**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  Протокол № 1  от 30 августа 2016 г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Приказом МОУ Вочевская СОШ  от 01 сентября 2016 г. №78/20  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В.Ревеняла |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5-9 классы.**

**Срок реализации – 5 лет**

**2016 – 2021 г.г.**

**с. Нижний Воч**

**2017 год**

**Содержание**

[**1.Целевой раздел ……………...4**](#_Toc414553125)

[**1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..4**](#_Toc414553126)

[**1.1.1.Цели и задачи реализации ООП ООО**](#_Toc414553127)**…………………………………………………6**

[**1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП ООО ………………………………..7**](#_Toc414553128)

[**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………….11**](#_Toc414553129)

[**1.2.1. Общие положения ……………………………………………………………………11**](#_Toc414553130)

**1.2.2. Ведущие целевые установки …………………………………………………………11**

[**1.2.3. Структура планируемых результатов……………………………………**](#_Toc414553131)**……...….38**

1.2.4. Личностные результаты освоения ООП……………………………………………39

[**1.2.5. Метапредметные результаты освоения ООП………………………………………41**](#_Toc414553132)

## 1.2.6. Предметные результаты …………………………………………………………...…49

[**1.2.6.1. Русский язык**](#_Toc414553133) **……………………………………………………………………49**

[**1.2.6.2. Литература…………………………………………………………………………….51**](#_Toc414553136)

**1.2.6.3. Коми язык ……………………………………………………………………….……55**

**1.2.6.4. Коми литература ……………………………………………………………………..57**

[**1.2.6.5 Английский язык ……………………………………………………………………..59**](#_Toc414553137)

[**1.2.6.6. Математика. Алгебра. Геометрия …………………………………………………65**](#_Toc414553142)

[**1.2.6.7. Информатика и ИКТ…………………………………………………………………80**](#_Toc414553148)

[**1.2.6.8. История………………………………………………………………………………...84**](#_Toc414553139)

[**1.2.6.9. Обществознание………………………………………………………………………87**](#_Toc414553140)

[**1.2.6.10. География…………………………………………………………………………….92**](#_Toc414553141)

[**1.2.6.11. Физика………………………………………………………………………………..96**](#_Toc414553149)

[**1.2.6.12. Химия 102**](#_Toc414553151)

[**1.2.6.13. Биология 105**](#_Toc414553150)

**1.2.6.14. Музыка………………………………………………………………………………109**

[**1.2.6.15 Изобразительное искусство 112**](#_Toc414553152)

[**1.2.6.16.Технология 120**](#_Toc414553154)

[**1.2.6.17. Основы безопасности жизнедеятельности 128**](#_Toc414553157)

[**1.2.6.18. Физическая культура 132**](#_Toc414553156)

[**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 134**](#_Toc414553158)

[**2.Содержательный раздел примерной ООП ООО 157**](#_Toc414553166)

[**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 157**](#_Toc414553167)

[**2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 229**](#_Toc414553178)

[**2.2.1 Общие положения 229**](#_Toc414553179)

[**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 229**](#_Toc414553180)

[**2.2.2.1. Русский язык 229**](#_Toc414553181)

[**2.2.2.2. Литература …………………………………………………………………………..234**](#_Toc414553192)

**2.2.2.3. Коми язык …………………………………………………………………………249**

**2.2.3.4. Коми литература ……………………………………………………………………269**

[**2.2.2.5. Английский язык 277**](#_Toc414553227)

[**2.2.2.6. Математика. Алгебра. Геометрия 281**](#_Toc414553232)

[**2.2.2.7. Информатика и ИКТ…………………………………………………………. 291**](#_Toc414553245)

[**2.2.2.8. История. 298**](#_Toc414553229)

[**2.2.2.9. Обществознание 322**](#_Toc414553230)

[**2.2.2.10. География 325**](#_Toc414553231)

[**2.2.2.11. Физика 338**](#_Toc414553246)

[**2.2.2.12. Биология 343**](#_Toc414553247)

[**2.2.2.13. Химия 351**](#_Toc414553248)

[**2.2.2.14. Изобразительное искусство 355**](#_Toc414553249)

[**2.2.2.15. Музыка 358**](#_Toc414553250)

[**2.2.2.16. Технология 365**](#_Toc414553251)

[**2.2.2.17. Физическая культура 372**](#_Toc414553252)

[**2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности 373**](#_Toc414553253)

[**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 376**](#_Toc414553254)

[**2.4. Программа коррекционной работы 453**](#_Toc414553275)

[**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования …466**](#_Toc414553281)

[**3.1. Примерный учебный план основного общего образования……………………….466**](#_Toc414553282)

[**3.1.1. Примерный календарный учебный график …………………………………...469**](#_Toc414553283)

[**3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности …………………………………...471**](#_Toc414553284)

[**3.2.Система условий реализации основной образовательной программы………….477**](#_Toc414553285)

[**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ……………………………………………..477**](#_Toc414553286)

[**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования …………………………………………...494**](#_Toc414553287)

[**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования ……………………………………………………….….500**](#_Toc414553288)

[**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ……………………………………………………………………………….….506**](#_Toc414553289)

[**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………...532**](#_Toc414553290)

[**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий………….…541**](#_Toc414553291)

[**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий………………………………………………………………………………………...542**](#_Toc414553292)

**Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предметам………………………………………………………………………………….….560**

1. **Целевой раздел** 
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МОУ Вочевская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОУ Вочевская СОШ. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование российской гражданской идентичности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность и самоидентификацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; доступность получения качественного основного общего образования; развитие государственно-общественного управления в образовании.

МОУ Вочевская СОШ - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. ООП ООО обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация учебного процесса в МОУ Вочевская СОШ позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования:

* закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* закон Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 № 69-РЗ);
* закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в редакции от 16.07.2002 г. №76-РЗ, от 06.07.2009 г. №63-РЗ);
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 №19644);
* приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010», № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/15));
* приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» - раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
* приказа Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми»;
* приказа Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования»;

**в соответствии с:**

* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
* письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* планом-графиком мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми (Утверждён приказом МО РК от 20.09.2011 № 289);
* письмом Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
* инструктивно-методическим письмом МО РК от 19.05.2015 №02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
* концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255);
* письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
  + 1. **Цели изадачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями** реализации ООП ООО являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО решаются следующие основные **задачи:**

* обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности в МОУ Вочевская СОШ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МОУ Вочевская СОШ, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие МОУ Вочевская СОШ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

* учащимся и их родителям (законным представителям):
* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
* для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
* педагогическим работникам школы:
* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* для достижения результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте;
* администрации школы:
* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
* для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО строится на следующих принципах:

**1.Принцип гуманизации:** соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**2. Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии учителей, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**3.Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**4.Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

**5.Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

**6.Принцип вариативности:** данный принцип реализуется посредством возможности выбора содержания образования участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями (законными представителями) в рамках программы. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объёма Программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся одним из составляющих данного принципа является реализация этнокультурного компонента, реализующегося через учебные предметы «Коми язык», «Коми литература".

Реализация основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ основывается на использовании технологий **системно-деятельностного подхода**, который обеспечивает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ основывается на использовании **личностно-ориентированного подхода**, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, а именно:

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* умеющий выполнять индивидуально подобранные комплексы физической культуры, в том числе тестовые нормативы ВФСК ГТО;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В МОУ Вочевская СОШ созданы условия для реализации следующих направлений внеурочной деятельности: 1) духовно-нравственное; 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное; 3) социальное; 4) общеинтеллектуальное; 5) общекультурное.

Основная образовательная программа МОУ Вочевская СОШ будет реализовываться с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей двух возрастных этапов: 11—13 лет (5-7 классы), 14-15 лет (8-9 классы), связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает **с первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа МОУ Вочевская СОШ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования, включает программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации, программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

## Общие положения

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов МОУ Вочевская СОШ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации учащихся, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

* + 1. **Ведущие целевые установки освоения основной образовательной программы основного общего образования и основные ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые установки рабочих программ учебных предметов | |
| Русский язык | * включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; * осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; * приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; * получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; * совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): * создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; * развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; * овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; * умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; * умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); * понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: * осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; * соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; * стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; * использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: * распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; * уместное использование фразеологических оборотов в речи; * корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; * использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; * расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: * идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; * распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; * распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; * распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; * распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; * формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: * проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; * проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; * анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; * определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; * определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; * деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; * проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; * опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; * определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; * определение грамматической основы предложения; * распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; * распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; * опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; * определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; * определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: * умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; * пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; * пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; * использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; * использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; * использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; * овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: * поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; * освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; * применение правильного переноса слов; * применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; * соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; * выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; * нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; * соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; |
| Литература | * включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; * осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; * приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; * получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; * осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; * понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как * особого способа познания жизни; * обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; * развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; * овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. |
| Коми язык | * воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; * приобщение к литературному наследию своего народа; * формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; * получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; * совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; * использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; * расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; * формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; * формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |
| Коми литература | * обогатить внутренний мир ученика, научить правильным образом определиться в людях; * воспитать толкового читателя; * научить детей образному мышлению; * помочь понять характер коми народа, их взгляды, связь с другими народами; * дать понять, что коми литература - достояние коми народа, которая является основой культуры своего народа; * породить и развить любовь к коми книге, чтению на коми языке; * способствовать развитию устной и письменной речи; * развивать интерес к традициям и культуре коми народа. |
| Английский язык | * приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; * осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; * формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; * формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; * достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; * создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. |
| Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика | * осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; * формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; * формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: * осознание роли математики в развитии России и мира; * возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; * развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: * оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; * решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; * применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; * нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; * решение логических задач; * развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: * оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; * использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; * использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; * выполнение округления чисел в соответствии с правилами; * сравнение чисел; * оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; * овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: * выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; * выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; * решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; * овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: * определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; * нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; * построение графика линейной и квадратичной функций; * оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; * овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: * оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; * выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; * формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: * оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; * проведение доказательств в геометрии; * оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; * решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; * овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: * формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; * решение простейших комбинаторных задач; * определение основных статистических характеристик числовых наборов; * оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; * наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; * умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: * распознавание верных и неверных высказываний; * оценивание результатов вычислений при решении практических задач; * выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; * использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных * предметов; * решение практических задач с применением простейших свойств фигур; * выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; * формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; * формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; * развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; * формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; * формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; * умение использовать персональные средства доступа. |
| История | * формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; * формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; * овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; * формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; * формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; * развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; * воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| Обществознание | * формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; * формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; * приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; * формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; * освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; * развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| География | * формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; * владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; * осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; * приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; * формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Физика | * формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; * формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; * формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; * приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; * понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; * осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; * овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; * развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; * формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; * для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; |
| Химия | * формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; * формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; * осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; * овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; * формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; * приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; * формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф; |
| Биология | * формирование целостной научной картины мира; * понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; * овладение научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; * овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; * осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; * формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; * формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; * приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; * формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; * формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; * освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| Музыка | * осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; * формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; * развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; * формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); * воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; * расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; * овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. |
| Изобразительное искусство | * осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; * развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; * развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; * формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; * формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; * развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; * освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); * воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; * приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); * приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); * развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| Технология | * развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; * активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; * формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности; * осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; * овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; * овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; * формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; * формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | * физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей; * формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; * формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; * понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; * знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение оказать первую помощь пострадавшим; * умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; * овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. |
| Физическая культура | * физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; * формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; * овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; * понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; * развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; * установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей; * понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; * овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; * приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; * расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; * формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); |
| **Целевые установки программы развития универсальных учебных действий** | |
| Программа развития универсальных учебных действий | * реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; * повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; * формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. * развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; * формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; * повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.); * овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; * формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет. |
| **Целевые установки программы воспитания и социализации учащихся** | |
| Программа воспитания и социализации учащихся | * освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; * формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; * формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; * формирование экологической культуры; * формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей); * усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; * приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; * социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; * формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; * приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); * участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; * формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; * развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей; * формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; * овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; * развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; * приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; * создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); * информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; * использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; * осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; * формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; * осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; * формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; * овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; * формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; * осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. |
| **Целевые установки программы коррекционной работы** | |
| Программа коррекционной работы | * выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность; * реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); * создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. |

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

* учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
* учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
* учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
* учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности учащихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

* + 1. **Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихсяккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Коми язык», «Коми литература», «Английский язык», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В блок **«Выпускник научится»** включены планируемые результаты, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»,** выносится на итоговое оценивание, которое будет осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) их необходимо учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,** его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся МОУ Вочевская СОШ **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В перечень ключевых межпредметных понятий входят:

• система;

• структура;

• факт;

• событие;

• явление;

• закономерность;

• феномен;

• исследование;

• метод;

• проект;

• наблюдение;

• анализ;

• синтез;

• сравнение;

• сопоставление;

• эксперимент;

• опыт;

• рассуждение;

• высказывание и др.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе** и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,** в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,** собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной, спортивно-оздоровительной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную, познавательную, спортивно-оздоровительную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной, спортивно-оздоровительной деятельности, включая результаты выполнения испытаний (тестов) и нормативов ВФСК ГТО, и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,** самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. **Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Русский язык

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
  + - 1. **Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

• восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

• овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

• определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

• владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

• определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

**Основные уровни сформированности читательской культуры**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5-6** | **7-8** | **9** |
| **Уровень** | **I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/ перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. | II уровеньхарактеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуютУ читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. | III уровеньопределяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении»? |
| **Вид деятельности** | акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). | устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа). | устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. |
| **Типы диагностических заданий** | - выразительно прочтите следующий фрагмент;  - определите, какие события в произведении являются центральными;  - определите, где и когда происходят описываемые события;  - опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;  - выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;  - ответьте на поставленный учителем/ автором учебника вопрос;  - определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. | - выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. | - выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. ;- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;- определите позицию автора и способы ее выражения;- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);- напишите сочинение-интерпретацию;- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.. |

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется второй ее уровень; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

* + - 1. **Коми язык**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

* осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
* расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
* описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному /услышанному, крат-кая характеристика персонажей;

аудирование:

* восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
* восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

* аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
* аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письменная речь:

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
* применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
* понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
* понимание основных различий систем коми и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

* применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее рас-пространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
* употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
* понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

**Компенсаторная компетенция:**

* решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

**Учебно-познавательная компетенция:**

* сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учеб-ной тематики основной школы;
* использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

* + - 1. **Коми литература**

**Коми литература велöдан (предметнöй) могъяс:**

* гöгöрвоöдны чужан мулысь инсö Россия да став мир историяын, велöдны кывны велöдчысьöс чужан му да Россия история вöчысьöн;
* гöгöрвоöдны, мый коми литература – коми йöзлöн ыджыд шедöдöмтор, кодi сюрöсалö ас войтырлысь культура;
* гöгöрвоöдны, мый чужан литература сöвмö Россияса, финн-угор да став мирса литератураяс пытшкын, унаторйö велалö насянь и юксьö накöд ас озырлунöн;
* сöвмöдны коми литература историяысь тöдöмлунъяс, тöдмöдны нималана коми да финн-угор гижысьяс творчествоöн, медся тöдчана произведениеясöн;
* тöдмöдны коми да мукöд литератураяслы лöсялысь медшöр литературоведческöй понятиеясöн;
* велöдны орччöдны коми да мукöд кывъя гижысьяслысь творчество, торъя гижöдъяс;
* сöвмöдны книга да литература дорö радейтöм, комиöн лыддьысьны кöсйöм, литература гижöд видлавны да донъявны кужöм;
* сöвмöдны-бурмöдны велöдчысьлысь гижан да вомгора сёрнисö, велöдны кужöмöн вöдитчыны коми кывйöн, кыпöдны гижан да сёрнитан сям.

**Велöдчысьлысь морттуйсö сöвмöдан могъяс:**

* быдтыны гражданинöс, ясыд вежöра да бур сьöлöма мортöс, кодi тöдö чужан муыслысь да Россиялысь ыджыд донсö, радейтö и дась дорйыны найöс;
* озырмöдны велöдчысьлысь пытшкöсса олöмсö, велöдны сiйöс бур ногöн инасьны йöз пöвстын;
* сöвмöдны ас да мукöд войтырлысь культура пыдди пуктöм; сылысь инсö коми да став мирса войтыръясöс, ассьыным да налысь культурасö пыдди пуктöм;
* велöдны челядьöс бура да ас ногöн мöвпавны.

**Став предметлы, шöр образованиелы лöсялысь могъяс:**

* велöдны гöгöрвоны пуктöм могъяс да лэптöм проблемаяс, пуктыны гипотеза, вöдитчны материалöн, колана ногöн дорйыны ас видзöдлас, вöчны кывкöртöдъяс;
* велöдны ас кежысь уджавны, пуктыны могъяс да пöртны найöс олöмö, донъявны ас удж, вöчöмтор, гöгöрвоны ас да мукöд йöзлысь интересъяс, нуöдны ёрта сёрни;
* велöдны ас уджын вöдитчыны уна приёмöн: орччöдöмöн, öткодялöмöн, медтöдчанасö торйöдöмöн да мукöдöн;
* велöдны вöдитчыны уна сикас юöртан источникöн, ас кежысь корсьны найöс, аддзыны колана юöр.
* велöдны велöдчыны, босьтны тöдöмлунъяс, сöвмöдны вежöр да ас морттуйысь бурсö.

Литература велöдöмлöн эм ас туйвизьяс:

1. Торъя гижöдöн тöдмасьöм, сiйöс видлалöм-туялöм.

2. Öти, некымын гижысьлысь торъя гижöдъяс орччöдöм.

3. Тöдчана гижысьяслöн олан туйöн да творчествоöн тöдмасьöм.

4. Тöдчана гижысьяслысь инсö чужан литература сöвмöмын восьтöм.

5. Коми литературалысь олöмсö, сöвман тшупöдъяссö гöгöрвоöдöм, мукöд литератураяскöд орччöдöм.

6. Литература теорияысь тöдöмлун босьтöм да сiйöн вöдитчöм.

7. Литература да олöм орччöдöм, налысь йитöд корсьöм да гöгöрвоöм.

Лыддьöдлöм туйвизьясас колö кутчысьны челядьöс школаын велöдöм чöжыс, ичöт классъяссянь бöръя классöдз. Шуам, 1920-30-öд воясся коми литератураöн велöдчысьяс паськыда тöдмасьöны сöмын 9-öд классын, но кодарсянькö сiйö кадся гижöдъяслöн аслыспöлöслуныс челядьлы воссяс нин 5-öд классын, кор найö кутасны тöдмасьны Нёбдiнса Виттор, Тима Вень, Илля Вась кывбуръясöн. Мед öткодявны коми да мукöд кывъя гижöдъяс, оз жö ков виччысьны ыджыд классъясöдз. Вöзйöм уджтас подулö пуктöма литературнöй образованиелысь шöр приниципсö: öти тема велöдiгöн позьö сöвмöдны уна пöлöс тöдöмлун.

