3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования</b> .....	<b>240</b>
<b>3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</b> .....	<b>247</b>
<b>3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</b> .....	<b>273</b>
<b>3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b> .....	<b>283</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Вочевская СОШ разработана коллективом педагогов, с участием родителей учащихся, рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол педсовета №1 от 29.08.2013 г.) и утверждена приказом от 29.08.2013г. №76/4. Последние изменения, внесенные в ООП ООО (ФКГОС), рассмотрены и приняты на педагогическом совете (протокол педсовета №1 от 30.08.2015 года), утверждены приказом от 01.09.2015 года №73/8.

Программа разработана на соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),
- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом МО РК № 107 от 18.05.2005 г. «Об утверждении базисных учебных планов для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (с изменениями от 26.01.2011 г. № 30, от 30.08.2011 г. № 1181, от 18.04.2012 г. №94),
- устава МОУ Вочевская СОШ.

**Государственный стандарт общего образования** – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)<sup>1</sup>.

Назначением государственного стандарта общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

---

<sup>1</sup> Основные требования к обеспечению образовательного процесса устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

**Государственный контроль** за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется в форме:

- **государственной итоговой аттестации выпускников** образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;
- **аттестации и аккредитации образовательных учреждений**, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации МОУ Вочевская СОШ обеспечивает **обязательность и общедоступность** основного общего образования.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования **основное общее образование** – второй уровень общего образования.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

Учащиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников уровня основного общего образования, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня основного общего образования, являющегося фундаментом всего последующего обучения. Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

- с изменением общего круга учебных умений, навыков и способов деятельности;
- с расширением сферы познавательной деятельности учащегося, развитием потребностей общения, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением учащимся нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка его к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки учащегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ходе реализации образовательной программы учитываются также характерные для среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в основной школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования.

**Цель образовательной программы основного общего образования** – обеспечение общедоступного бесплатного качественного основного общего образования

**Задачи образовательной программы основного общего образования:**

1. Обеспечение условий для усвоения всеми учащимися стандарта в соответствии с предметами учебного плана школы.
2. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося.
3. Развитие интеллектуальных возможностей и склонностей учащихся.
4. Развитие интересов и способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, социальному самоопределению.
5. Формирование здорового образа жизни и гражданской позиции учащихся.

**Основные принципы** реализации образовательной программы основного общего образования:

- принцип **гуманизации** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип **культуросообразности** – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип **ценностно-смыслового равенства** взрослого и ребенка;
- принцип **социокультурной открытости образования**:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ООП ООО МОУ Вочевская СОШ содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1.2.Целевые установки уровня основного общего образования**

Специфика педагогических целей основной школы связана с *личным развитием* детей.

Основное общее образование – второй уровень общего образования. Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к

*осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели* и *определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### Цели изучения предмета «Русский язык»

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в МОУ Вочевская СОШ выполняет цели, обусловленные ролью русского языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также

ролью русского языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

### Цели изучения предмета «Литература»

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

### Цели изучения предмета «Коми язык»

- **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
  - социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Цели изучения предмета «Коми литература»

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического

мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

### Цели изучения предмета «Иностранный язык»

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Цели изучения предмета «Математика»

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к



преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Цели изучения предмета «Информатика и ИКТ»**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Цели изучения предмета «История»**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Цели изучения предмета «Обществознание»**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Цели изучения предмета «География»

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Цели изучения предмета «Биология»

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-

инфекции.

### Цели изучения предмета «Физика»

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формировании на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Цели изучения предмета «Химия»

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Цели изучения предмета «Музыка»

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных

композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение** практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

#### **Цели изучения предмета «Изобразительное искусство»**

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

#### **Цели изучения предмета «Искусство»**

- **развитие** эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- **приобретение** знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;
- **овладение** умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

### **Цели изучения предмета «Технология»**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Цели изучения предмета «Физическая культура»**

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **1.3. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне основного общего образования**

**Требования к уровню подготовки выпускников** (далее – требования) – это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования **соответствуют** обязательному минимуму, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования заданы в **деятельностной форме** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

### **1.3.1. Требования к общеучебным умениям, навыкам и способам деятельности на уровне основного общего образования**

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

##### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

##### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **1.3.2. Требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования**

Далее представлены требования к результатам изучения предметов учебного плана основного общего образования на уровне:

- общеучебные умения, навыки и универсальные способы деятельности, ключевые компетенции, формируемые в рамках освоения содержания предмета,
- **«Знать/понимать»** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,
- **«Уметь»** – владение конкретными умениями и навыками,
- **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** - группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности

### **Русский язык**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

#### **Знать/понимать**

- . роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- . смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- . основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- . особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- . признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- . основные единицы языка, их признаки;

. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- . различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- . определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- . опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- . объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- . адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- . читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- . извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- . воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- . создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- . осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- . владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- . свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- . соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- . соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- . соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- . осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- . осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- . развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- . удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- . увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;



- . использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Литература**

### **В результате изучения литературы ученик должен**

#### **знать/понимать**

- . образную природу словесного искусства;
- . содержание изученных литературных произведений;
- . основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- . изученные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- . воспринимать и анализировать художественный текст;
- . выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- . определять род и жанр литературного произведения;
- . выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- . характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- . сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- . выражать свое отношение к прочитанному;
- . выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- . владеть различными видами пересказа;
- . строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- . участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- . писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- . создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- . определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- . поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## **Коми язык**

### **В результате изучения коми языка ученик должен**

#### **Знать/понимать:**

- . основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- . особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- . признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- . основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

#### **Уметь:**

##### **В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **В области чтения:**

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **В области письма:**

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

### **Коми литература**

**В результате изучения коми литературы ученик должен**

#### **Знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов Республики Коми;
- изученные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм коми литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### **Английский язык**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Математика**

**В результате изучения математики ученик должен**

**знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Арифметика**

**уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Алгебра**

**уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Геометрия**

#### **уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

### **Информатика и ИКТ**

**В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен**

**знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками,
- проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного



проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **История**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обществознание**

### **В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- . нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- . реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей ;
- . первичного анализа и использования социальной информации;
- . сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **География**

### **В результате изучения географии ученик должен знать /понимать**

- . географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- . причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- . связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- . факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- . основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- . крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- . причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- . географию народов, населяющих нашу страну.

### **уметь**

- . анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- . выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- . выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- . выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- . делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- . использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- . моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- . находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- . обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- . объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- . описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- . определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- . ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- . оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- . представлять в различных формах географическую информацию;
- . проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- . различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- . сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- . создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- . сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- . составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- . читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **Физика**

### **В результате изучения физики ученик должен**

#### **знать/понимать**

- . смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- . смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### **Химия**

#### **В результате изучения химии ученик должен**

##### **знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## **Биология**

### **В результате изучения биологии ученик должен**

#### **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления

отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Искусство (музыка)**

**В результате изучения музыки ученик должен:**

**знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**Искусство (изобразительное искусство)  
В результате изучения ИЗО ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их



основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

**уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## **Технология**

### **В результате изучения технологии ученик должен**

**знать/понимать:**

- Роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы); — способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;
- основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент, маркетинг);
- требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.
- технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

**уметь:**

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

## **Физическая культура**

### **В результате изучения физической культуры ученик должен**

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

#### **1.4. Контроль и оценка результатов освоения ООП ООО (ФК ГОС)**

Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления реализацией Программы, основанной на систематическом стандартизированном изучении качества реализации содержания Программы, условий и результатов.

В МОУ Вочевская СОШ разработана и реализуется программа мониторинга качества образования, методы и средства сбора данных по критериям: качество условий, образовательного процесса, образовательных результатов.

В МОУ Вочевская СОШ ведется работа по освоению модели мониторинга качества образовательных достижений учащихся на основе проектирования системы предметных знаний и умений по всему сроку освоения Программы на основе выделения «необходимой» (соответствующей требованиям к уровню подготовки в ФКГОС) и «программной» составляющей.

Привлекаются средства, предлагаемые КРИРО, ФИПИ.

Данная модель мониторинга позволяет вести контроль освоения Программы на основе непрерывного сбора информации об уровне освоения предметных знаний и умений; обеспечивает возможность своевременного выявления «проблемных» зон и принятия управленческих решений по их устранению. Появляется возможность фиксации индивидуального прогресса учащихся.

Принципы организации контроля:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип критериальности и уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам;
- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;
- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность

по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

Система контроля и оценки результатов освоения ООП ООО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку. Внутренняя и внешняя оценки построены на одной и той же критериальной основе, при этом внешняя оценка, реализуя требования ФКГОС, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе и внутренней.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к МОУ Вочевская СОШ службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- аккредитация образовательного учреждения,
- Мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка выражается:

- в отметках, которые выставляются учащимся учителями МОУ Вочевская СОШ,
- в решении Педагогического совета МОУ Вочевская СОШ о переводе учащихся в следующий класс.

### **Текущий контроль успеваемости**

Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;
- контроль готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации,

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень

способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал и в дневник ученика. Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования. Промежуточная аттестация учащихся – оценка в конце учебного года уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ в 1 – 8 и 10 классах, являющаяся основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс, в 9 и 11 классах для принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой по предметам учебного плана, в форме и в сроки, установленные образовательной организацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно учебным планом.

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Задачи промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся на определенный момент времени, соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, МОУ Вочевская СОШ в целом;
- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге –повышение качества образования.

Промежуточную аттестацию в МОУ Вочевская СОШ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учащиеся, осваивающие основные образовательные программы в форме семейного образования и в форме самообразования могут проходить промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

Перечень учебных предметов, модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом руководителя МОУ Вочевская СОШ.

Промежуточная аттестация для учащихся 2 – 11 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных итогов, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

### **Итоговая аттестация учащихся**

Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394).

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса, в том числе через сайт гимназии. На заседаниях педагогических советов, методических объединений проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний учащихся.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

«3» («удовлетворительно») – достаточно минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 -3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные источники в изложении материала.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

## **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся достижения планируемых результатов основного общего образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- годовых оценок по всем предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —

ГИА).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательный минимум содержания учебных предметов

**Обязательный минимум содержания** основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – это обобщенное содержание образования, которое школа предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательный минимум **включает** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет учащимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум **не устанавливает** порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в **двух форматах**. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

### 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

#### 2.2.1. Русский язык

**- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*<sup>2</sup>.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.*

---

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления.

### **- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

##### ***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### ***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

##### ***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

**компетенции:**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## 2.2.2. Литература

### **- Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения:**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.*

Одна былина по выбору.

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«Слово о полку Игореве».

Три произведения разных жанров по выбору.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

**М.В. Ломоносов**

Одно стихотворение по выбору.

**Д.И. Фонвизин**

Комедия «Недоросль».

**Г.Р. Державин**

Два произведения по выбору.

**А.Н. Радищев**

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

**Н.М. Карамзин**

Повесть «Бедная Лиза».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**И.А. Крылов**

Четыре басни по выбору.

**В.А. Жуковский**

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору.

Два лирических стихотворения по выбору.

**А.С. Грибоедов**

Комедия «Горе от ума».

**А.С. Пушкин**

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*»

(«Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»),

«Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас

любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе

воздвиг нерукотворный...»), а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору.

«Повести Белкина».

Повесть «Пиковая дама».

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору.)

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая

нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я

люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца

Калашникова», «Мцыри».

Роман «Герой нашего времени».

**Поэты пушкинской поры**

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Н.В. Гоголь**

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба»,

«Шинель».

Комедия «Ревизор».

Поэма «Мертвые души» (первый том).

**А.Н. Островский**

Одна пьеса по выбору.

**И.С. Тургенев**

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору.

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

Три произведения по выбору.

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

**Н.С. Лесков**

Одно произведение по выбору.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

Три сказки по выбору.

**Ф.М. Достоевский**

Одна повесть по выбору.

**Л.Н. Толстой**

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

**В.М. Гаршин**

Одно произведение по выбору.

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

**В.Г. Короленко**

Одно произведение по выбору.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

**И.А. Бунин**

Два рассказа по выбору.

**А.И. Куприн**

Одно произведение по выбору.

**М. Горький**

Два произведения по выбору.

**А.А. Блок**

Три стихотворения по выбору.

**В.В. Маяковский**

Три стихотворения по выбору.

**С.А. Есенин**

Три стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Три стихотворения по выбору.

**Б.Л. Пастернак**

Два стихотворения по выбору.

**М.А. Булгаков**

Повесть «Собачье сердце».

**М.М. Зощенко**

Два рассказа по выбору.

**А.П. Платонов**

Один рассказ по выбору.

**А.С. Грин**

Одно произведение по выбору.

**К.Г. Паустовский**

*Один рассказ по выбору.*

**М.М. Пришвин**

*Одно произведение по выбору.*

**Н.А. Заболоцкий**

*Два стихотворения по выбору.*

**А.Т. Твардовский**

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

**М.А. Шолохов**

Рассказ «Судьба человека».

**В.М. Шукшин**

Два рассказа по выбору.

**А.И. Солженицын**

Рассказ «Матренин двор».

Рассказ «Как жаль».

#### **РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.**

Произведения не менее трех авторов по выбору.

#### **РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.**

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ** (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

**Героический эпос народов России:** «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

*Одно произведение по выбору во фрагментах.*

**Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.**

Произведения не менее двух авторов по выбору.

#### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Гомер**

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Античная лирика**

Два стихотворения по выбору.

**Данте**

«Божественная комедия» (фрагменты).

**М. Сервантес**

Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

**У. Шекспир**

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Два сонета по выбору.

**Ж.-Б. Мольер**

Одна комедия по выбору.

**И.-В. Гете**

«Фауст» (фрагменты).

**Ф. Шиллер**

Одно произведение по выбору.

**Э.Т.А. Гофман**

Одно произведение по выбору.

**Дж. Г. Байрон**

Одно произведение по выбору.

### **П. Мериме**

*Одно произведение по выбору.*

### **Э.А. По**

*Одно произведение по выбору.*

### **О. Генри**

*Одно произведение по выбору.*

### **Д. Лондон**

*Одно произведение по выбору.*

### **А. Сент-Экзюпери**

*Сказка «Маленький принц».*

**Х.К.Андерсен, Р.Бернс, У.Блейк, Р.Брэдбери, Ж.Верн, Ф.Вийон, Г.Гейне, У.Голдинг, В.Гюго, Д.Дефо, А.К.Дойл, Р.Киплинг, Л. Кэрролл, Ф.Купер, Дж.Свифт, Дж.Сэлинджер, В.Скотт, Р.Л.Стивенсон, М.Твен, Э.Хемингуэй.**

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.

### **РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР**

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

### **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как



родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.**

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Фольклор. Жанры фольклора.
- Литературные роды и жанры.
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.3. «Коми язык»

#### Содержание учебного предмета «Коми язык (родной)»

##### 1. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Коми язык на современном этапе. Сферы его функционирования. Лексические новации последних лет.

Влияние русского языка на становление и развитие коми языка.

Основные этапы исторического развития коми языка. Сведения об истории коми письменности.

Коми язык как объект научного изучения. Видные коми ученые- лингвисты и их основополагающие труды.

Особенности фонетической, лексической, фразеологической, грамматической систем коми языка в сопоставлении с русским языком.

Коми язык в кругу финно-угорских языков, общее и различное.

Разновидности общенародного коми языка: литературный коми язык, территориальные диалекты, их фонетическое, лексическое, грамматическое отличие от литературного языка; просторечие. Литературный коми язык, языковая норма.

Роль диалектов в обогащении литературного коми языка. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе коми языка (лексическая, морфемная, морфологическая, синтаксическая).

Словари коми языка и лингвистические справочники, умение пользоваться ими.

Агглютинативный морфологический тип коми языка.

Освоение знаний по фонетике, лексике, морфологии, фразеологии, словообразованию, синтаксису, этимологии. Совершенствование знаний и умений опознания и анализа различных языковых единиц коми языка в тексте.

Исторические комментарии языковых явлений различных уровней.

Анализ языка произведений коми писателей с разных точек зрения.

Правописание: орфография и пунктуация.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Основные орфографические нормы коми языка. Основные пунктуационные нормы коми языка.

Трудные случаи разграничения и орфографии сложных слов и словосочетаний коми языке.

##### 2. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (цель, мотив, количество участников, обстановка речевого общения). Монолог, диалогическая и полилогическая речь. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, публицистический, официально-деловой стили; разговорная речь; язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная). Написание доклада, реферата, тезисов, отзыва. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, автобиографии, резюме).

Типичные речевые ошибки, вызванные отклонениями от норм разных стилей и жанров, норм речевой этики.

##### 3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь коми языка и коми литературы. Отражение в коми языке материальной и духовной культуры коми народа и других народов (на материале заимствованной лексики и фразеологии коми языка).

Взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур (на материале обратных заимствований из коми языка).

### **Языковые знания и навыки**

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикатy. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные. Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного

предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

### **Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста.

Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

## **2.2.4. Коми литература**

### **Литература велөдмлөн эм ас туйвизьяс:**

1. Торъя гижөдөн төдмасьом, сійөс видлалөм-туялөм.
2. Öти, некымын гижысьлысь торъя гижөдьяс орччөдөм.
3. Төдчана гижысьяслөн олан туйөн да творчествоөн төдмасьом.
4. Төдчана гижысьяслысь инсө чужан литература сөвмөмын восьтөм.
5. Коми литературалысь олөмсө, сөвман тшупөдьяссө гөгөрвоөдөм, мукөд литератураскөд орччөдөм.
6. Литература теорияысь төдөмлун босьтөм да сійөн вөдитчөм.
7. Литература да олөм орччөдөм, налысь йитөд корсьом да гөгөрвоөм.

Лыддьөдлөм туйвизьясас колө кутчысьны челядьöс школаын велөдөм чөжыс, ичөт классьясынь бөръя классөдз. Шуам, 1920-30-өд воясыя коми литератураөн велөдчысьяс паськыда төдмасьоны сөмын 9-өд классын, но кодарсянькө сійө кадея гижөдьяслөн аслыспөлөслуныс челядьлы воссяс нин 5-өд классын, кор найö кутасны төдмасьны Нёбдинса Виттор, Тима Вень, Илля Вась кывбурьясөн. Мед өткодявны коми да мукөд кывья гижөдьяс, оз жö ков виччысьны ыджыд классьясөдз. Вөзйөм уджтас подулө пуктөма литературной образованиелысь шөр принципсө: öти тема велөдигөн позьö сөвмөдны уна пөлөс төдөмлун.

Уджтасын төд вылө босьтөма и велөдчысьлысь арлыдсө. Литератураөн челядь төдмасьоны ичөтдырсяныыс, кор оз на кужны гижны-лыддьысьны, но бура нин кывзöны лыддьөмсө. Ичөт школа велөдө колана өдөн да мичаа лыддьысьны, гөгөрвоны да висьтавны гижөдлысь сюрөссө, доньявны геройясөс да накөд лоөмторсө, йитны олөмкөд, торйөдны нейджыд жанрьяс, кывбура да кывбуртөм сёрни. Дженьыда кө шуны, 1-4 классьяслөн могыс – сөвмөдöны велөдчысьлысь небөгкөд ёртасын сям.

5-8-өд классьясын велөдöны коми литература кызд кыв искусство, төдмалöны сылысь законьяссө. Та дырйи медшөр лыддянторнас да видлаланторнас лоө торъя гижөд. Велөдны челядьöс пыдйө пырөдчыны художества гижөд вежөртасө да тэчасө позьö сөмын лөсьыд, бура артмөм гижөдьяс лыддиг-видлалиг. Та вöсна 5-8-өд классьяслы Уджтасө пыртөма художество боксянь вына гижөдьяс. 5-өд классын литературной материалсө котыртөма ичөт школаын моз – темаясөн: «Поль-пöч йёртөдысь», «Мойдчöны гижысьяс», «Ас муыд – чөскыд йöла мам», «Еджыд бурсиа челядьдыр вөлйö». 6-өд классянь велөдны вөзйөм гижөдьяссө сёрсьөн-бёрсьөналөма гижан кад сертиыс. Тайö сетö позянлун гөгөрвоны литературасө олөмын вежсьөмьяскөд йитөдын, дасьтö велөдчысьöс төдмасьны коми литературалөн сөвман туйясөн.

9-11-өд классьясын коми литература велөдөм подуласьö историко-эстетической принцип вылө. Програмаө пыртөм гижөдьяс колө видлавны гижысьлөн став творчествокөд йитөдын, мед воссис гижысьлөн аслыспөлөслуныс, коми литератураын иныс. Колöны и обзорьяс – на отсөгөн бур лоө петкөдлыны коми литературалысь сөвман туйяссө, вежсянасö и вежсьытөмсө, выльсө и пуксьөм традицияссө. Бур лоө орччөдны да

йитны коми литературалысь вермӧмъяссӧ Россияса, финн-угор кыв искусствокӧд, культуракӧд.

Нӧшта ӧти тӧдчана пас. 9-ӧд классын велӧдчысьяс тӧдмалӧны, кызди сӧвмис коми литература востымасын кадсяньыс 1940-ӧд воясӧдз. Сы вӧсна мый базовӧй образование босьтӧм помасьӧ 9-ӧд классын да оз став велӧдчысьыс мун 10-ӧд классӧ, Програмаӧ пыртӧма и 1940-ӧд воясысь сёрнджык гижӧм произведениеяс.

Некымын кыв сы йылысь, кутшӧм гижӧдъяс вӧзйӧма велӧдны 5-11 классъясын. Мортлысь ловсӧ да вежӧрсӧ сӧвмӧдан-кыпӧдан, художество боксянь вына, велӧдчысьлы гӧгӧрвоана, литература предметлӧн могъяслы лӧсялысь гижӧдъяс. Гижӧдъяссӧ бӧрйӧма и сы серти, ёна-ӧ бура наын тыдовтчӧ коми мортлӧн этшыс, оласногыс.

Коми литература велӧдӧмысь кындзи, Уджтасын вӧзйӧма шыӧдчыны йӧзкостса произведениеяс дорӧ. Тайӧ колӧ, медым джудждӧдны йӧзкост идеал, традицияс йылысь велӧдчысьяслысь тӧдӧмлунсӧ. Йӧзкостса творчество отсалӧ бурджыка гӧгӧрвоны литературасӧ, сылысь национальной формасӧ. Тӧд вылын кутам и сійӧс, мый фольклор – ловья, ӧния кадлы лӧсялысь искусство, та вӧсна велӧдчан во чӧж шыӧдчылам сы дорӧ.

Программалӧн тэчас йылысь:

5-ӧд классын велӧдны вӧзйӧм материал юклӧм темаяс серти.

6-ӧд классянь тематическӧй принцип дорӧ содӧ хронологическӧй.

9-ӧд классянь Уджтас юкӧнъяссӧ артмӧдӧны ӧти кадӧ гижӧм произведениеяс либӧ ыджыд гижысьяслӧн творчествоис. Кутшӧм гижӧдъяс лыддыны да видлавны классын, кутшӧмӧс – вӧзйыны велӧдчысьяслы лыддыны ас кежсьыныс, а сэсся ӧтлаын сёрнитны на йылысь, кутшӧмӧн – сӧмын тӧдмасыны, велӧдысь бӧрйӧ ачыс. Дерт, велӧдысь да велӧдчысь кӧсйӧм серти гижӧдъяслысь лыдсӧ позьӧ содтыны, ӧд Програмаын сетӧма сӧмын быть коланасӧ.

Велӧданторйӧн лӧоны тшӧтш и теоретико-литературнӧй понятияс. На костын медтӧчанаясӧн лӧоны:

– коми литература кызди национальной искусство, коми литературалӧн коми йӧз олӧмкӧд йитӧд,

– коми литературалӧн мукӧд литератураяскӧд йитӧд, ӧтлаын сӧвмӧм, наысь торъялӧм,

– художествоа пертас (образ),

– фольклор, сылӧн сикасьяс да жанръяс, геройяс,

– литература сикасьяс (лирика, эпос, драма) да жанръяс,

– литература гижӧдлӧн формаыс да вежӧртасыс: тема, идея, гижӧдын кыпӧдӧм проблемаяс, сюжет, композиция, сёрни нуӧдӧан сикасьяс (висьталӧм, висьтасьӧм, серпасалӧм), литература герой (лирикаын, эпосын, драмаын), автор пертас,

– художествоа кыв, серпасалан ногъяс (приёмъяс),

– кывбура да кывбуравтӧм сёрнилӧн аслыспӧлӧслун.

Мед вӧлі ясыд быд велӧдчан волӧн да велӧдан темалӧн могъясыс, Уджтасын пасйӧма, кутшӧм вомгора да гижан уджъяс колӧ нуӧдны велӧдчысьяскӧд, кутшӧм тӧдӧм-кужӧмъяс налысь сӧвмӧдны.

## **5 класс**

### **ПЫРТӦД – 1 ч.**

Морт олӧмын лыддысьӧмлӧн тӧдчанлун. Радейтана небӧгъяс, гижӧдъяс, геройяс.

Литература - школаын велӧдан предмет. Литература учебник да сы серти удж.

### **ЙӧЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО – 15 ч.**

Фольклор, йӧзкост искусство. Йӧзкост кыв искусстволӧн медшӧр пасьяс: вомгоралун, анонимность, зумыдлун да выльмӧдсьыны-вежласьны вермӧм. Йӧзкост произведение да авторлӧн гижӧд костын ӧткодьлун да торъялӧм.

Классын лыддӧм да видлалӧм

АФОРИЗМ НОГА ЖАНРЪЯС. Коми йӱзлӱн мывкыд да оласног тыдовтчӱм, коми кывлӱн вын да стӱчлун.

ШУСЬӱГ ДА КЫВӱЙӱӱӱ. Шусьӱгъясын да кывӱйӱӱзъясын чужан му радейтӱм, йӱзлысь бурсӱ ошкӱм, тырмытӱм торъяс вылын шмонитӱм да сералӱм. Шусьӱгъяслӱн да кывӱйӱӱзъяслӱн веськыд да абу веськыд вежӱртас.

НӱДКЫВ. Нӱдкывлӱн важ вужъяс, орччӱдӱм да гуся сӱрни подув вылын артмӱм.

Нӱдкывлӱн тӱчас.

Асшӱр лыддӱӱм да классын серни

Афоризм нога жанръяс мукӱд финн-угор йӱзлӱн.

Ф.В. Плесовскийлӱн коми шусьӱгъяса да кывӱйӱӱзъяса небӱг.

Фольклор теория

Шусьӱг, кывӱйӱӱз, нӱдкыв.

ЙӱЗКОСТ МОЙД. Мойд кыз жанр. Персонажъяслӱн паньид сулалӱм, накӱд лоӱмторъяс йылысь висьталанног. Вӱвлытӱмторлӱн аслыспӱлӱслун. Важ эскӱмъяслӱн ко-лясьяс. Мойд сикасьяс.

Классын лыддӱӱм да видлалӱм

«ГУНДЫРЛИ», «СЕДУН» - волшебнӱй мойдъяс. Геройяслысь морттуй, паньид сулалысь вынъяс петкӱдлӱм. Роч мойдъяскӱд йитӱд, коми сер артмӱдысь торъяс (элементъяс). Мойдысьлӱн кыв. Мойдын зумыд кывтӱчаслӱн тӱдчанлун.

«РУЧ ДА ЧОКЫР», «РУЧ ДА ДЯБЫР» - пемӱсьяс йылысь мойдъяс. Морт олӱмкӱд йитӱд. Пемӱсьяс йылысь мойдлӱн вужъяс.

«ГОРТ ОЛӱМ», «МЕЛӱА СӱРНИТӱС» - бытӱвӱй мойдъяс. Бытӱвӱй мойдъяслӱн велӱдан ру, олӱм вылӱ нюмсера видзӱдлас.

Асшӱр лыддӱӱм да классын серни

МУКӱД ФИНН-УГОР ВОЙТЫРЛӱН МОЙДЪЯС. Коми мойдъяскӱд ӱткодьлун да наысь торъялӱм.

Содтӱд лыддӱӱм

«Кӱбин Сар», «Окма», мукӱд мойд.

П.Г. Доронинӱн, А.К. Микушевӱн, Ю.Г. Рочевӱн чукӱртӱм коми мойдъяс.

## ЛИТЕРАТУРНӱЙ МОЙДКЫВ

Л

Классын лыддӱӱм да видлалӱм

И. А. КУРАТОВ. «ШЫР ДА ГАДЬ». Йӱзкост мойд подув. Авторӱн ас ногӱн Шырӱс да Гадьӱс серпасалӱм да донъялӱм: дзебӱм шмонь, серпасалан да донъялан кывъяс.

Геройяслӱн сӱрниын ошйысян да ышнясян интонация.

«МИКУЛ». Геройлӱн этш, кокниа шуд шедӱдны косйӱм. Йӱзкост мойдлы лосяланторъяс да лӱсвятӱмторъяс. Кывбур вежӱртаслӱн шусьӱгъяскод йитӱд.

Г.А. ЮШКОВ. «ТӱЛА ДОДЬ». Ворсан мойдлӱн аслыспӱлӱслун. Бур да Омӱль костын вен петкӱдлӱм. ӱта-мӱдкӱд сӱрниын персонажъяслӱн морттуй. Герой нимъяслӱн вежӱртас.