Литератураöн челядь тöдмасьöны ичöтдырсяньыс, кор оз на кужны гижны-лыддьысьны, но бура нин кывзöны лыддьöмсö. Ичöт школа велöдö колана öдöн да мичаа лыддьысьны, гöгöрвоны да висьтавны гижöдлысь сюрöссö, донъявны геройясöс да накöд лоöмторсö, йитны олöмкöд, торйöдны неыджыд жанръяс, кывбура да кывбуртöм сёрни. Дженьыда кö шуны, 1-4 классъяслöн могыс – сöвмöдöны велöдчысьлысь небöгкöд ёртасян сям. 5-8-öд классъясын велöдöны коми литература кыдз кыв искусство, тöдмалöны сылысь законъяссö. Та дырйи медшöр лыддянторнас да видлаланторнас лоö торъя гижöд. Велöдны челядьöс пыдiö пырöдчыны художествоа гижöд вежöртасö да тэчасö позьö сöмын лöсьыд, бура артмöм гижöдъяс лыддиг-видлалiг. Та вöсна 5-8-öд классъяслы пыртöма художество боксянь вына гижöдъяс.

#### Английский язык

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### Математика. Алгебра. Геометрия

**Математика**

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

* оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

* оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

* представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

* оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

*Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):*

*Элементы теории множеств и математической логики*

* *оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

*Числа*

* *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

*Уравнения и неравенства*

* *оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

*Статистика и теория вероятностей*

* *оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

*Текстовые задачи*

* *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

*Наглядная геометрия*

*Геометрические фигуры*

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

*Измерения и вычисления*

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

*История математики*

* *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

*Геометрические фигуры*

* *оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

*Отношения*

* *оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

*Измерения и вычисления*

* *оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

*Геометрические построения*

* *изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

*Преобразования*

* *оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

*Векторы и координаты на плоскости*

* *оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

*История математики*

* *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

*Методы математики*

* *используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Алгебра**

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

* оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

* оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

* выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

* находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

* иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

* решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;

приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

*Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:*

*Элементы теории множеств и математической логики*

* *свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;*
* *задавать множества разными способами;*
* *проверять выполнение характеристического свойства множества;*
* *свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *строить рассуждения на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

*Числа*

* *свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*
* *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*
* *доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;*
* *выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать действительные числа разными способами;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;*
* *находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;*
* *выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;*
* *записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;*
* *составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

*Тождественные преобразования*

* *свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;*
* *выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;*
* *оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;*
* *свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;*
* *выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;*
* *использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;*
* *выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;*
* *доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;*
* *свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;*
* *выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули .*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.*

*Уравнения и неравенства*

* *свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;*
* *решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;*
* *знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;*
* *понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;*
* *владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;*
* *использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;*
* *решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;*
* *владеть разными методами доказательства неравенств;*
* *решать уравнения в целых числах;*
* *изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;*
* *составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;*
* *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.*

*Функции*

* *свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;*
* *строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  ;*
* *использовать преобразования графика функции для построения графиков функций  ;*
* *анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;*
* *свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;*
* *использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;*
* *исследовать последовательности, заданные рекуррентно;*
* *решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;*
* *использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;*
* *конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.*

*Статистика и теория вероятностей*

* *свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;*
* *вычислять числовые характеристики выборки;*
* *свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;*
* *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
* *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
* *знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;*
* *использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;*
* *решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;*
* *анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.*

*Текстовые задачи*

* *решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;*
* *распознавать разные виды и типы задач;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;*
* *знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»;*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;*

*конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.*

*История математики*

* *понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;*
* *рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.*

*Методы математики*

* *владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;*
* *владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;*

*характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.*

**Геометрия**

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

Геометрические фигуры

* оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

* изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

* строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

* оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

* выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;

приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

*Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углублённом уровне:*

*Геометрические фигуры*

* *свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;*
* *самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;*
* *исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;*
* *решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;*
* *формулировать и доказывать геометрические утверждения.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.*

*Отношения*

* *владеть понятием отношения как метапредметным;*
* *свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.*

*Измерения и вычисления*

* *свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;*
* *самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.*

*Геометрические построения*

* *оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,*
* *владеть набором методов построений циркулем и линейкой;*
* *проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *выполнять построения на местности;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

*Преобразования*

* *оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;*
* *оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;*
* *использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;*
* *пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

*Векторы и координаты на плоскости*

* *свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;*
* *выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;*
* *использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

*История математики*

* *понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;*
* *рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.*

*Методы математики*

* *владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;*
* *владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;*

*характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.*

* + - 1. **Информатика и ИКТ**

**Введение. Информация и информационные процессы**

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### История

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### География

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### Физика

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### Химия

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит** **возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### Музыка

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**Предметные результаты по годам обучения:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  + создаёт модель, адекватную практической задаче,
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  + планирует продвижение продукта,
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  + проводит оценку и испытание полученного продукта,
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения**законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*
  + - 1. **Физическая культура**

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в МОУ Вочевская СОШ, что предполагает оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов определяет **направления и цели** оценочной деятельности в МОУ Вочевская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
* основа процедур внутреннего мониторинга МОУ Вочевская СОШ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МОУ Вочевская СОШ как основа аккредитационных процедур. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация1,
* независимая оценка качества образования2,
* мониторинговые исследования3 муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ Вочевская СОШ реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
  + 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**.

В текущей образовательной деятельности МОУ Вочевская СОШ оставляет право **оценки** сформированности **отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни МОУ Вочевская СОШ, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Средства контроля:

* наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности;
* анкетирование;
* мониторинговые исследования, разработанные централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики (любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»);
* портфолио.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Механизм формирования

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведение оценки** | На всех учебных предметах и всех видах внеурочной деятельности |
| **Объект и предмет оценки** | * способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * способность работать с информацией; * способность к сотрудничеству и коммуникации; * способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **Кто оценивает** | Администрация МОУ Вочевская СОШ в ходе **внутришкольного мониторинга.**  Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. |
| **Инструментарий** | Строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. |
| **Формы оценки** | Читательской грамотности – **письменная работа** на межпредметной основе; |
| ИКТ-компетентности – **практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; |
| Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – **наблюдение** за ходом выполнения групповых и индивидуальных **учебных исследований** и **проектов**. |
| **Периодичность** | Не менее, чем один раз в два года. |
| **Основная процедура**  **итоговой оценки** | **Защита итогового индивидуального проекта.** |

**Обобщенная модель оценки метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Время проведения | Ответственный | Содержание | Формы и виды оценки |
| **Административный мониторинг** | | | | |
| Комплексная проверка на межпредметной основе | Конец 2 полугодия | Администрация | Оценка метапредметных результатов учащихся 5-6 классов | Фиксируется в данных метапредметных результатов |
| **Текущий контроль успеваемости** | | | | |
| Проверочная метапредметная работа | Не менее 1 раза в год, в рамках реализации РПУП | Учитель-предметник | Оценка уровня сформированности познавательных УУД | Фиксируется в данных образовательных результатов |
| Защита проекта (исследования) | По РПУП | Учитель-предметник | Направлена на выявление уровня сформированности проектно-исследовательских умений, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | Фиксируется в данных образовательных результатов. Дает возможность учителю зафиксировать уровень владения коммуникативными и регулятивными УД, которые нецелесообразно и трудно проверять в ходе стандартизированных работ. |
| Наблюдение | В течение года | Учитель-предметник | Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика | При фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). |
| **Внутришкольный мониторинг** | | | | |
| Защита проекта | В конце года | Учитель-предметник | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | Экспертная оценка |
| Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью | 7,9 классы | Учитель-предметник | ИКТ-компетентность учащихся | Экспертная оценка |

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной деятельности МОУ Вочевская СОШ.

Требования к содержанию и направленности проекта:

**Результатом (продуктом) проектной деятельности**может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет,** иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм с презентацией;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения ***проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.***

3)**краткий отзыв руководителя.**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, а также на конференциях разного уровня.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, презентация, отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ Вочевская СОШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в **приложении** **1** ООП ООО МОУ Вочевская СОШ, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

2.  повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового выделены два уровня:

1. пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

*•*выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделейизучаемых объектов и процессов, схем*;*

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерии достижения/освоения учебного материала: не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Обобщенная модель оценки предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Время проведения** | **Ответственный** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| **Административный мониторинг** | | | | |
| Стартовая диагностическая работа | Сентябрь | Учитель-предметник, администрация | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в данных предметных результатов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку (дает информацию о прочности освоения предметных знаний). |
| Всероссийские проверочные работы | Октябрь, апрель-май | Администрация | Определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. | Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. |
| **Текущий контроль успеваемости** | | | | |
| Упражнения (письменные, устные) | На каждом уроке по мере необходимости | Учитель-предметник | Направлены на отработку предметного умения (базовых учебно-познавательныхзадач) и фиксацию его освоения на базовом или повышенном уровне. | Учащийся сам оценивает правильность выполнения. Учитель соглашается или нет с его оценкой, аргументирует свою оценку. |
| Самостоятельная работа | По РПУП | Учитель-предметник | Является тренировочной работой. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенном) по основным предметным темам. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексийную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные задания по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащися. |
| Проверочная работа | По РПУП | Учитель-предметник | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа работы по освоению учебного предмета. Обеспечивается дифференцированная проверка всей совокупности предметных результатов по теме. | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по каждому умению, фиксируется в сведениях образовательных результатов. При выставлении отметки действуют общие положения. |
| Практические, лабораторные работы | По РПУП | Учитель-предметник | Освоение способов решения учебно-практических задач. | Демонстрация освоения базовой системы предметных умений. |
| Контрольная работа | По РПУП | Учитель-предметник | Производится после завершения изучения темы. Проверяется уровень достижения предметных результатов на базовом и повышенном уровнях. Все задания базового уровня обязательны для выполнения. | Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предмета. |
| **Внутришкольный мониторинг** | | | | |
| Промежуточная аттестация. Итоговая годовая контрольная работа | В формах, предусмотренных Положением по итогам года | Учитель-предметник | Проверяется уровень сформированности предметных результатов на базовом и повышенном уровнях. | Выполнение 50% заданий базового уровня рассматривается как освоение Программы, соответствие образовательных результатов учащегося требованиям ФГОС. |
| ГИА | В конце 9 класса | **Внешняя оценка** | Проверяется уровень сформированности предметных и метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях. | Критерии оценки устанавливаются региональными органами управления образованием. |

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка включает:***

* стартовую диагностику,
* текущую оценку,
* тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию учащихся.

***К внешним процедурам относятся:***

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится **администрацией и учителями** в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений, проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями*.* Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении контроля успеваемости учащихся определяются рабочими программами.

Формами контроля качества усвоения содержания рабочих программ учебных предметов учащимися являются:

* Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
* Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.
* Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
* Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.
* Иные формы могут предусматриваться образовательной программой.

**Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, так как относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе основной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты основной школы;
* разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио (5 класс)

* «Портфолио выпускника основной школы».
* «Как работать с брошюрой».
* «Планирование».
* «Регулярные и периодические отчеты».
* «Анализ деятельности».
* «Задания для развития метапредметных навыков».
* «Опись портфолио».

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Портфолио пятиклассника** служит для решения следующих важных задач:

* помочь адаптации обучающегося к требованиям и условиям обучения на основной ступени образования;
* использовать различные формы по развитию метапредметных навыков в области различных мысленных операций, а также совершенствовать смысловое чтение;
* сформировать или закрепить у обучающихся навык систематической оценки своей учебной и внеучебной деятельности;
* поддержать важность и значимость владение ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
* приучить к регулярной работе с элементами портфолио;
* способствовать развитию опыта устного и письменного анализа своей деятельности, планирования учебных достижений;
* начать формировать рабочий портфолио выпускника основной школы;
* демонстрировать отдельные результаты освоенияметапредметных умений.

**Портфолио шестиклассника** позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной учебной деятельности, дальнейшее совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности, сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы. В этот период важными приоритетами становятся идеи индивидуального проекта и социальных практик в области экологии и сотрудничества.

**Портфолио семиклассника** – наиболее благоприятный пориод для отработки различных форм и сценариев регуляции (осознанного управления) обучающимися своей учебной деятельности, рефлексии и оценки особенностей своего общения и социальной деятельности. В этот период практически все предметы входят в повседневную учебную практику и поэтому работа с различными формами самооценки и рефлексии в предметах может стать хорошим основанием для тематических классных часов и родительских собраний.

**Портфолио восьмиклассника** формируется в период, когда, с одной стороны, начинается активная подготовка к завершению основного образования и государственной итоговой аттестации, с другой – начинается период активного самоопределения в выборе дальнейшего обучения после окончания основной школы. В отношении первого направления делается акцент на сбор в портфолио материалов, демонстрирующих предметные результаты и метапредметные достижения:

* традиционные письменные и устные задания;
* тесты (монопредметные, комплексные, интегрированные);
* творческие, проектные и проблемные задания;
* самоанализ учащимися собственной деятельности.

**Портфолио девятиклассника** демонстрирует результаты освоения обучающимися образовательной программы основного образования, указанные в стандарте. Девятый класс - это период активного пополнения портфолио, регулярной самооценки его содержимого. Со второго полугодия обсуждение состояния портфолио – регулярная тема на предметных занятиях и классных часах. Особое внимание уделяется систематизации материалов портфолио и выстраиванию его содержания таким образом, чтобы он отчетливо демонстрировал прогресс и предпочтения обучающихся, а также обоснованность его выбора дальнейшего направления обучения в старшей школе или в системе профессионального образования.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая аттестация (четверть, год) | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос  - письменная  самостоятельная работа  - диктанты  - тестовые задания  -графическая работа  - изложение  - доклад  -творческая работа | - диагностическая  контрольная работа  - диктанты  - изложение | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  -активность в проектах и программах внеурочной деятельности;  - творческий отчет. |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

**Виды и формы контрольно-оценочной деятельности МОУ Вочевская СОШ**

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контрольно-оценочной деятельности** | **Время проведения** | **Содержание** | **Форма представления результата** |
| **Внутренняя оценка** | | | | |
| 1. | Входная работа (комплексная) | **Сентябрь** | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», предметных и метапредметных знаний, организует коррекционную работу. | Оценивание происходит по многобальной шкале отдельно по каждому уровню.  Фиксируется в портфолио учащегося. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. | Направлена на проверку освоения планируемых предметных и метапредметных результатов, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках учебной темы. | Отметка, зачет и т.д. |
| 3. | Самостоятельная работа | Проводится при изучении и/или на выходе темы. | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям. | Отметка, зачет и т.д.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. |
| 4. | Проверочная работа | Проводится внутри изучения темы | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции при изучении текущей темы. | Отметка, зачет и т.д. |
| 5. | Контрольная работа | Проводится после изучения темы, может выноситься на административный контроль.  **В конце каждой четверти.** | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции при изучении следующей темы. | Отметка. Фиксируются учителем в электронном журнале. |
| 6. | Решение  проектной задачи | Проводится 2 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. |
| 7. | Комплексная работа на межпредметной основе | **Апрель** | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и метапредметных. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание происходит по многобальной шкале отдельно по каждому уровню.  Фиксируется в портфолио учащегося. |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | **Май** | Каждый обучающийся в конце года демонстрирует свои достижения за учебный год. | Уровень достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.  Фиксируется в портфолио учащегося. |
| 9. | Индивидуальный проект. | **Май** | Каждый обучающийся в конце года защищает свой проект. | Отметка. Фиксируются учителем в электронном журнале в рамках учебного предмета. |
| 10. | Промежуточная аттестация.  Во всех классах по всем предметам | **Май** | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный). | Отметка. Фиксируются учителем в электронном журнале. |
| **Внешняя оценка** | | | | |
| 11. | ГИА | **Май – июнь** | Уровень достижения предметных и метапредметных результатов | Аттестат |
| 12. | ВПР | **Апрель-май** | Уровень достижения предметных и метапредметных результатов базового уровня | Фиксируется в портфолио учащегося. |

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточную аттестацию в МОУ Вочевская СОШ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП ООО.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МОУ Вочевская СОШ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативным актом МОУ Вочевская СОШ: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация для учащихся, осваивающих ООП ООО проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся администрацией школы совместно с руководителями предметных методических объединений учителей в тех случаях, если промежуточная аттестация не проводятся по текстам Управления образования или Министерства образования РК. Содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ООО. Промежуточная аттестация проводятся по отдельному графику в конце учебного года, утвержденного руководителем.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, защита проекта, зачет, комплексная работа, собеседование и др.. Для учащихся, освобожденных по медицинским показаниям от уроков физической культуры, промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется действующим законодательством.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя 4 обязательных экзамена: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и по двум учебным предметам по выбору учащегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* могут даваться педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

## Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание программ воспитания в МОУ Вочевская СОШ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

* цели и задачи программы, технологии развития УУД;
* планируемые результаты развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе;
* описание содержания и форм организации учебной деятельности в школе по развитию ИКТ-компетентности;
* описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

**Цели и задачи**

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи:**

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инва­риантной основой образовательного и воспитательного про­цесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и са­мосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возмож­ность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы **«учить ученика учиться»** должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – **«инициировать учебное сотрудничество».**

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учеб­ной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, конт­роль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисцип­лин занимают метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ сво­ей познавательной деятельности и управление ею.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования**

Ценностные ориентиры основного образования отражены в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ООО и содержат следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности:любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности **(**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности:научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

* + 1. **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ Вочевская СОШ была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебной работе.

Направления деятельности рабочей группы включают:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

**На подготовительном этапе** команда МОУ Вочевская СОШ провела следующие аналитические работы:

* анализ того, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассмотрение того, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МОУ Вочевская СОШ для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МОУ Вочевская СОШ.

**На основном этапе** проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

**На заключительном этапе** должна осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также необходимо проведение обсуждения хода реализации программы на школьных методических семинарах.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образоваельную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов синтезирующего характера.

* + 1. **Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Основными **принципами** формирования УУД в основной школе являются:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
3. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
4. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

**Основные технологии развития УУД**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, клубов, секций).

Технологии развития универсальных учебных действий реализуются с опорой на следующие базовые технологии:

• технология проектно-исследовательской деятельности;

• технология проблемного обучения;

• технология созданий учебных ситуаций;

• информационно-коммуникационные технологии;

• технология развития критического мышления;

• технология обучения в сотрудничестве;

• технологии развивающего обучения;

• технология игровых форм обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции у**ниверсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных **видов универсальных учебных действий**, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

* 1. личностный;
  2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
  3. познавательный;
  4. коммуникативный.

**В блок личностных универсальных учебных** действий входят:

* жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
* действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно- смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В блок регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**В блоке универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические;логические, действия постановки и решения проблем.

В число ***общеучебных*** входят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
* деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
* составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные ***логические*** действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
* определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы **«Русский язык», «Коми язык»**  наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных куль­тур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обе­спечивает формирование коммуникативных универсальных учеб­ных действий, так как обеспечивает «овладение основными стили­стическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приоб­ретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универ­сальные учебные действия.