Содтӱд лыддӱӱм

Финн-угор гижысьяслӱн мойдкывъяс.

Литература теория

Йӱзкост да литература мойдкыв.

## ЧУЖАН ВӱР-ВАЙЫЛЫСЬГИЖӱДЪЯС

Классын лыддӱӱм да видлалӱм

В.А. САВИН. «НЫВ ШОГ» поэмаысь медводдза юкӱн. Коми мулӱн лӱнь мичлун. Кывлӱн аслыспӱлӱслун.

В.Т. ЧИСТАЛӱВ. «МИЯН НӱМӱ» (челядьдырся казътылӱмъяс)» гижӱдысь юкӱнъяс.

XIX нӱм помын Челядьлӱн олӱм.

«ВО ГӱГӱР КЫТШОВТӱМ (ПӱТКАЛӱН СЫЛӱМ ШЫӱН)». Вогӱгӱрся кадлӱн вежласьӱм. Висьтын пӱткалысь образсӱ шыяс отсӱгӱн восьтӱм.

«ЮГЫД ВОЙ, КӱДЗЫД ВОЙ». Кывбурын тӱвся нойлӱн поэзия чужтысь мичлун. Лӱнь, но кылана олӱм. Морт - муюгыдлӱн сьӱмӱс.

И.ЛЫТКИН. «ГОЖСЯ АСЫВ». Кывбурын асывлӱн кыпыд шыяс. Чуксалана шуанног.

«ТӨВСЯ ЛУН». Войвыв вөр-валён кыпыдлун. Образа кывтэчасьяс, мичкывлөн тёдчанлун. А. ПОПОВ. «АРСЯ МОТИВЪЯС» («Зарни паськөмөн пасьтасис вөр...»). Арся вөр-валён поэтизируйтөм серпасьяс. Кад вежсьөм. Сьөлөмкылөм да ловру кыпа- лөм-личалөмьяс. А.Е. ВАНЕЕВ. «ЖОНЬ», «НИА». Кывбурьясын лэбач да пу образьяс пыр войвылын олысь мортөс петкөдлөм.

Г.А. ЮШКОВ. «РУЧ», «МЕНЫМ АС ТУЯС КАЖИТЧӨ КӨИН», «ЙӨРА», «ЫЛІ ТУЙӨ ПЕТӨМАӨСЬ ЮСЬЯС», «БЫДМӨ ТУНДРАЫН ГӨНАЮР». Вөр-ва олысьясөс авторөн пыдди пуктөм, налысь этшсө төдөм, быдөнлысь ошканатор казылөм. Донъялан кывьяслөн тёдчанлун.

И.Г. ТОРОПОВ. «ТЭРЫБ КОК». Пемөслөн мичлун, мортлы эскөм. Мортлысь бурсө да лөксө воча сувтөдөм. Мортлөн вөр-ва понда кыв кутөм. Тэрыб Кок нимсянь сьөлөма висьтасьөм.

*Асшөр лыддьөм да классын серни.*

А.П. МИШАРИНА. «НЫВКАЯСЛЫ». Вөр-ва серпасьяс отсөгөн войвывса челядьлы бур сиөм. Мичкывлөн да орччөдөмлөн тёдчанлун. «Тувсов серпас». Тувсов вөр- валөн ловзьөм. Кык визьөн тэчөм стих.

А.М.ЛУЖИКОВ. «ЗЭРИС-ЗЭРИС... СЭССЯ КОБИС». Ывла - мортлы радлун козыналысь. Сёрникузяслөн тэчас. «Арыс пөрысь. Арыс мисьтөм». Ар ловзьөдөм. Ар образ лөсьөдөмын «жугыль» кывьяслөн тёдчанлун. Арлысь да мортлысь аскылөмьяссө орччөдөм.

И.В. КОДАНЁВ. «ТЫЛӨН ГУСЯТОРЪЯС». Вөр-валөн морт синлы тыдавтөм олөм йылысь висьт.

*Содтөд лыддьөм*

Финн-угор гижысьяслөн вөр-ва йылысь висьтъяс да кывбурьяс.

*Литература теория*

Художествоа гижөдын образа кыв. Орччөдөм. Мичкыв. Ловзьөдөм.

Кывбура да прозаа сёрни. Проза гижөд. Проза гижөд артмөдысь юкөнъяс: серпасалөм, висьталөм, мөвпалөм- донъялөм.

Кывбур. Рифма.

Висьт. Тема да шөр мөвп.

## НЫВКАЯС ДА ЗОНКАЯС АС ЧУЖАН МУЫН

*Классын лыддьөм да видлалөм*

А. САВИН. «ЧУЖИ-БЫДМИ СЬӨД ВӨР ШӨРЫН». Важөн челядьлөн олөм. Кывбурын нор да нюмсера видзөдлас сөльнитчөм.

«КЫДЗИ МЕ ВЕЛӨДЧИ». Герой олөмын серамбана лоөмторьяс. Велөдчөмлөн тёдчанлун.

Ас нимсянь висьтасьөм, челядьдыр нюмсөрөн казьтывлөм.

Я.М. РОЧЕВ. «КЫК ДРУГ» романысь юкөнъяс. Зонкаяскөд лоөмторьяс. Лоөмторьясын да диалогьясын кык друглөн морттуй вощьөм. Генялы да Васялы паньд сулалысьяс.

Е.В. РОЧЕВ. «МИТРУК ПЕТӨ ТУНДРАЫСЬ». Тундраын быдмысь детинкалөн ас этш да олөм вылө видзөдлас сөвмөм. Выльтор да буртор вөчны зильөм. Авторлөн небыд шмонь, мортөс да тундра радейтөм.

В.В.ИВАНОВА. «КЕРКА-ПӨЛЬ» (джендьөдөмөн). Повесьтын семьяпытшса олөм петкөдлөм, өта-мөдөс радейтөм да пыдди пуктөм. Детинкаөн муюгыдсө ас ногөн аддзөм да серпасалөм.

*Асшөр лыддьөм да классын серни*

В.И. ЛЫТКИН «НЕМАС ГӨСНЕЧ» (челядьдырся казьтылөм). Лоөмтор йылысь нюмсера висьтасьөм. Нюм чужтысь приёмьяс.

А.С. ОДИНЦОВ. «САВРАС». Вөвлөн да детинкалон ас ру да этш. Ёта-мөдкөд ладмөдчан туй. Лоөмторьяс йылысь серам петкөдлан висьталанног.

*Содтөд лыддьөм*

И.И. Белых. «Бипур дорын», «Пармаса козин».

Финн-угор гижысьяслөн висьтъяс.

*Литература теория*

Литературной герой да сылөн морттуй. Лоөмторьясын да сёрниын геройлөн вощьөм.

Юмор.

## 6 класс **П Ы Р Т Ъ Д**

Литература да збыль олом. Оломьсь босьтомторьяс, гижысьлон думыштотмторьяс.

### **ХІХ НЭМСА КОМИ ЛИТЕРАТУРАЫСЬ**

Классын лыддьом да видлалом

И.А. КУРАТОВ. «СИНТОМ ПОЛЬО». Синтом польолон «синма» олом. Авья, мывкыда, зиль да киподтуя геройос ошкюм.

«ПЮЧ». Пючльсь пюрысьлунсө серпасалом. Кывбур герой: йозлы коланаон лоны кюсийом, уджавны зильом, откалун венюм. Пюрысьлун выло йозкост видзодлас.

«ГЮЛЬ ЗОН». Геройлон оласног. Олом выло кыпыд да курыдсора видзодлас. Шог да кыпыд интонацияон жальлун да нимкодясьом йитюм.

«ЗАКАР ОРДЫН». Коми войтырльсь бурсю петкюдлом-ошкюм. Персонажьяслон «висьтасян нимьяс», ас вылын шмонитюм. Авторльсь нюмьялан видзодлассю петкюдлом.

Асшюр лыддьом да классын серни

И.А. КУРАТОВ. «КЮИНА-КАНЯ». Кюин образын наян, йозюс немюстысь мортюс петкюдлом. Диалог. Ота- мюдкюд серниын экспрессия кывьяслон тюдчанлун.

«РАКА». Шусюоглы люсялана, стюча да образню восьтюм мювп. Кывбурлон дженьыдлун кыдз приюм.

«ГУТ». Пюрьясьысь, йозльсь вючюмторсю «асалысь» мортюс эрдюдом, сералюм-дивитюм.

Содтюд лыддьом

И.А. Куратов. «Тима, дерт нин, пюрысь», Посни висьтъясысь: «Чипан быд лун вайлис оти колькюн...», ОТИ ыжъясюс видзысь ...».

Г.Фюдоров. «Зарни сюра кюр» повесьтысь юкюньяс.

Литература теория

Кывбур тэчас. Строфа.

Литература герой. Кывбур геройлон аслыспюлослун.

### **ЙОЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО**

Классын лыддьом да видлалом

МИФ. Миф кыдзи эскюм, олом гюгюрвоюдом да торья жанр. Муюгид артюм, олом пуксьюм, морт да пемюсьяс люм выло важ йозлон видзодлас.

КОМИ ЙОЗЛОН МИФЪЯС. Мифлы люсяланаторьяс ЛИтератураын.

Содтюд лыддьом

Финн-угор войтырьяслон мифьяс.

Классын лыддьом да видлалом

ПРЕДАНИЕ. Преданиелы люсяланаторьяс: збыль люмтор, збыль вювлюм йюзон вючюмтор, топонимьяс гюгюрвоюдом, важ йылысь висьтасюм, вювлюмторьяслысь инсю стюча висьталюм.

ПЕРА ЙЫЛЫСЬ КОМИ-ПЕРМЯКЪЯСЛОН ПРЕДАНИЕЯС. Пера-багатыр — вюралысь, чужан му да мездлуна олом дорйысь.

Содтюд лыддьом

Йиркап, Шыпича, Яг морт, Кюрт Айка йылысь преданиеяс. Геройяслон тунасян вын, йюз котырлы паныд сулалюм.

Фольклор теория

Миф. Предание.

### **КОМИ ЛИТЕРАТУРА XX НЭМЮ**

#### **I**

Классын лыддьом да видлалом

М.Н. ЛЕБЕДЕВ. «САМОВАР». ышнясьысь, выло пуксьысь мортюс дивитюм. Геройяслон сернитанног. Басняын геройяслон да авторлон сернитанног, аллегория, велюдом.



«СЬОЛА ДА ТАР». Пикö воом йöз водзын ыджыдö пуксьысьöс дивитöм. Геройяслысь сямсö восьтанторьяс.

«ГРИША ДЯДЬ ДА КÖИИ». Гриша дядьлысь этшö восьтан приёмьяс. Сёрни тэчаслөн аслыспöлöслун.

*Асшöр лыддьöм да классын серни*

М.Н. ЛЕБЕДЕВ. «ТОРГУН». КЫВ песысь да йöз тшöт весьтö олысь мортöс дивитöм.

Баснялөн тэчас.

*Содтöд лыддьöм*

И.М. Вавилин. «Сюзь да Кеня».

Э.А. Тимушев. «Сизь да рака».

*Литература теория*

Басня. Аллегория. Велöдöм (мораль).

## II

*Классын лыддьöм да видлалöм*

В.А. САВИН. «ШОНДІ ПЕТІГÖН ДЗОРИДЗ КОСЬМИС». Сопрон Васька котырлөн олöм - коми крестьяналы лöсялана олöм. Бать-мамлөн писö виччысьöм да сы понда шогсьöм. Иванлөн кыпид эскöм. Гриша образлөн тöдчанаторьяс. Пьесалөн оптимизм. Гижöд нимлөн вежöртас.

*Литература теория*

Пьеса. Пьесалөн тэчас: персонажъяслөн сёрни, автор кывьяс. Пьеса персонаж восьтан ногьяс.

## III

*Классын лыддьöм да видлалöм*

В.Т. ЧИСТАЛЁВ. «ЛОКТЫШТІС». Кывбурын ывлавыв вежсьöмлөн серпас. Кадакывъяслөн тöдчанлун. Гожся зэрсö музакöд, ывлавыв ловзьöмсö кывбур гижан ловрукöд орччöдöм.

«РЫТ-АСЫВ КЫЛÖМ». Морт да лунгöгöрся кад, налөн лöсялöм. Кывбур нимлөн вежöртас.

«АРЪЯВЫВ». Мортлысь жугыль сьölöмкылöмьяссö висьталанног.

Кывбур юргöм. Кывьяс бöрйöмын поэтлон сям: матын вежöртаса кывьяс, унаысь шуöмьяс, мич- кывьяс.

В.И. ЛЫТКИН. «УДЖ ДЫРЙИ». Коми мулөн, коми сиктлөн уджалан-олан шыяс. Кывбурын гора кывьяс, звукоподражаниеяс, серпаса кывтэчасьяс, налөн тöдчанлун.

*Асшöр лыддьöм да классын серни*

В.Т. ЧИСТАЛЁВ. «ЭСЬКÖ». Мортлөн ыджыд көсйöмьяс. Сёрникузяслөн тэчас, кывбурын налөн тöдчанлун.

«ВЫЛІСЯНЬ...». Кывбурлөн дженьыдлун кызд художествоа приём. Ас модаа, «чипаса» тэчас. Кывбурлөн гор.

В.И. ЛЫТКИН. «ГОЖСЯ АСЫВ». Кывбурлөн кыпидлун. Асывлысь гажа, югыд рöма серпас артмöдысь кыв приёмьяс.

«ВÖРЫН». Кывбур гижысьлөн нюм, кывйөн ворсöм.

*Содтöд лыддьöм*

М.Н. Лебедев. «Вогöгöрся олöм».

А.П. Размыслов. «Тулыс».

А.И. Некрасов (Гамса). «Шондйöй-мамöй», «Бур художник гожöм».

М.А. Елькин. «Ыджыд вотчан йөрөн ...», «Кор усьö лым».

*Литература теория*

Кывбур юргöм.

Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс.

## IV

*Классын лыддьöм да видлалöм*

П.Г. ДОРОНИН. «КЫК ПАТРОН». Гражданскöй войнадырся кад зонка синмөн адзöм. Правда да кривда костын нэмöвöйся тыш. Бурсö да лөксö, правдасö да кривдасö зонкаөн гөгöрвоны зильöм. Висьталысьлөн тöдчанлун. Зонкалөн, бать-мамлөн да авторлөн видзöдлас.

И.Г. ТОРОПОВ. «ШУРИКЛЫ ШЫД». Съёкыд кадö челядьлөн быдмём-сöвмём. Сиктса йöзлөн öта-мöдлы отсасьöм. Федялөн морттуй. Висьтын олёмсф герой синмөн да вежөрөн доньялём. Геройлөн сöвмём, верстяммём. Война вуджысь йöз: Федялөн бать, мам, чой-вок, Пока Микит, Ош Анна.

Литература теория

Сюжет, сылөн тэчас: вен гөррдзасьöм, зэвтчём, личалём.

Проза гижöдын герой да автор.

Пейзаж.

Асидр лыддьöм да классын серни

А.Е. ВАНЕЕВ. «САРТАСÖН ЮГЗЬÖДÖМ РЫТЪЯС. Война дырйи верстьöяслөн да челядьлөн öтувья удж, öта-мöд водзын кывкутём. Бура велöдчём - Победа лун матыстём.

«МЫЙ ВÖЛ1, С1ЙÖ ВÖЛ1 ...». Война кад - поэтлөн «югыд, мича, сöдз» да «курыд» челядьдыр. Лёксö бурөн вермём.

«КЫНМАЛЫШТÖМ ПЕЛЫСЬ». Война кадö быдмём войтыр, налөн этш, кынмалыштём пелыськöд орччöдём.

Классын лыддьöм да видлалём

Ю.К. ВАСЮТОВ. «ШОНД1А ВОЙ» повесытьсь юкөнъяс. Челядь да война. Зонкаяслөн да нывкаяслөн характерьяс, челядь коллектив сöвмём. Велöдысьяслөн челядьöс быдтöмын тöдчанлун. Висьтасьыслөн образ.

Литература теория

Портрет.

Содтöд лыддьöм

Финн-угор гижысьяслөн война кадея челядьдыр йылысь висьтыяс.

**V**

Классын лыддьöм да видлалём

Г.А. ЮШКОВ. «ПÖЧ-ПÖЛЬНЫМÖС БОСЪТАМÖЙ», «ÖТИ СИКТЫН», «СЕМÖ ЮКМÖС». Войдөр олысь йöзöс пыдди пуктём, наён нимкодясьöм. Вөр-ва, коми оласног понда тöжд.

«МЕНАМ ЧОМ». Ас киподтуй йылысь мөвпалём. Коми войтырлысь традицияссö, оланногсö пыдди пуктём. Гижан удж да вöралём, гижöд да вöралан керка орччöдём.

Асиör лыддьöм да классын серни

Г.А. ЮШКОВ. «ЫДЖЫД АЙÖ ПАРМАÖ И КУЛÖМА», «ПЕСÖМ КУЧИКА ЭЖÖМ ЁСЬ ПУРТ». Коми мортлөн аслыспöлöслун, сылы донаторьяс. Поэт - коми муын олысь, войдöрся традицияс пыдди пуктысь, пöльяслысь ордым талялысь.

Литература теория

Лирика. Лирика герой.

**7 класс**

**ПЫРТÖД -**

Литература мукöд искусствояс пöвстын. Олёмсö искусствоын образнöя петкöдлём.

Художествоа образ - литература гижöдлөн подув. Художествоа да художествотём сёрни, художествоа да научнöй гижöдьяс.

**XIX НЭМСЯ КОМИ ЛИТЕРАТУРАЫСЬ**

Классын лыддьöм да видлалём

И.А. КУРАТОВ. «МУСА НЫЛАНÖЙ, МИЧА АКАНЬÖЙ». Кывбур геройлөн этш.

Семья олём вылö коми зонлөн видзöдласьяс. Радейтана мортлысь олёмсö шудаён вöчны кöсйём. Том зонлысь пöсь сёлёмсö, киподтуйсö авторөн поэтизируютём. Кывбурлөн йöзкостса поэзия дорö матыслун.

«КОМИ БАЛ». Грездса рытпук - олём визувлөн серпас. Посни челядьлөн, том йöзлөн, верстьöяслөн да пöрысьяслөн öтувья олёмын ин. Керка пытшсö муюгыдкöд орччöдём.

«ПÖРЫСЬ МОРТ». Кывбур герой, ас нимсяныс **висьтасьöм**. Пöрысь дырйи шудтём олёмлөн помка. Пöрысьлун вылö йöзкостса видзöдласьяс («Пöч», «Синтём пöльö») кывбурьяскöд орччöдёмөн).

Асиör лыддьöм да классын серни

И.А. КУРАТОВ. «ВӨТЪЯС». Вөтын збыль олөмсө петкөдлөм. Рефренлөн кывбур тэчасын төдчанлун. Быд строфаын мортлысь выль пөлөс тырмытөмтор эрдөдөм.  
«ВАЖСЯ КОМИ ВОЙТЫРЛӨН КОДРАЛӨМ». Крестьянинлөн олан идеал, мөдарьюгыд йылысь чайтөмьяс. Кывбур текстын авторлөн петкөдчөмьяс.  
«ТОМ НЫВ (ШОНДІБАНӨЙ, БУР ТАЛАНӨЙ ...)». Томлун - морт олөмын медся мича кад. Кывбурлөн аслыспөлөслун: шылад, том нылөс ошкан-мичмөдан кывьяс, шыөдчөмьяс, горөдөмьяс, сёрникузяслөн тэчас.

Содтөд лыддьөм

И.А. Куратов. «Видзөд, эстөн жырыс».

«Пөрысь олөм».

«Гырысь йөз олөмысь».

Литература теория

Йөзкост мичкыв.

Рефрен.

## ЙӨЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО

Классын лыддьөм да видлалөм

БЫЛИЧКА. Быличкалөн мифкөд йитчөм: вөр-ва да морт олөмысь гөгөрвотөмторсө аслыспөлөс ногөн, ставсө ловзьөдөмөн гөгөрвоөдөм. Вөвлытөм ловьяскөд виччысьтөм паныдасьлөмьяс да мукөд шензьөдан лөөмторьяс йылысь висьтасьлөмьяс. Быличкалөн сикасьяс. Быличкаса персонажьяс. Висьтасьыслөн образ.

ЛЕГЕНДА. Ной праведник йылысь легенда. Пөтөпа йылысь, Иусу Крестос йылысь легендаяс. Легенда жанр - христианскөй эскөмьяс йылысь йөзкостса висьт.

ПРЕДАНИЕ (төдөмлуньяс джудждөдөм). Чуд йылысь преданиеяс. Чуд йылысь преданиеяслөн паськалөм, сюжет артмөдысь лөөмторьяс. Чудьяс да коми войтыр. Перымса Степан йылысь преданиеяс. Перымса Степан да туньяс. Степан кызди преданиеаса герой. Микола угодник йылысь преданиеяс. Микола угодниклөн образ йөз вежөрын. Предание да легенда костын йитөдьяс.

Коми йөзкостса проза чукөртясьяс, йөзөдысьяс, туялысьяс.

Фольклор теория

Быличка. Предание. Легенда. Предание да легенда горой.

## ЙӨЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО ДА ЛИТЕРАТУРА

Классын лыддьөм да видлалөм

В.В. ЮХНИН. «КЫК ВОК - КЫК ДРУГ» («Алөй лента» романысь юкөн). Вөралысьяслөн обычаяс. Вөралысьяслысь видзөдласьяс восьтөмын быличкалөн төдчанлун.

Содтөд лыддьөм

К.Ф. ЖАКОВ. «РОС». Гижөдлөн йөзкост подув. Быличкалы лөсяланторьяс. Гижөдлөн лөсяланторьяс.

Литература теория

Литератураын фольклорысь босьтөмторьяс.

## КОМИ ЛИТЕРАТУРА XX НЭМӨ- 35 ч.

### I

Классын лыддьөм да видлалөм

В.А. САВИН. «ЛУЧА». Коми олөмын вежсьлөмьяс. Тист Иванлөн олан «философия». Автор да шөр герой, 1920-өд вояслөн лов шыыс налөн видзөдласьясын. Нюм, серам, сатира. «ДОНА ГУ ВЫЛЫН». Гражданскөй тыш кадся коми героиня Домна Каликовалы сибм кывбур. Домнаөс ошкөм. Поэтлөн шөгсьлөм.

Асшөр лыддьөм да классын серни

В.А. САВИН. «ТУТУРУТУ СЕМӨ». Йөзлысь гажөдчөмсө серамсорөн петкөдлөм. Коми мортлөн аскөддьөм вылын нюм. Унаысь шуөмөн действие мунөмсө тэрмөдөм. Гротеск.

Литература теория

Литература гижөдын нюм да серам.

Классын лыддьөм да видлалөм

В.Т. ЧИСТАЛЁВ. «ШОГ АСЫВ». Висьтын войналён образ: война - уджалысь мортлысь олёмсё кисьтём. Висьтлён аслыспёлэслун: лоёмторьяслён тэрыба вежсьём, шөр геройлөн абутёмлун, сиктё пырысь еджыдьяслён «ловтём» образ, ывлавыв серпасьяслён мич, паньд сувтөдөмьяс, автор сёлөмкылөмьяслөн тыдалём.

«19-өд ВО», «ПЕРЕКОП», «ЮКМӨСӨ». Кывбурьясын збыль вөвлөмторьяс вылө подуласьём. Мездлун шедөдөмлөн дон. Кывбурьяслөн кыв. Скөр кадлысь образ лөсьөдөмын юргөм-шыалөмлөн төдчанлун.

Н.А. ФРОЛОВ. «ДОМНА». Домна Каликовалён збыль олём да литература образ. Домналөн героизм, асьсб жалиттөг том олёмсё йөз шуд вөсна сетём. Көч Семөлөн да Кыз Прокөлөн образьяс, революция кадө план туй бөрийём. Поэмаын лирика да висьталан юкөньяс. Персонажьяслөн сёрнитанног.

#### Содтөд лыддьём

Т. Чисталёв. «Сартаса биён», «Вартысь Егор». Г.А. Фёдоров. «Кыя петигөн» роман (юкөньяс).

#### Литература теория

Поэма. Поэмаын висьталём да сёлөмкылөмьяс йитём (повестуйтём да лиризм).

## II

#### Классын лыддьём да видлалём

А. ПОПОВ. «ВАТА КОДЬ ЛЫМ ЯГЫН ВОЛЬСАСИС ТӨРЫТ...», «ЛЫМЙӨН ТӨБСЬӨМ РАС ДА ОЛЬ», ТӨЛЫСЯ ВОЙӨ». Төвлысь мичлунсө серпасалём. Ывлавывсө ловзьөдөм. Ывлавывкөд ёрта сёрни. Лыддысьысьсөс төвса мойдсө адзыны-кывны ышөдөм.

#### Асшөр лыддьём да классын сёрни

М.А. ЕЛЬКИН. «ВО ПОМЫН ВОЙЯСЫС ЧӨЛӨСЬ ДА КУЗЬӨСЬ...», «АБУ ЁНА КӨДЗЫД. ЫВЛА ШАНЬ...», «КОР ЛЫМЙЫС ТӨДСА ВИДЗЬЯС ВЫЛАС ВОДАС...» Төв - мортлысь ловрусө вежысь, олёмө кыпыдлун содтысь кад. Төвса поводдя да мортөс өтвесьталём. Төв серпасалөмын да асьсыс кылөмьяссьө восьтөмын поэтлөн сям.

Е.В. КОЗЛОВ. «ТӨВСЯ ВӨРЫН...». Төвса вөр да мортлөн аскылём. Мортлысь долыдлунсө петкөдлыны кужём.

#### Литература теория

Кывбура сёрни. Кык да куим слога стопа.

## III

#### Классын лыддьём да видлалём

И.Г. ТОРОПОВ. «КӨНІ ТЭ, КАР?» Война дырйи жугөдөм олём лэптөмын челядьялөн пай. Федьялөн сюсьлун, ыджыд сёлөм, йөз водзын кывкутём. Висьтын вөр-ва серпасьяс, шөр геройлысь морттуйсө восьтөмын налөн төдчанлун. Джуджыд сёлөмкылөмьяса висьтасьём. Сюжетлөн зэвтчөм да личалём.

Г.А. ЮШКОВ. «КОНӨ СЕМӨ». Конө Семө да Генагей костын топыд йитөд. Верстьө мортлөн быдмысь войтыр понда быдлунся төжд, кужөмөн велөдөм. Висьт тэчас. Висьтасянног.

«МАМӨ». Кывбурын война кадся олөмлысь сьөкыдлунсө петкөдлөм. Доймысь мам сёлөм. Мамьяс йылысь пөсь висьтасьём. Мамөс да нывбабаөс пыдди пунктём.

Н.Н. КУРАТОВА. «БОБӨНЯНЬ КӨР». Повесьтын война кад петкөдлөм. Нывкалөн быдмөм-верстяммөм. Сиктса йөзлөн олан этш. Бурлөн лөклы паньд сулалём.

#### Содтөд лыддьём

Е.Афанасьев. «Войнабөрся повесът».

#### Литература теория

Повесът.

## IV

#### Классын лыддьём да видлалём

В.В. ТИМИН. «ЭЖВА ПЕРЫМСА ЗОНКА» повесът (юкөньяс). Важ комияслөн оласног, еньяслы эскөм, вөр-вакөд топыд гөрөд, ордпу йитөдьяс, видзөдласьяс. Персонаж нимьяслөн тэчас да вежөртас. Тикөлөн повтөмлун, вежөр, пытшкөсса мич, чужан му радейтём.

Содтöд лыддöм

Е.В. Габова. «Радейтчöмысь два».

Литература теория

Эпос. Эпос жанръяс.

Литература гижöдын сёрнитанногъяс.

**8 класс  
ПЫРТÖД**

Мортлөн пытшкөсса олём - коми литератураын медшөр петкөдлантор. Мортлысь пытшкөсса олём восьтысь приёмьяс. Авторлөн морттуй, олём вылö видзöдлас, олёмсö да йöзсöдонъялём.

**ЙÖЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО**

ОБРЯДДЫРСЯ ДА ОБРЯДКÖД ЙИТЧÖМ ПОЭЗИЯ. Обрядлөн сикасьяс. Обряддырся да обрядкөд йитчөм поэзиялөн аслыспöлöслун. Сылы лöсялысь образность да кыв. Кöлысь поэзия. Быдтысьöмкод йитчөм поэзия.

**XIX НЭМСЯ КОМИ ЛИТЕРАТУРАЫСЬ**

Классын лыддöм да видлалём

В.А. КУРАТОВÖН ЧУКÖРТÖМ «БÖРДАНКЫВЪЯС ВЕРÖС САЙÖ НЫВ СЕТÖМ ДЫРЙИ». В.А. Куратов - коми поэзияын водзмöстчысь. В.Куратовөн гижём йöз- костса бöрданкывьяс да коми лирикалөн востымасян кад.

И.А. КУРАТОВ. «КОМИ КЫВ». Морт олёмын чужан кывлөн тöдчанлун. Поэтөн коми кыв донъялём. Асьсö медводдза коми поэтөн кылём.

«МЕНАМ МУЗА». Муза образ. «Абу вуза» кывтэчаслөн кывбур чöжыс сöвмысь вежöртас. Музалөн кывзысь да сёрнитысь ёрт, стрöг критик, судья, войтырлысь шогъяс да увтыртысьяслысь лөклун эрдöдысь. Гражданскöй поэтикалөн да гижан эстетикалөн öтувъялун. Кывбурлөн кытшола тэчас.