Предметы **«Литература», «Коми литература»**  способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоиден­тификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных дей­ствий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользо­ванию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в про­цессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»

Предмет **«Английский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обе­спечивает формирование коммуникативных универсальных учеб­ных действий, так как способствует «формированию и совершенство­ванию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные , личностные универ­сальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обе­спечивает формирование личностных, метапредметных результа­тов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоиден­тификации личности обучающегося, усвоение базовых националь­ных ценностей современного российского общества: гуманистиче­ских и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение прие­мов работы с социально значимой информацией, её осмысление; раз­витие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личност­ных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, право­вого самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закре­плённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных резуль­татов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использова­ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладе­ния основами картографической грамотности и использования гео­графической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие позна­вательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Именно на это нацеле­но «формирование представлений о математике как о методе позна­ния действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – фор­мирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процес­сы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому оказывает содействие «фор­мирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирова­ния информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных мето­дов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и техно­логий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных резуль­татов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обе­спечивает развитие познавательных универсальных учебных дей­ствий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных системати­зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционально­го отношения к миру – способствует личностному развитию уче­ника. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружаю­щей среды».

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных дей­ствий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирова­ние первоначальных систематизированных представлений о веще­ствах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходя­щими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологиче­ских проблем, в том числе в предотвращении техногенных и эколо­гических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие ком­муникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных уни­версальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформле­ния изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения при­кладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребован­ности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универ­сальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом уча­стии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опас­ных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интел­лектуальное и социальное развитие личности», а также «формирова­ние и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в МОУ Вочевская СОШ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

* + 1. **Типовые задачи применения универсальных учебных**

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий:**

1)**учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

**Пример задания (освоение систематических знаний):** *Житель гор переехал в поселок, расположенный у подножия горы. Выскажите предположение об изменении количества эритроцитов в крови этого человека. Укажите значение эритроцитов.*

2**) учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**Пример задания (самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний):** *Представь себя в роли ученого-фольклориста, исследователя фольклора. Твоя задача исследовать текст (прибаутки, считалки) и выяаить в нем особенности детского фольклора (изобразительность, ритмичность и рифмовка, диалогичность, словотворчество, наставительность). Не все особенности могут ыть заключены в одной прибаутке или считалке. Назови важные для данного текста особенности и докажи их наличие примерами.*

3) **учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценкунавыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи***,* направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

**Пример задания (разрешения проблем, сотрудничество):** *Конкурс «Презентация туристических маршрутов».*

*Внимание! Проводится конкурс!!!*

*У вас есть шанс открыть свою туристическую фирму. Не упустите его. Через три дня в 12.00 состоится конкурс туристических маршрутов.*

*На конкурс предоставляются:*

1. *Название и логотип туристической фирмы.*
2. *Описание трехдневного путешествия в любую точку мира, которое должно состоять из общих сведений о месте путешествия (где находится, какая страна, какой язык, как туда добраться, какая там сейчас погода).*
3. *Реклама трех экскурсий различного характера, например особенности природы, исторические памятники, музеи и т.п.*
4. *Рекламный плакат в виде презентации, содержащий четыре соответствующих выступлению блока материала с иллюстрациями.*

*Время выступления не более 5 минут.*

*При подготовке выступления предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.*

5) **учебно-практические задачи***,* направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

**Пример задания (коммуникация):** *Картирование рельефа Земли. Подготовьте подробный рассказ о географическом положении вашего населенного пункта. Чтобы сделать рассказ о своем местоположении более наглядным, нужно рассказать не только о координатах. Нужно рассказать, на каком континенте находится ваша школа. Потом нужно сказать, каковы географические особенности в масштабах континента – школа может находится на равнине или на возвышенности, в низменности или в горах.*

*Посмотрите на физическую карту России и найдите названия равнин, возвышенностей, гор и низменностей.*

*Напишите название той части России, где находится ваш населенный пункт.*

*Напишите несколько слов о рельефе местности, которая видна из окон вашей школы.*

6) **учебно-практические и учебно-познавательные** **задачи**, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

**Пример задания:** *С помощью ИКТ подготовь индивидуальный творческий проект на одну из предложенных тем. Результаты работы оформи и представь классу в виде презентации (рисунки, картинки, шаблоны оформления, цветовые схемы). Укажи список использованной литературы и веб-сайтов. Примерные темы проектов: «Искусство миру!»(плакат или коллаж), «Музыка космоса» (видеоклип или видеоряд), «Современные электронные музыкальные инструменты» (с демонстрацией звучания), «Мое новое село» (архитектурный проект), «Симметричные снежинки» (геометрия), «Радуга-дуга» (физика).*

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

**Пример задания (навык рефлексии):** *В одном из видов искусства (литература, графика, фотография, музыка и др.) создай небольшое произведение (короткий рассказ, эскиз, коллаж и т.п.) на тему по собственному выбору. Примерная тематика: «Мои друзья», «Удачный выходной», «Моя будущая профессия», «Звуки нашего села». Примени современный ИКТ и средства художественной выразительности выбранного вида искусства. Оцени технические и художественные достоинства подготовленной работы. Удалось ли тебе осуществить задуманное? Благодаря чему удалось или почему не удалось?*

8) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

**Пример задания (ценностно-смысловые ориентации):** *Ты знаешь, что искусство существует с древнейших времен и самые первые следы первообытного искусства связывают с эпохой палеолита, примерно 40-20 тыс.лет до н.э. Постарайся объяснить, каковы причины вечного существования искусства. Подумай и назови какие-либо события в жизни каждого человека, которые обязательно сопровождает искусство. Приведи пример художественного и антихудожественного явления в современной культурной жизнинашего села, района или нашей страны.*

Развитие УУД на уровне основного общего образования проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования:

* **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями при реализации программы развития УУД в школе должны использоваться следующие **типы задач:**

* Задачи на формирование коммуникативных УУД:
* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.
* Задачи на формированиепознавательных УУД:
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.
* Задачи на формирование регулятивных УУД:
* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат:

* подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне начального общего образования;
* подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
* ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
* ведение протоколов выполнения учебного задания;
* выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение **типовых задач внутри предмета** должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

* проектная деятельность;
* практические занятия;
* групповая дискуссия;
* диагностические процедуры;
* лабораторная работа;
* беседа;
* игровой практикум;
* ситуативная беседа-рассуждение;
* ситуативная беседа-игра;
* беседа-размышление.

**Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий**

**(далее УУД) обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении**

**Вочевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 -9 классы** | | |
| **Личностные УУД** | | |
| **Типовая задача** | **цель** | **Учебные дисциплины** |
| **Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.**   1. Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»   **для 5-9 классов** | Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. | Любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) |
| 2. Игровое задание «Чемодан»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. |
| 3. Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». |
| **Смыслообразование. Мотивация.**  4. Игровое задание «Моя вселенная»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности | Литература, история, изобразительное искусство, музыка и др. |
| **Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания.**  5.Задание «Моральные дилеммы»  **для 5-9 классов** | Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. | Гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.) |
| 6.Задание «Моральный смысл»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий |
| 7. Задание «Социальная реклама»  **для 5-9 классов** | Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. |
| 8. Задание «Кодекс моральных норм».  **для 5-9 классов** | Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. |
| **Регулятивные УУД** | | |
| 1. Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день».  **для 6-8 классов** | Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. | Любые предметы, классный час. |
| 2. Задание «Планирование учебной работы».  **для 7-9 классов** | Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу |
| 3. Задание «Еженедельник».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. |
| 4. Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению».  **для 6-8 классов** | Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. |
| 5. Задание «Оцениваем свою работу».  **для 5-8 классов** | Цель: освоение критериев оценки письменной работы. | Русский язык и математика. |
| 6. Задание «Критерии оценки».  **для 7-9 классов** | Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. | Любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла. |
| 7. Задание «Учебные цели»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. | Любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла. |
| **Познавательные УУД** | | |
| **Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности.**  1. Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач».  **для 6-7 классов** | Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их). | Математика |
| 2. Задание «Найти правило».  **для 6-7 классов** | Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии. | Математика |
| 3. Задание «Работа с метафорами».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). | Литература |
| 4. Задание «Составление слов из элементов по правилу».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература |
| 5. Задание «Отсутствующая буква».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. | Литература |
| **Формирование умения проводить эмпирическое исследование.**  6. Задание «Эмпирическое исследование».  **для 8-9 классов** | Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование. | Литература |
| 7. Задание «Любимые передачи».  **для 7-9 классов** | Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса | Литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла). |
| 8. Задание «Выбор транспорта».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. | География |
| **Формирование умения проводить теоретическое исследование.**  9. Задание «Сказочные герои».  **для 8-9 классов** | Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев | Литература |
| **Формирование смыслового чтения.**  10. Задание «Диалог с текстом».  **для 5-6 классов** | Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом». | Гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология). |
| 11. Задание «Учимся задавать вопросы».  **для 5-6 классов** | Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. | Литература |
| 12. Задание «Озаглавливание текста»  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. | Гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология). |
| 13. Задание «Пословицы».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. | Литература, история. |
| 14. Задание «Эпиграф».  **для 5-9 классов** | Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. | Литература |
| 15. Задание «Сочиняем сказку».  **для 5-8 классов** | Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приёмом антиципации. | Литература |
| 16. Задание «Понимание научного текста».  **для 6-9 классов** | Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. | Гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия). |
| 17. Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении».  **для 8-9 классов** | Цель: усвоение приёмов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). | Гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия). |
| 18. Задание «Постановка вопросов к тексту».  **для 8-9 классов** | Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. | Гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия). |
| 19. Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.  **для 6-9 классов** | Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлечённой из текстов. | Гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия). |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| 1. Задание «Кто прав?»  **для 5-9 классов** | Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия). | Любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) |
| 2. Задание «Общее мнение».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное | Литература, история, физика, биология, география и др. |
| 3. Задание «Дискуссия».  **для 5-9 классов** | Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. | Литература, история, физика, биология, география и др. |
| 4. **Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.** Задание «Совместное рисование».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | Литература, история, физика, биология, география и др. |
| 5. **Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности.** Задание «Компьютерная презентация».  **для 5-9 классов** | Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. | Любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.) |

**Планируемые результаты развития компетенций учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для сформированости УУД** |
| **Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом | |  |
| **5 класс:**   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; * уважение к своему народу, развитие толерантности; * освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; * оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; * выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | * урочная и внеурочная деятельность; * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера, литературные вечера; * совместная деятельность, сотрудничество. |  |
| **6 класс:**   * создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; * формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; * уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | * урочная и внеурочная деятельность; * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера; * совместная деятельность, сотрудничество; * психологические тренинги. |  |
| **7 класс:**   * знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | * урочная и внеурочная деятельность; * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера, турниры знатоков этики; * совместная деятельность, сотрудничество; * психологические практикумы. |  |
| **8 класс:**   * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; * сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * участие в общественной жизни на уровне школы и социума. | * урочная и внеурочная деятельность; * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера, турниры знатоков этики; * совместная деятельность, сотрудничество * участие в социальном проектировании. |  |
| **9 класс:**   * знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; * сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; * готовность к выбору профильного образования; * умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | * урочная и внеурочная деятельность; * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера, турниры знатоков этики; * совместная деятельность, сотрудничество; * участие в социальном проектировании. |  |
| **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность | |  |
| **5 класс:**   * постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) * использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; * умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. | * творческие учебные задания, практические работы; * проблемные ситуации; * проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **6 класс:**   * принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); * умение планировать пути достижения намеченных целей; * умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; * умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | * творческие учебные задания, практические работы; * проблемные ситуации; * проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **7 класс:**   * формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент); * адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | * творческие учебные задания, практические работы; * проблемные ситуации; * проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **8 класс:**   * умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; * формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | * творческие учебные задания, практические работы; * проблемные ситуации; * проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **9 класс:**   * умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; * самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; * формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; * принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | * творческие учебные задания, практические работы; * проблемные ситуации; * проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев); * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **Познавательные УУД**  общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем | |  |
| **5 класс:**   * самостоятельно выделять и формулировать цель; * ориентироваться в учебных источниках; * отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; * анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; * самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; * уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты; * Срезовые контрольные работы; * Специальные срезовые тесты; * Педагогическое наблюдение; * Контроль выполнения домашних заданий. |
| **6 класс:**   * выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; * извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; * определение основной и второстепенной информации; * давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты; * Срезовые контрольные работы; * Специальные срезовые тесты; * Педагогическое наблюдение; * Контроль выполнения домашних заданий. |
| **7 класс:**   * свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; * понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; * умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; * составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты; * Срезовые контрольные работы; * Специальные срезовые тесты; * Педагогическое наблюдение; * Контроль выполнения домашних заданий. |
| **8 класс:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; * работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты; * Срезовые контрольные работы; * Специальные срезовые тесты; * Педагогическое наблюдение; * Контроль выполнения домашних заданий. |
| **9 класс:**   * умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; * выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты; * Срезовые контрольные работы; * Специальные срезовые тесты; * Педагогическое наблюдение; * Контроль выполнения домашних заданий. |
| **Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми | |  |
| **5 класс:**   * участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; * отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; * критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; * предвидеть последствия коллективных решений. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **6 класс:**   * понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; * готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); * определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; * планировать общие способы работы группы; * обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; * уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **7 класс:**   * умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; * способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; * готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; * использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры – конкурсы; * психологические практикумы и тренинги. |  |
| **8 класс:**   * вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; * умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; * способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); * устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; * адекватное межличностное восприятие партнера. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры – конкурсы. | * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона; * Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский). |
| **9 класс:**   * разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; * управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; * интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; * переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; * стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; * речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения; * КТД, дискуссии; * самоуправление; * конференции; * игры – состязания, игры – конкурсы; * психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона; * Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский). |

* + 1. **Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в **учебно-исследовательскую** и **проектную деятельность**, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Специфика проектной деятельности** учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

* продукт как материализованный результат;
* процесс как работа по выполнению проекта;
* защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

**Особенностью учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности (как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют  
конкретную практическую ценность, предназначены для ис­пользования);

- структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

* анализ актуальности проводимого исследования;
* целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сро­ков работ;
* проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыс­лом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем исполь­зованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, твор­ческую активность, собранность, аккуратность, целеустрем­лённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и са­мостоятельно работать, уяснение сущности творческой иссле­довательской и проектной работы, которая будет рассматри­ваться как показатель успешности (неуспешности) исследова­тельской деятельности.

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т. е. **раз­личия,** которые заключаются в следующем. Любой **проект** направлен на получение вполне конкретного запланирован­ного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использо­вания. В **ходе исследования,** как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначает­ся направление исследования, формулируются отдельные ха­рактеристики итогов работ.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся МОУ Вочевская СОШ может проводиться по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учётом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точ­но соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятель­ности включает формулировку проблемы исследования, вы­движение гипотезы (для решения этой проблемы) и последую­щую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

1) **урочная учебно-исследовательская деятельность** учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

2) **внеурочная учебно-исследовательская деятельность** учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

**Учебно-исследовательская деятельность**

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них, реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определёнными умениями, которые представлены в таблице:

**Этапы учебно-исследовательской деятельности**

**и возможные направления работы с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы учебно-исследовательской деятельности** | **Ведущие умения** |
| 1. | Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | - Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  - Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  - Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  - Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. | Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. | Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. | Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные). Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. | Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | -Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;  - умение делать выводы и умозаключения;  - организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;  - использование разных источников информации;  - обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;  - умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5. | Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания. | - Умение структурировать материал;  - обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;  - оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

**Формы** организации учебно-исследовательской деятельности на **урочных занятиях** могут быть следующими:

* **урок-исследование,** урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, проблемный урок, семинар, практическое занятие, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок–защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* **учебный эксперимент,** который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* **домашнее задание исследовательского характера** может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы** организации учебно-исследовательской деятельности на **внеурочных занятиях** могут быть следующими:

* **исследовательская практика** учащихся;
* **образовательные экспедиции** – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* **факультативные занятия,** предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* **ученическое научно-исследовательское общество** – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
* **участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде:

* статей;
* обзоров;
* отчётов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* исследований по различным предметным областям;
* прототипов, моделей, образцов;

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и др.;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты.

**Проектная деятельность**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - это система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм **организации проектной деятельности** учащихся в МОУ Вочевская СОШ может быть представлена следующим образом:

* по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, республиканский, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть **индивидуальный** или **групповой** проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

**На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач **– проектная задача.** Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий обозначить возможные «стратегии» её решения.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;

- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);

-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к **проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).** На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

**Проектирование (проектная деятельность)** – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причём решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Показателем успешности проекта является его продукт.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой **самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода,** возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Среди возможных **форм** представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

-макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;

-постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

-реконструкции событий;

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

-результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-документальные фильмы, мультфильмы;

-выставки, игры, тематические вечера, концерты;

-сценарии мероприятий;

-веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру: анализ ситуации, формулирование замысла, цели, конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования), выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); собственно реализация проекта.

**Подготовка итогового продукта:**

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; проводить эффективные групповые обсуждения; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; адекватно реагировать на нужды других.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", «круглого стола»); выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования, представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Формы организации проектно - исследовательской деятельности | | Формируемые УУД (в приоритете) |
| |  | | --- | | **На урочных занятиях:**  Урок – исследование  Урок – лаборатория  Урок – творческий отчёт |   Урок – рассказ об ученых  Урок – защита исследовательских проектов  Урок открытых мыслей  Учебный эксперимент | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД  Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД  Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД |
| **На внеурочных занятиях:**  Исследовательская практика  Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) | Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД  Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД |
| **В воспитательной деятельности:**  Подготовка спортивного праздника  Организация концерта  Организация КТД  Организация выставок  Организация внеурочных конкурсных мероприятий  Подготовка материалов для школьного сайта  Выпуск стенгазеты, газеты  Организация вечеров  Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных  Подготовка классных часов | Регулятивные, коммуникативные УУД  Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД  Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД |

**Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:**

* способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
* умение определять меру и границы собственной ответственности;
* умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
* формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
* умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
* умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* умение ставить и удерживать цели;
* умение планировать (составлять план своей деятельности);
* умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
* использовать разные источники информации;
* делать выводы и умозаключения.

**Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихсяв рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

* систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
* итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

* результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
* *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
* *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1. Требования к содержанию:

* проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
* проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
* при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
* проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
* проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

1. Требования к оформлению:

* проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:
* *Введение* включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).
* В *основной части* на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.
* В *заключении*, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы.
* *Библиографический список* включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.
* В *приложении* дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.
* проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 14, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 30 мм. - левое; 15 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в конце учебного периода (по графику учебного плана текущего учебного года). Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода. Приинтегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

* + 1. **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **ИКТ-компетенции учащихся**, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования:**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Cоединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.**Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений*.*** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Технические средства и программные инструменты**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

* + 1. **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**
* В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
* В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:
* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
* В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:
* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
* В рамках направления «Создание письменных сообщений»:
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.
* В рамках направления «Создание графических объектов»:
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
* В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:
* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
* В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.
* В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:
* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
* В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:
* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.
* В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов:**

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, разработку и ведение электронных портфолио, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

* учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
* требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
* на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне района и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

* проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
* установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
* проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
* установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.
  + 1. **Формы взаимодействия участников образовательного процесса**

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса.

Цели взаимодействия:

- достижение нового современного качества образования;

-развитие образовательной системы школы как открытой системы.

К ним относятся:

* Учебное сотрудничество, которое предполагает:
* инициирование педагогом начальных действий учащихся;
* создание атмосферы взаимопонимания в группе;
* организацию общения учащихся;
* совместное планирование способов учебной работы;
* работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.
* Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:
* парная работа;
* групповая работа;
* коллективное дело;
* проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
* дискуссия;
* круглый стол;
* конференция;
* тренинг и др.
* совместная деятельность с родителями:
* активное участие во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающихся** | **педагогов** | **Родителей** |
| **Задачи, направленные на развитие** | - создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;  - предоставить возможности обучающимися выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей. | - создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта | -предоставить возможность активного участия в образовательной деятельности в рамках внеурочной деятельности;  - развивать педагогические компетенции родителей. |
| **Основные направления совместной работы** | Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности:  - работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;  - организация экскурсионного обслуживания. | Обмен опытом:  - распространение педагогического опыта;  - привлечение дополнительных педагогических кадров. | Открытые мероприятия:  - участие родителей во внеурочной деятельности;  - помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - организация экскурсионного обслуживания. |

* + 1. **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

• педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

• педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

• педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

• педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

• педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

• характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

• педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

• наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

• педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

* + 1. **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

**Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В рамках реализации экспертно-аналитического блока задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении рекомендаций и предложений, на основании которых принимаются управленческие решения администрацией ОУ.

Мониторинг реализации программы формирования УУД предусматривает два уровня.

**Первый уровень** осуществляется **учителями-предметниками (классным руководителем)** и совмещается с проведением административного контроля УУД. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль УУД. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается:

* метод наблюдения;
* фиксация результатов наблюдений;
* опросники;
* анкеты.

**Второй уровень** обеспечивает **психолого-педагогическая служба** в форме **психодиагностики** в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

* заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
* выводы и рекомендации по коррекции (по необходимости коррекции) программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Данные материалы фиксируются в индивидуальной образовательной программе ученика с целью формирования индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Обобщённая оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

В ходе образовательного процесса возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов учащихся:

* соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, направления профильного обучения и проектирование индивидуального учебного плана;
* ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в условиях психологической безопасности личности с учётом её эмоционального статуса и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Для отслеживания на уровне основного общего образования сформированности метапредметных учебных действий используются чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики), которые представляют систему административного контроля.

**Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики с 5-го класса по  9-й:**

* качества обученности учащихся  по большинству предметов учебного плана
* формирования метапредметных УУД  на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

**Знания:** определяет, подбирает, обозначает,  выбирает, перечисляет этапы (свойства), воспроизводит (структуру), излагает…,

* Может обрисовать  в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…
* Умеет находить  в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…
* Умеет приводить пример того, что (как, где, аналогично )…

**Понимание:** пересказывает, переструктурирует, объясняет схемы графики, переводит из одного в другое, обобщает, показывает, фиксирует следствия из фактов …,

* Умеет составлять перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…
* Умеет составлять список понятий, касающихся…
* Может расположить в определенном порядке…
* Может выполнять… (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить …
* Может прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что…
* Умеет излагать в форме… свое мнение

**Применение:** демонстрирует, изменяет, обнаруживает, манипулирует, решает, показывает, применяет законы на практике, использует… для анализа новых ситуаций.

* Может подготовить и провести  презентацию…
* Может рассчитать на основании данных о…
* Может раскрыть  особенности, связи…

**Анализ:** раскрывает связи, реконструирует, сверяет, выделяет, распознает, выдвигает...

* Умеет сравнивать … и …, а затем обосновывать…
* Может провести экспертизу состояния …

**Синтез:** создает ..модель.., сочиняет, комбинирует, планирует

* Может предложить способ, позволяющий…
* Может придумать игру, которая…

Оценка:

* Может оценить значимость … для…
* Умеет высказывать критическое суждение о …

По данным позициям можно составить краткую характеристику выпускника на уровне основного общего образования.

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий:

1**. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:**

* + понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
  + самостоятельная постановка школьниками учебных задач;

Самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2**. Состояние учебных действий:**

* + какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
  + в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто (в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
  + различает ли ученик способ и результат действий;
  + владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. **Состояние самоконтроля и самооценки:**

* + умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
  + может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
* способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватна ли самооценка учащегося;
* доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей свой работы, или он может оценить свою работу лищь в общем виде.

4. **Каков результат учебной деятельности:**

* объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);
* субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность);

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в МОУ Вочевская СОШ. Система открыта для изменений и дополнений.

**Этапы работы при формировании УУД**

**I этап - 5 класс – переход учащихся на новый уровень образования**

Особое значение придается созданию благоприятных условий для успешной социально- психологической адаптации учащихся к новой социальной ситуации. В рамках данного этапа предполагается: диагностический минимум по изучению уровня адаптации учащихся в процессе обучения в условиях школы; индивидуальные консультации с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД; групповые и индивидуальные консультации с родителями пятиклассников по ознакомлению с задачами и трудностями адаптационного периода в условиях реализации ФГОС ООО; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с группой учащихся, испытывающих временные трудности адаптации при переходе в среднее звено. Аналитическая работа, направленная на подведение итогов по формированию УУД в 5 классе.

**II этап - Психолого-педагогическое сопровождение 6 классов**

Работа по сопровождению определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации ОО и предусматривает диагностику УУД совместно с педагогами, специфическую деятельность психолога образовательной организации, коррекционно-развивающую работу по формированию УУД.

Аналитическая работа, направленная на подведение итогов по формированию УУД в 6 классе.

**III этап - Психолого-педагогическое сопровождение 7 классов**

Углублённая психодиагностика (ПИТ). Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам сформированности УУД; коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

Экспертно-аналитическая работа, направленная на подведение итогов по формированию УУД в 7 классе.

**IV этап - Психолого-педагогическое сопровождение 8 классов**

Консилиум по результатам адаптации к профильному обучению. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам сформированности УУД; коррекционно-развивающая работа.

Аналитическая работа, направленная на подведение итогов по формированию УУД в 8 классе.

**V этап - Психолого-педагогическое сопровождение 9 классов**

Психодиагностика уровня интеллектуального развития (УИТ). Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД. Групповые и индивидуальные консультации с родителями по результатам сформированности УУД; групповые и индивидуальные консультации с педагогами по результатам сформированности УУД.

Экспертно-аналитический анализ социальной среды, направленный на подведение итогов по сформированности УУД, предусмотренных ФГОС ООО в 9 классе.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности**

**освоения и применения учащимися УУД**

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

**Цель мониторинга:** получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

**Задачи мониторинга:**

* + оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
  + оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
  + определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
  + внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

**Объектами мониторинга** являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

**Субъекты мониторинга**

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов** образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

* Администрация МОУ Вочевская СОШ;
* Методические объединения учителей-предметников;
* Методическое объединение классных руководителей.

**Методами** мониторинговых исследований являются:

* анкетирование;
* сбор информации;
* собеседование;
* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ;
* педагогическая характеристика;
* психологическая диагностика.

**Средства** мониторинга:

* анкеты для родителей и педагогов;
* карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
* входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
* комплексные работы;
* административные контрольные работы и тесты;
* типовые задачи;
* образовательные события;
* лист самооценки в составе портфолио учащегося.
* психологические тесты.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

**Условиями** для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МОУ Вочевская СОШ используются следующие **принципы:**

* учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
* построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня;

Выбор модельных УУД для оценки сформированности УУД основывается на следующих **критериях:**

* показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* учет системного характера видов универсальных учебных действий;
* учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней общего образования может меняться;
* возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

**Критерии, показатели и диагностический инструментарий**

**оценивания УУД учащихся ФГОС ООО ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **УУД** | **Критерии сформирован-ности УУД** | **Показатели сформированности УУД учащихся 5-9 классов** | **Диагностический инструментарий** |
| 1. | **Личност-ные** | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  осознанность своей этнической принадлежности: знание истории, языка, культуры своего народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества; сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной. | Беседа о гражданской идентичности |
| Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индекс толерантности |
| Адаптация в социуме | Опросник социально-психологической адаптации Даймонд-К. Роджерс |
| Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям. | Методика исследования ценностных ориентаций |
| Смыслообразо-вание | Формирование ответственного отношения к учению;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова). Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. – С. 48  - Опросник мотивации учебной деятельности. |
| Нравственно-этическая ориентация | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | «Моральные дилеммы». Источник от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  ценность творческого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой, О.А Карабановой, 2004) . Источник: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – С. 72. |
| Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Методика ЦО (ценностных ориентаций) |
| Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | – Моральная дилемма (возраст 10-15 лет). Источник: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – С. 70 |
| 2. | **Познава-тельные** | Смысловое чтение и работа с информацией | Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме; сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;  сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов. |  |
| Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций | Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач;  сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;  сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;  сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;  сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководствам учителя;  сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;  сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя. | Методика ПИТ СПЧ  7-9 классы |
| Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности | Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;  сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;  сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;  сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;  сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;  сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. |  |
| 3. | **Регулятивные** | Целеполагание | Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;  сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;  сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную. | – Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (возраст 10-15 лет). От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – С. 88 |
| Планирование | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи. |  |
| Прогнозирование | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий. |  |
| Контроль | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. |  |
| Оценка | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. |  |
| Коррекция | Сформированность умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |  |
| Волевая саморегуляция | Сформированность умения начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | Тест на оценку самоконтроля |
| 4. | **Коммуни-кативные** | Планирование совместной деятельности | Сформированность умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  сформированность учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;  сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности. | Тест КОС - 5-7 классы  Тест коммуникативных  умений Михельсона  8-9кл. |
| Постановка вопросов | Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению. | Методика КОС |
| Разрешение конфликтов | Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности. | Методика КОС |
| Управление поведением партнёра | Сформированность умения анализировать поведение другого человека. |  |
| Умение выражать свои мысли | Сформированность умений формулировать собственное мнение. | Методика «Кто прав?» От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – С. 131. |
| Владение монологической и диалогической формами речи | Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, использовать в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | – Методика «Кто прав?» (возраст 10-15 лет.) Источник: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – С. 131 |

**Основные пути, методы и технологии формирования УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень УУД** | **Методы и технологии формирования данного УУД** |
| **Регулятивные** | 1. психологические тренинги; 2. деловые игры; 3. технология дистанционного обучения; 4. технология продуктивного обучения; 5. кейс-технология; 6. технология проблемного обучения; 7. проектные технологии; 8. технология мастер-класса; 9. технология коллективного творческого дела; 10. технология портфолио; 11. технология обогащаюсего обучения. |
| **Познавательные** | 1. технология сотрудничества; 2. выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); 3. деловые игры; 4. технологии работы в группе; инновационные лаборатории; 5. участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; 6. технология критического мышления; 7. разработка инновационных проектов; 8. мастер-класс; 9. технология проблемного обучения; 10. технология развивающего обучения. |
| **Коммуникативные** | 1. психологические игры; 2. решение коммуникативных речевых задач; 3. работа в парах; 4. дискуссии; 5. навыковые тренинги; 6. проблемное обучение; 7. техника активного слушания; 8. техника перефразирования; 9. семинары; 10. проектно-групповая деятельность. |
| **Личностные** | 1. психологические тренинги; 2. деловые игры; 3. технология дистанционного обучения; 4. кейс-технология; 5. технология ТРИЗ; 6. технология проблемного обучения; 7. проектные технологии; 8. технология самообразования; 9. технология коллективного творческого дела; 10. технология портфолио. |

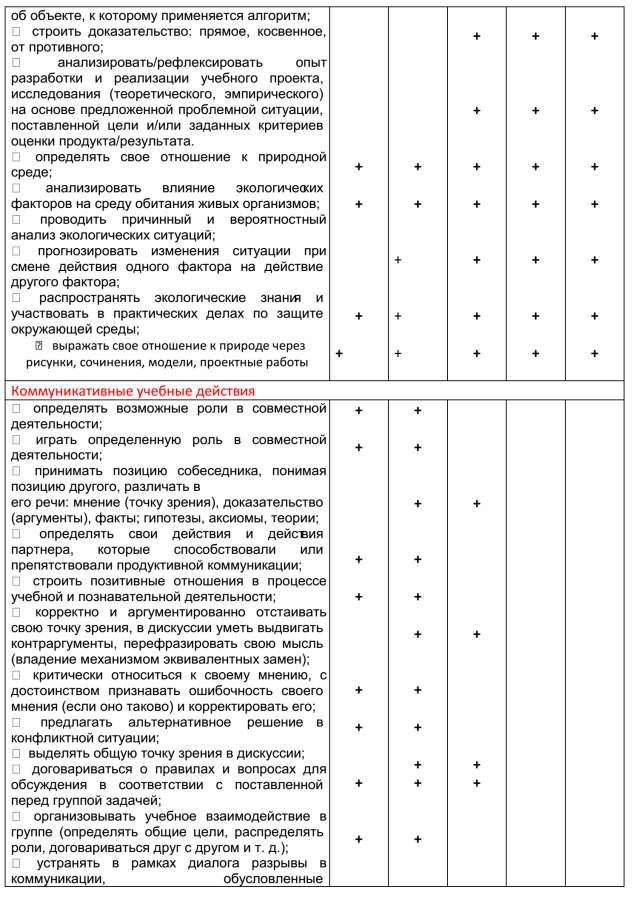
**Программа развития УУД, ИКТ-компетентностей и проектно-исследовательских умений в разрезе классов**





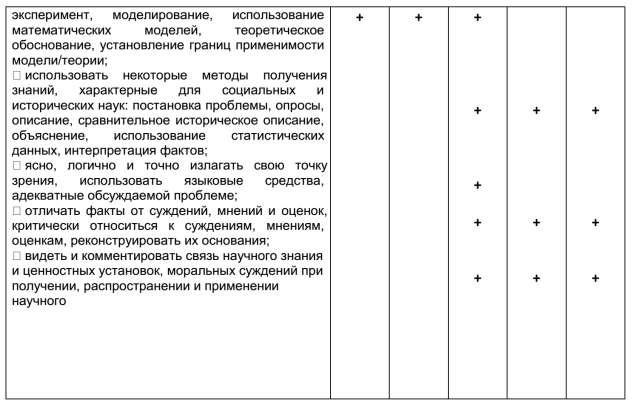












* 1. **Примерные программы учебных предметов**
     1. **Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, включая коми язык и коми литературу, которые в полном объёме отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятель-ности обучающихся, представленных в программах начального общего обра-зования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся рас-крывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

* + 1. **Основное содержание учебных предметов**

**на уровне основного общего образования**

* + - 1. **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,* *доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.* *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.* *Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

* + - 1. **Литература**

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая** **цель** **изучения** **литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
* **традиций** **изучения** **конкретных** **произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* **традиций научного анализа, а** **также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературныхпроизведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно**  представлены в рабочих программах.

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень** **авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)[[1]](#footnote-1)** | ***Древнерусская литература******– 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы*  *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)**  ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**  ***Поэмы –******1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:*  ***К.Н.Батюшков****,* ***А.А.Дельвиг****,* ***Н.М.Языков****,* ***Е.А.Баратынский******(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.****)* |
| **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***-******1-2 по выбору,*** ***например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Литературные сказки XIX-ХХ века***, например:  ***А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В.Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*  **(5-9 кл.)** |  |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А.Некрасов.**  Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*  **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А.Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,*** ***например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*  ***А.Н.Майков****,* ***А.К.Толстой****,*  ***Я.П.Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | **И.С.Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****:*  *«Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878),******«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С.Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е.Салтыков-Щедрин** *- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* (7-8 кл.) **Л.Н.Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П.Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А.Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А.Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***  (7-9 кл.)  **Н.С.Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И.Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э.Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В.Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А.Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6 кл.)**    **М.А.Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П.Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М.Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958),* *«Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М.Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***М.Горький, А.И.Куприн,***  ***Л.Н.Андреев, И.А.Бунин,***  ***И.С.Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин,***  ***М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,***  ***Н.М.Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:*  ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М.Пришвин,***  ***К.Г.Паустовский*** *и др.*  ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:*  ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,***  ***Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин*** *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,* *А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков,***  ***С.Д.Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов России** | | |
|  |  | ***Г.Тукай, М.Карим,***  ***К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.*  ***(1 произведение по выбору,***  **5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
|  | **Гомер***«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8 кл.)**  **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***  **(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклор* *легенды, баллады, саги, песни***  **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В.Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  **(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**  *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***  **( 6-7 кл.)**  **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-7 кл.)**  **Ж-Б. Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664),**«Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9 кл.)**  **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***  **( 9-10 кл.)**  **Г.Х.Андерсен** *Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм,**  **Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**  *Зарубежная романистика XIX* – *ХХ века, например*:  **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк**  и др.  **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др.  **(2 произведения по выбору,**  **5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р.Киплинг, Дж.Лондон,**  **Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современные зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору,**  **5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

* + - 1. **Коми язык (как родной)**

Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания.

Коми язык имеет древние письменные традиции. Коми письменность была создана в XIV веке Стефаном Пермским. До настоящего времени дошли памятники письменности, написанные стефановской азбукой, свидетельствующие о наличии языковых норм, о словообразовательных моделях, способах создания коми терминологии, об особенностях фонетической и грамматической структур, лексической системы древнекоми языка.

В настоящее время коми язык отличается богатым и разнообразным словарным составом, разработанной терминологией, богатством словообразовательных и грамматических средств, располагает богатыми изобразительно-выразительными средствами, стилистическим разнообразием.

В последние десятилетия широкое развитие получают все функциональные стили коми языка, в том числе научный и официально-деловой. На коми языке создана богатая художественная литература, печатаются учебные издания.

Изучение родного языка в школах – это одна из составляющих основы патриотического воспитания. Разработка примерной программы учебного предмета «Коми язык (родной)» для 5-9 классов обусловлена следующими нормативными документами:

Конституция Республики Коми;

Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми»;

Закон Республики Коми «Об образовании»;

Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход в образовании (в обучении и воспитании) – это не просто совокупность образовательных технологий или методических приемов, а это методологический базис, на котором строятся различные системы обучения и воспитания. Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения, помочь обучающемуся сформировать умение рефлексии: контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, учитывая его типологические и индивидуальные особенности.

Решающее значение для результативности обучения имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью его педагогического инструментария и эффективностью системы учебно-методического обеспечения его деятельности.

Содержание программы по учебному предмету «Коми язык (родной)» обеспечивает учебно-познавательную деятельность обучающихся, само-стоятельное постижение ими знаний о системе языка. В то же время способствует формированию метапредметных умений: понимание информации, самостоятельный поиск ее из различных источников (обращение к словарям, справочникам, интернету). Для овладения приемами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала реализация программы предполагает выполнение проектных, исследовательских заданий.

**5 класс**

1 - 4-д классъясын велдмтор мдпвсталм.

**Синтаксис да пунктуация.**

Кывтэчас. Кывтэчасын сюрса да йитчысь кыв.

Прстй срникузя. Кык сюрса юкда прстй срникузя.