«КОРЫСЬ». Корысьлөн олём, шудтём да шуда здукьяс. Олёмсö примитём. Морт олём вылö авторлөн видзöдлас.

«ГЕНЕРАЛ, ТЭ ОВ И ЮГЪЯВ!». Авторлысь мөвпсö дженъыда, но ёся восьтём. Мортлысь ортсы эмлун да мытшкөсса гöльлун паныд сувтöдём. Збыль мичлун мимöдём да весьшөрö олысьясöс дивитём. Ирония.

Асшөр лыддöм да классын серни

«КОРКÖ ЕН МЕМ СИИС...» Кык сикас поэзия йылысь мөвпалём. Мелілуна да йöз вöсна шогсысь поэзия костын «бöрйысьöм». Поэтлөн образ.

«КОМИ БАЛЛАДА». Кывбур геройөн асьыс морт серсö вочасөн воштём. Кывбурлөн вежöртас, öти мортлөн олан сям пыр коми йöзлысь медыджыд тырмытöмторсö петкөдлём.

**КОМИ ЛИТЕРАТУРА XX НЭМÖ**

**I**

Классын лыддöм да видлалём

**К.Ф. ЖАКОВ.** «БИАРМИЯ» (юкөнъяс). Авторлөн могъяс. Чужан мулысь история мичмöдём, поэтизируютём. Мукöд кывъя йöзлөн литературнöй эпосьяскöд йитöд. Гижöд сюжетлөн, геройяслөн да кывлөн аслыспöлöслун.

Коми кыв вылö М.А. Елькинлөн вуджöдём. Вуджöдчысьлөн сям.

Содтöд лыддöм

Э.Лённротөн лöсьöдём суоми войтырлөн «Калевала» эпос (юкөнъяс).

К.Ф. Жаков. «Войвыв Енъяслөн пышйём», «Агафья».

Литература теория

Художествоа гижöд вуджöдём.

**II**

Классын лыддöм да видлалём

В.А. САВИН. «РАЙЫН», «ИНАСЪТÖМ ЛОВ» дилогия. Райö веськалём грешник йылысь йöз костын паськалём сюжетлысь вежöртассö сöвмöдём, вильмöдём. Сюзь Матвей -

эскодана коми национальной характер - шогö усьлытöм, уджач, йöзлы бур керысь, гажöдчыны кужысь, сибыд да серамбана морт. Коми мортöн збыль оломсö да мöдарьюгыдсö гөгöрвоöм. Оломсö пыдди пуктöм да ошкöм. Пьесаын збыль да фантастика петкöдчöмьяс. Авторлөн ремаркаяс. Шмоньлөн ыджыд тöдчанлун.

Асшöр лыддьöм да классын сёрни

В.А. САВИН. «ЗЭВ КОЛАНТОР». Коми йöзлысь культура кыпöдöм вöсна В.А. Савинлөн тöждысьöм. Морт оломын сьыланкывлысь тöдчанлунсö гөгöрвоöдöм.

Публицистика гижöдлы лöсяланторьяс. Лыддысьыськöд веськыд сёрни.

«СПЕКТАКАСИГЪЯСÖН». В.А. Савин - театр котыртысь да театр искусство тöдысь.

Серам петкöдлана лöмторьяс висьталöмын авторлөн тöждьяс тыдовтчöм.

Литература теория

Драма. Драма жанрьяс. Комедия.

Публицистика.

### III

Классын лыддьöм да видлалöм

В.Т. ЧИСТАЛЁВ. «ТРИПАН ВАСЬ». Гражданскöй война дырйи коми крестьянинлөн сьöкыд олом, медколанаторсö вöчны-помавны зильöм. Трипан Васьлөн портрет, оласног, вөр-ваб да видз-муö сьöломсö пуктöм, удж радейтöм, челядь понда тöждысьöм. Морт - вөр-валөн юкөн. Ловья ловьяс пöвстын мортлөн ин, вөр-ва да морт оломлөн кад. Войвыв гожöмлөн серпасьяс. Висьталöмлөн ритм.

Асшöр лыддьöм да классын сёрни

И.Т. ЧИСТАЛЁВ. «КАЙЛА ВИДЗÖДЛА». Гöран му крестьянинлөн вердысь да ен. Крестьянин - уджалысь да поэт, мусö сывны-ошкыны кужысь.

ГÖРЫСЬ». Гöрысьлысь лов шыяссö петкöдлöм- востöм. Сьöрсьöн-бöрсьöн мунысь серпасьяс да сьöлöм-кылöмьяс.

### IV

Классын лыддьöм да видлалöм

Г. А. ЮШКОВ. «ВИСАР». Висьтын шöр геройлөн оласног да мöвпаланног. Висарлөн вөр-ва понда ылöдлана тöждысьöм. Геройлөн нажöвитчан ру, ловья лолöс скöрысь бырöдöм. Висьтлөн тэчас, висьталöмлөн аслыспöлöслун.

Е.В. РОЧЕВ. «КÖРЫСЬ ТЭРЫБДЖЫК». Митруклы вөр-ваөн козьналöм вын да вежöр, став муывывасö ловьяён чайтöм. Велöдчöм йöзöн вөр-васö «гөгöвоöм» да жугöдöм. Митруклөн да Митрук чужанинлөн судьба.

Асшöр лыддьöм да классын серни

П.Ф. ШАХОВ. «ЙÖРАПИ». Висьтын бать-мамлысь да ныв-пилысь олом петкöдлöм. Уллына пöчлөн мывкыдлун да тöждлун. Висьтын сюжет сöвмöм.

Литература теория

Автор видзöдласьяслөн да сьöлöмкылöмьяслөн эпос нога гижöдын тыдовтчöм.

Ритма проза.

### V

Классын лыддьöм да видлалöм

С.А. ПОПОВ. «ЧУЖАН КЫВ КЕДЗОВТЫСЬЯСЛЫ». Чужан кыв вунöдысьöс дивитöм. Кывбурын паныд сувтöдöмьяслөн коланлун.

Г.А. ЮШКОВ. «КОМИ КЫВ! КОЛЬÖМ НЭМЫН НА ТЭНЫД...» Чужан кывлөн да чужанинлөн талуныс да аскиалуныс. Поэтлөн ыджыд сьöлöмкылöм, гора сёрнилөн интонация.

В. ТИМИН. «ЧУЖАН КЫВ». Чужан кыв лэбачкöд орччöдöм. Поэтлөн образ.

Сьöлöмкылöмьяслөн сöвмöм-содöм..

М. ЛУЖИКОВ. «КОМИ СЁРНИ...» Коми сёрнилөн гор. Кывбурын аллитерация да ассонанс.

Содтöд лыддьöм

Финн-угор поэтьяслөн гижöдьяс.

Литература теория

Художествоа кыв. Художествоа образ артмöдысь приёмьяс (тöдöмлун сöвмöдöм). Метафора.

## V I

### Классын лыддьом да видлалом

А. ПОПОВ. «ВИТ НЯНЬ ТОР». Войнадырся олөмысь, сьолөм дойдана серпас. Мамлөн подвиг.

И.Г. ТОРОПОВ. «ПРОСА РОК». Медводдза радейтөм пестысьом. Зонка пытшкын ныв динө муслун сөвмөм. Федя Мелехин синъясөн Наташаос да Македонос серпасалөм, Федялөн этш вощьом.

А.Е. ВАНЕВ. «УПОЛНОМОЧЕННОЙ». Война кадся сиктын олөм. Звеньевый анылөн йоз понда төждысьом. Уполномоченнойлөн ыджыдалан да мортос кедзовтан ру. Йосос мыжтөг мыждөм вылө авторлөн видзөдлас. Кывбура висьтлөн проза висьтысь торьялөм.

В. И. ВЕЗНОСИКОВ. «ОКУЛЬ ТЬОТЛӨН ГӨСЫТ». Сиктса нывбабалөн сөстөм лов, пытшкөсса мич. Художниклөн олан вужьяскөд отувьялун. Идеал корсьом.

### Асшөр лыддьом да классын серни

«ЛОВЪЯЯСЛЫ». Кывбурлөн аслыспөлос сюрөс: война вылын усьомаяслөн ловьяяскөд сёрни. Усьомаяслөн куслытөм лов, ловьяяслысь олөмсө кутөм. Метафора.

«ВОИС ЫДЖЫД ВОЙНА ВЫЛЫСЬ МОРТ...». Мирной олөмлысь чөв-лөньсө салдатөн видзөм. Кывбурлөн сюрөс сөвмөм: зэлалөм ловкылөмлөн другысь личалөм, кузь да дженьыд стихьяс.

### Содтөд лыддьом

Е. Ванеев. «Асья пальдысь, лунья гажодысь...» Война кад йылысь коми да мукөд войтырлөн гижөдьяс.

И.Безносиков. «Вильыш Вөрью».

### Литература теория

Художествоа гижөдын абу ас веськыд сёрни.

## V II

### Классын лыддьом да видлалом

Е.В. КОЗЛОВ. «ТАН1, ТАНИ, ТАНИ...» Коми сикт олөмын вежсьомьяс. Лирика геройлөн чужанін вөсна сьолөм дой. Кывбурьяс гөрөд, оти мөвпөн шымыртөм.

А.М. ЛУЖИКОВ. «РАСКӨ ЙӨРМӨМ МУДЗӨМ ТӨЛЫС...», «ВӨРСА СӨДЗ ЁЛЬ ВАӨН МЫССЬӨДӨМ...», «ВАЖСЯ КЫЙСЫСЬЯСЛӨН ЛОВ». Вөр-ва вылө поэтлөн аслыспөлос видзөдлас, ловьяторкөд отвесьталөм, кывйөн серпасалөм.

### Асшөр лыддьом да классын видлалом

А.П. МИШАРИНА. «ГОРТТӨМ ПОН». Кывбурын олөм серпасьяс, ловья ловос йөзөн энөвтөм. Лирика геройлөн мыччысьом.

«ТУРӨБ! ТУРӨБ!» Кывбурын шыөдчөмьяслөн художествоа вын. Лирика геройлөн вөр-валысь юкөнъяссө отувтны зильөм - откалунысь мездысьом.

### Асшөр лыддьом вылө

Финн-угор поэзияысь бөрийөм гижөдьяс.

## 9 класс

## ПЫРТӨД

Коми литературалөн сөвман туй да тшупөдьяс. Коми литературалөн рөдвуж литератураяскөд отувьялун да наысь торьялөм.

## МЕДВОДДЗА КОМИ ГИЖӨДЪЯС

### Классын видлалом

Перымса Степан - медводдза коми гижөдьяс лөсьөдысь, коми кывлысь поэянлуньяссө паськөдысь. Важ коми гижан культуралөн христианствокөд йитчөм. Миянөдз воөм гижөдьяс, найос туялөм.

### Классын сёрни

Г.А. ЮШКОВ. «ВЕЖА СТЕПАН». Вежа Степанлысь пайсө коми йөзос сөвмөдөмын гөгөрвоөм,сылысь уджсө талунь я мортөн доньялөм.

К.В. КОЗЛОВ. «ЕМДІНСА ВИЧКО ЛЭПТӨМ...» Перымса Степан тшөктөм серти Емдінын вичко лэптөм. Предание сюжет кывбуралөм. Кывбур геройяслөн да авторлөн сьөлөмкылөмьяс, кывбурын налөн тыдовтчөм.

А. М. ЛУЖИКОВ. «ПЕРЫМСА СТЕФАНЛӨН ШЫПАС ». Перымса Стефан - коми войтырөс Русьлөн да м у в ы в с а йөзлөн историяя пыртысь. Коми йөзлөн аския лун йылысь мөвпалөм.

## ЙӖЗКОСТСА ТВОРЧЕСТВО

ЛИРИКА СЫЛАНКЫВ.

Обрядкөд йитчытөм сыланкывьяс. Налөн сикасьяс да аслыспөлөслун. Лирика сыланкывлөн став коми йөз костын паськалөм. Сыланкывьясын коми йөзлөн оланног, традицияс, морттуй да төждьяс. Сыланкыв чукөртясьяс да туялысьяс.

Классын видлалөм

«ШОНДӖЙ, МАМӖЙ», «МЕНАМ ВӖЛІ АЛӖЙ ЛЕНТОЧКА» сыланкывьяс. Сыланкывьяслөн обрядовой вужьяс. Монолог форма. Нывдырся да верөссайса олөмлөн серпасьяс. Кывлөн прөстлун, сыланног артмөдысь приёмьяс: лыддьөдлөм, уна пөв шуөмьяс.

«БУР БАТЬКӖД-МАМКӖД ОЛӖМ», «КӖКӖЙ, КӖКӖЙ». Нывбабалөн шогсьөм-сьылөм.

Автора сыланкывьяслөн йөзкостса творчествоо вуджөм. Йөзкостса поэзиялы лөсялөм.

ЧАСТУШКА. Частушка кывлөн вежөртас. Частушкалөн тэчас да коланлун. Частушкаын серам, збыль олөм тыдовтчөм.

Классын серни

**Гижысьясөн лөсьөдөм кывбур-сыланкывьяс.**

С.А. ПОПОВ. «КАТШАСИНЪЯС». Мелі сьөлөмкылөмьяслөн йитчөм: мортөс радейтөм, чужан муын шудаөн асьтө кылөм, войвыв вөр-валысь лөнь, абу уна рөма мичлунсө казялөм. Строфаяслөн аслыспөлөслун. Шыөдчөмьяс да юалөмьяс.

А.Е. ВАНЕЕВ. «ТУЛЫСЫН МУ ВЫВТІ ВЕТЛӖДЛӖ ЛЮБОВ». Мортлөн да вөр-валөн өтвылысь садьмөм, олөм.

Поэтлөн сьөлөмкылөмьяс, вөр-ва да йөз дорө шыөдчөмьяс. Рефрен.

Г.А. ЮШКОВ. «КОМИ МУӖЙ». Коми му ыдждөдлөм-сьылөм. Кывбур-сыланкывлөн йөз пөвстын паськалөм. Йөзкостса сыланкывкөд йитөд.

Фольклор да литература теория

Лирика сыланкыв, сылы лөсяланаторьяс.

## КОМИ ЛИТЕРАТУРА XIX НЭМӖ

### I

Обзор. XIX-өд нэмын коми поэзия чужөм. Медводдза поэтьяс: В.А. Куратов, П.В.

Распутин, П.Ф. Клочков, Г.С. Лыткин. Йөзкостса поэзия вылө ас творчествоын подуласьөм.

И.А. Куратовлөн вылыс тшупода лирика. М.Ф. Истоминлөн да В.Н. Латкинлөн гижөдьяс.

### II

М.Ф. КЛОЧКОВ. «Асья кыа водз лэбалө», «Баддьөй тэ, баддьөй...», «Паськыд гажа улича...», «Уна нывьяс чукөртчисны...».

П.Ф. Клочковлөн сылана поэзия. Коми да роч йөзкостса сыланкывьясысь босьтөмторьяс, ас творчество. П.Клочков кывбур-сыланкывьяслөн йөз костын олөм.

Классын видлалөм

«АСЪЯ КЫА ВОДЗ ЛЭБАЛӖ». Нывлөн сьөлөмкылөмьяс, найөс восьтанног. Ывлавыс серпасьяслөн ин да төдчанлун сьөлөмкылөмьяс содөмын, вежсьөмын. П.Клочков кывбурлөн йөзкостса сыланкывйысь торьялөмьяс.

«БАДДӖЙ ТЭ, БАДДӖЙ». Кывбурлөн тэчас, йөзкостса сыланкывкөд өткодьторьяс да торьялөмьяс. Психологическөй өтвесьталөм, сылөн төдчанлун нывлысь сьөлөмкылөмьяс петкөдлөмын.

Классын серни

«ПАСЬКЫД ГАЖА УЛИЧА». Том йөзлөн радейтчөм. Лирика сыланкывлы лөсялан сюжет. Йөктөмлы лөсяланторьяс.



«УНА НЫВЪЯС ЧУКӨРТЧИСНЫ». Кывбурлөн тэчас. Уна пөв шуомъяс да сыланкывлы лөсялысь мукөд приёмъяс. П.Ф. Ключковлысь кывбурсө да йөзкостса вариантъяс орччөдөм.

### III

И.А. КУРАТОВ. «Сылан менам, сылан...», «Пасьтав-мысьт выль паськөм важ вылө видзөдиг», «Сампсон», «Ой, олөм, олөм...», «Отпыр зэв мем дзугыль лоис...», «Брамин кулан водзвылын», «Гуговлөн (Кутшөм коми виршъяс)», «Пемыд», посни кывбурьясысь: «Висьөм», «Мыж», «Эг лөсявлө», «Кор ме вөлі кык арөса...», «Печора».

И.А. Куратовлөн олан да гижан туй. Сылысь гижөдъяссө адзөм, йөзөдөм, туялөм.

#### Классын видлалөм

«СЫЛАН МЕНАМ, СЫЛАН». Коми поэзия йылысь мөвпалөм. Поэтөн асьыс «сылансө» донъялөм, асьсө медводдза поэтөн кылөм. Поэтлөн өткалун. «Сылансө» пикөд орччөдөмлөн төдчанлун.

«ПАСЬТАВМЫСЬТ ВЫЛЬ ПАСЬКӨМ ВАЖ ВЫЛӨ ВИДЗӨДИГ...» Ас олөм йылысь мөвпалөм, поэтлөн көсьомъяс да кылөмъяс. Поэт олөм вылө асьыс да йөзлысь донъялана видзөдласъяссө орччөдөм.

«САМПСОН». Самсон йылысь Библияса легенда выльмөдөм. Енбиа мортөс Самсонкөд өткодялөм. Енбиа морт да сійөс өтдортысь-бырөдысь йөзкотыр. Роч да мукөд литератураысын Самсон образ дорө шыөдчөмъяс. (Самсон йылысь сюжетлөн аллегория нога вежөртас.

«ОЙ, ОЛӨМ, ОЛӨМ». Муюгыллөн помтөм олөм да мортлөн дженьыд нэм. Символ вежөртаса образъяс. Олөмсө аттьөалөм, шог мөвпъяс венөм.

«ӨТПЫР ЗЭВ МЕМ ДЗУГЫЛЬ ЛОИС...» Лирика герой олөмын дзугыль здукъяс да найөс венөм. Строфа сюрөсын шог сьөлөмкылөмлөн топыда зэлалөм да ииччысьтөг разьсьөм. Геройлөн ирония.

#### Классын серни

«БРАМИН КУЛАН ВОДЗВЫЛЫН». Кывбурлөн **сюрөс**: мортлы тырмымөн өти олөм; өтчыдысь олігөн поэть удитны ставсө, мый сійөма мортлы тайө муюгыдын. Визувтысь олөм-ю образ. Браминпу образлөн төдчанлун. «Сылан менам, сылан» кывбуркөд йитөд.

«ГУГОВЛӨН (КУТШӨМ КОМИ ВИРШЪЯС)». Лыддысьыськөд ас поэзия йылысь сьөлөмсянь сёрнитөм-мөвпалөм. Ас гижантор корсьөм. Коми йөзлөн «сьөлөм пычөдысь» олөм - медтөдчана тема поэт творчествоын.

«ПЕМЫД». Аллегория ногөн олөм кылөмсө поэтөн восьтөм. Поэтлысь мөвпсө да сьөлөмкылөмъяссө восьтөмын паныд сувтөдөмъяслөн төдчанлун. Кывбур образъяслөн Библия образъяскөд йитчөм.

#### Содтөд лыддьөм

Посни кывбурьясысь: «Висьөм», «Мыж», «Эг лөсявлө», «Кор ме вөлі кык арөса...», «Печора».

#### Литература теория.

Аллегория йылысь төдөмлун джудждөдөм.

### IV

Г.С. ЛЫТКИН. Г.С. Лыткинлөн олан туй, литератураын да наукаын водзмөстчөмъяс.

#### Классын видлалөм

«КОМИ ВОЙТЫРӨС КРИСТОС НИМӨ ПЫРТЫСЬ ВЕЖА СТЕПАНЛӨН ОЛӨМ-ВЫЛӨМЫС» (юкөнъяс). Епифаний Премудройлөн «Стефан Пермскийлөн житие» - Г.С. Лыткин гижөдлөн подув. Авторлөн висьталантор вылө видзөдлас. Г.С. Лыткинлөн вуджөдчан принципъяс да видлалан гижөдлөн кыв.

## КОМИ ЛИТЕРАТУРА XX НЭМ ПУКСИГӨН

### I

Обзор. 1900-өд воясө Коми муын литература олөм. М.Н. Лебедев да К.Ф. Жаков. А.А. Цемберлөн водзмөстчөмъяс, «Коми мойдан, сыланкывъяс» йөзөдөм. Коми кыв вылын кывбура гижөдъяссө босьтчөмъяс.

### II

М.Н. ЛЕБЕДЕВ. М.Н. Лебедевлөн роч да коми гижөдъяс. Творчествоын кык сикас

гижод: история тема да приключение ногасюжет отувтөм, збыль олөм серпасалысь проза гижодьяс.

#### Классын видлалөм

«ФОМА ЛЁКМОРТОВ». XX-өд нэм пуксяндырся олөмын вежсьөмьяс серпасалөм. Фома Лёкмортвов - сийө кадся предпринимательлөн образ. Фома Лёкмортвовлысь этшсө восьтан приёмьяс. Гижодын висьталысьлөн төдчанлун.

«ТУН». Опереткаын коми фольклор пасьяс. А.С. Пушкинлөн «Руслан и Людмила» поэмалөн төдчөм. Восьса сьблөма, бур ногөн олысь йөзөс пыдди пуктөм. Сьыланнога тэчас. Оперетгаысь Коми муын паськыда юргысь сьыланкывьяс.

#### Содтөд лыддьөм

«Настук» оперетка, басняяс.

#### Литература теория

Литература герой йылысь төдөмлун джудждөдөм. Геройлөн ортсы серпас, мукөд персонажкөд волюсьөмьяс, висьталысьөн донъялөм.

Оперетга жанрлөн аслыспөлөслун.

### III

К.Ф. ЖАКОВ. «Палалейлөн олөм», «Вөралысь Максим», «Зарни мойд», «Эзысь мойд».

Гижысьлөн олан да гижан туй, коми культураын иныс. К.Ф. Жаков гижодьясын мортлөн да морт олөмлөн идеал, ичөт войтырьяслысь оласногсө идеал пыдди вөзйөм.

#### Классын видлалөм

«ПАЛАЛЕЙЛӨН ОЛӨМ», «ВӨРАЛЫСЬ МАКСИМ». Медшөр мөвпьяс: крестьяна олөмлөн мичлун, войвывса мортлөн енби, мывкылдун да полтөса озырлун, вөр-вакөд өтсөгласа олөм. Авторлөн мортлысь пытшкөсса мичсө аддзөм да сы йылысь гижан сям.

#### Классын серни

«ЗАРНИ МОЙД», «ЭЗЫСЬ МОЙД». Мортлы полтөса озырлун да шудлун корсян туй индөм.

#### Содтөд лыддьөм

Перым-коми гижысь И.Н. Мошегов (И.Мөсшег). «Асыввывса сир пөртйын» (юкөньяс).

#### Литература теория

Художествоа гижодын мортлөн да олөмлөн идеал.

Автобиография нога гижодын герой, автор, гижысь.

## КОМИ ЛИТЕРАТУРА 1917-өд ВО БÖРЫН

### I

Обзор. 1917-өд восянь коми литературалөн өдйө сөвмөм: выль авторьяс, темаяс, гижөд сикасьяс. Коми кыв вылын йөзөдчөм. Коми гижысьяслөн котыр. Гижысьяслөн ыджыд общественной удж.

1930-өд воясө канмулөн политика да литература олөм. Литератураын выль мортөс серпасалөм. Збыль олөмысь ылыстчөм. Художествоа вермөмьяс. И.А. Куратовлысь творчествосө йөзөдөм.

Коми литература Великой Отечественной война кадө. Коми поэт-фронтовикьяс.

Советскөй салдатлысь подвигсө пыдди пуктөм. Врагкөд тышкасьны чуксалөм.

### II

В.А. САВИН. «Гөрд звөн», «Югыд кодзув», «Сьөлөм сьылөм», «Веж видз вывті муна, муна», «Варыш поз», «Кулөмдинса бунт».

В.А. Савинлөн олан туй. В.А. Савин - енби морт: поэт, композитор, драматург, коми театрлы подув пуктысь, режиссёр, публицист, газетын редактор.

#### Классын видлалөм

«ГÖРД ЗВÖН». Лачаа кадлөн образ. Поэт эскөмлөн збыльлун, идеальяслөн сөстөмлун.

Кывбурлөн аслыспөлөс кыв.

«ЮГЫД КОДЗУВ». Мортлысь да вөр-валысь олөмсө өтвизялөм. Кодзув динө да дона морт динө шыөдчөмьяслөн торьялун. Лөнъ, нор шуанног да шылад.

«СЬӨЛӨМ СЫЛӨМ». Кывбурын поэт да поэзия тема. Поэт образ. Поэтлөн чужан мукөд да коми йөзкөд топыда йитчөм. Кывбурлөн кыпыд ру. Лирика геройөн асьсө коланаөн кылөм. «КУЛӨМДІНСА БУНТ». Крестьяналысь чиновникъяслы паныд кыпөдчылөмсө петкөдлөм. Уджалысь мортөн правда корсьөм, сарлы весьшөрө эскөм. Нартитысьясөс да крестьянаөс воча сувтөдөм. Крестьянаөн отувьялун воштөм. Драмалөн тэчасног. Сюжет сөвмөм. Шөр персонажъяслөн морттуй. Вөчөмторьяс да сёрнитанног.

#### Классын сёрни

«ВЕЖ ВИДЗ ВЫВТІ МУНА, МУНА». Кывбурын том нывлөн муслуна олөм кылөм.

Йөктана ритм артмөдысь приёмьяс.

«ВАРЫШ ПОЗ». Коми войтырлысь вежсьөм олөмсө важлы воча сувтөдөм. Варышьяс - велөдчөм йөз, югыд олөм шедөдысьяс. Кывбур-сыланкывлысь шыладсө коми кыпө бөрийөм.

#### С одтөд лыддьөм

Финн-угор войтыръяслөн кыпьяс.

#### Литература теория

Драмаын вен (төдөмлун джудждөдөм). Сюжетын лөомторьяслөн гөрддзасьөм, сөвмөм, вөчөмторьяслөн зэвтчөм, разьсьөм.

Кып.

### III

В.Т. ЧИСТАЛЁВ. «Менам кывъясөй», «Поэзия артмөм», «Ок, эськө!», «Ывла выв», «Прощай да видза ов...», «Оти... дас куим миллион лыдысь...», «Сьөлөмөй бөрдб и сылө», «Кантеле лөом йылысь», «Коми сиктъясөд», «Вылыс Човса дневникысь».

Гижысьлөн олан туй да творчество. В.Т.Чисталёвлөн коми литература сөвмөдөмын ыджыд төдчанлун.

#### Классын видлалөм

«МЕНАМ КЫВЪЯСӨЙ». Поэзия чужтөмлөн вөр-ва олөмкөд топыд пытшкөсса йитөд.

Гижөд чужтигөн-лөсьөдигөн курыд да шуда здукьяс. Кывбурын метафоралөн аслыспөлөслун.

«ПОЭЗИЯ АРТМӨМ». Поэзия нимсянь сёрнитөм. Вөр-ва шыясысь, серпасьясысь, рөмьясысь чужысь поэзия.

«ОК, ЭСЬКӨ!». Кывбурын джуджыд сьөлөмкылөмьяс: муслун, курыдлун. Сьөлөмсянь өтка сёрни. Условнөй наклонениеа кадакывлөн художествоа төдчанлун.

«ЫВЛА ВЫ В ». Ывла выв - поэзияын медшөр да медсьөкыд серпасалантор. Мортөс ывла вывкөд орччөдөм. Ывла выв ыдждөдлысь кывьяс, ывла вывсө ошкысь-сылысь поэтлөн образ. Муюгыдын мортлөн ин да коланлун.

«ПРОЦАЙ ДА ВИДЗА ОВ...». Кывбурын поэтлөн чужан мукөд медбөрьяысь аддзысьлөм да прөщайтчөм. Водзын гижөм кывбурьяскөд йитөд. Ниа пу, копыртөм юра вичко образъяслөн вын. Ритм вежласьөм. Кывбурын трагизм да кыпыдлун. Инверсия приёмлөн төдчанлун. Локтан олөмө эскөм.

«ОТИ... ДАС КУИМ МИЛЛИОН ЛЫДЫСЬ...» Висьтын войналөн да морт олөмлөн лөсвятөмлун. Войналөн олөм жугөдан да мортөс увтыртан мисьтөм серпасьяс. Дзөнь войтырьясөс война дырйи увтыртөм. Оти морт олөм пыр уна йөзлысь судьбасө восьтөм. Васьлөн ковтөм меллун да сямлун. Автор нимсянь Вась йылысь висьталөм, Васьлөн чөв олөм.

#### Классын сёрни

М.В. ЧИСТАЛЁВА. «БАТЬ ЙЫЛЫСЬ КЫВ» (юкөнъяс). Тима Вень олөмысь сьөлөм дойдана лөомторьяс казтылөм. Письмөясын Тима Веньлөн морттуйыс. Гижөдын серпасалан кадлөн өбликыс.