Подлежащй (подувпас) да сказуемй (юрпас). Кык сюрса юкда паськдтм да паськдм прстй срникузя. Содтана юкдъяс: дополнение, определение, обстоятельство.

Висьталан могъяс серти прстй срникузялн сикасъяс: юртана, юалана, чуксалана. Шуанног серти срникузяяслн сикасъяс: абу гордана да гордана. Срникузя помын пунктуация пасъяс.

тсяма юкдъяса прстй срникузя. тсяма юкдъяс костын йитдъяс кывйитдтм, шуанногн да кывйитдн. И, а, но кывйитдъяс. тсяма юкдъяс костын пунктуация пасъяс сувтдм. тсяма юкдъяс дырйи тувтана кыв. тсяма юкдъяс водзын тувтана кыв. тувтана кыв брын двоеточие (кык чута) сувтдм.

Шыдчм. Шыдчм дырйи пунктуация пасъяс.

Сложнй срникузя, кні быд юкнын эм кыкнан сюрса кывйыс. И, а, но кывйитда сложнй срникузя да сэні пунктуация пасъяс. Мый, медым, мед кывйитда сложнй срникузя да сэні пунктуация пасъяс. Веськыд срни. Автор кывъяс брын да автор кывъяс водзын веськыд срни. Веськыд срни дырйи пасъяс.

тка сёрни ггрводöм.

Ёрта сёрни да сы дырйи тире.

Юртана, юалана, чуксалана, а сідзж абу гордана да гордана срникузяяс колана шуанногн лыддьм да шум. Шыдчана да тсяма юкдъяса прстй срникузяяс колана шуанногн лыддьм да шум.

Веськыд срниа да ёрта сёрниа текстъяс колана шуанногн лыддьм.

тка сёрниа текстъяс колана шуанногн лыддьм.

Лыддьысигн логическй ударение вчны кужм.

Фонетика, графика, орфография (30 час)

Срни шыяс. Гласнй да согласнй шыяс. Чорыд да небыд согласнйяс. Чорыдлун да небыдлун серти гоз пвтм согласнйяс. Гора да гортм согласнйяс. Гоз пвтм согласнй шыяс.

Гиждын шыяс шыпасъясн пасйм. ти шы кык шыпасн пасйм (дз, дж, тш). ти шыпасн кык шы пасйм (е, , ю,я). ти и сій ж шы кык шыпасн пасйм (и да і).

Согласнйяслысь небыдлун пасйм. ь пасн согласнйяслысь небыдлун пасйм.

**Анбур (алфавит).**

Согласнйяслн аскодясьм (ггрвом). Тч, дч, дзч согласнйяслн йитд. Найс гижм.

В да л вежласьм. в//л шум да гижм.

Кыв заводитчигн г-дь, к-ть согласнйяс шум да гижм.

Кывдінпомса йт-ть, йд-дь согласнйяс шум да гижм.

Й, к, м, т– содтысян шыяс.

И да і, е да э шыпасъяс гижанног.

Дж-дз, тш-ч гозъя согласнйяс брын гласнйяс гижм.

ъ, ь – торйдан пасъяс. ъ, ь пасъяса кывъяс шыбкатг гижм.

Слог. Ударение. Строкаысь строка кывъяс вудждм.

Литературнй кывлн нормаяс серти гласнй да согласнй шыяс шум да гижм.

Согласнй шыяс аскодясигн кывъяс шум да гижм.

ъ, ь пасъяса кывъяс стча шум да гижм.

Шыпас нимъяс шуны кужм.

Анбур (алфавит) тдм.

Орфография словарн вдитчыны кужм.

Лексика.

Кывлн лексическй вежртас. ти вежртаса да уна вежртаса кывъяс. Веськыд да вудждана вежртас.

Синонимъяс. Антонимъяс. Омонимъяс.

Срниын уна да вудждана вежртаса кывъясн, синонимъясн вдитчыны кужм.

Антонимъяс словарн, коми-роч словаръясн вдитчыны кужм.

Кыв состав, кыв артмм да орфография.

Кыв вежлалм да кыв артмм. Кыввуж. Кывдін. Суффикс. Форма артмдысь да донъялан суффиксъяс: -джык, -ик, -иник, -кодь, -ов, -ышт, -тор, -ук, -иль. Выль кывъяс артмдм. Выль кывъяс артмдысь суффиксъяс: -лун, -тор, -са, -а, -ов, -тм, -сь. Кывдінъяс содтмн выль кывъяслн артмм. Сочинительнй йитдн йитчм кывдінъясысь артмм выль кывъяс да найс гижм. Подчинительнй йитдн йитчм кывдінъясысь артмм выль кывъяс да найс гижм (*кнтусь, мампас*...).

Состав серти кывъяс видлавны кужм.

Кыв формаяс артмдны кужм.

Кыв артмдан суффиксъясн вдитчыны кужм.

Кыв форма, кыв артмдысь суффиксъяс костын торъялм тдм.

Сложнй кывъяс гижны кужм.

Велдмтор вынсьдм

Лыддьысян, срнитан, гижан сям свмдм (27 час)

Текст йылысь ггрвом. Вежртас серти да кывъясн текстысь юкнъяс йитм. Абзацъяс выл текст юклм. Прстй план лсьдм.

Срнитан (разговорнй), художественнй, научнй стильяс. Повествование, описание, рассуждение гöгöрвоöдöм.

Торъя предметъяс йылысь описание-сочинение гижм («шинювса кыдз», «Менам пон», «Миян сикт» да с.в.).

Повествование-сочинение гижм.

Дженьыда да тыр-бура (подробня) повествовательнй текст висьталм да гижм (изложение). Кутшмк предмет серпасалм либ сюрс серти мвпалм (рассуждение) текст пыртм.

Кутшмк лыддьм произведение серти, а сідзж челядь олмын ввлмтор серти юалмъяс выл мвпалана-донъялана вочавидзмъяс. (Мыйла кол бура велдчыны? Мыйла кол уна лыддьысьны? да с.в.)

Рассуждение-сочинение гижм.

Художествоа гиждъяс (кывбуръяс, висьтъяс) выразительня лыддьыны кужм.

5 классын велöдöмтор мöдпöвсталöм.

Медшр кужанлунъяс (навыкъяс)

5-д класса велдчысьяс тдмасьны фонетикан, лексикан, синтаксисн, кыв артммн, и налы кол унатор нин кужны.

Кол кужны видлавны кывс фонетика боксянь, кыв состав серти, а сідзж кык сюрса юкда прстй срникузя синтаксис боксянь, торйдны тсяма юкдъяса прстй да сложнй срникузя. Аслыныс кужны лсьдны прстй да сложнй срникузяяс.

Фонетикаысь кол кужны: а) правильня шуны кывъяс, кні эмсь аскодясьысь согласнй шыяс (тч, дч); б) литература кыв нормаяс серти вдитчыны в-л, к-ть, г-дь, ть-йт, дь-йд согласнй шыясн.

Кол тдны велдм кывъяслысь вежртасс. Кужны вдитчыны срниын синонимъясн, антонимъясн, уна вежртаса кывъясн, вудждана вежртаса кывъясн. Кужны вдитчыны коми-роч, синонимъяс да антонимъяс кывкудъясн.

Орфографияысь кол кужны: а) ггрводны кывлысь гижанногс; б) шыбкатг гижны аскодясьысь шыяс: й, к, т, м содтысян шыяс, к-ть, г-дь, ть-йт, дь-йд шыяс; в) шыбкатг гижны сложнй кывъяс.

Кужны вдитчыны орфография словарн.

Пунктуацияысь кол кужны ггрводны колана пасъяс пуктм. Кужны сувтдавны шыдчм дырйи пунктуация пасъяс, союзтм, а сідзж и, а, но союзъяса тсяма юкдъяс костын запятая, веськыд срни дырйи пасъяс: автор кывъяс брын двоеточие (кык чута), автор кывъяс водзын тире.

Срни свмдмын кол ггрвоны текстлысь медшр темас да медшр мвпс. Лсьдны юртана-висьталана текстлысь прстй план. План серти кужны висьтавны текст.

Тыр-бура да дженьыда висьтавны да гижны повествователь-нй текстлысь сюрсс, предметъяс, пемсъясöс серпасалмн.

Сетм тема выл гижны сочинение. Серпасавны торъя предмет. Гижны серпас серти сочинение.

Стча, выразительня висьтавны мвпъяс. Висьтас пыртны уна сикас кывъяс, синонимъяс, мед эз ввны ковтм кыкысь ти и сій ж да рочысь пырм кывъяс.

**6 класс**

5 классын велдм материал мдпвсталм

Фонетика, графика, кыв состав да кыв артмм выл уджъяс вчм (висьталм, гижм). Синтаксис юкнын сетм пунктуация пасъяс пукталан правиляс вылын уджалм. Уна вежртаса кывъяс, синонимъяс, омонимъяс вылын уджалм.

**Лексика да фразеология.**

Быднлы ггрвоана кывъяс. Диалектнй кывъяс. Профессиональнй кывъяс.

Лексика озырмдан туйяс. Важмм кывъяс. Архаизмъяс. Выльн артмм кывъяс. Неологизмъяс. Заимствуйтм кывъяс. Фразеологизмъяс. Коми фразеологизмъяслн аслысплслун. Фразеологическй вежртас.

Фразеологизмъяслн тэчас (гöгöрвоöдöм). Фразеологизмъяс-срникузяяс да фразеологизмъяс-кывтэчасъяс.

Диалектнй кывъяс, важмм и выльн артмм кывъяс словаръясысь индавны кужм. Велдм архаизмъяслысь вежртас тдм. Художествоа гиждъяслысь диалектнй, профессиональнй кывъяс, архаизмъяс аддзыны кужм.

Фразеологизмъясн вдитчыны кужм. Торъякывъясн, свободнй кывтэчасъясн да фразеологизмъясн синонимъясн моз вдитчыны кужм. Художествоа гиждъясысь фразеологизмъяс аддзыны кужм.

Фразеология словарн вдитчыны кужм.

Лексикография (гöгöрвоöдöм). Словаръяслн сикасъяс.

*Морфология да орфография*

**Эмакыв**

Эмакыв кыдз кывсикас: сылн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Ловъя да ловтм эмакывъяс.

Ас нимъяс.

География нимъяс ыджыд шыпасн гижм.

Эмакывлн лыд. Смын тка лыдын паныдасьлысь эмакывъяс.

Лыдакыв бердын сулалысь эмакывлн лыд.

Эмакывъяслн падеж (вежлг) серти вежласьм. Вежлгъяслн медшр вежртасъяс. Эмакывъяслысь вежлг суффиксъясс гижм.

Эмакывъяслн морта суффиксъяс, налн вежртас. Морта суффиксъяс гижанног.

Эмакывъяс кывбръяскд гижанног.

Эмакывъяслн артмм.

Кадакывйысь артмм эмакывъяс. Кадакывйысь артмм эмакывъя оборотъяс (тэчасъяс).

Сложнй эмакывъяс артмм да найс гижм.

Визь пыр гижсьысь эмакывъяс.

Эмакыв сказуемй пыдди.

Эмакывлн лыд формаясн вдитчыны кужм.

Вежлглысь вежртасъяс тдм. Гиждын да срниын вежлгъясн вдитчыны кужм.

Морта суффиксъясн вдитчыны кужм. Морта суффикса эмакывйн, нимвежтасысь да эмакывйысь артмм кывтэчасн синонимъясн вдитчыны кужм.

Эмакыв-синонимъясн вдитчыны кужм.

Эмакыв артмдысь суффиксъяслысь вежртасс индыны кужм.

Кывбра да косвеннй вежлга кывбртм эмакывъясн вдитчм.

**Кывберд**

Кывберд кыдз кывсикас: сылн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Качественнй да относительнй кывбердъяс.

Кывбердлн ткодялан тшупдъяс. Налн вежртас. ткодялан да медвылыс тшупдъяслн артмм, найс гижанног.

Кывбердлн артманног. Кывбердъяс артмдысь суффиксъяс. Эмакывйысь артмм относительнй кывбердлн вежртас.

Кывбердлн не- приставка. Сылн вежртас, гижанног.

Сложнй кывбердъяс да найс гижм. Визь пыр гижсьысь кывбердъяс.

Мвп стчджыка висьталм могысь кывберд-синонимъясн вдитчыны кужм. Суффиксъясн кывбердъяс артмдм. Относительнй кывберд суффиксъяслысь вежртас индыны кужм. Сложнй кывбердъяс артмдм, нан вдитчыны кужм.

Сложнй кывберд шыбкатг гижм.

Лыдакыв

Лыдакыв кыдз кывсикас: сылн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Лыда, тувтана да лыддьдлана лыдакывъяс, налн грамматическй признакъяс.

Тэчас серти лыдакывъяс. Прстй, сложнй да тэчаса лыдакыв.

Ылыс лыдакывъяс да найс гижм. Дробнй лыдакывъяс да найс гижм. Лыдакывлн эмакыв пыдди мунм.

Лыдакывъясн датаяс петкдлыны кужм. тувтана да арта (прадок петкдлысь) лыдакывъясн вдитчыны кужм. Ылыс лыд петкдлыны кужм. Сложнй, тэчаса, а сідзж ылыс лыда да дробнй лыдакывъяс гижны кужм.

Срниын коми лыдакывъясн вдитчм.

**Нимвежтас**

Нимвежтас кыдз кывсикас: сылн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Нимвежтаслн вежртас серти сикасъяс.

Нимвежтаслн вежлг серти вежласьм.

Нимвежтас гижанног.

Нимвежтаскд кывбръяс гижанног.

Нимвежтасн да сылн вежлг суффиксъясн литература кыв нормаяс серти вдитчм.

Кывсикасъяс нимвежтасн вежны кужм.

Срниын да гиждын коймд морта нимвежтасн вдитчыны кужм.

Срникузялысь да текстлысь юкнъяс нимвежтасн йитны кужм.

**Кадакыв**

Кадакыв кыдз кывсикас: сылн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Кадакыв подув (неопределннй форма).

Юртана наклонениеа кадакыв. Кадакывлн кад (нія, локтан, I колян, II колян кад). Кадакывлн лыд. Кадакывлн морт серти вежласьм.

Соссяна кадакывъяс. Налн кад, морт, лыд серти вежласьм. Соссяна кадакывъяс гижанног.

Тшктана наклонениеа кадакывъяс. Найс гижанног.

Вуджтм да вуджан кадакывъяс.

Морттм (безличнй) кадакывъяс. Морттм кадакывъяслн синтаксисын тдчанлун.

Кадакывлн артмм. -Мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны суффиксъясн артмм кадакывъяс да найс гижанног.

Кыка кадакывъяс. Найс гижанног. Визь пыр гижсьысь мукд кадакывъяс.

Кадакывлн кад формаясн вдитчыны кужм.

Соссяна кадакывъясн литература кыв нормаяс серти вдитчыны кужм.

Кадакывъяс-синонимъясн вдитчыны кужм.

Изобразительнй да звукоподражательнй кадакывъясн вдитчм, найс срни пыртны кужм.

Морттм кадакывъясн вдитчыны кужм.

VI-д классын велдмтор мдпвсталм

Лыддьысян, срнитан, гижан сям свмдм

Свмдны: выразительня лыддьысьны кужм, текст йылысь тдмлунъяс.

Велдны:

лсьдны сложнй план;

торйдны текстысь серпаса юкн, мвпалм-донъялм;

тдны висьт йылысь;

тыр-бура (подробня) да дженьыда, выборочня висьтавны да гижны (изложение) повествовательнй текст, кні эм мусер (пейзаж), керка пытшкс серпасалм;

гижны серпаса сочинение (Гажа тулыс. Зарни ль. Еджыд пася тв. Медрадейтана воггрся кад...);

гижны мвпалана сочинение (Видз ассьыд вр-ва...);

гижны висьт сяма сочинение (мыйк йылысь кывлм, тдмалм, аддзылм брын).

Сетм тема выл сочинение гижигкежл чукртны материал, лсьдны план.

Художествоа гиждъясысь кужны аддзыны серпасалöм (описание), мöвпалöм (рассуждение) юкнъяс.

Гижны ас олм йылысь висьт.

Тдны гижан стиль йылысь. Тдмдны официально-делвй стильн.

**7 класс**

6 классын велдм материал мдпвсталм

Уджавны кыв артмм вылын, велдм нин кывсикасъяслн морфологическй признакъяс вылын, велдм кывсикасъяс гижанног вылын.

Эмакывлн падеж вежртасъяс вылын, кадакыв вежласьм вылын уджалм. Сложнй кывъяс гижанног вылын уджалм.

**Кадакыв**

Действие мунанног петкдлм. –Ышт-, -лывл-, -ывл-, -л- (-ыв-, -ыл-), -ав- (-ал-) суффиксъяс да налн вежртасъяс.

Кадакывлн залог.

Понудительнöй залог – -öд-, -т- суффикса кадакывъяс. Налн вежртасъяс. Возвратнöй залог – -сь-, -ч-, -зь- суффикса кадакывъяс. Налн вежртасъяс.

Действие мунанног петкдлыны кужм.

Залога кадакывъясн вдитчыны кужм.

**Причастие (шркыв)**

Причастие кадакывлн аслыссяма форма.

Причастиелн вежртас, морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Причастие артмдысь суффиксъяс да найс гижанног.

Причастнй оборот йылысь понятие.

Причастиелн эмакыв пыдди мунм.

Срниын да гиждын причастнй оборотъясн вдитчыны кужм.

Причастие кывбердысь торйдны кужм.

Кужны лсьдны причастиен срникузяяс, кужны аддзыны причастиеясс текстысь.

**Деепричастие (ногакыв)**

Деепричастие кадакывлн аслыссяма форма; сылн вежртас, морфология признакъяс да синтаксисын тдчанлун.

Деепричастие артмдысь суффиксъяс, налн вежртас, найс гижанног.

Деепричастиелн -тыр, -тырйи, -моз, -чж, -кості, -кежл суффиксъяс, налн вежртас да найс гижанног.

Деепричастнй оборот (гöгöрвоöдöм).

Деепричастиен срниын вдитчыны кужм. Тдны деепричастие суффиксъяслысь вежртасъяс. Кужмн вдитчыны суффиксъясн. Кужны лсьдны срникузяяс деепричастиен. Срниын да гиждын деепричастнй оборотъясн вдитчыны кужм.

Кадакывберд

Кадакывберд кыдз кывсикас. Сылн вежртас, грамматикаын да синтаксисын тдчанлун.

Вежртас серти кадакывбердлн сикасъяс.

Кадакывбердлн ткодялан тшупдъяс. Налн вежртас, артманног да гижанног.

Кадакывбердлн артмм.

Кадакывбердъяс гижм.

Срниын да гиждын кадакывбердъясн вдитчыны кужм.

Кадакывбердъясн срникузяяс артмдны кужм. Кадакывберд-синонимъясн да кадакывберд-антонимъясн вдитчыны кужм.

Антонимъяс словарысь кадакывберд-антонимъяс аддзыны кужм.

Состояние петкдлысь кывъяс

Состояние петкдлысь кывъяс йылысь ггрводм. Налн вежртас да синтаксисын тдчанлун.

Срниын да гиждын состояние петкдлысь кывъясн вдитчыны кужм. Татшм кывъяса срникузяяс лсьдны кужм.

***Отсасян кывсикасъяс***

**Кывбр**

Кывбр кыдз отсасян кывсикас. Вежртас серти кывбръяслн сикасъяс. Асшр кывсикасъяскд кывбръяс гижанног.

Кывбръясн, налысь вежртасс тд вылын кутмн, срниын да гиждын вдитчыны кужм.

Кывбръяс асшр кывсикасъяскд гижны кужм.

Кывйитд

Кывйитд кыдз отсасян кывсикас. Сылн морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Прстй да тэчаса кывйитдъяс. Сочинительнй да подчинительнй кывйитдъяс.

Кывйитд гижанног.

Кывйитдъяслысь вежртасъяс тдм. Прстй да сложнй срникузяясын кывйитдъясн вдитчыны кужм.

Кывйитд-синонимъясн вдитчыны кужм.

Кывтор

Кывтор кыдз отсасян кывсикас. Сылн морфология да синтаксис боксянь тдчанлун.

Вежртас серти кывторъяслн сикасъяс.

Кывтор гижанног.

Модальнй кывтора срникузяяс выразительня лыддьм.

Разнй вежртаса кывторъясн срниын вдитчыны кужм.

Междометие

Междометие кыдз кывсикас. Сылн морфологическй признакъяс.

Междометиеясын визьтор. Междометие брын запятая либ гордан пас сувтдм. Шуанногн междометие торйдм.

Междометиеа срникузя выразительня лыддьм.

Морфологияысь велдм юкн мдпвсталм

Кывсикасъяс морфология боксянь видлалм. Кывсикасъяс гижанног выл уджъяс.

Лыддьысян, срнитан да гижан сям свмдм

Сёрни, художествоа, наука стильяс мдпвсталм. Текст да сылн юкнъяс йылысь мдпвсталм. Официально-делвй, публицистика стильяс вылын уджалм (шуам, «Коми му» газет кыв вылын, «Войвыв кодзув» журналлн «Публицистика» юкн вылын, радиопередачаяс кыв вылын уджалм).

Паськыда (подробня), дженьыда да брймн (выборочня) повествовательнй текстъяс, кні эм мортс ортсысянь серпасалöм, литература персонажлн серпас, висьталм да гижм (изложение).

Мортлн портрет серти серпаса сочинение. Удж вчм-керöм (действие) кывйн серпасалм. Картина серти сочинение гижм.

Литература персонажöс гижмн характеризуйтм, донъялöм.

Вензяна-мöвпалана сочинение гижм (лыддьм художествоа гижд серти да с.в.).

Сетм сюжет серти юртана сочинение гижм.

Литература кыв нормаяс тдм.

**8 класс**

7 классын велдм материал мöдпöвсталм

Срникузяысь кывъяс морфология боксянь видлалм, пунктуация пасъяс сувтдм. Срникузяысь юкöдъяссö видлалм.

Кывтэчас

Кывтэчас. Кывтэчаслн срникузяысь торъялм. Кывтэчаслн артмм. Сюрса кыв серти кывтэчасъяс. Кывтэчас сикасъяс: определительнй, дополнительнй, обстоятельствен-нй. Кывтэчасын йитчысь да сюрса кывъяслöн йитчм: управление, примыкание подчинительнй йитдъяс.

Кывтэчас артмдны кужм, йитчысь кывс колана вежлг сувтдны кужм. Срниын синоним кывтэчасъясн вдитчыны кужм.

**Срникузя**

Срникузя. Сылн медшр тöдчанлуныс, артмм. Срникузялн сикасъяс: грамматическй подув лыд сертиыс (прстй да сложнй), висьталан мог сертиыс (юртана, юалана, чуксалана), шуанног сертиыс (абу гордана, гордана), збыльторйыскд йитд сертиыс (эскдана, соссяна). Логическй ударение.

Срникузя колана шуанногн лыддьыны кужм. Колана кыв логическй ударениен тдчдны кужм. Срниын уна сикас срникузян вдитчыны кужм. Юртана, юалана, чуксалана, гордана срникузяяс помын колана пунктуация пас пуктыны кужм.

**Прстй срникузя**

**Кык сюрса юкда сёрникузя**

Кык сюрса юкда срникузя. Сылн грамматическй подув.

Кык сюрса юкда срникузя йылысь гöгöрвоöдöм. Подлежащй (подувпас). Срникузяын сылн тдчанлун. Подлежащйс петкдлм (ти асшр кывйн, кывтэчасъясн). Сказуемй (юрпас). Срникузяын сылн тдчанлун. Морфология боксянь петкдлм да тэчас сертиыс сылн сикасъяс. Прстй глагольнй сказуемй. Ськтдм прстй глагольнй сказуемй; сылн вежртас, сійс петкдлм. Составнй глагольнй сказуемй. Отсасян кадакыв, сылн сикасъяс. Подув кадакыв – инфинитив. Нима (именнй) сказуемй. Кадакыв-связка, сылн сикасъяс. Нима юкн петкдлм (эмакывйн, кывбердн, причастиен (шркывйн), нимвежтасн, лыдакывйн). Кадакывбердн петкдлм сказуемй.

Срникузяын грамматическй подув йылысь ггрвом. Кывтэчасн петкдлм подлежащйн вдитчыны кужм. Прстй да составнй глагольнй, нима сказуемйн вдитчыны кужм. Ськтдм прстй глагольнй сказуемйн вдитчыны кужм. Подлежащй да нима сказуемй костын тире пуктыны кужм.

**ти сюрса юкда сёрникузя**

ти сюрса юкда (ти состава) срникузя. Сылн грамматическй подув.

ти сюрса юкда срникузя. Сылы лсялана признакъяс. Кык сюрса юкда срникузяысь торъялм. Сюрса юкд сертиыс сикасъяс: а) срникузяяс, кні эм смын сказуемй (юöрпас); б) срникузяяс, кні эм смын подлежащй (подувпас).

Сказуемя срникузяяс. Определнно-личнй срникузяяс, налн аслысплслун, сюрса юкд. Неопределенно-личнй срникузяяс, налн аслысплслун, сюрса юкд. Обобщённо-личнй срникузяяс, налн аслысплслун, сюрса юкд.

Морттм срникузяяс. Морттм срникузяясын сюрса юкдс (сказуемйс) петкдлм. Сказуемйлн тэчас серти сикасъяс (прстй, составнй, ськтдм).

Подлежащя ти юкда срникузяяс. Нима срникузяяс. Налн аслысплслун, налысь сюрса кывс петкдлм.

ти сюрса юкда срникузяясн гижда да устнй срниын вдитчыны кужм. ти сюрса юкда да кык сюрса юкда срникузяясн синтаксическй синонимъясн моз вдитчыны кужм. Морттм срникузяясн кыдз синтаксическй выразительнй средствоясн вдитчыны кужм. Художествоа гиждъясысь татшм срникузяясс аддзм.

**Паськдм прстй сёрникузя**

Кык сюрса юкда да ти сюрса юкда прстй срникузяяс паськдм. Содтана юкдъяс.

Дополнение. Сылн вежртас, тдчанлун да сійс петкдлм. Веськыд да косвеннй дополнение.

Определение. Сылн вежртас, тдчанлун да сійс петкдлм. Определениелн срникузяын ин. Приложение определениелн сикас, сылн аслысплслун. Приложение дырйи тире.

Обстоятельство. Сылн вежртас, тдчанлун да сійс петкдлм. Вежртас серти обстоятельстволн сикасъяс: када, ина, мога, помкаа, мера да степень петкдлысь.

Дополнениен вдитчыны кужм, дополнение пыдди мунысь кывъясс колана вежлг форма сувтдны кужм. Веськыд дополнение подлежащйысь торйдны кужм. Асалан, босьтан вежлга эмакывйн петкдлм определениен вдитчыны кужм. Устнй да гижда срниын определениен вдитчм. Срникузяын определениес коланаин сувтдны кужм. Кадакывбердн, деепричастиен да косвеннй вежлга эмакывйн петкдлм обстоятельствон вдитчыны кужм.

Паськдм срникузяяс лсьдны кужм, срниын нан вдитчыны кужм.

**Прстй срникузяын кыв арт (прадок)**

Срникузяын подлежащйлн да сказуемйлн ин. Веськыд арта сёрникузя. Вежöм арт (инверсия) йылысь гöгöрвоöдöм. Срникузяын определениелн зумыд кыв арт. Дополнениелн да обстоятельстволн срникузяын ин.

Кыв артн устнй да гижда срниын колана ногн вдитчыны кужм.

**Тырмана да абу тырмана срникузяяс**

Тырмана срникузя йылысь гöгöрвоöдöм. Абу тырмана срникузя йылысь гöгöрвоöдöм. Кык морткостса срниын абу тырмана срникузяяс.

Гижда срниын абу тырмана срникузяясн вдитчыны кужм. ти сюрса юкда да абу тырмана срникузяяс торйдны кужм. Кык да унджык морткостса срниын (диалогын да полилогын) абу тырмана срникузяясн вдитчыны кужм.

**Ськтдм прстй срникузяяс**

**тсяма юкда срникузяяс**

Срникузяын тсяма юкдъясöн тöдмöдöм. Налы лсялана признакъяс. Кывъяскостса сочинительнй йитд йылысь гöгöрвоöдöм. Шуанногн йитчм тсяма юкдъяс. Сочинительнй кывйитдъяслн вежртас серти сикасъяс: твывтана, паныд сувтдана, торйдана. тсяма да абу тсяма определениеяс.

Шуанногн йитчм тсяма юкдъяс пунктуация пасъясн гижигн торйдм. Шуанногн да сочинительнй кывйитдъясн йитчм тсяма юкдъяс пунктуация пасъясн гижигн торйдм.

Срникузяын тсяма юкдъяслн некымын рад. Найс пунктуация пасъясн торйдм.

тсяма юкдъяс дырйи тувтана кыв. Сылн вежртас, тдчанлун. тувтана кывлн тсяма юкдъяс бердын ин. тувтана кыв да тсяма юкдъяс костын тире да двоеточие (кык чута) пуктм.

Гижда да устнй срниын тсяма юкдъяса срникузян вдитчыны кужм. Кывйитдъяслысь вежртас тдм. тсяма да абу тсяма определениеяс торйдм да нан вдитчыны кужм.

тсяма юкдъяса срникузяяс колана шуанногн лыддьыны кужм. тувтана кывъяса да тсяма юкдъяса срникузяяс колана шуанногн лыддьыны кужм.

тсяма юкдъяса да тувтана кывъяса срникузяясын колана пунктуация пасъяс пуктыны кужм, пунктуация пасъяс сувтдан правилясс тдм.

**Торйдм юкда прстй срникузяяс**

Торйдм йылысь гöгöрвоöдöм. Торйдм определение. Торйдм приложение. Торйдм обстоятельство. Стчмдысь кывъяс торйдм. Торйдм да стчмдысь кывъяс дырйи пунктуация пасъяс сувтдм.

Торйдм юкда срникузяяс колана шуанногн лыддьыны кужм. Торйдм юкда срникузяясн вдитчыны кужм. Татшм кывъяс дырйи пунктуация пасъяс пуктм. Торйдм юкда срникузяясн да налн синтаксическй синонимъясн вдитчыны кужм.

**Пыртана да содтана тэчасъяса прстй срникузяяс**

Пыртана кывъяс, кывтэчасъяс, срникузяяс йылысь гöгöрвоöдöм. Пыртана тэчасъяслн вежртас серти сикасъяс. Пыртана кывъяс морфология боксянь петкдлм. Пыртана тэчасъяслн прстй срникузяын ин. Пыртана кывъяс, кывтэчасъяс, срникузяяс дырйи пунктуация пасъяс.

Содтана тэчасъяс йылысь гöгöрвоöдöм. Налы лсялана признакъяс. Содтана тэчасъяса срникузяын пунктуация пасъяс.

Пыртана тэчасъяса срникузяяс колана шуанногн лыддьыны кужм. Татшм тэчасъяса срникузяясн вдитчыны кужм.

Пыртана тэчасъясс пунктуация пасъясн гижигн торйдны кужм.

Пыртана да содтана тэчасъяс торйдны кужм. Пыртана да содтана тэчасъяс художествоа текстъясысь аддзыны кужм.

**Шыдчм**

Шыдчм йылысь гöгöрвоöдöм. Найс петкдлм. Паськдм шыдчм. Срникузяын налн ин. Шыдчм дырйи пунктуация пасъяс.

Шыдчма срникузяясс колана шуанногн лыддьыны кужм. Татшм кывъяс пунктуация пасъясн гижигн торйдны кужм.

**Веськыд да косвеннй срни**

Веськыд срни. Сылы лсялана признакъяс. Авторлн кывъяс. Срникузяын налн ин. Веськыд срни дырйи пунктуация пасъяс.

Косвеннй срни. Сылы лсялана признакъяс. Сійс петкдлм.

Цитата. Цитата дырйи пунктуация пасъяс.

Монолог, диалог, полилог.

Веськыд срниа текстъяс выразительня лыддьыны кужм. Шуанногн авторлысь кывъяс торйдны кужм.

Веськыд срни дырйи колана пунктуация пасъяс пуктыны кужм.

Веськыд да косвеннй срнин вдитчыны кужм.

Цитатаясн вдитчыны кужм.

Цитатаяс дырйи колана пунктуация пасъяс пуктыны кужм.

**8 классын велдмтор мдпвсталм**

Кык сюрса да ти сюрса юкда срникузяяс синтаксис боксянь видлалм.

Ськтдм прстй срникузяяс (тсяма юкдъяса, пыртана да содтана тэчасъяса, торйдм юкдъяса, шыдчана срникузяяс) видлалм выл уджъяс.

Прстй срникузяын пунктуация пасъяс колана ногн пуктм выл уджъяс.

**Лыддьысян, срнитан да гижан сям свмдм**

Текст йылысь понятие. Стильяс йылысь тдмлунъяс тувтм да вынсьдм.

Быд пöлöс текст выразительня лыддьм.

Изложение гижм (морально-этическй, публицистика темаяс выл).

Мвпалана сочинение (рассуждение) гижм (морально-этическй темаяс выл, литератураысь велдм гижд серти).

Сочинение-серпас (описание) гижм.

Сочинение-повествование гижм.

Устня юртм выл текстъяс, устнй срни.

**9 класс**

**8 классын велдмтор мдпвсталм**

Прстй срникузя видлалм, ськтдм прстй срникузя видлалм.

Пунктуация пасъяс пуктм да сійс ггрводм.

**Сложнй срникузя**

Сложнй срникузя йылысь гöгöрвоöдöм. Сложнй сёрникузялöн сикасъяс. Сикасъяс вылас подулалмыс. Сложнй срникузялн прстй срникузяысь торъялм.

**Сложносочинённй сёрникузя**

Сложносочинннй срникузя йылысь ггрводм. Сложносочинннй срникузяын грамматическй подувъясс йитм. Кывйитдлн сикасъяс. тсяма юкда прстй срникузяысь торйдм.

твывтана кывйитда сложносочинннй срникузяяс. **И**, **да**, **дай** кывйитдъяса сложносочинннй срникузяясын вежртас сертиыс медшр йитчмыс. Кывйитда срникузяын пунктуация пасъяс. Паныд сувтдана кывйитда сложносочи-нннй срникузяяс. Татшм срникузяяслн вежртас сертиыс йитчм да пунктуация пасъяс.

Торйдана кывйитда сложносочинннй срникузяясын вежртас сертиыс йитчм да пунктуация пасъяс.

Некымын грамматика подула сложносочинннй срникузяяс.

Сложносочинннй срникузяяс тсяма юкдъяса прстй срникузяысь торйдны кужм. Грамматика подувкостса вежртас сертиыс йитчмс аддзм-ггрвом да тайс тд вылын кутмн сложносочинннй срникузяяс колана шуанногн лыддьм. Сложносочинннй срникузяын пунктуация пасъяс гиждын пуктыны кужм. Синтаксис боксянь татшм срникузяясс видлавны кужм.

**Сложноподчинннй срникузя**

Сложноподчинннй срникузя. Сылы лсялана медшр признакъяс. Сложносочинннй срникузяысь торъялм. Сложноподчинннй срникузя артмдысь грамматика подувъяс. Сюрса да придаточнй юкнъяс. Сложноподчинннй срникузяясын грамматика подувъясс йитм. Подчинительнй кывйитдъяс. Налн сикасъяс. Союзнй кывъяс. Союзнй частицаяс. Союзнй кывъяслн союзъясысь торъялм. Сюрса юкнын индана кывъяс.

Вежртас сертиыс придаточнй подувъясыслн медшр сикасъяс: изъяснительнй, определительнй, обстоятельствоа, условнй, уступительнй. Налн вежртас.

Придаточнй юкнъяслн сюрса сертиыс ин.

Некымын придаточнй юкна сложноподчинннй срникузяяс. Сьрсьн-брсьн подчиняйтчысь да соподчиняйт-чысь придаточнйяс. Татшм срникузяын пунктуация пасъяс.

Сложноподчинннй срникузяын пунктуация пасъяс пуктыны кужм. Гижда срниын сложноподчинннй срникузяясн вдитчыны кужм. Татшм срникузяясын синтаксис йитдъясн вдитчыны кужм. Сложноподчинннй срникузяясн да деепричастнй, причастнй оборота, кадакывйысь артмм тэчаса прстй срникузяясн синтаксическй синонимъясн моз вдитчыны кужм. Придаточнй юкнъяслысь вежртасс тд вылын кутмн сложноподчинннй срникузяясс колана шуанногн лыддьыны кужм. Татшм срникузяясс синтаксис боксянь видлавны кужм.

**Союзтм сложнй срникузя**

Союзтм сложнй срникузялы лсялана признакъяс. Сочинительнй да подчинительнй союзъяса сложнй срникузяясысь торъялм. тсяма юкдъяса прстй срникузяысь торъялм. Союзтм сложнй срникузяын грамматика подувкостса вежöртас серти йитчм. Татшм срникузяясын шуанноглн тдчанлун. Союзтм сложнй срникузяын пунктуация пасъяс.

Устнй да гижда срниын союзтм сложнй срникузяясн вдитчыны кужм. Грамматика подувкостса синтаксис йитдъяс тд вылын кутмн союзтм сложнй срникузяясс колана шуанногн лыддьыны кужм; союзтм сложнй срникузяын пунктуация пасъяс гиждын пуктавны кужм.

Союзтм сложнй да сложноподчинннй срникузяясн синтаксис синонимъясн моз вдитчыны кужм. Союзтм сложнй да сложносочинннй срникузяясн синтаксическй синонимъясн моз вдитчыны кужм.

**Разнй йитда сложнй срникузяяс**

Разнй йитда некымын грамматика подула сложнй срникузяяс: союзъяса да союзъястм. Налн аслысплслун. Подувъяс костас вежртас серти йитдъяс да на серти пунктуация пасъяс пуктм.

Вежртас серти йитдъяс тд вылын кутмн разнй йитда уна грамматика подула сложнй срникузяяс колана шуанногн лыддьыны кужм. Татшм срникузяясын пунктуация пасъяс пуктыны кужм.

Разнй йитда уна грамматика подула срникузяясс синтаксис боксянь видлавны кужм.

**Текст йылысь понятие**

**Стилистика да срнитан культура**

Стилистика. Срнитан, публицистика, наука, делвй да художествоа стильяс. Налы лсялана признакъяс. Лексическй, фразеологическй да грамматическй синонимъяс. Срнитан культура. Гижд (литературнй) кывлн нормаяс. Гижд кывлы лсялана медшр признакъяс. Йз олмын гижд кывлн тдчанлун, коланлун.