#### Содтөд лыддьөм

В.Т. Чисталёв. «Сьөлөмөй бөрдб и сылө», «Кантеле лөом йылысь», «Коми сиктъясөд», «Вылыс Човса дневникысь».

#### Литература теория

Инверсия.

Висьтлөн тэчас йылысь төдөмлун джудждөдөм.

## IV

В.И. ЛЫТКИН. «Косья ме сьыланкыв тэчны...», «Мунёны», «Кымёр», «Лок ме динё», «Зэв джуджыд кынмём из нёрысьяс вылө...», «Мыйсьюрё аслам олём- вылөмысь», серамбана висьтъяс.

В.И. Лыткин - тёдчана финноугровед, коми кыв да литература туялысь, поэт. Сылён олан туй, коми наукаын да культураын ыджыд тёдчанлун.

### Классын видлалём

«КОСЬЯ МЕ СЫЛАНКЫВ ТЭЧНЫ...» Кывбурын поэтлөн гижан удж йылысь сьёлөмсянь висьтасьём. Ыджыд көсьёмьяс да найёс олёмö пöртны вермытöмлун. Уна пöвста мичкывлөн, орччөдөмьяслөн, синонимьяслөн, кыкысь шуөмьяслөн тёдчанлун.

«МУНЁНЫ». Поэмалөн сюжет, тэчас, сьёлөмкылөмьяс, художествоа кыв. Войналөн шог да курыд серпасьяс. Аския шудö кыпыд эскөм. Пейзажлөн сюрöса мөвп восьтöмын тёдчанлун.

### Классын сёрни

«ЗЭВ ДЖУДЖЫД КЫНМӨМ ИЗ НӨРЫСЪЯС НЫЛӨ...» Кывбурын дзоридзлөн да из нөрыслөн образьяс. Лирика геройлысь öткалунсö петкөдлөмын градациялөн тёдчанлун. Ловру вежсьөмын, лирика сюжет сөвмөмын паньид сувтөдөм приём. Кывбур синтаксислөн аслыспөлөслун: öти стихын некымын висьталөм-кылөм.

«КЫМӨР». В.И. Лыткин - вуджөдчысь. А.С. Пушкинлөн «Туча» кывбур серти В.Лыткинлөн да В.Чисталёвлөн лөсьөдөм кывбурьяс. Шөр кылөмьяссö коми кывйөн висьталөм. Серпасьяс лөсьөдөмын öткодьлун да торьялөм.

### Содтөд лыддьём

«Мыйсьюрё аслам олём-вылөмысь».

Серамбана висьтъяс.

### Литература теория

Градация.

Вуджөдчөм йылысь төдөмлуньяс джудждөдом.

## V

### 1920-30-өд воясся коми висьт

### Классын видлалём

И.И. САЖИН. «ШЕВА ЧУМАН», «ЧАЙ», «ОЛЕКАН». В.В. КОЛЕГОВ. «ЛОВЬЯ ГИРА». Гижысьяслөн олём, кад петкөдлыны да доньявны зильём. Гижөдьясын революциябөрся кадлысь шогсö да гажсö кылөм.

Г.А. ФЁДОРОВ. «ЫТВА ДЫРЬИ». Г.Фёдоровлөн олём да гижан туй. Висьтын 1930-өд воясся олөмлөн пасьяс. Крестьяналысь ас олём вылө видзөдлас вежсьөм серпасалөм. Геройяс костын торьялөм. Авторлысь видзөдлассö восьтöмын пейзажлөн да портретлөн тёдчанлун. Гижөд нимлөн художествоа вежөртас.

### Литература теория

Художествоа гижөдлөн ним. Нимьяслөн сикасьяс, вуджөдөм вежөртаса нимьяс.

Портрет да пейзаж йылысь төдөмлун джудждөдом.

Литература гижөдын шмонь да сатира йылысь төдөмлун джудждөдом.

## VI

А.П. РАЗМЫСЛОВ. «Рытъя лирика», «Воклы», «Рытъя кыа лөнькөд тэ он рөдмы» кывбурьяс, «Медводдза любов» поэма.

Поэтлөн олан да гижан туй. А.П. Размысловлөн гижөдьяс да коми лирикалөн сөвмөм.

### Классын видлалём

«РЫТЪЯ ЛИРИКА», «РЫТЪЯ КЫА ЛӨНЬКӨД ТЭ ОН РӨДМЫ». Кывбурьясын том мортлөн кыпыд лов. Вөр-вакөд да тшөтшья олөмкөд топыд йитөд. Лирика геройөн сьёлөм восьтөм. Метафоралөн аслыспөлөслун.

«ВОКЛЫ» кывбурын война кадлөн лирика серпас. Поэтлөн патриотизм, гортсаяс понда тӧждысьӧм. Кывбур жанр, элегиялы лӧсяланаторьяс.

«МЕДВОДДЗА ЛЮБОВ» поэма. Олӧм дорӧ муслун йылысь гижӧд. Лирика геройӧн асьсӧ олӧмас корсьӧм. 1930-ӧд вояся кадлӧн кыпыд серпасьяс да идеал. Колян да локтан кадлӧн йитчӧм. Танялӧн образ кыз медводдза сӧстӧм муслунлӧн да том кадлӧн символ. Гришалӧн образ

– 1930-ӧд вояся том войтырлӧн идеал. Мам образлӧн тӧдчанлун. Сьӧлӧмкылӧмьяслӧн да лӧмторьяслӧн йитчӧм.

#### Содтӧд лыддьӧм

А.Размыслов. «Арся зэр улын», «Енӧжыс кымрасис, зэрис», «Чужан сиктсаян ме челядьдыр коркӧ».

#### Литература теория

Лирика герой да автор.

Элегия.

Лирика поэма.

## ӦНІЯ ЛИТЕРАТУРАЫСЬ

#### Классын видлалӧм

Н.Н. КУРАТОВА «ВӦР ГОРМОӦГ». Марья пӧчлӧн шуда да курыд олӧм-вылӧм; сьӧкыд удж да ыджыд мог, томдырся пӧсь радейтчӧм, челядьӧс да внукьясӧс сьӧлӧмсян быдтӧм. Быдтасьяслӧн кывкуттӧм олӧм. Повесыт нимлӧн вежӧртас.

И.Г. ТОРОПОВ. «ГЫМӦБТІС КЕРКА ШӦРЫН». 1920-ӧд воясӧ вӧвлӧмторьяс талунья гижысь синмӧн. Олӧм бурмӧдӧм вылӧ геройяслӧн аслыспӧлӧс видзӧдласьяс, Викеньлӧн да власыт кутысьяслӧн аския лун йылысь тӧждысьӧм.

#### Классын серни

КОМИ ГАЗЕТЪЯС ДА ЖУРНАЛЪЯС: «ЙӦЛӦГА», «КОМИ МУ», «БИ КИНЬ», «ЧУШКАН31», «ВОЙВЫВ КОДЗУВ», «АРТ». Налӧн аслыспӧлӧслун, бӧрья воясӧ йӧзӧд ӧмторьяс.

#### Содтӧд лыддьӧм

А.В. Размыслов. «Курыд зарава», «Баруня Анна син».

Г.А. Юшков. «Лӧж слава».

Б.Ф. Шахов. «Тшӧтшьяс».

### 2.2.5. Английский язык

#### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

##### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину*;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

**Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **2.2.6. «Математика»**

#### **АРИФМЕТИКА**

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне  $n$ -ой степени из числа.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные



приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты.

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

## **АЛГЕБРА**

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах*.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств*.

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств*.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч.

Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до

180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: *через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.* *Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

Построения с помощью циркуля и линейки

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.*

*Правильные многогранники.*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.*

*Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

*Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.*

*Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.*

*Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.*

*Понятие и примеры случайных событий.*

*Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.*

## **2.2.7. «Информатика и ИКТ»**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

*Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.**

*Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче, скорость передачи информации.**

*Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.**

*Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.*

*Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.*

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Основные устройства ИКТ**

*Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.*

*Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.*

*Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов,*

стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения (предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям): информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

### **Создание и обработка информационных объектов**

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом*. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

*Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

### **Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

#### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

#### **Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

### **2.2.8. «История»**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории.*

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю.Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

##### **История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские

завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское княжество. Галицко-Волы́нское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.*



*Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)***

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край (в XVIII – начале XX вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.*

Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель».* XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

#### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

#### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

#### **Родной край (в XX вв.)**

### **2.2.9. «Обществознание»**

#### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.*

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

#### **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость*. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама*.

Деньги. *Инфляция*. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан*. *Страховые услуги*. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль*. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица*. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля*. *Обменные курсы валют*.

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья*. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества*.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства*. *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности*.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура*. *Нотариат*. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров*. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны*.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **2.2.10. «География»**

#### **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

#### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

Земля как планета. *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

### **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

#### **2.2.11. «Биология»**

##### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

##### **ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

##### **СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Система органического мира. *Основные систематические категории, их*

*соподчиненность*. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.*

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.*

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.*

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.



Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

### **ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## 2.2.12. «Физика»

### **ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. *Погрешности измерений*. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

### **МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения*. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение*. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира*. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел*.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел*.

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебаний*. Механические волны. *Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона*.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, *простых механизмов*.

### **ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления*. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания*.

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель*

*внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, *психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

### **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. *Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. *Свет - электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм

человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

### **КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада.*

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

Наблюдение и описание *оптических спектров различных веществ*, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

## **2.2.13. «Химия»**

### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ**

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

### **ВЕЩЕСТВО**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

## **ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

## **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводов. Нефть и природный газ, их применение.*

*Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

*Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

## 2.2.14. Музыка

### ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла*) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант *и др.* Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распевания тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки*). Исполнительские типы художественного общения: "*Самообщение*" ("*Пение для себя*"), *сказительское (для аудитории), игровое (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное (при активной реакции публики)*.

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (*полька, вальс, полонез и др.*).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт; хоровой концерт. Знакомство с музыкой Д.С.Бортнянского.*

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской

классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др.*) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия*.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: *вилланелла, мадригал, мотет (О. Лассо, Д. Палестрина)*. Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, *мессы*.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (*И. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен*). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (*Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (*прелюдия, ноктюрн и др.*), соната, симфония и др. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, *Дж. Верди, Дж. Россини*. Знакомство с образцами духовной музыки: *реквием*.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилизовое многообразие музыки (*импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.*). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (*И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р.К. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) и зарубежных композиторов (*К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*).

Джаз (*Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов*). Спиричуэл, блюз (*Э. Фицджеральд*). Симфоджаз (*Дж. Гершвин*).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (*И.О. Дунаевский, А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (*Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, А.И. Галич*); мюзикл (*Л. Бернштейн*), рок-опера (*Э.Л. Узббер*); рок-н-ролл (*Э. Пресли*); британский бит ("*Битлз*"), фолк-рок (*Б. Дилан*); хард-рок ("*Лед Зеппелин*", "*Дип Пепл*"); арт-рок ("*Пинк Флойд*"); реггей (*Б. Марли*), хеви-метал ("*Джудас Прист*") и др. (При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный прописными буквами, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся).

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: *Ф.И. Шаляпин, С.В. Рахманинов, С.Т. Рихтер, Э.Г. Гилельс, Д.Ф. Ойстрах, Е.А. Мравинский, Е.Ф. Светланов, А.В. Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители: *Э. Карузо, М. Каллас, Р. Тибальди, Э. Горовиц, И. Менухин, А. Рубинштейн, Г. Фон Караян, А. Тосканини и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), *Гранд-Опера*

(Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон), Метрополитен-Опера (США, Нью-Йорк).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: музей музыкальной культуры имени М.И. Глинки, московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова.

выдающиеся российские музыкальные коллективы: русский народный академический хор им. М.Е. Пятницкого, русский народный академический оркестр им. Н.П. Осипова, государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.

**МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ** (настоящий раздел, совместно с [разделом](#) "Синтез искусств" учебного предмета "Изобразительное искусство", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство").

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (*Реквиемы В.А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена*), вечности духа и кратковременности земной жизни (*в творчестве И.С. Баха*), любви и ненависти (*"Ромео и Джульетта" У. Шекспира в трактовках Г. Берлиоза, П.И. Чайковского и С.С. Прокофьева*); войны и мира (*творчество Д.Д. Шостаковича, Г. Малера, Д.Б. Кабалевского*); личности и общества (*Л. Ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*); внутренних противоречий в душе человека (*М.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе*) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

### **ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилиевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

*Музыкально-пластическое движение. Обогащение опыта индивидуально-личностной передачи музыкального образа в его выражении пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

*Инструментальное музицирование. расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и*



инструментальных произведений.

*Драматизация музыкальных произведений. Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Выбор сценических средств выразительности, поиск вариантов сценического воплощения детских мюзиклов (фрагментов) и их воплощение.*

*Музыка и современные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. расширение опыта творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети интернет.*

## 2.2.15. Изобразительное искусство

### ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.*

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.* Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства архитектуры (*А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина,*

*В.А.Фаворский).*

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, *А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье*).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (*реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма*). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств. (Настоящий раздел, совместно с разделом «Музыка в формировании духовной культуры личности» учебного предмета «Музыка», по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII-IX классах в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство».)

Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная, градостроительство*). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника*, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др.*) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (*В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф.Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.*).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.*).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (*С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.*). Мастера кино (*С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.*). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах

искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

### **ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

## **2.2.16. Искусство**

### **Искусство в жизни современного человека**

Искусство вокруг нас, его роль в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Обращение к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена.

Виды искусства. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Роль искусства в формировании художественного и научного мышления.

### **Искусство открывает новые грани мира**

Искусство как образная модель окружающего мира, обогащающая жизненный опыт человека, его знаний и представлений о мире. Искусство как духовный опыт поколений, опыт передачи отношения к миру в образной форме, познания мира и самого себя. Открытия предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства. Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве. Искусство рассказывает о красоте Земли: пейзаж в живописи, музыке, литературе. Человек в зеркале искусства: портрет в музыке, литературе, живописи, кино. Портреты наших великих соотечественников.

**Изобразительное искусство.** Декоративно-прикладное искусство. Иллюстрации к сказкам (И. Билибин, Т. Маврина). Виды храмов: античный, православный,

католический, мусульманский. Образы природы (А. Саврасов, И. Левитан, К. Моне и др.). Изображение человека в скульптуре Древнего Египта, Древнего Рима, в искусстве эпохи Возрождения, в современной живописи и графике (К. Петров-Водкин, Г. Климт, Х. Бидstrup и др.). Автопортреты А. Дюрера, Х. Рембрандта, В. Ван Гога. Изображения Богоматери с Младенцем в русской и западноевропейской живописи. Изображения детей в русском искусстве (И. Вишняков, В. Серов и др.). Изображение быта в картинах художников разных эпох (Я. Вермеер, А. Остаде, Ж.-Б. Шарден, передвижники, И. Машков, К. Петров-Водкин, Ю. Пименов и др.). Видение мира в произведениях таких художественных направлений, как фовизм, кубизм (натюрморты и жанровые картины А. Матисса и П. Пикассо).

**Музыка.** Музыкальный фольклор. Духовные песнопения. Хоровая и органная музыка (М. Березовский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, И.-С. Бах, В.А. Моцарт, Э.-Л. Уэббер и др.). Портрет в музыке (М. Мусоргский, А. Бородин, П. Чайковский, С. Прокофьев, И. Стравинский, Н. Римский-Корсаков, Р. Шуман и др.). Образы природы и быта (А. Вивальди, К. Дебюсси, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

**Литература.** Устное народное творчество (поэтический фольклор). Русские народные сказки, предания, былины. Жития святых. Лирическая поэзия.

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы А. Тарковского, С. Урусевского и др.

#### **Искусство как универсальный способ общения**

Искусство как проводник духовной энергии. Процесс художественной коммуникации и его роль в сближении народов, стран, эпох (музеи, международные выставки, конкурсы, фестивали, проекты).

Создание, восприятие, интерпретация художественных образов различных искусств как процесс коммуникации. Способы художественной коммуникации. Знаково-символический характер искусства. Лаконичность и емкость художественной коммуникации. Диалог искусств. Искусство художественного перевода – искусство общения. Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам.

**Изобразительное искусство.** Натюрморты (П. Клас, В. Хеда, П. Пикассо, Ж. Брак и др.); пейзажи, жанровые картины (В. Борисов-Мусатов, М. Врубель, М. Чюрленис и др.); рисунки (А. Матисс, В. Ван Гог, В. Серов и др.). Архитектура (Успенский собор Московского Кремля, церковь Вознесения в Коломенском, дворцы в стиле барокко и классицизма и др.). Скульптура (Ника Самофракийская, О. Роден, В. Мухина, К. Миллес и др.), живопись (В. Тропинин, О. Кипренский, П. Корин и др.). Росписи Древнего Египта, Древнего Рима, мозаики и миниатюры Средневековья, графика и живопись Древнего Китая, Древней Руси (А. Рублев); живопись и графика романтизма, реализма и символизма (Д. Веласкес, А. Иванов, В. Суриков, У. Хогарт, П. Федотов, Ф. Гойя, К. Малевич, Б. Йеменский и др.); карикатура (Ж. Эффель, Х. Бидstrup, Кукрыниксы).

**Музыка.** Сочинения, посвященные героике, эпосу, драме (М. Глинка, М. Мусоргский, Д. Шостакович, А. Хачатурян, К.-В. Глюк, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, А. Скрябин, Г. Свиридов, А. Шнитке, Ч. Айвз и др.). Музыка к кинофильмам (С. Прокофьев, Р. Щедрин, Э. Артемьев, А. Петров, М. Та-ривердиев, Н. Рота и др.).

**Литература.** Русская поэзия и проза (Н. Гоголь, А. Блок, Б. Пастернак и др.).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы С. Эйзенштейна, Н. Михалкова, Э. Рязанова и др. Экранизации опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

### **Красота в искусстве и жизни**

Что такое красота. Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания. Законы красоты. Различие реакций (эмоций, чувств, поступков) человека на социальные и природные явления в жизни и в искусстве. Творческий характер эстетического отношения к окружающему миру. Соединение в художественном произведении двух реальностей – действительно существующей и порожденной фантазией художника. Красота в понимании различных социальных групп в различные эпохи.

Поэтизация обыденности. Красота и польза.

**Изобразительное искусство.** Скульптурный портрет Нефертити, скульптура Афродиты Милосской, икона Владимирской Богоматери, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи; скульптурные и живописные композиции («Весна» О. Родена, «Весна» С. Боттичелли и др.). Живопись (Ж.-Л. Давид, У. Тернер, К.-Д. Фридрих, Ф. Васильев, И. Левитан, А. Куинджи, В. Поленов и др.). Женские образы в произведениях Ф. Рокотова, Б. Кустодиева, художников-символистов.

**Музыка.** Сочинения, посвященные красоте и правде жизни (Д. Каччини, И.-С. Бах, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Штраус, Э. Григ, Ж. Визе, М. Равель, М. Глинка, П. Чайковский, С. Рахманинов, Г. Свиридов, В. Кикта, В. Гаврилин и др.). Исполнительские интерпретации классической и современной музыки.

**Литература.** Поэзия и проза (У. Шекспир, Р. Берне, А. Пушкин, символисты, Н. Гоголь, И. Тургенев, И. Бунин, Н. Заболоцкий).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы Г. Александрова, Г. Козинцева, А. Тарковского, С. Бондарчука, Ю. Норштейна, М. Формана. Экранизация опер и балетов (по выбору учителя).

### **Прекрасное пробуждает доброе**

Преобразующая сила искусства. Воспитание искусством – это «тихая работа» (Ф.Шиллер). Ценностно-ориентационная, нравственная, воспитательная функции искусства. Арт-терапевтическое воздействие искусства. Образы созданной реальности – поэтизация, идеализация, героизация и др.

Синтез искусств в создании художественных образов. Соотнесение чувств, мыслей, оценок читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения. Идеал человека в искусстве. Воспитание души.

Исследовательский проект.

### **Воздействующая сила искусства**

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

**Изобразительное искусство.** Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки,

П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

**Музыка.** Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

**Литература.** Произведения поэтов и писателей XIX— XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

**Экранные искусства, театр.** Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в. Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

### **Искусство предвосхищает будущее**

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

**Изобразительное искусство.** «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича,

93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка.

**Литература.** Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

### **Дар созидания. Практическая функция**

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

**Изобразительное искусство.** Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

**Музыка.** Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

**Литература.** Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Росточкин, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

#### **Искусство и открытие мира для себя .**

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

**Изобразительное искусство.** Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

**Музыка.** Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

**Литература.** Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

**Экранные искусства, театр.** Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

### 2.2.17. «Технология»

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и



декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и *возможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и

горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## **РАСТЕНИЕВОДСТВО**

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

## **ЖИВОТНОВОДСТВО**

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда. Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в

личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

*Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.*

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

### **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.*

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## 2.2.18. «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Основы безопасности личности, общества и государства.

#### 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

##### 1.1. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия и их причины.

Пешеходы. Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Пассажиры. Общественный транспорт, краткая его характеристика, обеспечение безопасности пассажира в общественном транспорте. Водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедисты, правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

##### 1.2. Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий.

Соблюдение мер пожарной безопасности в школе.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

##### 1.3. Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Опасные вещества и средства бытовой химии, соблюдение мер безопасности при их использовании.

Соблюдение мер безопасности при пользовании различными инструментами при выполнении хозяйственных работ дома и при работе на приусадебном участке.

##### 1.4. Водоемы. Обеспечение безопасного поведения на воде.

Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные меры безопасного поведения человека на водоемах. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных, необорудованных местах; безопасное поведение на берегу водоемов во время отдыха. Меры предосторожности при движении по льду водоемов, состояние льда, признаки для безопасного передвижения по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### 1.5. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций (безопасность у телефона, нападение в лифте, в подъезде дома).

Обеспечение личной безопасности на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте и в толпе. Взрывное устройство на улице.

## **2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

### **2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.**

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

### **2.2. Активный отдых на природе и безопасность.**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные и велосипедные походы.

### **2.3. Дальний и международный туризм, меры безопасности.**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях (в горах, в местах с жарким или холодным климатом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (наземным, водным, воздушным).

### **2.4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### **2.5. Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, обеспечение безопасности населения.**

### **3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро-взрыво-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химическо- и пожаро-взрывоопасных объектах.

Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия. Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте.

Аварии на городских автодорогах, на железных дорогах и на воздушном транспорте, их краткая характеристика, возможные последствия, меры, принимаемые по обеспечению безопасности населения.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналам оповещения.

#### **4. Современный комплекс проблем безопасности.**

4.1. Концепция национальной безопасности России.

Концепция национальной безопасности России – система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности России.

4.2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.

4.3. Энергетика и ее значение для жизнедеятельности человека.

Перспектива развития ядерной энергетики в Российской Федерации и безопасность населения.

4.4. Нарушение экологического равновесия в местах проживания.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **5. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ и Федеральных законов в области безопасности, определяющие совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Государственная противопожарная служба МЧС России.

МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### 5.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, организация оповещения населения.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно-спасательных работ.

## **II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **6. Основы здорового образа жизни.**

#### 6.1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности развития человека в подростковом возрасте.

Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Развитие и укрепление чувства зрелости. Развитие волевых качеств. Поступки, в которых проявляются волевые качества.

Социальное развитие подростка и его взаимоотношения с окружающими. Формирование личности подростка и его взаимоотношения со взрослыми; формирование взаимоотношений со сверстниками; формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

#### 6.2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье подростка и факторы на него влияющие.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, причины переутомления и его профилактика. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.

Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.

#### 6.3. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее последствия для здоровья человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.

#### 6.4. Правовые аспекты взаимоотношений полов.

Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.



Брак и семья. Основные функции семьи и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних супругов.

### **7. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

#### **7.1. Основы медицинских знаний.**

Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Основные, наиболее часто встречающиеся инфекционные болезни, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптека. Природные лекарственные средства. Перевязочный материал, дезинфицирующие средства.

#### **7.2. Первая медицинская помощь (практические занятия).**

Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

## **2.2.19. «Физическая культура»**

### **Естественные основы**

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастную-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

## **Социально-психологические основы**

Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

## **Культурно-исторические основы**

Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

## **Приемы закаливания**

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоемах.

Пользование баней.

## **«Физическое совершенствование со спортивной направленностью»**

**Волейбол.** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Специальные упражнения и технические действия без мяча;

подача мяча (нижняя и верхняя);

прием и передача мяча стоя на месте и в движении;

прямой нападающий удар;

групповые и индивидуальные тактические действия;

игра по правилам.

**Баскетбол.** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и

занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Специальные упражнения и технические действия без мяча;  
ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов);

ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении;

групповые и индивидуальные тактические действия;  
игра по правилам.

**Гимнастика.** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

девушки: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев;

юноши: кувырок вперед, кувырок назад в упор присев; кувырок через плечо из стойки на лопатках; кувырок вперед в стойку на лопатках;

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Лазанье по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

девушки: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев;

юноши: кувырок вперед, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках; кувырок вперед в стойку на лопатках;

стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Лазанье по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

**Легкая атлетика.** Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Развитие выносливости. Кросс до 20 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие координационных способностей. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия, на точность приземления, метания различных снарядов из различных и.п. в цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным бесшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее Программа) МОУ Вочевская СОШ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, с учетом опыта воспитательной работы школы.

#### **Программа направлена на:**

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления

физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основными ценностями воспитательной деятельности МОУ Вочевская СОШ является учащийся, его развитие, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;

- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у учащихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие учащихся в различных школьных, муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, конкурсах и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, селу, району, республике, стране;
- широкое использование музейной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность по предметам;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-краеведческая работа
- развитие школьных традиций.

#### **Технологии воспитательной работы, используемые в школе:**

- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей учащихся и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- деятельность вне уроков;
- внешкольная деятельность;

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив МОУ Вочевская СОШ определил следующую системообразующую деятельность:

- Развитие школьного самоуправления;
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Совершенствование системы внеурочной деятельности;
- Сотрудничество с родителями;
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)
- Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты).

Сферы совместной деятельности учащихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:



- Уроки и внеурочная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутриклассная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В центре воспитательной системы – учащийся (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности). Конкурентноспособный учащийся – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в развитии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России и Республике Коми.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования **учитывает возрастные особенности** учащихся и основные жизненные задачи возраста:

**Первый этап подросткового развития** (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся:

- **началом перехода от детства к взрослости, при котором** центральным и специфическим **новообразованием** в личности подростка является возникновение и развитие у него **самосознания** — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. **чувства взрослости**, а также **внутренней переориентацией** подростка с правилами и ограничениями, связанных с **моралью послушания, на нормы поведения взрослых.**

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Уклад школьной жизни в МОУ Вочевская СОШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций. Воспитательный процесс основывается на отечественные воспитательные традиции и традиции гимназии, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

В школе сложились определенные традиции. Внеурочная деятельность насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвящённые Дню защитника Отечества, конкурс для девочек, посвящённый дню 8 марта, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

**воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

**духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении)**; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России и народа Республики Коми.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Если рассмотреть задачи по областям формирования различных направлений культуры, то можно выделить следующие:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и народов Республики Коми;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, родной республики, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и Республики Коми;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и Республики Коми.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей родной республики, других народов России.

#### **Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей:**

1. **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
2. **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. **Семья** – любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

5. **Здоровье** - ценностное отношение к жизни и здоровью, уважение к жизни, здоровью. Здоровье физическое, нравственное и социально психологическое, стремление к здоровому образу жизни;
6. **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
7. **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
8. **Традиционные религии России** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
9. **Искусство** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
10. **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
11. **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ Вочевская СОШ является направление гражданско – патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными

учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса также является и взаимодействие с родителями, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.**

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;



- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер (ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах), руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

**Виды деятельности:**

- урочная деятельность (учебные предметы);
- внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);
- внешкольная деятельность.