Срни стильяс торйдны кужм. Публицистика, наука, делвй стильясн вдитчыны кужм. Гижд кывлысь медшр нормаяс тдм. Нормаяс серти кывъясн, кыв формаясн вдитчыны кужм. Кывтэчасъяс, прстй да сложнй срникузяяс нормаяс серти лсьдны кужм.

Коми кыв вылысь роч выл да роч вылысь коми выл текстъяс вудждм.

**Кыв йылысь медшр сведениеяс**

Йз олмын кывлн тдчанлун. Кыв историческя свмысь явление. Коми кывлн финн-йöгра кыв семьяын ин. Коми да роч кывъяс костын йитдъяс. Гижд коми кыв. Гижд коми кыв да срнисикасъяс. Гижд коми кывлн медшр тшупдъяс. Сылн 20-д нэм свмм. Гижд кыв озырмдм-свмдмын писательяслн, поэтъяслн тдчанлун. Гижд кывс срнисикасъясöн озырмдм. Художествоа гиждлн кыв.

Лексикаысь, фонетикаысь да грамматикаысь тдмлунъяс тувтм да систематизируйтм.

**Лыддьысян, срнитан да гижан сям свмдм**

Текст йылысь тдмлунъяс тувтм, систематизируйтм. Текстлысь медшр мвп да тема аддзм да текст артмдысь асшр срникузяяслн йитчм йылысь тдмлунъяс свмдм.

Юртм (повествование), серпасалм (описание), мвпалм (рассуждение) мöдпöвсталм. Срни стильяс мдпвсталм.

Велдм художествоа гижд серти сочинение гижм (геройясс донъялм пыртмн, ассьыныс мвпъясс пыртмн).

Изложение гижм.

Творческй уджъяс гижм (неыджыд висьтъяс, кывбуръяс, очеркъяс, эссе (гижны велöдчöм).

Книгаясысь, журналъясысь торъя литературно-критическй статьяяс конспектируйтм.

Литературно-критическй статьяяслысь тезиса план гижм.

Лыддьм газет статья, книга выл отзыв гижм.

Делвй бумагаяс лсьдм (автобиография, заявление, биография, характеристика).

* + - 1. **Коми литература**

Программа «Коми литература» подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной полики Республики Коми в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть изучаемого материала (литературные произведения, теоретико-литературные понятия) и произведения для внеклассного чтения. В нее включены аннотации литературных произведений, рекомендованных к чтению и изучению, предложены основные параметры оценки литературных знаний, учебной и творческой деятельности обучающихся.

Авторы рабочих программ при необходимости могут расширить содержание курса «Коми литература» за счет включения дополнительного литературного и литературоведческого материала, расширения зоны учебной и творческой деятельности обучающихся.

5-8-öд классъясын велöдöны коми литература кыдз кыв искусство, тöдмалöны сылысь законъяссö. Та дырйи медшöр лыддянторнас да видлаланторнас лоö торъя гижöд. Велöдны челядьöс пыдiö пырöдчыны художествоа гижöд вежöртасö да тэчасö позьö сöмын лöсьыд, бура артмöм гижöдъяс лыддиг-видлалiг. Та вöсна 5-8-öд классъяслы Уджтасö пыртöма художество боксянь вына гижöдъяс. 5-öд классын литературнöй материалсö котыртöма ичöт школаын моз – темаясöн: «Пöль-пöч йöртöдысь», «Мойдчöны гижысьяс», «Ас муыд – чöскыд йöла мам», «Еджыд бурсиа челядьдыр вöлöй». 6-öд классянь велöдны вöзйöм гижöдъяссö сьöрсьöн-бöрсьöналöма гижан кад сертиыс. Тайö сетö позянлун гöгöрвоны литературасö олöмын вежсьöмъяскöд йитöдын, дасьтö велöдчысьöс тöдмасьны коми литературалöн сöвман туйясöн.

9-11-öд классъясын коми литература велöдöм подуласьö историко-эстетическöй принцип вылö. Программаö пыртöм гижöдъяс колö видлавны гижысьлöн став творчествокöд йитöдын, мед воссис гижысьлöн аслыспöлöслуныс, коми литератураын иныс. Колöны и обзоръяс – на отсöгöн бур лоö петкöдлыны коми литературалысь сöвман туйяссö, вежсянасö и вежсьытöмсö, выльсö и пуксьöм традицияяссö. Бур лоö орччöдны да йитны коми литературалысь вермöмъяссö Россияса, финн-угор кыв искусствокöд, культуракöд.

Нöшта öти тöдчана пас. 9-öд классын велöдчысьяс тöдмалöны, кыдзи сöвмис коми литература востымасян кадсяньыс 1940-öд воясöдз. Сы вöсна мый базовöй образование босьтöм помасьö 9-öд классын да оз став велöдчысьыс мун 10-öд классö, Программаö пыртöма и 1940-öд воясысь сёрöнджык гижöм произведениеяс.

Некымын кыв сы йылысь, кутшöм гижöдъяс вöзйöма велöдны 5-11 классъясын. Мортлысь ловсö да вежöрсö сöвмöдан-кыпöдан, художество боксянь вына, велöдчысьлы гöгöрвоана, литература предметлöн могъяслы лöсялысь гижöдъяс. Гижöдъяссö бöрйöма и сы серти, ёна-ö бура наын тыдовтчö коми мортлöн этшыс, оласногыс.

Коми литература велöдöмысь кындзи, Уджтасын вöзйöма шыöдчыны йöзкостса произведениеяс дорö. Тайö колö, медым джудждöдны йöзкост идеал, традицияяс йылысь велöдчысьяслысь тöдöмлунсö. Йöзкостса творчество отсалö бурджыка гöгöрвоны литературасö, сылысь национальнöй формасö. Тöд вылын кутам и сiйöс, мый фольклор – ловъя, öнiя кадлы лöсялысь искусство, та вöсна велöдчан во чöж шыöдчылам сы дорö.

Программалöн тэчас йылысь:

5-öд классын велöдны вöзйöм материал юклöм темаяс серти.

6-öд классянь тематическöй принцип дорö содö хронологическöй.

9-öд классянь Уджтас юкöнъяссö артмöдöны öти кадö гижöм произведениеяс либö ыджыд гижысьяслöн творчествоыс. Кутшöм гижöдъяс лыддьыны да видлавны классын, кутшöмöс – вöзйыны велöдчысьяслы лыддьыны ас кежсьыныс, а сэсся öтлаын сёрнитны на йылысь, кутшöмöн – сöмын тöдмасьны, велöдысь бöрйö ачыс. Дерт, велöдысь да велöдчысь кöсйöм серти гижöдъяслысь лыдсö позьö содтыны, öд Программаын сетöма сöмын быть коланасö.

Велöданторйöн лоöны тшöтш и теоретико-литературнöй понятиеяс. На костын медтöчанаясöн лоöны:

* коми литература кыдзи национальнöй искусство, коми литературалöн коми йöз олöмкöд йитöд,
* коми литературалöн мукöд литератураяскöд йитöд, öтлаын сöвмöм, наысь торъялöм,
* художествоа пертас (образ),
* ольклор, сылöн сикасъяс да жанръяс, геройяс,
* литература сикасъяс (лирика, эпос, драма) да жанръяс,
* литература гижöдлöн формаыс да вежöртасыс: тема, идея, гижöдын кыпöдöм проблемаяс, сюжет, композиция, сёрни нуöдöан сикасъяс (висьталöм, висьтасьöм, серпасалöм), литература герой (лирикаын, эпосын, драмаын), автор пертас,
* художествоа кыв, серпасалан ногъяс (приёмъяс),
* кывбура да кывбуравтöм сёрнилöн аслыспöлöслун.