**Формы занятий:**

- Работа в рамках учебных занятий;
- Классные часы по данной направленности;
- Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции;
- Индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, этические диалоги;
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Проведение праздников и мероприятий;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Дебаты;
- Экскурсии;
- Организация выставок;
- Тематические и творческие вечера;
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах;
- Тематические классные часы;
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- Посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- Интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- Мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества;
- Благотворительные акции;
- Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);
- Встречи с интересными людьми, ветеранами;
- Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на определенные темы;
- Написание эссе;
- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Лекторий для родителей;
- Вечера вопросов и ответов;
- Выставки, конкурсы;

- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- Совместно организованные с родителями праздники.
- Профориентационные уроки по планам;
- Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений;
- Интеллектуальные марафоны;
- Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- Творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- Творческие конкурсы;
- Предметные недели;
- Литературные гостиные;
- Читательские конференции;
- Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- Встречи с талантливыми людьми;
- Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- Конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- Акция «Чистый двор»;
- Экскурсии на предприятия;
- Игры по станциям;
- Беседы, диспуты, лектории о профессиях
- Экскурсии в высшие учебные заведения

### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства – Флага, Герба России, Флага и Герба Республики Коми</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b>            5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.            8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b>  <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b>            5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России»            7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?»            5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»            5-9кл.- Работа школьного самоуправления.            5-6 кл.- Классный час «Символика Республики Коми, России»            5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»            5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь)</p>

	<p>5 -9кл.- Деловая игра «Выборы»  5-6кл.- «Военно-патриотическая эстафета»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря  5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»  5-9 кл. –Предметные декады.  <b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b>  5-9 кл. – Ежегодное участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.  5-9 кл.-Участие в акциях, играх ,круглых столах</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b>  5-7кл.- Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ.  8-9кл.-Уроки обществознания, истории, литературы, ОБЖ  <b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b>  5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-9 кл. Проект «Великая Отечественная война в документальных и художественных кадрах, устных свидетельствах и воспоминаниях».  5-9 кл. – проект «Стена памяти».  5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»  5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина».  5-9 кл. – Просмотр кинофильмов на патриотическую тему.  5-9 кл.- День Победы. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая  5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся», 22 июня  5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».  7-8кл.- Военно-спортивная эстафета  5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  5-9 кл. Тематические уроки Мужества, заочные экскурсии по местам боевой славы.  5-9 кл.-Уроки правовых знаний.  5-9 кл. –Акции «Мы помним», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом»  <b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p>

	<p>5-9кл. - Организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам.</p> <p>5-9кл. - Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p> <p>5-9кл. Акция «Георгиевская ленточка»</p>
<p>Знакомство с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и коми народа.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-7кл.- Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, информатики, коми языка, коми литературы.</p> <p>8-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, информатики, коми языка, коми литературы, искусства.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»</p> <p>5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура».</p> <p>5- 6 кл.- Проект «Памятные страницы истории моего села».</p> <p>5-9 кл.- Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню села, Дню района, Дню Республики.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Музейные экскурсии</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-7кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, информатики, технологии, географии</p> <p>8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, информатики</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»</p> <p>5-9 кл. Просмотр фильмов</p> <p>5-9 кл. Праздничные новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя» - 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>5-9 кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p>

	<p>5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>5-9 кл. - Всемирный День учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-9 кл. 4 ноября - День народного единства.</p> <p>7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p>5-9 кл. Международный день толерантности.</p> <p>5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.</p> <p>5-9 кл. 26 ноября День матери</p> <p>5-9 кл. 9 декабря День героя Отечества</p> <p>5-7кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов)</p> <p>5-9 кл.- Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> Участие в акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> 5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия» 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе?»» 5-9 кл.- Беседы с инспекторами ОПДН, ГИБДД, организация и проведение совместных акций, конкурсов, мероприятий.</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. 6-9 кл. – Конкурс «России верные сыны» 8-9 кл. – Соревнование «ГТО»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 8-9 кл.- Встречи с участниками локальных войн.</p>



военнослужащими	Участие в акциях, посвященных памятным датам.
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и Республики Коми знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка</p> <p><b><u>Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру»</p> <p>5-6 кл. Проект «История коми костюма»</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-6 кл. Празднование «Масленица».</p> <p>5-9 кл.-Участие в акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p><b><u>Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>Встречи с выпускниками школы. Беседы о примерах мужества и служении России.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> </ul>	

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах .</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в социальном проекте «Чистый двор»</p> <p>5-9 кл. Посещение кружков, объединений, секций по интересам.</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.</p> <p>5-9 кл. Конкурс «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года».</p> <p>5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, села. Школьное самоуправление.</p> <p>5-9 кл. «День самоуправления».</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>5-9 кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>5-9 кл. Праздник «Последний звонок».</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p>5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток».</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <p>5-7 кл. Новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт «Люди пожилые-сердцем молодые!»</p> <p>5-9 кл. –Праздничный концерт « Для милых мам!»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. Школьные соревнования по футболу, лыжные гонки.</p> <p>5-9 кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года .</p> <p>5-9 кл. Составление социальных паспортов 5-9 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9 кл. Неделя правовых знаний.</p>

	<p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p><b>3. <u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки.</p> <p>5-9 кл.-участие в акциях.</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i></p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,</p> <p>8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Работа совета школы.</p> <p>5-9 кл. Активы классных коллективов.</p> <p>5-9 кл. Разработка плана работы совета школы.</p> <p>5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.</p> <p>8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем».</p> <p>5-6кл. Дискуссия ««А что такое <i>право?</i>»</p> <p>5- 9кл. Организация дежурства по школе.</p> <p>5-9 кл. День Самоуправления.</p> <p>5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.</p> <p>5-9 кл.- участие в акциях.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i></p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.</p> <p>5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).</p> <p>5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль».</p> <p>8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее».</p> <p>5-9кл. Цикл бесед «Познай себя».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p>

	5-9 кл.-участие в акциях.
Овладение навыками работы с информацией	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений». 7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве».</p> <p>5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл.-участие в социальных проектах.</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. Интеллектуальный марафон. 5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор» 5-7 кл. Соц. проект «Дети - детям».</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>5-9 кл.-участие в социальных проектах.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество села, неформальные подростковые</li> </ul>	

общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p><b><u>1.Учебная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 5-6 кл. Игровое занятие «Цветик-семицветик». 7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро». 5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”. 8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”. 5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" .</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> 5-9 кл.-участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, селу, родному краю)</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-8кл. Уроки технологии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> 5-6 кл. Акция «Кормушка» 5-9 кл. Вовлечение учащихся в кружки, детские объединения, секции. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-9 кл. Экологическая акция «Вторая жизнь» (сборы макулатуры)</p>

	<p>5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> 5-11 кл. Участие в акции «Чистый двор».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> Уроки биологии, технологии. <b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей ) 5-9 кл. Акция «Доброе сердце» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7кл. Проект «Мой домашний питомец»</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Шефство над обелиском.</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) <b><u>2.Внеурочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовется» 5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я- среди друзей.» 5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл Просмотр кинофильмов 8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета» 7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский). 8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»</p>

	<p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях.</p>
<p>Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье- беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>8-9 кл. Проект «Награды в моем доме»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>5-7 кл. – совместные спортивные мероприятия с родителями</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9 кл. Участие в родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к</li> </ul>	

сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### 3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи	<b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В



<p>экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).</p> <p>5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота».</p> <p>8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»</p> <p>7-9 кл. Цикл кл. часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).</p> <p>8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»</p> <p>5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс рисунков, листовок «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p>5-9 кл. Просмотр кинофильмов.</p> <p>5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма».</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки технологии</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. __Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>5-9 кл. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой.</p> <p>5-9кл. Организация и проведение выездов на природу, походы, Дни здоровья с привлечением родителей учащихся.</p> <p>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём».</p> <p>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края».</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».</p> <p>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе».</p> <p>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы).</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир».</p> <p>7-9 кл. Разработка и реализация учебно-</p>

	<p>исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами».</p> <p>8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».</p> <p>5-6 кл. Игра «День птиц».</p> <p>5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...».</p> <p>5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».</p> <p>5-9 кл. Проекты: «Загрязнение природы – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p>5-9 кл.- экологические акции</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3.Внешкольная работа</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в экологической акции «Вторая жизнь».</p> <p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческий музей.</p> <p>5-9 кл.-участие в социальных проектах.</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Краеведческая, поисковая, экологическая работа.</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность; создание и</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Экологические походы «Диалог с природой».</p> <p>5-9 кл. социальные проекты «Школьная клумба», «Школа - цветущий сад», «Чистый и уютный школьный двор».</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в спартакиаде школьников .</p>

<p>реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-9 кл. Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивные игры совместно с родителями. 5-9кл. Уроки экологических знаний.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. «Льжня России». 5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания". 5-9 кл. Участие в спортивных мероприятиях.</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями).</p> <p>Приобретение навыка противостояния негативному</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма. 5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека».</p>

<p>влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>5-9 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.        8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»        7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»        5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего».        5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».        5-9кл. Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт».        7-9кл. Профилактическая акция «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни».  <u><b>3. Внешкольная деятельность</b></u>        5-9 кл.-участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек.</p>
<p>Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.        Проведение школьного экологического мониторинга:        -систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища;        -мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, селе;        -выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнения, определение причин загрязнения;        -разработка проектов, снижающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха.</p>	<p><u><b>1. Урочная деятельность</b></u>        Уроки биологии, ОБЖ, географии        Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.        Киноуроки экологической направленности.  <u><b>2. Внеурочная деятельность</b></u>        Экологические акции.</p>
<p>Учебно-исследовательская и</p>	<p><u><b>1. Урочная деятельность</b></u></p>

<p>просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.  <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b>          5-9 кл. Предметная декада естественно-математического направления.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</li> </ul>	

рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и	<b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) 5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам. <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),

<p>предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участие в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?»</p> <p>7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На предприятия , учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».</p> <p>8-9 кл. Проект «Колана удж».</p> <p>5-9кл. Трудовой десант.</p> <p>7-9кл.- Организация работы ТБ, ЛТО при школе.</p> <p>5-9кл. Встречи с интересными людьми.</p> <p>9кл. «День самоуправления».</p> <p>9кл. - встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p><b>3. <u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Цикл экскурсий на предприятия.</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p> <p>Посещение «Ярмарки профессий», «Ярмарки учебных мест».</p> <p>«День открытых дверей» СУЗов.</p>
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p><b>1. <u>Урочная деятельность</u></b></p> <p>7-8 кл. Информационные технологии.</p> <p>5-9 кл. Работа с интернет ресурсами</p> <p>5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.4</p> <p>5-9 кл. Проектирование, исследование. «Я-исследователь», «Мир в котором я живу».</p> <p><b>2. <u>Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Работа по созданию научно-исследовательских проектов.</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в районных, республиканских научно-исследовательских конференциях.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их</li> </ul>	

роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

##### 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры( эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми. Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и	<b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, информатики, географии, музыки, искусства, коми языка, коми литературы. <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России».



<p>оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>7-9 –Цикл бесед « Культура народа коми».</p> <p>7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира».</p> <p>7-9кл.Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.).</p> <p>5 кл. Кл. час «Что есть красота».</p> <p>6 кл. «Современный этикет».</p> <p>7 кл. Кл. час « Идеал красоты в разные эпохи».</p> <p>8 -9 кл. Встречи с интересными людьми.</p> <p>5-9 кл. Просмотр видеофильмов.</p> <p>8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира».</p> <p>5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир» и др.</p> <p>5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества.</p> <p>5-8кл. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека.</p> <p>5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Учителя.</p> <p>5-9 кл. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы для ветеранов, тружеников тыла, детей войны.</p> <p>5-9кл. Конкурс поздравительных открыток «Искры Победы».</p> <p>5-9кл. Конкурс –выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Новогодняя фантазия».</p> <p>5-9 кл. Фотоконкурсы «Краски осени». «Мое лето», «Мое село» и др.</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9кл.Участие на сельских, районных, республиканских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах.</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p><b><u>2.Внеклассная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление класса.</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность.</u></b></p> <p>Участие в акции «Чистый дворик».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных</li> </ul>	

традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная декада** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной декады, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии», «Декада истории»). Предметная декада состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у учащихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Наряду с основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- установление образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и поиск эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- принятие адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- работа с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- индивидуальная работа со специалистами, другими подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- психологическая диагностика «Карта интересов»;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы, концерты;
- литературные гостиные;
- читательские конференции;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов, книг, фильмов;
- создание видеороликов и презентаций о профессиях;
- написание эссе, заметок в школьную газету, на школьный сайт, листовки, оформление стенных газет и стендов;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- экскурсии по экспозициям Музея школы;
- игры по станциям;

### **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами:**

#### **5-7 классы:**

- формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;
- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

- формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**5-7 класс. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений**

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
<p><b>Профпросвещение:</b>                      - расширение знаний о профессиях;                      - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;                      - формирование представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b>                      - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b>                      - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p><b>Учебная деятельность:</b>                      В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p><b>Внеклассная деятельность:</b>                      Классные часы:</p> <p><b>I. Самооценка и уровень притязаний.</b>                      5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка).                      6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний).                      7 класс. Успех и уровень притязаний.</p> <p><b>II. Направленность личности.</b>                      5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо.                      6 класс. Мои недостатки и достоинства.                      7 класс. Свобода и ответственность.</p> <p><b>III. Эмоционально-волевая сфера.</b>                      5 класс. Я чувствую, значит, существую.                      6 класс. Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).                      7 класс. Поведение в конфликтах.</p> <p><b>IV. Мыслительные способности.</b>                      5 класс. Внимание и память.                      6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина).                      7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан).</p> <p><b>V. Профессиональные интересы и склонности.</b>                      5 класс. Интерес к профессии.                      6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).                      7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной).</p> <p><b>VI. Способности и профессиональная пригодность.</b>                      5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности.                      6 класс. Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник».                      7 класс. Технические способности.</p> <p><b>VII. Профессия и карьера.</b>                      5 класс. Что я знаю о профессиях.                      6 класс. Формула профессии.                      7 класс. Признаки профессии.</p> <p><b>VIII. Стратегия выбора профессии.</b>                      5 класс. Азы правильного выбора.</p>

6 класс. Ошибки в выборе профессии.  
7 урок. Планирование профессионального будущего.  
5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий».

**Темы классных часов:**

5 - 6 классы. «Классификации профессий», «Календарь профессий», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессионально важные качества», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми (профессионалами)».  
7 класс. «Карта интересов».  
7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».

**Участие в предметных неделях.**

**Анкетирование:**

- Анкета-тест по определению склонности ребенка к той или иной деятельности А. Де Хан, Г. Кафф;
- Ориентационная анкета Б.Басса (определение направленности личности);
- Карта интересов (по С.Я. Карпиловской);
- Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой);
- Анкеты для учащихся «Готов ли ты к выбору профессии?»;
- Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии" (И. Кузьминой, А. Реана).

**Выставки творческих работ, творческие отчеты, участие в творческих конкурсах, ознакомительные экскурсии**

- Выставка «Творческая мастерская»;
- Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»;

Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия».

**В библиотеке:**

- Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе;
- Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий»;
- Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся;
- Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.

**Внешкольная деятельность**

Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.  
Проектные работы в группах «Профессии моих родителей».  
Экскурсии на предприятия села (по возможности).  
Экскурсии «Работа моих родителей».

	<p>Встречи с людьми разных профессий.</p> <p><b>Работа с родителями</b> Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».</p>
<b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений	

### 8-9 класс. Этапы формирования личностного выбора профессии

Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности
<p><b>Профпросвещение:</b> расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b> - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b> - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности (профессиональные «пробы»)</p>	<p><b>Учебная деятельность</b> Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> <b>1. Самооценка и уровень притязаний.</b> 8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной). 9 класс. «Я – реальный, я – идеальный».</p> <p><b>II. Направленность личности.</b> 8 класс. Бизнес и мораль. 9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной).</p> <p><b>III. Эмоционально-волевая сфера.</b> 8 класс. Социальный интеллект. 9 класс. Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона).</p> <p><b>IV. Мыслительные способности.</b> 8 класс. Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной). 9 класс. Учимся сдавать экзамены.</p> <p><b>V. Профессиональные интересы и склонности.</b> 8 класс. Определение профессиональных интересов. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной). 9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»).</p> <p><b>VI. Способности и профессиональная пригодность.</b> 8 класс. Человеческий фактор. 9 класс. Профессия и здоровье.</p> <p><b>VII. Профессия и карьера.</b> 8 класс. «Идеальная профессия». 9 класс. Современный рынок труда.</p> <p><b>VIII. Стратегия выбора профессии.</b> 8 класс. Слагаемые профессионального успеха.</p>

9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие.  
 Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  
 Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.  
 Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.  
 Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни».  
 Ролевая игра «В мире профессий».  
 Деловая игра «Мой выбор» (9 класс).

Заочное путешествие «В гости к ...».  
 Стенд «Куда пойти учиться».  
 Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем».  
 Презентация «Темперамент и профессия».  
 Тренинговое занятие « В мире профессий».  
 «Способности и профессиональная пригодность».  
 Презентация «Куда пойти учиться!», «Пути получения профессии».  
 «Образовательные учреждения профессионального образования Республики Коми».  
 Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?»  
 Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии" (И. Кузьминой, А. Реана).  
 Составление образовательной карты, профессиональных карт выпускников основной школы.  
 Тест «Мой творческий потенциал».

**Внешкольная деятельность**  
 Дни открытых дверей в СУЗах;  
 Встречи обучающихся с выпускниками - студентами.  
 Пресс-конференции с работниками Центра занятости: «Требования современного рынка», «Анализ рынка труда».  
 Проведение встреч с представителями СУЗов;  
 Экскурсии на различные предприятия.  
 Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений (РИЦОКО).  
 Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).

**Работа с родителями**  
 Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.).  
 Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.



	Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.
<p><b>Результат:</b>  сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);  сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;  сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>	

**Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация МОУ Вочевская СОШ) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности детских социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив МОУ Вочевская СОШ) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Определены социальные партнеры МОУ Вочевская СОШ:**

1. МДОУ «Детский сад «Оз тусь» с.Нижний Воч»;
2. Дом культуры с.Нижний Воч;
3. Сельская библиотека;
4. Администрация с/п «Нижний Воч»;
5. КпДН и ГпДН по Усть-Куломскому району;
6. ОВД по Усть-Куломскому району;
7. МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»;
8. ДЮСШ с.Усть-Кулом;
9. Управление образования МР «Усть-Куломский»;
10. Министерство образования Республики Коми;
11. Министерство национальной политики Республики Коми;
12. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»;
13. Дом дружбы народов;
14. МОД «Коми войтыр»;
15. Республиканский холдинг «Коми му»;
16. ГАОУ РК ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.»
17. ВУЗы и СУЗы Республики Коми;
18. ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр»
19. Национальная детская библиотека Республики Коми им.С.Я.Маршака,

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся**

Педагогическая поддержка - это совместное с воспитанником определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учении, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся по всем направлениям воспитания и социализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Формами организации развивающих ситуаций являются:

- Тренинги;
- Рефлексивный ситуационный классный час.

Основная цель социально-психологического **тренинга** - повышение компетентности в общении; может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как **ситуационный классный час**. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

- Тема.
- Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
- Информация (по материалам предварительной подготовки).
- «Я — позиция» и её причины (учащиеся по кругу высказывают своё отношение к обсуждаемой проблеме).
- «Я — позиция» и общественно-значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общее решение обсуждаемой проблемы).
- Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
- Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы рефлексии).
- Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему).
- Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
- Реальный результат (оценка состояния обсуждаемую проблему).

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Структура ситуационно-ролевой игры намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.), могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

### **Направления педагогической поддержки социализации**

#### **I. Направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

Первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического и т.д. пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации учащихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

-наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

-наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

-степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

-мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость вменяющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

-определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе школы;

-определение основных форм учебных и детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации учащихся (газета, театр, волонтерство, социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

-определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

## **2. Направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.**

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростков и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, входе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной).

Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование— цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:**

-социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

-социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);

-социальные институты (органы власти и управления, политическая партия), - социальная среда: (ландшафт в целом, социальный ландшафт, места отдыха, игровые площадки, внешний вид школы ).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемые результаты социального проектирования:**

-повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

-готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

-реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

-наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

-изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Социальные практики позволяют получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и учащиеся, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Все перечисленные формы поддержки социализации учащихся будут более успешными при условии участия в них специалистов и социальных партнеров по всем направлениям воспитания и социализации учащихся.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальные роли</b>
<b>Ролевые игры.</b>	Деловая игра «Выборы»	Кандидаты на пост главы Школьного самоуправления «Феникс» (составление листовок, защита), избирательная комиссия, избиратели
	Деловая игра «Юный инспектор»	Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д.

	Появление и развитие других видов ролевых игр	Игротехники, сценаристы, ведущие
<p>Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>		
<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень результатов</b>
	Познавательные беседы, предметные декады, олимпиады	Приобретение социальных знаний
	Работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Развитие научного общества (выполнение исследовательских проектов)	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>		
<b>Общественная деятельность</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальные роли</b>
	Развитие школьного самоуправления. Разработка и реализация социально-значимых проектов	Председатель, активисты классов, ведущие, руководители проектов
<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p>Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в принятии решений совета школы;</li> <li>• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;</li> <li>• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.</li> </ul> <p>Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера</p>		



<p>системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</p> <p>Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.</p>		
<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальные роли</b>
	Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории	Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.
	Волонтерская деятельность (Помощь ветеранам, социальным партнерам)	
	Акции по уборке территории, посадке растений	
	Организация работы трудовых объединений в летний период	Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.
<p>Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.</p> <p>Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.</p>		

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

- 1 модуль. Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- 2 модуль. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- 3 модуль. Обеспечение функционального состояния человека;
- 4 модуль. Организация правильного рационального питания;
- 5 модуль. Профилактическая работа;
- 6 модуль. Просветительская и методическая работа.

<b>Модуль 1</b>		
<b>Результат</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<p>комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся:</p> <p>✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;</p>	<p>Уроки здоровья; Ознакомление учащихся с документами СанПиН о режиме дня; Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?»</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>✓ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</p>	<p>Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?»</p>	<p>Учитель ОБЖ, Классный руководитель</p>
<p>✓ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p>	<p>Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?»</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>✓ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Тренинги, беседы для уч-ся 5-9 классов «Как учиться, не уставая?»</p>	<p>Психолог</p>
<p>✓ знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p>	<p>Ведение раздела «Мой режим дня» (В рамках Портфолио учащегося) 5-9 классы</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>Модуль 2</b>		
<p>— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:</p> <p>✓ представление о необходимой и достаточной</p>	<p>Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.)</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
	<p>Цикл классных часов о ЗОЖ: «Движение – это жизнь»,</p>	<p>Классные руководители</p>

двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;	«Формы и правила закаливания», «Береги здоровье смолоду».	
✓ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;	Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-9 класс)	Классные руководители, Учитель ОБЖ
✓ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;	Дни здоровья с выходом в походы. Посещение спортивных кружков и секций. Праздник здоровья. Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», «ГТО» и т.д.	Учитель физкультуры и классные руководители
✓ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» 5-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль 3</b>		
— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	
✓ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;	Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма» (для 5-7 классов)	Классный руководитель, Медицинский работник, родители
✓ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;	Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами» (9 классы)	Медработник, психолог школы
✓ владение	Уроки психологии «Учиться	Психолог

элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;	контролировать своими эмоциями»	школы
✓ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях	Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации	Классные руководители, психолог школы
✓ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;	Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций	Классные руководители, психолог школы
✓ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;	Психологические тренинги, игры	Психолог школы
✓ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Психологические тренинги, дискуссии	Классные руководители, психолог школы
<b>Модуль 4</b>		
— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:	В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).	
✓ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;	Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты - полезные продукты» и др. Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе	Классные руководители, медработник школы, Ответственный за орг.питания
✓ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры	Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы «Красивый стол сервируем вместе», «Когда появился этикет питания?»	Классные руководители Учитель технологии

личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;		
✓ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях коми народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Дни национальной кухни	Старший вожатый
<b>Модуль 5</b>		
- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:		
✓ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;	Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему  Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог  Социальный педагог
✓ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;	Тренинги «Как сказать «нет»?»	Психолог
✓ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях	Беседы, видеолектории с приглашением специалистов.	Социальный педагог, Классные руководители

наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;		
✓ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;	Социальное проектирование Разработка социальных проектов, связанных с волонтерством, бережным отношением к природе, здоровьем людей, помощью ветеранам-труженикам тыла).	Педагог-организатор классные руководители
✓ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;	Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий	Старший вожатый, классные руководители
✓ развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против»	Классный руководитель
<b>Модуль 6</b>		
- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:		
✓ развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;	Развитие работы разновозрастных групп Создание совместных социально-значимых проектов. Участие в акциях. Командные соревнования. Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей («Юные таланты», «Последний звонок» и др.)	Старший вожатый Классный руководитель
✓ развитие умения бесконфликтного решения спорных	Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач», Работа школьной службы медиации.	Психолог

вопросов;		
✓ формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я».	Классный руководитель

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы основного общего образования способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

**1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, которая включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского работника;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учитель физической культуры, педагога-психолога, медицинского работника);
- наличие детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.**

Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.** Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**4. Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации,



посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг и др., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;

- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

### **Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся и достижений в области ГТО**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции учащихся и достижений в области ГТО призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях и в целях привлечения внимания к сдаче ГТО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся школы);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися школы, получившими награду и не получившими ее);

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие формы морального поощрения учащихся:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом;
- награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом в адрес родителей;
- размещение фотографии, фамилии, имени на Доску почёта «Гордость школы»;
- приказы по учащимся о благодарности за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и пр. мероприятиях различных уровней;
- отражение результатов участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационных стендах, на сайте школы;
- награждение ценным подарком;
- отражение результатов в портфолио;

- поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий, посвящённых Дню знаний, празднику Последнего звонка и др.;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют Положениям о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях, а также через объявления в электронном журнале.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

#### **Критерии эффективности деятельности по реализации программы воспитания и социализации:**

**Первый критерий** – степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школы, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями

учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методика/форма</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН, ГпДН
Уровень воспитанности	- уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; - демонстрация знаний этикета и делового общения; - овладение социальными навыками	Методика Н.П.Капустина
Сформированность познавательного потенциала	- освоение учащимися образовательной программы; - развитость мышления; - познавательная активность учащихся; - сформированность учебной деятельности	- школьный тестуменного развития; - статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; - методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося; - педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности	- коммуникабельность; - сформированность коммуникативной культуры	- методика выявления коммуникативных склонностей;

выпускника	учащихся; -знание этикета поведения	- методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; -педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	- состояние здоровья; -развитость физических качеств личности	- состояние здоровья учащегося; - развитость физических качеств личности; - статистический медицинский анализ состояния здоровья учащегося; - выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; - отсутствие вредных привычек
Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе	- комфортность учащегося в школе; - эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Интеграция учебной и внеурочной деятельности	- рост познавательной активности учащихся; - наличие высокой мотивации в учебной деятельности; - самореализация в разных видах творчества	Анализ результативности участия во внеклассной деятельности
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях разных уровней	Имидж школы	Сводная таблица
Результативность работы школьного самоуправления «Школьное единое государство «Феникс»	- эффективность деятельности классных коллективов, школьных объединений; - расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых учащимися	Методика М.И.Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в

идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой модели, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода образца, отступление от которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих учащихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого школой процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности учащихся в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью потеряет актуальность.

Таким образом, ход мониторинга Программы и ее результаты должны оценивать обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого учащегося относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих **методических правил**:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школы (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;



- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие **элементы**:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- Личность самого воспитанника,
- Нравственный уклад школьной жизни,
- Родительская общественность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих **методов**:

**-Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**-Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие **виды опроса**:

**-анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**-интервью** — вербально-коммуникативный, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**-беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**-включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

**-узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Диагностический инструментарий.**

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся будут использованы следующие диагностические материалы:

**1. Для изучения личностной и социальной культуры учащихся:**

- а) изучение мотивации;
- б) методика социометрической диагностики;
- в) диагностика личностного роста и нравственной культуры;
- г) диагностика эмоционального состояния;
- д) мониторинг участия в мероприятиях муниципального, республиканского и Всероссийского уровней;

**2. Для изучения отношений:**

- а) методики диагностики детско- родительского отношения;
- б) анкета «Мои родители»;
- в) сочинения учащихся о семье;

**3. Для изучения трудовой и профессиональной культуры:**

- а) изучение ценностных предпочтений учащихся 9 классов;
- б) профориентационная анкета для выпускников;

**4. Для изучения здоровьесберегающей культуры:**

- а) мониторинг физического развития;
- б) мониторинг заболеваемости;

**6. Для изучения психологической атмосферы:**

- а) оценка психологического климата в классном коллективе.

Показатели	Методики
<p><b>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.</b></p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>- Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.); Дневник достижений, портфолио.</p>

<p>Качество результатов воспитания школьников.</p> <p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьниками социально-значимых знаний;</li> <li>-Развитие социально-значимых отношений;</li> <li>-Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.</li> </ul>	<p>- Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p><b>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</b></p> <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина).</li> <li>- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено)</li> <li>- Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".</li> <li>- Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения".</li> <li>- Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</li> <li>- Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</li> </ul>
<p><b>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проективная методика «Семья».</li> </ul> <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями.</p>

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Уровни сформированности результатов воспитания и социализации.**

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом:

-знаю;

-умею применить;

-привлекаю единомышленников к действию (могу организовать работу).

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Выпускник школы сможет:**

- проектировать с помощью учителя или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

### **Обобщенный результат – «идеальный портрет».**

Взяв за основу содержание трех уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики.

Идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность учащегося походить на этот идеал.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.
- учащийся, освоивший общеобразовательные программы;
- учащийся, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;



- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, свою школу, свою республику и свою страну, обладающий самостоятельностью и уверенностью, мотивацией «на удачу» и оптимизмом, вежливый и отзывчивый, любящий свой народ, край и Отечество, признающий ценностную толерантность и уникальность каждого человека, готовый к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной), активный и скромный, нацеленный на самопознание и самоконтроль, настойчивый в достижении целей и стремлению к улучшению своих результатов и самосовершенствованию.

<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>
<b>1 уровень, 5-6 класс</b>
<p>- знать основные положения Конституции РФ, символы государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение, основные права и обязанности граждан России;</p> <p>-иметь системные представления о народах России, понимать их общую историческую судьбу, единство народов нашей страны;</p> <p>-иметь представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-понимать защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина;</p> <p>-знать национальных героев и важнейшие события истории России;</p> <p>-знать государственные праздники, их историю и значение для общества.</p>
<b>2 уровень, 7-8 класс</b>
<p>Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет умение взаимодействовать учащимся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать) в ходе ролевых игр, дебатов и конференций, проведение уроков мужества в младших классах.</p>
<b>3 уровень, 9 класс</b>
<p>Получать опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде, получение опыта социальной и межкультурной коммуникации и участие в гражданской жизни (акции, проектная деятельность, волонтерское движение, уважительное отношение к органам охраны правопорядка,</p>

проявляющееся в открытой общественной среде; к призывникам и ветеранам вооружённых сил).

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**1 уровень, 5-6 класс**

- Формировать позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- Формировать первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

**2 уровень, 7-8 класс**

Совершенствовать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания в дебатах, дискуссиях, круглых столах, конференциях; учиться прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, принимать участие в школьном самоуправлении, делиться опытом с младшими учащимися.

**3 уровень, 9 класс**

- Продолжать изучение героических традиций многонационального русского народа; совершенствовать умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; устанавливать дружеские взаимоотношения в гимназическом коллективе и с другими организациями, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; уметь выполнять правила нравственной сущности, культуры поведения независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; сознательно выполнять правила для учащихся; вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- Объективно оценивать себя; уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

**1 уровень, 5-6 классы**

Изучать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; изучать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; изучать нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; изучать традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; изучать глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений; изучать оздоровительное влияние экологически чистых природных факторов на человека; изучать возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности на практических занятиях.

**2 уровень, 7-8 классы**

- Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности,

проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; уметь выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- Уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; уметь устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; уметь строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режима дня; уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; осознавать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; принимать участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; принимать участие в спортивных состязаниях и проектах школы и вовлекать в спортивные проекты и состязания младших школьников.

#### **Уровень, 9 класс**

Демонстрировать ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; проявлять бдительное и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; проявлять отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях и активно участвовать в экологических акциях и волонтерском движении на муниципальном уровне; проявлять интерес и активно участвовать в организации прогулок на природе, подвижных игр, в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх на муниципальном уровне; обмениваться опытом участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладеть умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; участвовать в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе, подготовка к сознательному выбору профессии**

#### **1 уровень, 5-6 классы**

- Понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимать нравственные основы

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознавать нравственную природу труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; изучать знание и уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; изучать разные профессии и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; изучать трудовое законодательство.</li> </ul>
<b>2 уровень, 7-8 классы</b>
<p>Применять знания в труде, общественной жизни, в быту; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные комплексные учебно-исследовательские проекты; работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; участвовать в общественно значимых делах.</p>
<b>3 уровень, 9 класс</b>
<p>Применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач в межшкольных и муниципальных проектах; организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; применять первоначальные профессиональные намерения и интересы в практической деятельности.</p>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b>
<b>1 уровень, 5-6 классы</b>
<p>Формировать ценностное отношение к прекрасному; уметь видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; изучать искусство народов России; посещать музеи и выставки.</p>
<b>2 уровень, 7-8 классы</b>
<p>Понимать искусство как особую форму познания и преобразования мира; применять опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, развивать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; изучать народное творчество, этнокультурные традиции, фольклора народов России и Республики Коми; принимать участие в занятиях творческого характера, заниматься различными видами искусства, художественной самодеятельности, принимать участие в оформлении и дизайне классных кабинетов и школы, принимать участие в оформлении школьных праздников и проектов.</p>
<b>3 уровень, 9 класс</b>
<p>Совершенствовать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; реализовывать эстетические ценности в пространстве школы, вне школы и семьи, организовывать мастер-классы творческого характера для младших учащихся города, участвовать в муниципальных проектах по оформлению и дизайну детских садов, парков, школьных дворов.</p>

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** (далее- дети с ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (замещение тьютора классным руководителем, соц. педагогом, педагогом-психологом) образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа включает:**

–своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  
–раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (август-сентябрь)**

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**



Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

### **II этап (сентябрь-май)**

#### **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).**

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

### **III этап (май)**

#### **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).**

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

### **IV этап (июнь-сентябрь)**

#### **Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).**

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

<b>I этап (август-сентябрь)</b>	<b>Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)</b>		<b>Результатом этапа является:</b>
<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Содержание</b>	
Сентябрь	ПМПк	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение ПМПк, рекомендации ПМПк

Сентябрь	Заместитель директора по УР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Аналитическая справка
<b>2 этап (сентябрь-май)</b>	<b>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</b>		<b>Результатом этапа является:</b>
<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Содержание</b>	
Сентябрь	Директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Приказ, учебный план
Октябрь-май	Участники сопровождения	процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Коррекционно-развивающая программа
<b>3 этап (май)</b>	<b>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</b>		<b>Результатом этапа является:</b>
<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Содержание</b>	
Май	Зам.директора по УР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	ПМПК	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Рекомендации ПМПК
<b>4 этап (июнь-август)</b>	<b>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</b>		<b>Результатом этапа является:</b>
<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Содержание</b>	
август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	Приказ

Июнь-август	Заместитель директора по УР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Новая КРП
-------------	-----------------------------	--	-----------

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ Вочевская СОШ с внешними ресурсами («Усть-Куломская ЦРБ», общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости, по запросу МОУ Вочевская СОШ, специалисты ПМПКомиссии предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также специалистам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МОУ Вочевская СОШ**

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Зам.дир.по УР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классов параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации.
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ

		направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	
Педагог-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях
Администрация школы	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ

## **Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

ПКР может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по ООП ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на ООП учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>3</sup>.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого на постоянной основе предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение МОУ Вочевская СОШ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, организацию их пребывания и обучения в школе.

В МОУ Вочевская СОШ создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

В школе имеется учебное оборудование:

- аудиовизуальные средства;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерный класс;
- спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием;
- спортивная площадка;
- учебники, художественная и методическая литература;
- медицинский кабинет;
- школьная мебель.

С целью создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды, в рамках реализации проекта «Доступная среда», в МОУ Вочевская СОШ планируется:

- сделать пандусы (с центрального входа);
- создать специально оборудованные учебные места;
- приобрести специализированное учебное и медицинское оборудование;

-приобрести оборудования и технические средства обучения детей с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

- сделать поручни в туалетах.

### **Информационное обеспечение**

С целью успешной реализации ПКР в МОУ Вочевская СОШ планируется:

-создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



<b>Результат</b>	<b>Критерии</b>
- создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимуществом по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования;</li> <li>- готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
- освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ;	аттестат
- сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ; расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в школе;</li> <li>- готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- профессиональное самоопределение;</li> <li>- готовность продолжить обучение;</li> </ul>
- повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательных проектах по предметам;</li> <li>- наличие друзей;</li> <li>- участие в различных мероприятиях классного коллектива и школы;</li> </ul>
- сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ;</li> <li>- готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;</li> <li>- позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.</li> </ul>
- сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество со школой, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ;</li> </ul>

### 3. Организационный отдел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Вочевская средняя общеобразовательная школа соответствует Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Учебный план для 5 – 9 классов составляется на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15));
- закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ);
- закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Законов РК от 16.07.2002 №76-РЗ, от 06.07.2009 №63-РЗ);
- приказа МО РК от 12.05.2015 №344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;
- инструктивно – методического письма МО РК от 19.05.2015 № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
- концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255);
- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и **учебные предметы**:

- русский язык и литература (**русский язык, литература**);
- родной язык и родная литература (**коми язык и коми литература**);
- иностранный язык (**английский язык**);
- общественно-научные предметы (**история, обществознание, география**);
- математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ**);
- естественно-научные предметы (**физика, биология, химия**);
- искусство (**изобразительное искусство, музыка**);
- технология (**технология**);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (**физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности**);

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

*Модель учебного плана*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Коми язык	3	2,5	2,5	2,5	2	12,5
	Коми литература	2	1,5	1,5	1,5	2	8,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5		5	5	20
	Алгебра			3			3
	Геометрия			2			2
	Информатика и ИКТ			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		32	33	34	35	34	168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Количество часов				1	1	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Форма проведения
Русский язык	Диагностическая работа
Литература	Диагностическая работа
Коми язык	Диагностическая работа
Коми литература	Диагностическая работа
Английский язык	Диагностическая работа
Математика	Диагностическая работа
Алгебра	Диагностическая работа
Геометрия	Диагностическая работа
Информатика и ИКТ	Диагностическая работа
История	Диагностическая работа
Обществознание	Диагностическая работа
География	Диагностическая работа
Физика	Диагностическая работа
Биология	Диагностическая работа
Химия	Диагностическая работа
Музыка	Диагностическая работа
Изобразительное искусство	Проектные работы
Технология	Проектные работы
ОБЖ	Диагностическая работа
Физическая культура	Учет физической подготовленности учащихся

### 3.2. Примерный календарный учебный график

#### Продолжительность

учебного года начало  
учебного года – 01 сентября;  
продолжительность учебного  
года:  
– в 5,6,7-х классах – 35  
недель;  
– в 8 классе – 36 недель;  
– в 9 классе – 34 недели.

#### Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 класс – 1;  
6 класс – 1;  
7 класс – 1;  
8 класс – 1;  
9 класс – 1.  
**ИТОГО:** 5 класс - комплект.

Из них:

Классы с изучением коми языка как родного : с 5 по 9 классы.

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

##### Продолжительность учебных четвертей в 5, 6, 7- х классах:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	27.10.2016	8
II четверть	06.11.2016	28.12.2016	8
III четверть	10.01.2017	16.02.2017	10
IV четверть	02.04..2018	31.05.2017	9
<b>ИТОГО 35 недель</b>			

##### Продолжительность учебных четвертей в 8 классе:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2016	28.10.2016	8
II четверть	06.11.2016	28.12.2016	8
III четверть	10.01.2017	24.03.2017	10
IV четверть	25.04.2017	07.06.2017	10

**ИТОГО 36 недель**

**Продолжительность учебных четвертей в 9 классе:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>I четверть</b>	<b>01.09.2016</b>	<b>28.10.2016</b>	<b>8</b>
<b>II четверть</b>	<b>06.11.2016</b>	<b>28.12.2016</b>	<b>8</b>
<b>III четверть</b>	<b>10.01.2017</b>	<b>24.03.2017</b>	<b>10</b>
<b>IV четверть</b>	<b>25.04.2017</b>	<b>25.05.2017</b>	<b>8</b>
			<b>ИТОГО 34 недели</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

**1 четверть:** начало - 31.10.2016; окончание - 06.11.2016; продолжительность – 7 дней;

**2 четверть:** начало - 29.12.2016; окончание - 08.01.2017; продолжительность – 11 дней;

**3 четверть:** начало - 20.03.2017; окончание - 29.03.2017; продолжительность – 10 дней;

**4 четверть:** начало – для учащихся 5-7 классов - с 01.06.2017; для учащихся 8 классов – с 08.06.2017; для учащихся 9 классов - с 26.05.2017; окончание - 31.08.2017.

**Дополнительные выходные дни:** 04 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели:

Для 5-9 классов- 6 дней.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Сменность: 1 смена

Продолжительность уроков:

5 – 9 классах – 45 минут.

**Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий – 9.00;

Окончание – 14.45.

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
	1 смена	
9.00	1 урок	9.45

9.55	2 урок	10.40
11.00	3 урок	11.45
12.15	4 урок	13.00
13.10	5 урок	13.55
14.05	6 урок	14.50

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии со ст. 28, ст. 30, ст. 59, ст.66 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Вочевская СОШ проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 5 – 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику, утвержденному директором, в конце учебного года (май).

### **3.3. Внеурочная деятельность учащихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МОУ Вочевская СОШ, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимся основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

#### **Направления внеурочной деятельности**

Организуется внеурочная деятельность в МОУ Вочевская СОШ в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **социальное;**
- **общекультурное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **духовно-нравственное.**

План внеурочной деятельности МОУ Вочевская СОШ представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

**Духовно-нравственное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности «Я - патриот»;
3. Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, Республики;
- этические и нравственные беседы;
- встречи с известными людьми.

**Общеинтеллектуальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа «Проектная деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:

- предметные декады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики;
- участие в олимпиадах.

**Социальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Также данное направление будет реализовано через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествии;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел - проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- участие в творческих конкурсах, в акциях.

**Спортивно-оздоровительное направление** будет организовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Комплексная целевая программа по здоровьесбережению «Здоровое поколение»;
3. Программа внеурочной деятельности «Спортивно-массовая деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:



- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул;
- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

**Общекультурное направление** будет реализовано через:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности «Школьные праздники»;
3. Работа школьной библиотеки.

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а также через организацию круглогодичного детского отдыха и оздоровления.

### **Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

<b>Уровень результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ достижения</b>	<b>Возможные формы деятельности</b>
<b>Первый уровень результатов</b>	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - <b>«педагог - ученик»</b>	Беседа, экскурсия,
<b>Второй уровень результатов</b>	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения	Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в	Дебаты, тематический диспут

	к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	
<b>Третий уровень результатов</b>	Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия	Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

#### **Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов**

Уровни Направления	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>1. Обще-интеллектуальное</b>	- Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом; -познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии);  - детские исследовательские проекты	-Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»); - детские исследовательские проекты социальной направленности	-Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего социума;  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования
<b>2. Духовно-нравственное</b>	-Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о	- Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом	-Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;

	ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.	духовно-нравственной или социальной направленности, -дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне.
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	- Беседы о ЗОЖ; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом	- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей
<b>4. Общекультурное</b>	-Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом	- Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел	-Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума

<b>5. Социальное</b>	-Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми	- Социально-ориентированные коллективные творческие дела	-Социальные проекты; - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом
----------------------	--	--	--

**Показатели достижения разных уровней  
планируемых результатов**

<b>Направление</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Охват учащихся (акции, игры, конкурсы); количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров; количество проведенных исследований	Охват учащихся в КТД, количество самостоятельно подготовленных групповых проектов	Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников
<b>Духовно-нравственное</b>	Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий	Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх, наличие победителей в дебатах	Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели;	Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка)	Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка
<b>Общекультурное</b>	Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений	Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с	Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения

		заданными критериями	
<b>Социальное</b>	Количество акций на одного учащегося, результативность участия	Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия	Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата

## 1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ должно быть создание и поддержание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МОУ Вочевская СОШ укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

### Укомплектованность МОУ Вочевская СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками

•

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически й
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	соответствует

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1,1 /1,1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	9/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	соответствует

	выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Старший вожатый	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей	соответствует



	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без	соответствует

	факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное	соответствует

	оборудование к проведению экспериментов.		е образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
--	--	--	--	--

**Информация о составе и квалификации учителей по основным общеобразовательным программам**

	Укомплектованность		Распределение педагогических работников по категориям				
	По штату	Фактически	высшая	1	2	СЗД	Без кат.
Учитель английского языка	1	1	-	-	-	-	1
Учитель коми языка и литературы	1	1	1	-	-	-	-
Учитель музыки, ИЗО	1	1	-	1	-	-	-
Учитель физической культуры	1	1	-	1	-	-	-
Учителя русского языка и литературы	1	1	-	1	-	-	-
Учителя математики и информатики	2	2	-	1	-	-	-
Учителя истории и обществознания	1	1	-	1	-	-	1
Учителя географии и физики	1	1	-	-	-	1	-
Учитель биологии и химии	1	1	-	-	-	1	-
Учитель технологии	1	1	-	-	-	1	-
Учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	1
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

Педагогический коллектив школы развивающийся, количество специалистов до 40 лет и старше 40 лет примерно одинаковое.

Молодые специалисты до 30 лет составляют 25% от состава педагогического коллектива. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, разрабатываются и реализуются перспективные планы работы в «Школе молодого учителя», молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров,

Опытными учителями ведется научно-методическая работа. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

**Распределение учителей, педагогических работников МОУ Вочевская СОШ  
по стажу**

<b>Менее 2 лет</b>	<b>От 2 до 5 лет</b>	<b>От 6 до 10 лет</b>	<b>От 11 до 20 лет</b>	<b>20 лет и более</b>
1	3	-	6	2
8,3 %	25 %	-	50 %	16,7 %

**Сведения об педагогическом составе МОУ Вочевская СОШ на уровне основного общего образования**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога (полностью) + аттестация</b>	<b>Должность</b>	<b>Диплом</b>	<b>Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года (кратк. наименование, дата, объём, форма обучения (дистанц., зачн., очн.), место)</b>
1	<p>Ревеняла Жанна Валериевна</p> <p>1 категория</p> <p>Приказ № 123 – нк от 26.11.2015 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2020 год</b></p>	<p>Директор</p> <p>Учитель истории, обществознания</p>	<p>-диплом ВСГ 3175829 от 09 июня 2009 года;</p> <p>-квалификация «Историк. Преподаватель истории»;</p> <p>-специальность «история»;</p> <p>-СГУ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>- «Управление государственными и муниципальными закупками»; 07.04.14 – 18.04.14 г.; 72 часа; очно; Ярославль.</p> <p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.03.15 – 20.04.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; 24.04.17. – 28.04.17.; 40 часов; г.Челябинск.</p>
2	<p>Слепнева Анна Ивановна</p> <p>-соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол от 25 декабря 2014 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2019 год</b></p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Учитель математики</p>	<p>- диплом ВСБ 0448372 от 23 июня 2004 года;</p> <p>-квалификация «учитель начальных классов»;</p> <p>-специальность «педагогика и методика начального образования»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 770300014273 От 18.10.2017</p> <p>«Математика: теория и</p>	<p>-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14. – 15.12.14; 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16 – 08.06.16. ; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p>

			методика преподавания в образовательной организации». Квалификация –учитель математики. ООО учебный центр «Профессионал» , г. Москва.	
3	Морохина Татьяна Григорьевна  Высшая категория  Приказ №136 – нк от 22.12.2016 года  <b>предполагаемая аттестация – 2021 год</b>	Заместитель директора по ВР Учитель русского, коми языков, литературы	-диплом ДВС 0849271 от 16 июня 2000 года; - квалификация «Филолог. Журналист»; -специальность «Филология»; -СГУ, г. Сыктывкар; -образование высшее.	- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 18.04.16 – 04.05.16 г.; 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Особенности реализации ФГОС общего образования» 16.11.15-21.12.15г. 108 ч; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК. -«Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, МХК, искусства); 17.04.17-26.04.17; 36 ч. дистанционно, ; Сыктывкар, КРИРОи ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома. -«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; 28.11.13 - 04.12.13 ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСиУ. -«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; 11.03.13 – 22.04.13 ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ – технологии»; 04.12.13 ; дистанционно; г. Москва. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.
4	Кутькин Вячеслав Валерьевич  -молодой специалист	Педагог организатор по ОБЖ, учитель истории	-диплом 101124 1132035 от 18 июня 2015 года; - квалификация «учитель географии»;	-«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; 21.11.16. – 24.11.16; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.

	<b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b>		<p>-специальность «география»;</p> <p>- СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>-«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; 21.11.16 – 24.11.16.; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
5	<p>Морохина Зарема Николаевна</p> <p>-1 категория</p> <p>Приказ №42-нк от 28.04.2016 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2021 год</b></p>	<p>Учитель русского языка, литературы,</p>	<p>-диплом ДВС 0849281 от 19 июня 2000 года;</p> <p>- квалификация «Филолог. Преподаватель коми языка и литературы, русского языка и литературы»;</p> <p>-специализация «Филология»;</p> <p>- СГУ, г. Сыктывкар;</p> <p>- образование высшее.</p>	<p>-«Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; 28.03.13. – 30.03.13; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; 23.11.15 ; 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.11.15 – 21.12.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>

6	<p>Кочанова Татьяна Альбертовна</p> <p>- 1 категория</p> <p>Приказ №1-нк от 28 января 2016 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2021 год</b></p>	<p>Учитель ИЗО, музыки, русского языка, литературы, коми языка, литературы</p>	<p>-диплом 101124 2321476 от 29 июня 2016 года;</p> <p>- квалификация «бакалавр»;</p> <p>-специальность «педагогическое образование»;</p> <p>- СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>-«Особенности преподавания предметной области «Филология» (Русский язык. Литература) в условиях реализации ФГОС»; 16.04.12 – 28.04.12; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.10.16 – 19.10.16; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
7	<p>Травникова Татьяна Викторовна</p> <p>- соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол от 25 декабря 2013 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b></p>	<p>Учитель биологии, химии, экологии. Лаборант.</p>	<p>-диплом НВ № 359385 от 05 июля 1988 года;</p> <p>-квалификация «учитель географии и биологии средней школы»;</p> <p>-специальность «география и биология»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; 06.06.16 – 16.06.16 г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
8	<p>Кочанов Виталий Васильевич</p> <p>- соответствие</p>	<p>Учитель географии, физики.</p>	<p>- диплом УВ 252129 от 27 июня 1991 года;</p>	<p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 23.11.15 – 28. 11.15 г.; 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p>



	<p>занимаемой должности</p> <p>Протокол от 30 ноября 2013 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b></p>	Лаборант.	<p>- квалификация «инженер-технолог»;</p> <p>- специальность «лесоинженерное дело»;</p> <p>- Ленинградская орден Ленина лнсотехническая академия им.С.М.Кирова;</p> <p>- профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от 21 декабря 2016 года;</p> <p>- квалификация «учитель географии»</p> <p>-специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной организации»;</p> <p>- ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва.</p> <p>- образование высшее.</p>	<p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
9	<p>Кутькина Лариса Петровна</p> <p>- 1 категория</p> <p>Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2020 год</b></p>	Учитель математики, алгебры, геометрии.	<p>-диплом НВ №359172 от 03 июля 1988 года;</p> <p>-квалификация «учитель математики и физики средней школы»;</p> <p>-специальность «математика и физика»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p>	<p>- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; 10.08.15 – 29.08.15 г.; 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>

10	<p>Липин Никита Александрович</p> <p>-I категория Приказ №138-нк от 28.09.2017</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2022 год</b></p>	<p>Учитель физической культуры, географии.</p>	<p>-диплом КЛ №82601 от 24 мая 2013 года;</p> <p>-квалификация «учитель географии»;</p> <p>-специальность «география»;</p> <p>-КГПИ, г. Сыктывкар;</p> <p>-образование высшее.</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 от 30 ноября 2016 года;</p> <p>-квалификация «учитель физической культуры»;</p> <p>-специальность «физическая культура и спорт»;</p> <p>-ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва.</p>	<p>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14 – 08.12.14 г.; 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p>
11	<p>Лютоева Екатерина Юрьевна</p> <p>- соответствие занимаемой должности;</p> <p>Протокол №1 от 11 декабря 2017 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2022 год</b></p>	<p>Учитель английского языка</p>	<p>-диплом ВСГ 5747464 от 24 июня 2011 года;</p> <p>- квалификация «менеджер»;</p> <p>-специальность «менеджмент организации»;</p> <p>- СГУ, г. Сыктывкар.</p> <p>-образование высшее.</p> <p>Диплом о профессиональной</p>	<p>- заочное обучение в СГУ на факультете иностранных языков; 4 курс.</p>

			<p>переподготовке № 770300018916 от 10.01.2018 «Учитель английского языка»</p>	
12	<p>Логинов Михаил Витальевич - соответствие занимаемой должности; Протокол от 30 ноября 2013 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b></p>	<p>Учитель технологии</p>	<p>-диплом В №274847 от 30 июня 1992г. Квалификация «столяр. Строительный плотник.оператор деревообрабатывающих станков четвертого разряда»;</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420 от 25.08.2017 «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ». Присвоена квалификация «Учитель технологии» АНОДПО «Институт управления и права» г.Санкт-Петербург</p>	
13	<p>Мамонтова Лариса Александровна</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2022 год</b></p>	<p>Педагог-психолог по совместительству с МОУ Керчомская СОШ</p>	<p>Учитель биологии и педагог-психолог по специальности «Биология» с дополнительной специальностью</p>	<p>«Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы» С 15.06.17-16.06.17., 16 часов, очная форма обучения, ГОУДОО «КРИРО»</p>

			«Педагогика и психология»	
14	<p>Шебырева Антонина Михайловна</p> <p>-соответствие занимаемой должности Протокол от 25 декабря 2013 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b></p>	Библиотекарь, педагог ДО	<p>-диплом В №834331 от 23 июня 1984 года;</p> <p>-квалификация «оператор связи второго класса»;</p> <p>-специальность «оператор связи»;</p> <p>-Техническое училище №6; г. Сыктывкар;</p> <p>-образование средне-специальное.</p> <p>-диплом профессиональной переподготовки №009909 от 21 сентября 2016 года;</p> <p>-квалификация «педагогическая деятельность»;</p> <p>-специальность «теория и методика педагогической деятельности»;</p> <p>-КРИРО и ПК, г. Сыктывкар.</p>	<p>- «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; 13.05.13 – 25.05.13 г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>
15	<p>Кочанова Ольга Николаевна</p> <p>-соответствие занимаемой должности Протокол от 30 ноября 2013 года</p>	Воспитатель ГПД	<p>-диплом СБ 5956504 от 16 июня 2005 года;</p> <p>- квалификация «библиотекарь»;</p> <p>-специальность «библиотековедение»;</p>	<p>- «ДПОП повышения квалификации педагогов дополнительного образования»; 13.05.13 – 10.06.13 г.; 108 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.; г. Новосибирск.</p>

	<b>предполагаемая аттестация – 2018 год</b>		<p>-Коми Республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева, г. Сыктывкар;</p> <p>- образование среднее профессиональное;</p> <p>-диплом о профессиональной переподготовке 342404966837 от 30 января 2017 года;</p> <p>-квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»;</p> <p>-специальность «педагогика и методика дошкольного образования»;</p> <p>-ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград.</p>	<p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 22.08.16 – 02.09.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p>
16	<p>Мартюшева Нина Валерьевна</p> <p>- соответствие занимаемой должности</p> <p>Протокол № 1 от 11 декабря 2017 года</p> <p><b>предполагаемая аттестация – 2022 год</b></p>	Социальный педагог	<p>- диплом о среднем профессиональном образовании 11 СПА 0003478 от 14 июня 2012 года;</p> <p>- квалификация «Социальный педагог, педагог-организатор» по специальности</p>	

			«Социальная педагогика»; ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А.Куратова».	
--	--	--	---	--

### **Формы повышения квалификации, обобщения и распространения опыта:**

- курсы повышения квалификации;
- участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства;
- проведение систематических и теоретических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов;
- обучение на дистанционных курсах;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации –

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

### **3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение



материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или

диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{зг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{зг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{зг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, ее территории, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов; мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивной площадки, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к школе).

#### **Анализ соответствия материально-технических условий для реализации основной образовательной программы**

Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания МОУ Вочевская СОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, что подтверждается лицензией, в том числе обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Территория ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Спортивно-игровые площадки, футбольное поле имеют травяной покров. На территории школы имеется наружное искусственное освещение, размер земельного участка 500 кв.м. Школа обеспечена холодным централизованным водоснабжением, канализацией. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, "тревожную кнопку".

	имеются	Необходимо приобрести
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	3	2
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	2	0
учебные кабинеты для музыки хореографии и изобразительным искусством;	0 0	1 1
лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;		1
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека -1, Рабочие зоны - 10 Читальный зал -1 Книгохранилище - 1 Книжный фонд – имеется Медиатека – имеется Медиаресурсы - имеется	
актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивная площадка - 1 Спортивный зал - 1	
помещения для питания обучающихся, а также для	Столовая , 40 посадочных мест	

хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;		
помещения медицинского назначения;	2	0
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	Сенсорная комната -1 Туалетная комната – 1 Вход с пандусом – 1 Учебный кабинет – 1
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб -1 Санузлы - 4 Места личной гигиены -2	0
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	имеется	
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);	имеется	



мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	имеется	
--	---------	--

### Оснащение учебных кабинетов

#### Кабинет химии, биологии

№п/п	Наименование	Количество
1	Стул учительский	1
2	Стол ученический	9
3	Стул ученический	18
4	Доска	1
5	Демонстрационный стол	1
6	Раковина для воды	1

#### Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Количество:
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Белое полотно (доска) для проектора	1

№ п/п	Название	Количество
1	Фарфоровая чашечка	6
2	Стеклянная палочка	много
3	Воронка стеклянная	1
	Делительная воронка на 100 мл	1
	Воронка делительная для работы с вредными веществами	1
4	Микролаборатории	7 (новых)+4
5	Пробирки	56
6	Спиртовки	18
7	Пробка	много
8	Штатив	3
9	Электроплита НР-100А	1
10	Прибор для собирания газов	1
11	Стаканы: стеклянный лабораторный с носиком	14
	пластмассовый лабораторный с носиком	4
12	Цилиндр мерный	8
13	Доска для сушки пробирок	1
14	Колбы: Круглодонная	4
	Плоскодонная	4
	Коническая	1
15	Раковина и холодная вода	1
16	Стол для мытья посуды	1

17	Тигель	1
18	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1
19	Барометр	1
20	Модели воссоздания органических и неорганических веществ	1
21	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510	1
22	Сейф с прекурсорами наркотических веществ	1+1
23	Воронка	13
24	Кристаллизатор	1
25	Холодильник	1
26	Вытяжной шкаф	1
27	Шкаф закрытый	1
28	Шкаф стеллаж	3
29	Шкаф открытый	1

#### Для учебного предмета «Физика»

Перечень демонстрационных приборов.

№	Наименование	Количество
1.	Амперметр-вольтметр с гальванометром	1
2.	Электрометр	2
3.	Электромагнит разборный	1
4.	Осциллограф лабораторный	2
5.	Набор палочек по электростатике	2
6.	Термометр демонстрационный	1
7.	Барометр-анероид	1
8.	Цилиндр измерительный	1
9.	Сообщающиеся сосуды	1
10.	Шар с кольцом	1
11.	Манометр металлический	2
12.	Ведерко Архимеда	1
13.	Камертоны на резонансных ящиках	3
14.	Динамометр демонстрационный	1
15.	Модель генератора	1
16.	Огниво воздушное	1
17.	Штативы изолирующие	2
18.	Конденсатор демонстрационный	1
19.	Модель детекторного радиоприемника	1
20.	Центрифуга	1
21.	Электронные весы	1
22.	Электронный термометр	1
23.	Спектроскоп	2
24.	Демонстрационные линзы	4
25.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
26.	Электрический султан	1
27.	Источник переменного и постоянного напряжения В-24	1

28.	Выпрямитель	1
29.	Трансформатор демонстрационный	1
30.	Электрический звонок	1
31.	Электрофорная машина	1
32.	Манометр с цилиндром переменной емкостью	1
33.	Набор пружин разной жесткостью	1

#### Учебно-наглядные пособия по химии

Вид	№ п/п	Наименование:	Количество:	
Коллекции		Коллекция пластмасс	1	
		Стекло и изделия из стекла	1	
Таблицы		Правила по технике безопасности в химическом кабинете	1	
		Классификация веществ	1	
		Инструкция по технике безопасности и охране труда	1	
		Комплект портретов ученых-химиков	1	
	<i>Органическая химия</i>			
		Распознавание органических веществ	1	
	<i>Химия 8-9 кл</i>			
		Качественные реакции на катионы и анионы	1	
		Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	
		Связь между классами неорганических веществ	1	
		Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда	1	
		Количественные величины в химии	1	
		Связь между некоторыми физическими величинами	1	

#### Приборы для лабораторных работ

№	Наименование	Количество
1.	Штативы	8
2.	Желоб	10
3.	Динамометр 1Н	4
4.	Динамометр 5Н	11
5.	Динамометр 10Н	5
6.	Набор грузов 1Н	10
7.	Разновесы 1г.-100 г.	14
8.	Рычажные весы	5
9.	Мензурка	9
10.	Цилиндры разной массы	15
11.	Пластинки разной массы	20
12.	Калориметр	15
13.	Термометр	14
14.	Блоки	6
15.	Рычажные линейки	25
16.	Деревянные бруски	20

17.	Деревянные цилиндры	15
18.	ЛИП	13
19.	Амперметр	13
20.	Вольтметр	13
21.	Выключатели	15
22.	Резисторы	20
23.	Набор соединительных проводов	1
24.	Катушка-моток	10
25.	Линзы	7
26.	Стеклянные пластинки	8

### Таблицы по физике

№	Наименование	Количество
1.	Инструктаж по технике безопасности	1
2.	Этапы выполнения лабораторных работ	1
3.	Измерение объема тел	1
4.	Механическое движение	1
5.	Относительность механического движения	1
6.	Простые механизмы	1
7.	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1
8.	Изменение внутренней энергии	1
9.	Парообразование. Конденсация.	1
10.	Влажность воздуха	1
11.	Тепловые двигатели	1
12.	Электростатика	1
13.	Элементы электрической цепи	1
14.	Соединение проводников в электрической цепи	1
15.	Электрический ток в различных средах	1
16.	Магнитное поле	1
17.	Электродвигатель	1
18.	Принцип радиосвязи	1

### Учебный предмет «Биология»

	Наименование	количество
1	Комплект таблиц по ботанике	1
2	Комплект таблиц по зоологии Зоология	1
3	Комплект таблиц по анатомия и физиологии человека	2
4	<u>Магнитные аппликации</u>	
	<u>Ботаника</u>	1
	Размножение многоклеточных водорослей.	1
	Строение клетки.	1
	Растительные ткани.	1
	Размножение сосны.	1
	Размножение мха.	1
	Размножение одноклеточных водорослей.	1
	Размножение шляпочного гриба.	1
	Размножение папоротника.	1
	Цикл развития аскариды.	1
	Цикл развития бычьего цепня и пеленочного сосальщика.	1
	Пчелы, устройство улья.	1

	<p>Муравьи, устройство муравейника.  Цикл развития лягушки.  Переливание крови.  Наследование резус-фактора.  Ткани животных и человека.  Биосинтез белка.  Мейоз, митоз.  Генеалогический метод антропогенетики.  Строение клетки.  Наследование резус-фактора.  Перекрест хромосом.  Наследование резус-фактора.  Разнообразие клеток живых организмов.  Взаимодействие генов.  Основные направления эволюции.  Симбиотическая теория  Взаимодействие в природных сообществах.  Биогенный круговорот азота.  Биогенный круговорот азота.  Биосфера и человек.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
5	<p><b>Модели:</b>  Структура ДНК  Глазное яблоко.  Почка.  Головной мозг (земноводного, пресмыкающего, птицы, млекопитающего)  Структура белка (третичная).  Сердце.  Цветов:  а) василек (сложноцв)  б) подсолнечник (сложноц)  в) тюльпан (лилейн)  г) горох (бобовые)  д) пшеница (злаковые)  е) картофель (пасленовые)  ж) капуста (крестоцв)  з) персик (яблоня) - розоцв</p>	<p>1 1 1 4 шт. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
6	<p>Наборы муляжей:  Грибы.  Дикая и культурная формы томата.  Фрукты.  Овощи.  <u>Наборы:</u>  Палеонтологические находки (происхождение человека):  Расы, эволюция человека, рука и челюсть шимпанзе.  Скелет человека.  Торс человека.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
7	<p>Микроскопы, инструменты для практических работ  лотки для лабораторных работ.  микропрепараты для всех классов.  Набор по анатомии и физиологии человека  Набор по ботанике 6 – 7 класс  Набор микропрепаратов по зоологии  Набор микропрепаратов по общей биологии</p>	<p>2 10 шт. 1 1 1 1</p>

	весы + набор гирек лупы Воды Почвы Воздуха Исследования экологического состояния Наборы: Семена и плоды Приспособление животных Полезных ископаемых Насекомые вредители	1 13 шт. 6 шт. . 1 1 1 1 1 1 1
8	Таблицы Гипотеза о возникновении Солнечной системы (таблицы). Науки о природе Портреты ученых биологов	
9	Синтез белка/ Типы питания. Строение клетки. Строение ДНК/ Грибы. Строение и функции белков/ Типы размножения.	
10	Комплект таблиц «Химия клетки»	1.
11	Гербарии: Морфология растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Дикорастущие растения. Сообщества. Основные группы растений.	1 1 1 1 1 1
12	Влажные препараты: Лягушка. Рыба. Моллюск. Червь. Клубеньковые бактерии.	1 1 1 1 1
	Электронное оборудование: Проектор. Ноутбук Экран	1 1 1

#### Кабинет технологии (мальчики)

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	2
2	Стол ученический	4
3	Стул ученический	8
4	Доска	1
5	Раковина для воды	1
6	Фрезерный станок	1
7	Станок ТВ-7	2
8	Сверлильный станок	2
9	Станок СТД-120 М (по дереву)	1

10	Пила циркулярная	1
11	Заточный станок	1
12	Вытяжная труба	1

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Бородок слесарный 3,2 мм	2
2.	Дрель электрическая 1600 Вт	1
3.	Зубило слесарное 160 мм	2
4.	Зубило слесарное 230 мм	2
5.	Киянка деревянная (квадратная)	5
6.	Клещи	24
7.	Ключ разводной КР-19	1
8.	Конструктор (набор)	2
9.	Кусачки боковые	7
10.	Линейка металлическая	2
11.	Угольник металлическая	2
12.	Лобзик электрический 1200 Вт	2
13.	Молоток слесарный 0,2 кг	10
14.	Молоток слесарный 0,5 кг	10
15.	Набор для выжигания по дереву	1
16.	Набор надфилей	1
17.	Набор отверток (4 шт.)	13
18.	Набор сверл по дереву от 6 мм до 28 мм	2
19.	Набор сверл по металлу от 2,5 до 12 мм	2
20.	Набор слесарных инструментов	16
21.	Набор столярных инструментов	2
22.	Набор чертежный	11
23.	Наковальня	2
24.	Напильник 3-х гранный № 2200 мм	10
25.	Напильник квадратный № 3200 мм	10
26.	Напильник круглый № 2200 мм	10
27.	Напильник плоский № 3200 мм	10
28.	Ножницы по металлу 250 мм	1
29.	Ножовка по металлу 300 мм	10
30.	Очки защитные	4
31.	Паяльник	1
32.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным плотничным инструментом»	1
33.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным слесарным инструментом»	1
34.	Плакат «Безопасность труда при работе с ручным электро и пневмо инструментом»	1
35.	Плакат «Требования безопасности при работе на деревообрабатывающих станках»	1
36.	Плакат «Требования безопасности при работе на металлорежущих станках»	1
37.	Плоскогубцы комбинированные	10
38.	Пресс	1
39.	Рейсмус	5
40.	Рубанок металлический (ручной)	11

41.	Рубанок деревянный (ручной)	17
42.	Ручной дрель	4
43.	Стамеска 12 мм	4
44.	Стамеска 16 мм	4
45.	Стамеска 20 мм	2
46.	Струбцина	1
47.	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	2
48.	Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные	2
49.	Топор	1
50.	Штангенциркуль 125 мм	5
51.	Щетка сметка ручная 3-х рядная	5
52.	Машина швейная	3
53.	Гладильная доска	1
54.	Утюг электрический	1
55.	Манекен	1

### Спортивный зал

№ п/п	Наименование	Ед-ца изм.	Количество
1.	Ботинки лыжные	пар	27
2.	Бревна гимнастические	Шт.	1
3.	Брусья гимнастические	Шт.	1
4.	Ворота футбольные	Шт.	2
5.	Гантели	Шт.	2
6.	Гиря	Шт.	8
7.	Гранаты для метания	Шт.	6
8.	Динамометр	Шт.	2
9.	Канат	Шт.	3
10.	Козел		
11.	Кольцо баскетбольное	Шт.	2
12.	Кольцо баскетбольное	Шт.	4
13.	Конь гимнастический	Шт.	2
14.	Крепления лыжные	пар	27
15.	Лыжи	пар	27
16.	Лыжные палки	пар	27
17.	Массажор	Шт.	1
18.	Мат гимнастический	Шт.	5
19.	Мини ворота	Шт.	2
20.	Мостик гимнастический	Шт.	2
21.	Мяч баскетбольный	Шт.	8
22.	Мяч волейбольный	Шт.	10
23.	Мяч футбольный	Шт.	10
24.	Мяч футзал	Шт.	8
25.	Набор футбольных костюмов «Воч»	Шт.	13
26.	Обруч	Шт.	16
27.	Переключатель гимнастическая	Шт.	1
28.	Переключатель гимнастическая	Шт.	1
29.	Свисток	Шт.	1
30.	Секундомер	Шт.	1
31.	Сетка баскетбольная	Шт.	5
32.	Сетка волейбольная	Шт.	2
33.	Силовой тренажер	Шт.	2
34.	Скакалка	Шт.	10



35.	Скамейка гимнастическая	Шт.	4
36.	Стенка шведская	Шт.	2
37.	Стойка	Шт.	5
38.	Стойки волейбольные	Компл.	2
39.	Трос для сетки	Шт.	2
40.	Турник навесной	Шт.	1
41.	Щит баскетбольный	Шт.	2
42.	Эспандер	Шт.	2

### Кабинет Информатики

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	Стол ученический	10
3	Кресло ученическое	10
4	Интерактивная Доска	1
	Проектор	1
5	Компьютер (системный блок, клавиатура, экран, мышь )	10
6	Принтер лазерный	1
7	Принтер цветной	1
8	Ноутбук	1

### Учебный предмет «История и обществознание»

№ п.п	Наименование	Количество
1	Таблицы: Комплект таблиц.5 класс. История. Древний мир. Комплект таблиц. 6 класс. История. Средние века. Комплект таблиц.7 класс. Новая история. 1500-1800. Комплект таблиц. 8 класс. Новая история. XIX век. Комплект таблиц. 9 класс. Новейшая история. XX век. Комплект таблиц.	1 1 1 1 1 1
2	Учебные электронные пособия: «История Древнего мира». 5 кл. «Всеобщая история». 5-6 кл. 2004г. «Всеобщая история». 7-8 кл. 2004 г. «История Отечества. XX в.» Ч. 1-4. 2000г. «От Кремля до рейхстага». Обществознание. 8-9 кл. (медиа-учебник). Практикум по обществознанию. 8-11 кл. (медиа).	1 1 1 1 1 1
3	Карты: Древний Египет и Междуречье/ Китай и Индия в древности Древнее Междуречье/ Китай и Индия в средние века Персидская держава в VI в. до н. э. Древняя Греция. Древняя Италия. Рост Римского государства в III до н.э. - II н.э.. Падение Западной Римской империи. Образование Франкской империи. Распад империи Карла Великого. Экономика Европы в XIV веке. Великое переселение народов. Европа в VIII _ IX вв.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Европа в XIV – XV вв.	1
Европа в XVI веке.	1
Европа в начале Нового времени.	1
Великие географические открытия в XV – XVI вв.	1
Великие географические открытия в XVII – XVIII вв.	1
Война за независимость и образование США.	1
Гражданская война в США.	1
США в к. XIX - н. XX вв.	1
Образование независимых государств в Латинской Америке.	1
Мир в начале XX века. Россия в начале XX века.	1
Европа в 1799-1815 гг.	1
Европа в 1815-1840 гг.	1
Европа в 1850-1860 гг.	1
Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
Европа в 1918-1923 гг.	1
Европа в 1924-1939 гг.	1
Вторая мировая война 1939-1945 гг..	1
Древняя Русь. Русские княжества в XIII веке.	1
Борьба русских земель с монголо-татарским нашествием.	1
Образование единого русского централизованного государства.	1
Россия в XVI веке.	1
Российское государство в XVII веке.	1
Россия с к. XVII века по 1860 гг.	1
Экономика России в пореформенный период.	1
Россия в 1 половине XIX века.	1
Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.	1
СССР в 1920-1930 гг. СССР в 1945-1990 гг.	1
Первая русская революция 1905-1907 гг.	1
Гражданская война 1918-1919 гг.. Интервенция.	1
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.	1
Ближний Восток	1
Южная Азия	1
Восточная и Юго-Восточная Азия	1

#### Учебный предмет «География»

Наименование	Количество
Глобусы:	
Средний.	1
Большой.	1
Компасы.	8
Наборы картин:	6
Африка.	
Северная Америка.	
Южная Америка.	
Австралия.	
Евразия.	
Путешественники.	
Таблицы по физической географии	20
5 класс.	
6 класс.	
Карты:	
Карта полушарий.	1

Физическая карта мира.	1
Физическая карта России.	1
Физическая карта Африки.	1
Физическая карта Европы.	1
Физическая карта Азии.	1
Политическая карта мира.	1
Экономическая карта Африки.	1
Экономическая карта Южной Америки.	1
Экономическая карта США.	1
Минеральные ресурсы мира.	1
Металлургическая промышленность России.	1
Химическая промышленность России.	1
ТЭК России.	1
Электроэнергетика России.	1
Карта великих географических открытий.	1
Народы мира.	1
Народы России.	1
Экологическая карта России.	1
Рельеф.	1
Облака.	1
Карты экономических районов России	4
<u>Карты по Республике Коми:</u>	
Физическая карта.	1
Экономическая карта.	3
Экологическая карта.	3
Административная карта.	1
Карта почв.	1
Карта природных ресурсов.	3
Таблицы «Природные зоны»:	
Степь.	1
Пустыня.	1
Лес.	1
Наборы:	
Полезные ископаемые.	2
Топографический набор.	2

#### Учебный предмет «Музыка»

п/п	Наименование	Количес во:
1.	Мебель: 1. Стул ученический 2. Стол ученический 3. Доска аудиторская 4. Шкаф книжный 5. Стол учительский 6. Стул учительский	10 5 1 2 1 1
2.	Электронное оборудование: 1. Ноутбук 2. Проектор 3. Колонки 6.Электронное пианино 7.Магнитофон 8.Диски	1 1 1 2 1 1

**Медиатека компьютерного оборудования**

	Название:	Содержание:	Кол-во экз.
1.	Диск музыкальный	Музыка 2-7 класс	6
2.	Диск	Энциклопедия классической музыки	1

**Учебный предмет «ОБЖ»**

№	Наименование	Количество
<b>Мебель:</b>		
1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	2
3.	Стол ученический	5
4.	Стул ученический	10
5.	Шкаф	1
<b>Учебный инвентарь, оборудование:</b>		
1.	Макет ММГ АК-74	2
2.	Винтовки пневматические	6
3.	Сумка санитарная	1
4.	Макет мины ПТМ	1
5.	Макет мины пехотная	1
6.	Противогазы	25
7.	Аптечки АИ-2	1
8.	Респиратор	4
9.	Флаг «Российский»	1
10.	Флаг «Республики Коми»	1
11.	Запалы учебные для гранат	3
12.	Командирский ящик КЯ-58	1
13.	Муляжи автомата АКС	5
14.	СИП	24
15.	Легкий защитный костюм Л-1	8
16.	Велосипед	1
17.	Носилки медицинские	2
18.	Рожок	1
19.	Сейф	1
<b>Плакаты:</b>		
1	Плакаты по первой медицинской помощи	6
2	Плакаты по Основам военной службы	6
3	Плакаты по Гражданской обороне	15
4	Плакат «автомат Калашникова»	1
<b>Медиатека :</b>		
1	Учебные фильмы на дисках.	4
2	«Пожарная безопасность»	1
3	«Электробезопасность»	1
4	«Защита ГО и ЧС»	1

### Учебный предмет «Английский язык»

	Таблицы:	
	1. Английский алфавит	1
	2. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем времени	1
	3. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени	1
	4. Особые случаи образования множественного числа имен существительных	1
	5. Образование множественного числа имен существительных	1
	6. Все времена в сравнении	
	7. Количественные и порядковые числительные	1
	8. Таблица спряжения глаголов действительного залога	1
	9. Вопросительные предложения с конструкцией there is / there are	1
	10. Который час?	1
	11. Номера телефон, адреса, даты	1
	12. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
	13. Местоимение	
	14. Карта Великобритании	1

### Учебный предмет «Математика»

№	Наименование	Количество
2.	Электронное оборудование: 1. Аудиторская доска 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Сетевой фильтр	1 1 1 1
3.	Таблицы: 1. Тригонометрические формулы I 2. Тригонометрические формулы II 3. Тела вращения 4. Показательная, логарифмическая функция 5. Линейная функция 6. Квадратное уравнение 7. Тригонометрические функции 8. Геометрия треугольника 9. Обыкновенные дроби 10. Пропорции 11. Три задачи на проценты	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Дополнительные средства: 1. Набор геометрических прозрачных тел с сечением 2. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 3. Транспортёр 4. Метровая линейка 5. Циркуль 6. Угольник	10 10 3 2 2 2

### Учебный предмет «Коми язык и литература»

№	Наименования:	
	1. Проектор	1
	2. Ноутбук	
	3. Доска аудиторская	1
		1

<b>Школьные словари коми языка</b>	
Быдмӧг нимъяслӧн кывкуд (А.Ракин, Сыктывкар, коми небӧг лӛдзанӧн, 2006 во).	1
Быль кыввор (Л.Безносикова, «Кола» небӧг лӛдзанӧн ВАК, 2009 во).	1
Комиа – роча велӧдчан кывкуд (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).	1
Комиа – роча да роча – комиа словарь (З.Прошева, Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).	1
Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во).	1
Коми – роча тематичесӧй кывкуд (А.Карманова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).	1
Комиын овъяс (Ф.Плесовский, Сыктывкар, РИПКРО МО РК, 1997 во).	1
Краткий коми топонимический словарь (А.Туркин, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1981 во).	
Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).	2
Коми синонимъяслӧн словарь (Т.Габова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1994 во).	5
Коми – роч кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2008 во).	1
Коми орфография кывкуд (А.Карманова да мукӧд, Сыктывкар, ООО «Кола», 2008 во).	1
Словарь омонимов коми языка (Л.Безносикова, Е.Айбабина, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1993 во).	
5 – 9 класса велӧдчысьяслы литературнӧй коми – изьватаса – роча словарь (З.Ануфриева, Сыктывкар, КРИПКРО, 2002 во).	1
Словарь антонимов коми языка (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1992 во).	1
<b>Справочные пособия.</b>	
Ӧнӧя коми кыв. Морфология (Г.Федюнӧва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2000 во).	1
Ӧнӧя коми кыв. Лексикология (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1991 во).	1
Ӧнӧя коми кыв. Синонимъяс (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2001 во).	2
Ӧнӧя коми кыв. Синтаксис (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1995 во).	1
Ӧнӧя коми кыв. Фразеология (Г.Федюнӧва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во).	3
Коми кывсикасьяслӧн стилистика (Е.Игушев, Сыктывкар, РИППКРНО, 1994 во).	
Ӧнӧя коми кыв (Т.Прокушева, Сыктывкар, РИППКРНО, 1996 во).	1
Коми орфография да пунктуация велӧдан пособие – справочник (Е.Меньшикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1998 во).	1
Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр – справочник (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2004 во).	1
<b>Таблицы по коми языку:</b>	
Сӧрни шыяс.	
Чорыд да небыд согласнӧйяс.	1

5	Коми кыв шыпасъяс. Коми алфавит (анбур).	1
	Коми алфавит (анбур).	
	Согласной шыяслысь небыдлунсö пасйöм. i да Э гижанног.	1
	Ъ (чорыд) да Ъ (небыд) торйöдан пасъяс.	1
	Мукöд серниысь пырöм кывъяс гижанног.	
	Кывлөн веськыд да вуджöдан вежöртас.	1
	Кывлөн веськыд да вуджöдан вежöртас. Синонимъя, антонимъяс, омонимъяс.	
	Содтысян согласнойяс.	1
	И гижсянног.	
	Кывбердлөн да кадакывбердлөн тшупöдъяс.	
	Аснимъяс гижанног.	1
	Кывбердлөн артманног.	
	Эмакывъяслөн сёрникузяын тöдчанлун.	
	С ложной да разной падежын сулалысь кывъяс.	1
	Кывтэчас, кывböра эмакывъяс, сложной кывбердъясысь торйöдöм.	1
	Веськыд вежöртаса кывтэчасъяс да вуджöдöм вежöртаса зумыд кывтэчасъяс.	1 1
	Вежöртас да формаяс серти кывбердъяс торйöдöм.	1
	29а – 29б. Кывбердъяс гижанног.	
	Кыв юкөнъяс торйöдöм.	1
	Шыяс аскодясьгөн кывъяс гижанног.	1
	Лыдакывъяс гижанног.	1
	Нимвежтасъяслөн сикасъяс.	1
	Мукöд кывсикасъяслөн эмакыв пыдди мунöм.	1
	Нимвежтасъяс гижанног.	1
	Кадакывлөн вежласьöм.	
	Вуджан да вуджтöм кадакывъяс.	1
	Эмакывъяслөн морта суффиксъяс.	1
Сложной кывъяс да кывböра эмакывъяс торйöдöм.	1	
Причастиелөн да деепричастиелөн суффиксъяс.	1	
Öти кыввужийысь артмöм кывсикасъяс.	1	
Кадакывбердъяслөн сикасъяс.	1	
Кадакывбердъяс гижанног.	1	
Кывböръяслөн вежöртас серти чукöръяс да налөн гижанног.	1	
6	Сочинительной кывйитöдъяс.	1
	Подчинительной кывйитöдъяс.	1
	Кывторъяслөн сикасъяс.	1
	Кывторъяс гижанног.	1
	Междометиеяс.	1
	Кывсикасъяс.	1
	Кывсикасъяслөн грамматика боксянь торъялöм.	1
	Кывтэчасъяслөн кывъяслөн йитчöм.	1
	Сказуемöйлөн сикасъяс.	1
	Подлежащей да сказуемöй костын тире.	1
	Öтсыма да абу öтсыма определениеяс.	1
	Приложение.	1
	Обстоятельство.	1
	Öтсыма членъяс бердын öтвувтана кывъяс да на дорын пунктуация пасъяс.	1 1
	Пыртана кывъяс, кывтэчасъяс да найöс торйöдöм.	
	Пыртана да содтана серникузяяс.	1
	Торйöдöм членъяс серникузяяс.	

	<p>Веськыд да коственной серни.  Веськыд серни дырйи да серникузяын пунктуация пасьяс.  20а – 20б.Эмакывьяслон падежъяс.  Сложносочинённой серникузяяс.  СПП-ын придаточнойяслон кывсикасъяс.  Некымын придаточнойя сложноподчинённой серникузяяс.  Союзтём серникузясын пунктуация пасьяс</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>
	<b>Наименования по коми литературе.</b>	Количество:
	<p><b><u>Справочно-энциклопедическая литература.</u></b>  Коми литературоведческий словарь – справочник (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжной издательство, 1993 во).  Энциклопедия коми литературы (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжной издательство, 1993 во).  Атлас Республики Коми (Э.Савельева, Москва, Дизайн, Информация, Картография, 2001 во).  <b><u>Мультимедийные проекты.</u></b>  «Чолём челядь» (5 кл.)  «Шудторйой, кодзулй» (5-8 кл.)  «В.А.Савин. Наследие» (5-7,9 кл.)  «Небыд, гора, мича» (9-11 кл.)  «И.А.Куратов. Судьба. Поэзия. Наследие.»  «В.Т.Чисталев. «Эжва йывса колип» (5-10 кл.)  «Мый меддонаыс» (5-11 кл.)  «Коми республика. Коми литература» (5-11 кл.)  Компютерной ворсём «Ош Микул и тодыслон пасйодъяс» (5-7 кл.)  «Финно – угорские сказки детям 21 века» (5-6 кл.)  «Чолём дзюлюк» (5 кл.)  «Олісны-вылісны» (5 кл.)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 10</p>

**Учебный предмет «Русский языка и литератур»**

**Таблицы**

№ п/п	Наименование:	Количество:
	<p>1. Телевизор  2. DVD  3. Шкафы  4. Ноутбук  5. Проектор  6. Доска аудиторская  7. Стул учительский  8. Стул учительский  9. Стол ученический  10. Стул ученический</p>	<p>1 1 3 1 1 1 1 1 5 10</p>
1	<p><b>Таблицы</b>  Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастий.  Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>1 1</p>
2	<p>Обособление согласованных определений.  Правописание суффиксов имён существительных.</p>	<p>1 1</p>
3	<p>Образование сложных слов и их написание.  Знаки препинания в предложениях с цитатами.</p>	<p>1 1</p>



4	Разделы русской пунктуации и основные группы правил.	1
	Разделы русской орфографии и основные группы правил.	1
5	Правописание окончаний глаголов.	1
	Знаки препинания между частями СПП.	1
6	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
	Правописание корней с чередованием гласных.	1
7	Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных.	1
	Знаки препинания при обособлении приложений.	1
8	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
	Правописание букв Ы и И.	1
9	Изобразительно-выразительные средства.	1
	Роды и жанры литературы.	1
10	Знаки препинания в предложениях с уточняющими поясняющими и присоединительными членами.	1
	Правописание суффиксов глаголов.	1
11	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1
	Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных.	1
12	Различие НЕ и НИ.	1
	Знаки препинания и основные случаи их употребления.	1
13	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	1
	Правописание суффиксов причастий.	1
14	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	1
	Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.	1
15	Правописание приставок.	1
	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
16	Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
17	Правописание морфем.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18	Строфа.	1
19	Твёрдые стихотворные формы.	1
20	Стили речи.	1
<b>Обратная сторона:</b>		
1.	Буквы Ы –И после Ц.	1
2.	Роль Ъ Склонение прилагательных женского рода.	1
3.	Буквы О-А в корнях ЛАГ/ЛОЖ, РАСТ/РАЩ/РОС.	1
4.	Буквы О-А в корнях КАС/КОС, ГОР/ГАР.	1
5.	Разряды местоимений.	1
6.	Обособление обстоятельств.	1
7.	Односоставные предложения.	1
8.	Причастие как особая форма глагола.	1
9.	-Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных.	1
10.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
11.	Деепричастный оборот.	1

12.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
13.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
14.	Обособление определений.	1
15.	НЕ с существительным.	1
16.	НЕ с прилагательным.	1
17.	Прямая речь.	1
18.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1
19.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1

#### Список учебной, методической, научно-популярной и справочной литературы

№	Автор	Название	Кол-во экз.
1.	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., М., 1990г.	Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.	25
2.	Одинцов В.В. и др. (под ред. В.В.Иванова М., 1999 г.)	Школьный словарь иностранных слов.	1
3.	Потиха З.А. М., 1998 г.	Школьный словарь строения слов русского языка.	1
4.	Жуков В.П., Жуков А.В. М., 1994 г.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
5.	Львов М.П. М., 1998 г.	Школьный словарь антонимов русского языка.	1
6.	Шанский Н.М., Боброва Т.А. М., 1997 г.	Этимологический словарь русского языка.	1
7.	Лапатухин М.С., Скорлупская Е.В., Снетова Г.П. (под ред. Ф.П.Филина. М., 1998 г.)	Школьный толковый словарь русского языка.	1
8.	Баранов М.Т. М., 1999 г.	Школьный орфографический словарь русского языка.	1
9.	Панов Б.Т., Текучев А.В. М., 1991 г.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.	1
10.	Тихонов А.Н. М., 1991 г.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1

#### Медиатека компьютерного оборудования по русскому языку

№	Название:	Кол-во экз.
1.	«Фраза»	1
2.	«Русский язык. Репетитор». (Для абитуриентов, старшеклассников и учителей)	1
3.	«Привет, причастие!» / Серия «1С: Школа». Под редакцией Татьяны Рик./	1

#### Медиатека компьютерного оборудования по русской литературе

№	Название:	Кол-во экз.
1.	Русская поэзия.	1

2.	Хрестоматия по русской литературе.	1
3.	Мифы Древней Греции.	1
4.	DVD «Украинские сказки».	1
5.	DVD «По страницам литературной классики».	1
6.	DVD «Сказки Г.Х.Андерсена»	1
7.	DVD «Сборник классических мультфильмов».	1
8.	DVD «Н.А.Некрасов».	1
9.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1
10.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1
11.	«Уроки литературы Кирилла и Мефодия».	1

**Портреты:**

№	Название:	Кол-во экз.
1.	Комплект портретов для кабинета русского языка	1
2.	Портреты русских писателей 18 века	1
3	Портреты русских писателей 19 века	1
4	Портреты русских писателей 20 века	1

**Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Школа располагается в одном здании, построенной в 1992 году. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность - 192. Фактическая наполняемость - 74.

Школа располагает 11 учебными классами, 1 мастерским для уроков технологии, 1 спортивный зал, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом. На пришкольной территории находится оборудованная спортивная площадка.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, имеется доступ в систему «Интернет».

В школе работает Краеведческий музей. Музей работает в школе с 2015 года. Фонды музея насчитывают около 700 единиц хранения.

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим.

## Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

	Наименование предмета	№ федер. перечня	Автор, издательство	класс	Ко- ло- уча- щи хся	Кол- во учеб- нико- в	% обеспе- ченнос- ти
<b>1</b>	<b>Русский язык</b>						
		1.2.1.1.7.1	Шмелев А.Д. Русский язык в 2-х ч. с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2012.	5	8	12	100%
		1.2.1.1.7.2	Шмелев А.Д. Русский язык в 2-х ч. с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2016.,	6	5	10	100%
		1.2.1.1.7.3	Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2015.,	7	8	11	100%
		1.2.1.1.7.4	Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2012.,	8	9	11	100%
		1.2.1.1.5.5	Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2017.	9	9	10	100%
<b>2</b>	<b>Литера- турное чтение</b>						
		1.2.1.2.3.1	Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2013.	5	8	13	100%
		1.2.1.2.3.2	Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014.	6	5	10	100%
		1.2.1.2.3.3	Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014.	7	8	10	100%
		1.2.1.2.3.4	Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014.	8	9	10	100%
		1.2.1.2.3.5	Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014.	9	9	7	100%
<b>3</b>	<b>Коми язык</b>						
			Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2017.	5	8	20	100%
			Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2012.	6	5	11	100%
			Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2013.	7	8	13	100%
			Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2011.	8	9	14	100%
	Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2011.	9	9	12	100%		
<b>4</b>	<b>Коми литература</b>						
			Остапова Е.В Коми литература – С.: Анбур, 2007.	5	8	14	100%
			Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2007.	6	5	13	100%
			Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2017.	7	8	20	100%

			Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2010.	8	9	12	100%
			Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2011.	9	9	13	100%
<b>5</b>	<b>Английский язык</b>						
		1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2015.	5	8	10	100%
		1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2000.	6	5	10	100%
		1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2016.	7	8	10	100%
		1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2015.	8	9	10	100%
		1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2016.	9	9	10	100%
<b>6</b>	<b>Математика</b>						
		1.2.3.1.3.1	Валенкин Н.Я. Математика – М.: Мнемозина, 2014.	5	8	10	100%
		1.2.3.1.3.2	Валенкин Н.Я. Математика – М.: Мнемозина, 2009.	6	5	11	100%
		1.2.3.2.5.1	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2016.	7	8	10	100%
		1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2010.	8	9	12	100%
		1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2010.	9	9	15	100%
<b>7</b>	<b>Геометрия</b>	1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия – М.: Просвещение, 2012.	7 - 9	26	35	100%
<b>8</b>	<b>Информатика</b>	1.2.3.4.3.1	Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015.	7	8	10	100%
		1.2.3.4.3.2	Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015.	8	9	10	100%
		1.2.3.4.3.3	Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015.	9	9	9	100%
<b>9</b>	<b>История</b>	1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А. История древнего мира – М.: Просвещение, 2014.	5	8	13	100%
		1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. – М.: Просвещение, 2016.	6	5	9	100%
		1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	6	5	12	100%
		1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.	7	8	10	100%
		искл из ФП	Данилов А.А. История России – М.: Просвещение, 2009.	8	9	15	100%
		искл из ФП	Данилов А.А. История России – М.: Просвещение, 2009.	9	9	15	100%
		1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени 1500-1800 М. Просвещение 2017	7	8	10	100%
		1.2.2.2.1.5	Сорока- Цюпа О.С. Всеобщая история 9 класс М. Просвещение 2012	9	9	11	100%
<b>10</b>	<b>Обществознание</b>	1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбов Л. Н. Обществознание– М : Просвещение, 2016.	6	5	11	100%
		1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011	7	8	12	100%
		1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011.	8	9	12	100%

		1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011.	9	9	12	100%
<b>11</b>	<b>География</b>						
		1.2.2.4.2.1	Барина И.И., Плешаков А.А. География – М.: Дрофа, 2014	5	8	13	100%
		1.2.2.4.2.2	Алексеев А.И. География – М.: Просвещение, 2011	6	5	10	100%
		1.2.2.4.1.2	Коринская В.А.. География – М.: Дрофа 2016.	7	8	12	100%
		1.2.2.4.4.3	Дронов В.П. География на электронном носителе – М.: Просвещение, 2012	8	9	13	100%
		1.2.2.4.4.4	Дронов В.П. География на электронном носителе – М.: Просвещение, 2012	9	9	12	100%
<b>12</b>	<b>Биология</b>						
		1.2.4.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология – М.: Вентана-Граф, 2015.	5	8	13	100%
		1.2.4.2.6.2	Пономарева И.Н. Биология – М.: Вентана-Граф, 2011.	6	5	10	100%
		1.2.4.2.6.3	Константинов В.М. Биология – М.: Просвещение, 2018.	7	8	10	100%
		1.2.4.2.6.4	Драгомилев А.Г. Биология – М.: Просвещение, 2011.	8	9	10	100%
		1.3.5.5.6.2	Пономарева И.Н. Основы общей биология – М.: Вентана-Граф, 2011.	9	9	9	100%
<b>13</b>	<b>Физика</b>						
		1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2015.	7	9	10	100%
		1.3.5.1.4.1	Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2017.	8	9	10	100%
		1.3.5.1.4.2	Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2015.	9	4	10	100%
<b>14</b>	<b>Химия</b>						
		1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2012.	8	8	10	100%
		1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2014.	9	9	10	100%
<b>15</b>	<b>Изобразительное искусство</b>						
		1.2.5.1.1.2	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2013.	5	8	13	100%
<b>16</b>	<b>Музыка</b>						
		1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - М.: Просвещение, 2014.	5	8	13	100%
		1.1.6.1.9.1	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2015.	6	5	5	50%
		1.1.6.1.9.2	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2015.	7	8	10	100%
<b>17</b>	<b>Технология</b>						
		1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология – М.: Вентана-Граф, 2014.	5	8	13	100%
		1.2.6.1.6.4	Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2006.	6	5	10	100%
		1.2.6.1.6.5	Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2015.	7	8	8	50%
		1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2015.	8	9	9	50%
		1.2.7.2.2.4	Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2006.	9	9	9	100%

<b>18</b>	<b>ОБЖ</b>	1.2.7.2.2.3	Вангорский С.Н. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006.	7	8	11	100%
		1.2.7.2.2.4	Вангорский С.Н. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006.	8	9	11	100%
<b>19</b>	<b>Физическая культура</b>						
		1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я. Физическая культура – М.: Просвещение, 2012.	5,6,7	21	21	100%

### **3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Создание единой информационно-образовательной среды - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ Вочевская СОШ .

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ Вочевская СОШ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных



технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МОУ Вочевская СОШ;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### Информационно-образовательной среда МОУ Вочевская СОШ

№ п/п	Необходимые средства	имеющееся в наличии	необходимое количество средств	Сроки обеспечения
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>			
	мультимедийный проектор и экран; многофункциональное устройство	4	2	2017-2018
	принтер монохромный;	1	0	
	принтер цветной;	1	0	
	фотопринтер;	0	1	
	цифровой фотоаппарат;	1	0	
	цифровая видеокамера;	0	1	
	графический планшет;	0	9	
	сканер;	1	1	
	микрофон;	0	1	
музыкальная клавиатура;	1	4		
оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	0	5	2016-2018	
цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;	0	9		



	географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Да, сайт		
IV	<b>Компоненты на бумажных носителях</b> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради- тренажеры).	0 0		
V	<b>Компоненты на CD и DVD</b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	CD-53 экз.	По остальным предметам учебного плана	
VI	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b> Подготовка локальных актов разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (инд. планов)	Да Да Да Да		2015-2020

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт школы.

### Характеристика сайта МОУ Вочевская СОШ

Адрес сайта МОУ Вочевская СОШ в сети Интернет – <http://vochshkola.ucoz.ru/>

Сайт МОУ Вочевская СОШ является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.

Основные функции (задачи) сайта:

- обеспечивать открытость и доступность деятельности МОУ Вочевская СОШ;

- предоставлять актуальную информацию для учащихся и их родителей (законных представителей) в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
- презентовать МОУ Вочевская СОШ достижения учащихся и педагогического коллектива, его особенности, историю развития, реализуемые образовательные программы, формирование позитивного имиджа школы;
- демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и учащихся образовательного учреждения.
- предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
- служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;
- быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Сайт МОУ Вочевская СОШ соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

#### **Краткая характеристика основных разделов сайта МОУ Вочевская СОШ**

Всё содержание сайта тематически разделяется. Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. В каждом разделе возможны дополнения в виде подразделов.

Примерное содержание разделов:

1) Сведения об образовательной организации (содержит подразделы, которые являются обязательными в соответствии с Призом №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телек Раздел «Сведения об образовательной организации» состоит из следующих подразделов:

1. «Основные сведения». Содержит информацию об адресе образовательной организации, её учредителях, режиме работы, контактных телефонах.

2. «Структура и органы управления образовательной организацией». Содержит информацию о системе управления МОУ Вочевская СОШ, сведения о коллегиальных органах управления МОУ Вочевская СОШ. В данном разделе размещены положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ( Общее собрание работников, Педагогический совет, ), а также положения о Родительском и Ученическом советах.

3. «Документы» В подразделе размещены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ Вочевская СОШ: Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, некоторые локальные нормативные акты, План финансово-хозяйственной деятельности, документы о порядке оказания платных услуг.

4. «Образование». Содержит информацию о реализуемых уровнях образования, сроках обучения, численности учащихся по реализуемым образовательным программам, об учебном плане. В данном разделе размещены основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

5. «Образовательные стандарты». Содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.

6. «Руководство. Педагогический состав». Содержит информацию об администрации школы и о персональном составе педагогических работников.

7. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Содержит информацию о технической оснащённости МОУ Вочевская СОШ, информацию о библиотеке, обеспеченности учебниками, об электронных образовательных ресурсах.

8. «Стипендии и иные виды материальной поддержки». Информация о категориях учащихся, обеспечиваемых горячим питанием за счёт средств бюджета, об устройстве выпускников.

9. «Платные образовательные услуги».

10. «Финансово-хозяйственная деятельность». Содержит информацию о муниципальном задании, о поступлении и расходовании финансовых средств.

11. «Вакантные места для приёма перевода».

2) Главная («титольный лист» Сайта – страница, демонстрируемая посетителю при обращении к Сайту первой).

3) Из истории школы (краткая историческая справка о школе).

4) Правовая страница (законы Российской Федерации и Республики Коми, нормативные локальные акты школы о противодействии коррупции).

5) Учителям (методические материалы учителей МОУ Вочевская СОШ).

6) Родителям (информация о профильных классах, приеме в первый класс, питании и школьной форме).

7) ГИА-9 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-9: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

8) ГИА-11 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-11: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

9) Инклюзивное образование (информация по организации инклюзивного образования).

10) Внеурочная деятельность (фотоотчеты и репортажи о проведенных мероприятиях).

11) Профорientация (программа профориентации и информация об образовательных учреждениях).

12) Безопасность (материалы по дорожной, антитеррористической информационной, пожарной безопасности).

На сайте могут быть созданы дополнительные разделы исходя из потребностей МОУ Вочевская СОШ.

На сайте имеется и текущая информация (информация о текущих событиях, актуальная и представляющая интерес в течение небольшого промежутка времени)

1) Новости (короткие сообщения на главной странице).

2) Анонсы ближайших олимпиад и мероприятий (с целью привлечения внимания к мероприятию и стимулирования участия в нём).

3) Учебные материалы (экзаменационные билеты, задания, прочие материалы для учащихся и их родителей (законных представителей), публикуемые учителями).

Кроме этого опубликованы прямые ссылки на сайты: «Министерство образования и науки РФ», Министерство образования РК, ФГОС, ГИС "ЭО" и другие.

**Уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники**

Наименование помещений	ОБОРУДОВАНИЕ		Примечание	Кол-во
	Примерный перечень необходимого оборудования	Технические требования к оборудованию		
<b>Кабинет информатики (компьютерный класс)</b>	Персональные компьютеры для учащихся. Персональный компьютер для учителя. Мультимедиа проектор. Лицензионное программное обеспечение. Бесплатное программное обеспечение .	<b>Персональные компьютеры для учащихся</b> операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; <b>Компьютер для учителя</b> операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; <b>Мультимедиа проектор</b> В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам <b>Экран</b> Минимальный	Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.  Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, MacOS, Linux). Возможна также реализация учебного кабинета с использованием сервера и «тонкого клиента» (сетевой бездисковый персональный компьютер с резко ограниченными возможностями,	<b>1</b>

		<p>размер 1,25 × 1,25 м  <b>Принтер лазерный или МФУ</b>          Формат А4          Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi  <b>Сканер</b>          Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi</p>	<p>постоянно работает с сервером).          Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные. Технические характеристики, приведенные в требованиях в ряде случаев, являются ориентировочными и могут изменяться в ходе технического развития.          Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.          Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест, может быть установлено бесплатно распространяемое</p>	
--	--	--	--	--

			<p>программное обеспечение. Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций</p>	
<p><b>Учебные кабинеты</b></p>	<p><b>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ):</b> персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (на штативе или настенный, или интерактивная доска), принтер лазерный (или МФУ), сканер. Акустическая система. Лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение</p>	<p><b>Персональный компьютер:</b> операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; может быть стационарным или переносным</p> <p><b>Мультимедиа проектор</b></p>	<p><b>наличие АРМов в учебных кабинетах.</b> При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150x150 см)</p>	<p><b>4</b></p>



		<p>В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам</p> <p><b>Экран</b> Минимальный размер 1,25 × 1,25 м</p> <p><b>Принтер лазерный или МФУ</b> Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p>		
<b>Библиотека</b>	<p><b>Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря:</b> персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера лицензионное программное обеспечение Бесплатное программное обеспечение</p>	<p><b>Персональный компьютер:</b> операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным</p>		<b>1</b>



**Дорожная карта**

**Перспективный план прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками МОУ Вочевская СОШ**

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017-2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
1.	Ревеняла Жанна Валериевна	Директор	16	1 КК	Приказ № 123 – нк от 26.11.2015 года					+			
2.	Слепнева Анна Ивановна	Зам. директора по УР	18	СЗД	Протокол от 25 декабря 2014 года			+					
3.	Морохина Татьяна Григорьевна	Зам. директора по ВР	17	Высшая КК	Приказ №136 – нк от 22.12.2016 года						+		
4.	Кутькин Вячеслав Валерьевич	Учитель истории, информатики, педагог-организатор по ОБЖ	3	Молодой специалист			+						

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
5.	Морохина Зарема Николаевна	Учитель русского языка и литературы, МХК	20	1 КК	Приказ №42-нк от 28.04.2016 года						+		
6.	Кочанова Татьяна Альбертовна	Учитель русского языка и литературы, музыки, ИЗО	18	1 КК	Приказ №1-нк от 28 января 2016 года						+		
7.	Травникова Татьяна Викторовна	Учитель биологии и химии, лаборант 0,25	25	СЗД	Протокол от 25 декабря 2013 года		+			+			

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
8.	Кочанов Виталий Васильевич - соответствие занимаемой должности	Учитель физики и географии, лаборант 0,25	17	СЗД	Протокол от 30 ноября 2013 года		+						
9.	Кутькина Лариса Петровна	Учитель математики, алгебры, геометрии	25	1 КК	Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года					+			
10.	Липин Никита Александрович	Учитель физической культуры, географии	4	1 КК	Приказ №138-нк от 28.09.2017							+	
11.	Лютоева Екатерина Юрьевна	Учитель английского языка	3	СЗД	Протокол № 1 от 11 декабря 2017 г.							+	

№	ФИО педагога	Должность	Стаж работы (на 2017- 2018 уч. г.)	КК	Дата, № приказа, дата протокола	Сроки прохождения аттестации						Отметка о выполнении	
						2017	2018	2019	2020	2020	2021		2022
12.	Логинов Михаил Витальевич	Учитель технологии	3	СЗД	Протокол от 30 ноября 2013 года		+						
13.	Кочанова Ольга Николаевна	Воспитатель группы продленного дня	18	СЗД	Протокол от 30 ноября 2013 года		+						
14.	Шебырева Антонина Михайловна	Школьный библиотекарь	17	СЗД	Протокол от 25 декабря 2013 года		+						
15.	Мамонтова Лариса Александровна	Педагог психолог по совместитель ству с Керчомской СОШ	1	СЗД	Протокол №1 от 11 декабря 2017 года						+		
16.	Мартюшева Нина Валерьевна	Социальный педагог	1	СЗД	Протокол №1 от 11 декабря 2017 года						+		

Прохождение аттестации педагогическими работниками с целью получения квалификационной категории является добровольным, по желанию педагогического работника. Администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по методическому сопровождению педагогических работников, желающих пройти аттестацию. Данная работа может быть организована в форме методических семинаров для отдельных категорий педагогических работников, методических совещаний для всего педагогического коллектива, либо в форме индивидуальных консультаций.

Прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности является обязательным, поэтому администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком, регламентирующим данную аттестацию.

**План повышения квалификации (курсовой подготовки) руководящих и педагогических работников**

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
		Тематика программы ПК/ПП							
Ревеняла Жанна Валериевна	Директор	- «Управление государственными и муниципальными закупками»; <b>07.04.14 – 18.04.14</b> г.; 72 часа; очно; Ярославль. - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>16.03.15 – 20.04.15</b> г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16- 08.06.16</b> ; 36 часов; дистанционно; Кострома. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017</b> г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; <b>24.04.17. – 28.04.17.</b> ; 40 часов; г.Челябинск.						+	
Слепнева Анна Ивановна	Зам. директора по УР	-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>10.11.14. – 15.12.14</b> ; 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК. - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16 – 08.06.16.</b> ; 36 часов; дистанционно; Кострома.						+	



ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Морохина Татьяна Григорьевна	Зам. директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>18.04.16 – 04.05.16 г.</b>; 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>- «Особенности реализации ФГОС общего образования» <b>16.11.15-21.12.15г.</b> 108 ч; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК.</li> <li>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16- 08.06.16;</b> 36 часов; дистанционно; Кострома.</li> <li>-«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; <b>28.11.13 -04.12.13</b> ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСИУ.</li> <li>-«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>11.03.13 – 22.04.13</b> ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>-«ИКТ – технологии»; <b>04.12.13</b> ; дистанционно; г. Москва.</li> <li>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017 г.</b>; г. Новосибирск.</li> </ul>					+		

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Кутькин Вячеслав Валерьевич	Учитель истории, информатики, педагог-организатор по ОБЖ	<p>-«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; <b>21.11.16. – 24.11.16.</b>; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.</p> <p>-«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; <b>21.11.16 – 24.11.16.</b>; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017 г.</b>; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017 г.</b>; г. Новосибирск.</p>						+	

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Морохина Зарема Николаевна	Учитель русского языка и литературы, МХК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; <b>28.03.13. – 30.03.13</b>; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>- «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; <b>23.11.15</b> ; 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>16.11.15 – 21.12.15 г.</b>; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16- 08.06.16</b>; 36 часов; дистанционно; Кострома.</li> <li>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017 г.</b>; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</li> <li>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; <b>17.04.17 – 26.04.17</b>; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017 г.</b>; г. Новосибирск.</li> </ul>						+	

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Кочанова Татьяна Альбертовна	Учитель русского языка и литературы, музыки, ИЗО	<p>-«Особенности преподавания предметной области «Филология» (Русский язык. Литература) в условиях реализации ФГОС»; <b>16.04.12 – 28.04.12</b>; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16- 08.06.16</b>; 36 часов; дистанционно; Кострома.</p> <p>-«Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>10.10.16 – 19.10.16</b>; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; <b>17.04.17 – 26.04.17</b>; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.</p> <p>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017</b> г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</p> <p>- «Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017</b> г.; г. Новосибирск.</p>						+	

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Травникова Татьяна Викторовна	Учитель биологии и химии, лаборант 0,25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>25.05.16- 08.06.16</b>; 36 часов; дистанционно; Кострома.</li> <li>- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; <b>06.06.16 – 16.06.16</b> г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург.</li> <li>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017</b> г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</li> <li>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017</b> г.; г. Новосибирск.</li> </ul>					+		
Кочанов Виталий Васильевич	Учитель физики и географии, лаборант 0,25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>23.11.15 – 28. 11.15</b> г.; 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017</b> г.; г. Новосибирск.</li> <li>- профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от <b>21 декабря 2016</b> года; квалификация «учитель географии»; специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва.</li> </ul>					+		

ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Тематика программы ПК/ПП									
Кутькина Лариса Петровна	Учитель математики, алгебры, геометрии	- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; <b>10.08.15 – 29.08.15 г.</b> ; 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017 г.</b> ; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017 г.</b> ; г. Новосибирск.				+			
Липин Никита Александрович	Учитель физической культуры, географии	- «Особенности реализации ФГОС общего образования»; <b>10.11.14 – 08.12.14 г.</b> ; 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017 г.</b> ; 3 часа; г. Санкт-Петербург. -диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 от <b>30 ноября 2016 года</b> ; квалификация «учитель физической культуры»; специальность «физическая культура и спорт»; -ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва.					+		
Лютоева Екатерина Юрьевна	Учитель английского языка	- Диплом о профессиональной переподготовке № 770300018916 от <b>10.01.2018</b> «Учитель английского языка»							

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии	
		Тематика программы ПК/ПП	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Логинов Михаил Витальевич	Учитель технологи и	-диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420 от <b>25.08.2017</b> «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ». Присвоена квалификация «Учитель технологии» АНОДПО «Институт управления и права» г.Санкт-Петербург							+	

ФИО	Должность , предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполне нии
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
		Тематика программы ПК/ПП							
Кочанова Ольга Николаевна	Воспитатель группы продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «ДПОП повышения квалификации педагогов дополнительного образования»; <b>13.05.13 – 10.06.13 г.</b>; 108 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.</li> <li>-«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017 г.</b>; г. Новосибирск.</li> <li>-«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; <b>13.03.2017 г.</b>; 3 часа; г. Санкт-Петербург.</li> <li>- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; <b>22.08.16 – 02.09.16</b>; 36 часов; дистанционно; Кострома.</li> <li>- диплом о профессиональной переподготовке 342404966837 от <b>30 января 2017 года</b>;</li> <li>-квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»;</li> <li>-специальность «педагогика и методика дошкольного образования»;</li> <li>-ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгогра</li> </ul>						+	



ФИО	Должность, предмет	Последнее повышение квалификации	План ПК/ПП						Отметка о выполнении
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	
		Тематика программы ПК/ПП							
Шебырева Антонина Михайловна	Школьный библиотекарь	- «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; <b>13.05.13 – 25.05.13</b> г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК. -«Оказание первой помощи пострадавшим»; <b>13.02.2017</b> г.; г. Новосибирск.  -диплом профессиональной переподготовки №009909 от <b>21 сентября 2016 года</b> ; -квалификация «педагогическая деятельность»; -специальность «теория и методика педагогической деятельности»; -КРИРО и ПК, г. Сыктывкар.					+		
Мамонтова Лариса Александровна	Педагог психолог по совместительству с Керчомской СОШ	- «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы» С <b>15.06.17-16.06.17.</b> , 16 часов, очная форма обучения, ГОУДО «КРИРО»						+	
Мартюшева Нина Валерьевна	Социальный педагог	- «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях», 16 час. - Форма обучения: Заочно с применением ДОТ. Период дистанционного обучения: 01.01.2017 - 31.12.2017						+	

**Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП ООО**

<b>Объект контроля</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Методы сбора информации</b>
1. Степень освоения учителями основной образовательной программы ООО, рабочих программ учебных предметов	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Собеседования Отчеты учителей Наблюдение
2. Рабочие программы учебных предметов	Зам. дир. по УР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	Зам. дир. по УР, ВР	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4. Программа воспитания и социализации учащихся	Зам. дир. по ВР	Отчеты классных руководителей Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
5. Программа коррекционной работы	Педагог-психолог, Социальный педагог	Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
6. Учебный план	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
7. Календарный учебный график	Директор, зам. дир. по УР, ВР	Наблюдение, анализ документации
8. План внеурочной деятельности	Зам. дир. по ВР	Отчеты учителей Анализ документации Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Зам. дир. по УР	Анализ реализации планов, графиков
10. Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами	Директор, библиотекарь	Изучение документации, отчеты зав. кабинетами

### **Управление реализацией образовательной программы**

Основными задачами управления МОУ Вочевская СОШ в период реализации программы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Организация работы по внедрению программы.
4. Поэтапный анализ реализации программы и корректировка на его основе деятельности школьных структур, обеспечивающих реализацию программы.

### **Контроль за реализацией образовательной программы**

В образовательной программе МОУ Вочевская СОШ используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается в методических объединениях;
- зачеты;
- олимпиады;
- учебно-исследовательские конференции учащихся;
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах, защита проектов;
- открытые уроки.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### **\*социальную диагностику:**

- . наличие условий для домашней работы;
- . состав семьи;
- . необходимость оказания различных видов помощи.

#### **\*медицинскую диагностику:**

- . показатели физического здоровья

#### **\*психологическую диагностику:**

- . уровень общей тревожности;
- . включенность учащихся в деятельность и общение;
- . отношения с педагогами;
- . отношение к себе;
- . наличие и характер учебной мотивации.

#### **\*педагогическую диагностику:**

- . предметные и личностные достижения;
- . затруднения в предметных областях;
- . взаимодействие с педагогами

### **Критерии оценки результативности выполнения образовательной программы**

#### **1.Критерии успешности реализации образовательной программы:**

- Качество обученности учащихся выпускных классов. Результаты ГИА-9;
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности;
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.

#### **2.Критерии успешности управления инновационной деятельностью:**

- Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива;

- Психологический климат в школе;
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы;
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

### **3. Критерии оценки обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;**

- \* Общая численность учащихся по состоянию на 01 сентября отчетного учебного года - , в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность учащихся 9-х классов в отчетном учебном году -
- \* Численность учащихся, оставшихся на повторное обучение в отчетном учебном году, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность учащихся, выбывших из гимназии в отчётный период, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца в отчетном учебном году –
- \* Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку -
- \* Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике -
- \* Численность выпускников 9-х классов отчетного учебного года, не продолживших обучение -
- \* Численность учащихся 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации в отчетном году -
- \* Численность учащихся 9-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году -

### **4. Критерии дифференциации и индивидуализации обучения:**

- \* Количество дипломов победителей и призеров, полученных учащимися индивидуально в школьных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в отчетном учебном году (согласно утвержденному перечню мероприятий), в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность учащихся, осваивавших в течение отчетного учебного года общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -

### **5. Критерии качества условий пребывания, комфортности, здоровьесбережения**

- \* Численность учащихся, охваченных горячим питанием отчётного учебного года, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Количество дней, пропущенных учащимися в отчетном учебном году по причине болезни, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях и иных объединениях спортивной направленности в отчетном учебном году, в том числе:
  - на уровне основного общего образования (5-9 классы) -
- \* Численность учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом, летней практикой,

### **6. Методы оценки эффективности программы:**

1. Внутренний школьный мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему государственной итоговой аттестации.
3. Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

## Мониторинг реализации образовательной программы

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Диагностические средства</b>
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкета «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия учащихся в муниципальных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, участия педагогов в смотрах и конкурсах различного уровня.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ГПДН, КПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка.
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования.
Конкурентноспособность и привлекательность школы	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в колледжах, ВУЗах.
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие общеобразовательные организации

### Перспективы и ожидаемые результаты

\*Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником.

\*Усвоение учащимися рабочих программ по учебным предметам, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования на следующем уровне образования.

Выпускник должен освоить на уровне требований ФКГОС учебный материал по всем предметам учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, быть толерантным и коммуникабельным; овладеть основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений, умениями и навыками поддержки собственного здоровья; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей дальнейшей деятельности; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

МОУ Вочевская СОШ может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФКГОС, приоритетных содержательных линий школы в учебную и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, малой родине, семье, патриотизм, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющих человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность в ходе реализации программы.

### Заключение

Образовательная программа МОУ Вочевская СОШ реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и рост уровня профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная программа – необходимое условие для развития образовательного пространства и стабильного функционирования МОУ Вочевская СОШ.