Мед вöлi ясыд быд велöдчан волöн да велöдан темалöн могъясыс, Уджтасын пасйöма, кутшöм вомгора да гижан уджъяс колö нуöдны велöдчысьяскöд, кутшöм тöдöм-кужöмъяс налысь сöвмöдны.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Дидактичесӧй единица |
| 1. Пыртöд | | |
| 1.1 |  | Морт олӧмын лыддьысьöмлöн тöдчанлун. Радейтана небӧгъяс, гижӧдъяс, геройяс. Литература – школаын велöдан предмет. |
| 2. Йöзкостса творчество | | |
| 2.1 | Афоризм нога жанръяс | Фольклор, йӧзкост творчество. Йӧзкост кыв искусстволӧн медшӧр пасъяс: вомгоралун, анонимность, зумыдлун да выльмӧдсьыны-вежласьны вермӧм. Йӧзкост произведение да авторлӧн гижӧд костын ӧткодьлун да торъялӧм.  Коми йӧзлӧн мывкыд да оласног тыдовтчӧм, коми кывлӧн вын да стӧчлун |
| 2.2 | Шусьӧг да кывйӧз | Шусьӧгъясын да кывйӧзъясын чужан му радейтӧм, йӧзлысь бурсӧ ошкӧм, тырмытӧмторъяс вылын шмонитӧм да сералӧм. Шусьӧгъяслӧн да кывйӧзъяслӧн веськыд да абу веськыд вежӧртас Фольклор теория: Шусьӧг, кывйӧз |
| 2.3 | Нӧдкыв | Нӧдкывлӧн важ вужъяс, орччӧдӧм да гуся сёрни подув вылын артмӧм. Нӧдкывлӧн тэчас.  Фольклор теория: нӧдкыв |
| 2.4 | Йӧзкост мойд | Мойд кыдз жанр. |
| 2.5 | «Гундырли», «Седун»-волшебнӧй мойдъяс | Персонажъяслӧн паныд сулалӧм, накӧд лоӧмторъяс йылысь висьталанног. Вӧвлытӧмторлӧн аслыспӧлӧслун. |
| 2.6 | «Руч да чокыр», «Руч да дябыр» -пемӧсъяс йылысь мойдъяс.  «Горт олӧм», «Мелiа сёрнитiс» -бытовӧй мойдъяс | Важ эскӧмъяслӧн колясъяс. Мойд сикасъяс. |
| 3. Литература мойдъяс | | |
| 3.1 | И. Куратов «Шыр да Гадь»,«Микул» | Йӧзкост мойд подув. Авторӧн ас ногӧн Шырӧс да Гаддьӧс серпасалӧм да донъялӧм: дзебöм шмонь, серпасалан да донъялан кывъяс. Геройяслӧн сёрниын ошйысян да ышнясян интонация.  «Микул» мойдын геройлöн этш, кокниа шуд шедӧдны кӧсйӧм. Йöзкост мойдлы лӧсяланторъяс да лӧсявтӧмторъяс. |
| 3.2 | Г.Юшков «Тӧла додь» | Г. Юшковлöн «Тöла додь» ворсан мойдлöн аслыспöлöслун. Бур да Омöль костын вен петкӧдлӧм. Öта-мӧдкӧд сёрниын персонажъяслӧн морттуй. Герой нимъяслӧн вежӧртас.  Литература теория: Ййӧзкост да литература мойдкыв. |
| 4. Чужан вöр-ва йылысь гижӧдъяс | | |
| 4.1 | В. Савинлӧн «Ныв шог» | Коми мулӧн лӧнь мичлун. Кывлӧн аслыспӧлӧслун. |
| 4.2 | В.Т. Чисталёв «Миян нэмӧ»  «Во гöгöр кытшовтöм». «Югыд вой, кöдзыд вой» | 19-ӧд нэм помын челядьлӧн олӧм.  Вогöгöрся кадлӧн вежласьӧм. Висьтын пӧткалысь образсӧ шыяс отсӧгӧн восьтӧм  Кывбурын тӧвся войлӧн поэзия чужтысь мичлун. Лӧнь, но кылана олӧм. Морт – муюгыдлӧн сьӧмӧс. |
| 4.3 | В.И. Лыткин «Гожся асыв»  «Тöвся лун» | Кывбурын асывлӧн кыпыд шыяс. Чуксалана шуанног Войвыв вӧр-валӧн кыпыдлун. Образа кывтэчасъяс. |
|  | Мичкывлӧн тӧдчанлун. |
| 4.4. | С. Попов «Зарни паськöмöн пасьтасис вöр». | Арся вöр-валöн поэтизируйтӧм серпасъяс. Кад вежсьӧм. Сьӧлӧмкылӧмда ловру кыпалӧм-личалӧмъяс. |
| 4.5 | А. Ванеев «Жонь», «Ниа» | Кывбуръясын лэбач да пу образъяс пыр войвылын олысь мортöс петкöдлöм. |
| 4.6 | Г.Юшков «Руч», «Меным ас туйö кажитчö кöин», «Йöра» | Вöр-ваын олысьясöс пыдди пуктöм.налысь этшсӧ тӧдӧм, быдӧнлысь ошкантор казялӧм. Донъялан кывъяслӧн тӧдчанлун. |
| 4.7 | И. Торопов «Тэрыб Кок» | Пемӧслӧн мичлун, мортлы эскӧм. Мортлысь бурсӧ да лёксӧ воча сувтӧдӧм. Мортлöн вöр-ва понда кывкутöм. Тэрыб Кок нимсянь сьӧлӧма висьтасьӧм.  Литература теория: Ххудожествоа гижӧдын образа кыв. Орччӧдӧм. Мичкыв. Ловзьӧдӧм.  Кывбура да прозаа сёрни. Проза гижӧд. Проза гижӧд артмӧдысь юкӧнъяс: серпасалӧм, висьталӧм, мӧвпалӧм-донъялӧм.  Кывбур. Рифма. Висьт Тема да шӧр мӧвп*.* |
| 5. Нывкаяс да зонкаяс ас чужан муын | | |
| 5.1 | В.А. Савин «Чужи- быдми сьöд вöр шöрын» «Кыдзи ме велӧдчи» | Важӧн челядьлӧн олӧм. Кывбурын нор да нюмсера видзӧдлас сӧлькнитчӧм |
| 5.2 | Я.Рочев «Кык друг» | Зонкаяскӧд лоӧмторъяс. Лоӧмторъясын да диалогъясын кык друглӧн морттуй воссьӧм. Генялы да Васялы паныд сулалысьяс |
| 5.3 | Е.В. Рочев «Митрук петö тундраысь» | Тундраын быдмысь детинкалӧн ас этш да олӧм вылӧ видзӧдлас сӧвмӧм. Выльтор да буртор вӧчны зiльӧм. Авторлӧн небыд шмонь, мортӧс да тундра радейтӧм |
| 5.4 | В.В. Иванова «Керка-пöль» | Висьтын семьяпытшса олöм петкöдлöм, ӧта-мӧдӧс радейтӧм да пыдди пуктӧм. Детинкаӧн муюгыдсӧ ас ногӧн аддзӧм да серпасалӧм.  Литература теория: Литературнӧй герой да сылӧн морттуй. Лоӧмторъясын да сёрниын геройлӧн воссьӧм. Юмор. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дидактическӧй единица |
| 1. Пыртöд | | |
| 1.1 |  | Литература да збыль олöм. Олöмысь босьтöмторяс, авторлöн думыштöмторяс |
| 2. ХIХ нэмся коми литература | | |
| 2.1 | И. А. Куратов «Синтöм пöльö» «Пӧч»  «Гöль зон» «Закар ордын» | Синтöм пöльöлöн «синма» олöм. Авъя, зіль да киподтуя геройöс ошкöм  Пöчлысь пöрысьлун серпасалöм. Кывбур герой: йöзлы коланаöн лоны кöсйöм, уджавны зiльӧм, ӧткалун венöм. Пöрысьлун вылö йöзкост видзöдлас.  Геройлöн оласног. Олöм вылö кыпыд да курыдсора видзöдлас. Шог да кыпыд интонацияöн жальлун да нимкодясьöм йитöм.  Коми войтырлысь бурсö петкöдлöм-ошкöм. Персонажъяслöн «висьтасян нимъяс», ас вылын шмонитöм. Авторлысь нюмъялан видзöдлас петкöдлöм. Литература теория: Кывбур тэчас. Строфа. Литература герой. Кывбур геройлӧн аслыспӧлӧслун. |
| 3. Йöзкостса творчество | | |
| 3.1 | Миф  Коми йӧзлӧн мифъяс | Миф кыдз эскӧм, олöм гöгöрвоöдöм да торъя жанр. Муюгыд артмöм, олöм пуксьöм, морт да пемöсъяс лоöм вылö важ йöзлöн видзöдласъяс.  Мифлы лӧсяланторъяс литератураын. Фольклор теория: Миф. |
| 3.2 | Предание Коми да мукöд финн-йöгра войтырлöн преданиеяс | Преданиелы лӧсяланторъяс: збыль лоӧмтор. Збыль вӧвлӧм йӧзӧн вӧчӧмтор, топонимъяс гӧгӧрвоӧдӧм, важ йылысь висьтасьӧм, вӧвлӧмторъяслысь инсӧ стӧча висьтасьӧм. Фольклор теория: Предание. |
| 4. Коми литература ХХ нэмö | | |
| 4.1 | М. Лебедев «Самöвар» «Сьöла да тар»  «Гриша дядь да кӧин» | Ышнясьысь, вылö пуксьысь мортöс дивитöм. Геройяслöн сёрнитанног. Басняын геройяслӧн да авторлӧн сёрнитанног, аллегория, велӧдӧм.  Пикö воöм йöз водзын ыджыдö пуксьысьöс дивитöм.  Пикӧ воӧм йӧз водзын ыджыдӧ пуксьысьӧс дивитӧм. Геройяслысь сямсӧ восьтанторъяс.  Гриша дядьлысь этшсӧ восьтан приёмъяс. Сёрни тэчаслӧн аслыспӧлӧслун  Литература теория: Басня. Аллегория. Велӧдӧм (мораль). |
| 4.2 | В. Савин «Шонді петігöн | Сопрон Васька котырлӧн олӧм – коми крестьяналы лӧсялана олӧм. Бать-мамӧн писӧ виччысьӧм да сы понда шогсьӧм. Иванлӧн кыпыд эскӧм. Гриша образын |
|  | дзоридз косьмис» | тӧдчанторъяс. Пьесалӧн оптимизм. Гижӧд нимлӧн вежӧртас. Литература теория: Пьеса. Пьесалӧн тэчас: персонажъяслӧн сёрни, автор кывъяс. |
| 4.3 | В. Чисталев «Локтыштіс» «Рыт-асыв кылöм» «Аръявыв» | Кывбурын ывлавыв вежсьöмлöн серпас. Кадакывъяслöн тöдчанлун. Гожся зэрсö музакöд, ывлавыв ловзьӧмсӧ кывбур гижан ловрукӧд орччӧдӧм.  Морт да лунгöгöрся кад, налӧн лӧсялӧм. Кывбур нимлöн вежöртас.  Мортлысь жугыль сьöлöмкылöмъяс висьталанног. Кывбур юргӧм. Кывъяс бӧрйӧмын поэтлӧн сям: матын вежӧртаса кывъяс, унаысь шуӧмъяс, мичкывъяс |
| 4.4 | В. Лыткин «Удж дырйи» | Коми мулöн,сиктлöн уджалан-олан шыяс. Кывбурын гора кывъяс, звукоподражаниеяс, серпаса кывтэчасяс, налöн тöдчанлун.  Литература теория: Кывбур юргӧм. Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. |
| 5. Война тема коми литератураын | | |
| 5.1 | П. Доронин «Кык патрон» | Гражданскöй войнадырся кад зонка синъясöн аддзöм. Правда да кривда костын нэмöвöйся тыш.Бурсӧ да лёксӧ, правдасӧ да кривдасӧ зонкаӧн зiльны гӧгӧрвоӧм. Висьталысьлӧн тӧдчанлун. Зонкалöн, бать-мамлöн да авторлöн видзöдлас |
| 5.2 | И. Торопов «Шуриклы шыд» | Сьöкыд кадö челядьлöн быдмöм-сöвмöм. Сиктса йӧзлӧн ӧта-мӧдлы отсасьӧм. Федялöн морттуй. Висьтын олӧмсӧ герой синмӧн да вежӧрӧн донъялӧм. Геройлöн сöвмöм, верстяммöм. Война вуджысь йӧз: Федялӧн бать-мам, чой-вок., Пока Микит, Ош Анна.  Литература теория: Сюжет, сылӧн тэчас: вен гӧрддзасьӧм, зэвтчӧм, личалӧм. Проза гижӧдын герой да автор. Пейзаж. |
| 5.3 | Ю. Васютов «Шондіа вой» | Челядьдыр да война. Зонкаяслöн да нывкаяслöн этш, челядь коллектив сöвмöм. Велöдысьяслöн челядьöс быдтöмын тöдчанлун. Висьтасьысьлзн образ.  Литература теория: Портрет. |
| 6. Коми йöзлöн оласног | | |
| 6.1 | Г. Юшков «Пӧль-пӧчнымӧс босьтамӧй» «Öти сиктын» «Семö юкмöс» «Менам чом» | Войдӧр олысь йӧзӧс пыдди пуктӧм, наӧн нимкодясьӧм. Вӧр-ва, коми оласног понда тӧжд.  Ас киподтуй йылысь мӧвпалӧм. Коми войтырлысь традицияяссӧ, оласногсӧ пыдди пуктӧм. Гижан удж да вӧралан керка орччӧдӧм.  Коми мортлӧн аслыспӧлӧслун, сылы донаторъяс. Поэт – коми муын олысь, войдӧрся традицияяс пыдди пуктысь, пӧльяслысь ордым талялысь  Литература теория: Лирика. Лирика герой. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дидактическöй единица |
| 1. Пыртöд | | |
| 1.1 |  | Литература мукöд искусствояс пöвстын. Олӧмсӧ искусствоын образнӧя петкӧдлӧм. Художествоа образ – литература гижöдлöн подув. Художествоа да художествотӧм сёрни\. Художествоа да научнӧй гижӧдъяс. |
| 2. 19-ӧд нэмся коми литература | | |
| 2.1 | И. Куратов «Муса ныланӧй, мича аканьӧй» «Коми бал» «Пӧрысь морт» | Кывбур геройлӧн этш. Семья олӧм вылӧ коми зонлӧн видзӧдласъяс. Радейтана мортлысь олӧмсӧ шудаӧн вӧчны кӧсйӧм. Том зонлысь пӧсь сьӧлӧмсӧ, киподтуйсӧ авторӧн поэтизируйтӧм. Кывбурлӧн йӧзкостса поэзия дорӧ матыслун.  Грездса рытпук – олӧм визувлӧн серпас. Посни челядьлӧн, том йӧзлӧн, верстьӧяслӧн да пӧрысьяслӧн ӧтувъя олӧмын ин. Керка пытшсӧ муюгыдкӧд орччӧдӧм.  Кывбур герой, ас нимсяньыс висьтасьöм. Пöрысь дырйи шудтöм олöмлöн помка. Пöрысьлун вылö йöзкостса видзöдласъяс («Пöч», «Синтöм пöльö» кывбуръяскöд орччöдöмöн).  Литература теория: Йӧзкост мичкыв. Рефрен. |
| 3. Йöзкостса творчество | | |
| 3.1 | Быличка | Быличкалöн мифкöд йитчöм: вöр-ва да морт олöмысь гöгöрвотöмторсö аслыспöлöс ногöн, ставсö ловзьöдöмöн гöгöрвоöдöм. Вöвлытöм ловъяскöд виччысьтöм паныдасьлöмъяс да мукöд шензьöдана лоöмторъяс йылысь висьтасьöмъяс. Быличкалӧн сикасъяс. Персонажъяс. Висьтасьысьлӧн образ. |
| 3.2 | Легенда | Ной праведник йылысь легенда. Пӧтӧпа йылысь, Исус Кристос йылысь легендаяс. Легенда жанр – христианскӧй эскӧмъяс йылысь йӧзкостса висьт. |
| 3.3 | Предание. | Чуд йылысь преданиеяс. Чуд йылысь преданиеяслӧн паськалӧм, сюжет артмӧдысь лоӧмторъяс. Чудъяс да коми войтыр. Перымса Степан йылысь преданиеяс. Перымса Степан да тунъяс. Степан кыдз преданиеса герой. Микӧла угодник йылысь преданиеяс. Микӧла угодниклӧн образ йӧз вежӧрын.  Коми йӧзкостса проза чукӧртысьяс, йӧзӧдысьяс, туялысьяс. Фольклор теория: Быличка. Предание. Легенда. Предание да легенда герой. |
| 4. Йöзкостса творчество да литература | | |
| 4.1 | В. В. Юхнин «Кык вок –  кык друг» | Вöралысьяслöн обычайяс. Вöралысьяслысь видзöдласъяс восьтöмын быличкалöн тöдчанлун  Литература теория: Литератураын фольклорысь  босьтӧмторъяс. |
|  |
| 5. Коми литература 20-ӧд нэмӧ | | |
| 5.1 | В. А. Савин «Луча»  «Дона гу вылын» | Коми олöмын вежсьöмъяс. Тист Иванлöн олан «философия». Автор да шöр герой, 1920-öд вояслöн лов шыыс налöн видзöдласъясын. Нюм, серам, сатира.  Гражданскöй тыш кадся коми героиня Домна Каликовалы сиöм кывбур. Домнаöс ошкöм. Поэтлöн шогсьöм.  Литература теория: Литература гижӧдын нюм да серам. |
| 5.2 | В. Т. Чисталёв «Шог асыв» В. Т. Чисталёв «19-öд во», «Перекоп», «Юкмöсö» | Висьтын войналöн образ, война - уджалысь мортлысь олöмсö кисьтöм. Висьтлöн аслыспöлöслун: лоöмторъяслöн тэрыба вежсьöм, шöр геройлöн абутöмлун, сиктö пырысь еджыдъяслöн «ловтöм» образ,  ывлавыв серпасъяслöн мич, паныд сувтöдöмъяс, автор сьöлöмкылöмъяслöн тыдалöм. Кывбуръясын збыль вöвлöмторъяс вылö подуласьöм. Мездлун шедöдöмлöн дон. Кывбуръяслöн кыв. Скöр кадлысь образ лöсьöдöмын юргöм-шыалöмлöн тöдчанлун |
| 5.3 | Н. А. Фролов «Домна» | Домна Каликовалöн збыль олöм да литература образ. Домналöн героизм, асьсö жалиттöг том олöмсö йöз шуд вöсна сетöм. Кöч Семöлöн да Кыз Прокöлöн образъяс, революция кадö олан туй бöрйöм. Поэмаын лирика да висьталан юкöнъяс. Персонажъяслöн сёрнитанног.  Литература теория: Поэма. Поэмаын висьталӧм да сьӧлӧмкылӧмъяс (повествуйтӧм да лиризм). |
| 6. Вӧр-ва тема коми гижӧдъясын | | |
| 6.1 | С. А. Попов «Вата кодь  лым ягын вольсасис тöрыт..» «Лымйöн тöбсьöм рас да оль», «Тöлыся войö». | Тöвлысь мичлунсö серпасалöм. Ывла вывсö ловзьöдöм. Ывлавывкöд ёрта сёрни. Лыддьысьысьöс тöвся мойдсö аддзыны-кывны ышöдöм.  Литература теория: Кывбура сёрни. Кык да куим слога стопа. |
| 7. Война тема коми гижӧдъясын | | |
| 7.1 | И.Г.Торопов «Кӧнi тэ, кар?» | Война дырйи жугӧдӧм олӧм лэптӧмын челядьлӧн пай. Федялӧн сюсьлун, ыджыд сьӧлӧм, йӧз водзын водзын кывкутӧм. Висьтын вӧр-ва серпасъяс, шӧр геройлысь морттуйсӧ восьтӧмын налӧн тӧдчанлун. Джуджыд сьӧлӧмкылӧмъяса висьтасьӧм. Сюжетлӧн зэвтчӧм да личалӧм. |
| 7.2 | Г. А. Юшков «Конö Семö» | Конö Семö да Генагей костын топыд йитöд. Верстьö мортлöн быдмысь войтыр понда быдлунся тöжд, кужöмöн велöдöм. Висьт тэчас. Висьтасянног. |
| 7.3 | Н.Н. Куратова «Бобöнянь кöр». | Повесьтын война кад петкöдлöм. Нывкалöн быдмöм-верстяммöм. Сиктса йöзлöн олан этш. Бурлöн леклы паныд сулалöм.  Литература теория: Повесьт. |
| 8. Öнiя коми литература | | |
| 8.1 | В. В. Тимин «Эжва Перымса зонка» | Важ комияслöн оласног, енъяслы эскöм, вöр-вакöд топыд гöрöд, ордпу йитöдъяс, видзöдласъяс. Персонаж нимъяслöн тэчас да вежöртас. Тикöлöн повтöмлун, вежöр, пытшкöсса мич, чужан му  радейтöм.  Литература теория: Эпос. Эпос жанръяс. Литература гижӧдын сёрнитанногъяс. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Дидактическöй единица |
| 1.Пыртöд | | | |
| 1.1 |  | | Мортлӧн пытшкӧсса олӧм – коми литератураын медшӧр  петкӧдлантор.. Мортлысь пытшкӧсса олӧм восьтысь приёмъяс. Авторлӧн морттуй, олӧм вылӧ видзӧдлас, олӧмсӧ да йӧзсӧ донъялӧм. |
| 2. Йöзкостса творчество | | | |
| 2.1 | Обряддырся да обрядкӧд йитчӧм поэзия | | Обрядлӧн сикасъяс. Обряддырся да обрядкöд йитчöм поэзиялӧн аслыспӧлӧслун. Сылы лӧсялысь образность да кыв.Кӧлысь поэзия. Быдтысьӧмкӧд йитчӧм поэзия. |
| 3. 19-öд нэмся коми литература | | | |
| 3.1 | В. А. Куратов «Бöрданкывъяс верöс сайö ныв сетöм дырйи» | | В.А. Куратов – коми поэзияын водзмӧстысь. В. Куратовӧн гижӧм йӧзкостса бӧрданкывъяс да коми лирикалӧн востымасян кад. |
| 4. Коми литература 20-ӧд нэмӧ | | | |
| 4.1 | К. Ф. Жаков «Биармия» | | Авторлöн могъяс. Чужан мулысь история мичмöдöм, поэтизируйтӧм. Мукӧд кывъя йӧзлӧн литературнӧй эпосъяскӧд йитӧд. Гижӧд сюжетлöн, геройяслöн да кывлöн аслыспöлöслун.  Литература теория: Художествоа гижӧд вуджӧдӧм. |
| 4.2 | В. Савин «Райын»,  «Инасьтöм лов» дилогия | | Райӧ веськалӧм грешник йылысь йӧз костын паськалӧм сюжетлысь вежӧртассӧ сӧвмӧдӧм, выльмӧдӧм. Сюзь Матвей – эскöдана коми национальнöй характер – шогӧ усьлытӧм, уджач, |
|  |  | | йӧзлы бур керысь, гажӧдчыны кужысь, сибыд да серамбана морт.. Коми мортöн збыль олöмсö да мöдаръ югыдсö вежöртöм. Олӧмсӧ пыдди пуктӧм да ошкӧм.Пьесаын збыль да фантастика петкöдчöмъяс. Шмоньлöн ыджыд тöдчанлун.  Литература теория: Драма. Драма жанръяс. Комедия. Публицистика |
| 4.3 | В. Т. Чисталев «Трипан Вась» | | Гражданскӧй война дырйи коми крестьянинлӧн сьӧкыд олӧм, медколанторсӧ вӧчны-помавны зiльӧм. Трипан Васьлӧн портрет, оласног, вӧр-ва да видз-муӧ сьӧлӧмсӧ пуктӧм, удж радейтӧм, челядь понда тӧждысьӧм. Морт – вӧр-валӧн юкӧн. Ловъя ловъяс пӧвстын мортлӧн ин, вӧр-ва да морт олӧмлӧн кад. Войвыв гожӧмлӧн серпасъяс. Висьталӧмлӧн ритм. |
| 5. Öнiя коми литература | | | |
| 5.1 | | Г. Юшков «Висар» | Висьтын шöр геройлöн оланног да мöвпаланног. Висарлöн вöр-ва понда ылöдлана тöждысьöм. Геройлöн нажöвитчан ру, ловъя лолöс скӧрысь бырöдöм. Висьтлӧн тэчас, висьталӧмлӧн аслыспӧлӧслун.  Литература теория: Автор видзӧдласъяслӧн да сьӧлӧмкылӧмъяслӧн эпос нога гижӧдын тыдовтчӧм. Ритма проза*.* |
| 5.2 | | Е. Рочев «Кöрысь тэрыбджык» | Митруклы вöр-ваöн козьналöм ру да вежöр, став мувывсасö ловъяöн чайтöм. Велöдчöм йöзöн вöр-васö «гöгöрвоöм» да жугöдöм. Митруклöн да Митрук чужанінлöн судьба |
| 5.3 | | Г. Юшков  «Комикыв! Кольӧм нэмын….» | Чужан кывлӧн да чужанiнлӧн талуныс да аскиалуныс. Поэтлӧн ыджыд сьӧлӧмкылӧм, гора сёрнилӧн интонация. |
| 5.4 | | В. Тимин «Чужан кыв» | Чужан кыв лэбачкӧд орччӧдӧм. Поэтлӧн образ. Сьӧлӧмкылӧмъяслӧн сӧвмӧм-содӧм. |
| 5.5 | | А. Лужиков «Коми сёрни…» | Коми сёрнилӧн гор. Кывбурын аллитерация да ассонанс.  Литература теория: Художествоа кыв. Художествоа образ артмӧдысь приёмъяс. Метафора. |
| 6. Война тема коми литератураын | | | |
| 6.1 | | С.Попов «Вит нянь тор» | Войнадырся олӧмысь сьӧлӧм дойдана серпас. Мамлӧн подвиг. |
| 6.2 | | И. Торопов «Проса рок» | Медводдза радейтöм пестысьöм. Зонка пытшкын ныв дiнӧ муслун сöвмöм. Ф. Мелехин синъясöн Наташаöс да Македонöс серпасалöм. Федялöн этш воссьöм. |
| 6.3 | | А. Ванеев | Война кадся сиктын олӧм. Звеньевӧй аньлӧн йӧз |
|  | | «Уполномоченнöй» | понда тӧждысьӧм. Уполномоченнöйлöн ыдждалан да мортöс кедзовтан ру. Йöзöс мыжтöг мыжалöм вылö авторлöн видзöдлас. Кывбура висьтлöн проза висьтысь торъялöм |
| 6.4 | | В.Безносиков «Öкуль тьöтлöн гöсьт» | Сиктса нывбабалöн сöстöм лов, пытшкöсса мичлун. Художниклöн олан вужъяскöд öтувлун.Идеал корсьӧм.  Литература теория: Художествоа гижӧдын абу ас веськыд сёрни. |
| 7. Вӧр-ва тема коми поэзияын | | | |
| 7.1 | | Е. Козлов «Тані, тані, тані» | Коми сиктса олöмын вежсьöмяс. Лирика геройлöн чужанін вöсна сьöлöм дой. Кывбуръяс гӧрӧд, ӧти мӧвпӧн шымыртӧм. |
| 7.2 | | А. Лужиков  «Раскö йöрмöм мудзöм тöлыс», «Вӧрса сӧдз ёль ваӧн мыссьӧдӧм…» «Важся кыйсьысьяслӧн лов» | Вӧр-ва вылӧ поэтлöн аслыспöлöс видзöдлас., ловъяторкöд öтвесьталöм, кывйöн серпасалöм |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дидактические единицы |
| 1. Пыртöд | | |
| 1.1 |  | Коми литературалöн сöвман туй да тшупöдъяс.Рöдвуж литератураяскöд öтувъялун да наысь торъялöм |
| 2. Медводдза коми гижöдъяс | | |
| 2.1 | Г. Юшков «Вежа Степан» | Перымса Степан – медводдза коми гижöдъяс лöсьöдысь, коми кывлысь позянлунъяс - паськöдысь, Важ коми гижан культуралöн христианствокöд йитчöм. Миянöдз локтöм гижöдъяс, найöс туялöм. Вежа Степанлысь пайсö коми йöзöс сöвмöдöмын гöгöрвоöм, сылысь уджсö талунъя мортöн донъялöм. |
| 2.2 | Е. Козлов «Емдінса вичко лэптöм» | Перымса Степан тшöктöм серти Емдінын вичко лэптöм. Предание сюжет кывбуралöм. Кывбур геройяслöн да авторлзн.  сьöлöмкылöмъяс, кывбурын налöн тыдовтчöм. |
| 2.3 | А. Лужиков «Перымса Стефанлöн шыпас» | Перымса Стефан – коми войтырöс Русьлöн да мувывса йöзлöн историяö пыртысь. Коми йöзлöн аскиа лун йылысь мöвпалöм |
| 3. Йöзкостса творчество | | |
| 3.1 | Лирика сьыланкыв «Шондіöй, мамöй», «Менам вöлі алöй ленточка», «Бур батькӧд-мамкӧд олӧм», «Кöкöй, кöкöй» ,  Частушка | Обрядкöд йитчытöм сьыланкывъяс. Налöн сикасъяс да аслыспöлöслун. Лирика сьыланкывъяслöн став коми йöз костын паськалöм. Сьыланкывъясын коми йöзлöн оланног, традицияяс, морттуй да тöждъяс. Сьыланкыв чукöртысьяс да туялысьяс.  Сьыланкывъяслöн обрядовöй вужъяс. Монолог форма.  Нывдырся да верöссайса олöмлöн серпасъяс. Кывлöн прöстлун, сьыланног артмъдысь приемъяс:лыддьöдлöм, уна пöв шуöмъяс. Нывбабалöн шогсьöм-сьылöм.  Автора сьыланкывъяслöн йöзкостса творчествоö вуджöм. Йöзкостса поэзиялы лöсялöм  Частушка кывлöн вежöртас.  Частушкалöн тэчас да коланлун. Частушкаын серам, збыль олöм тыдовтчöм. | |
| 3.2 | С.Попов «Катшасинъяс» | Мелі сьыланкывъяслöн йитчöм: мортöс радейтöм, чужан муын шуадöн асьтö кылöм, войвыв вöр-валысь лöнь, убу уна рöма мичлунсö казялöм. Строфаяслöн аслыспöлöслун. Шыöдчöмъяс да юалöмъяс. | |
| 3.3 | А.Ванеев «Тулысын му вывті ветлöдлö любов» | Мортлöн да вöр-валöн öтвылысь садьмöм, олöм. Поэтлöн сьöлзмкылöмъяс, вöр-ва да йöз дорö шыöдчöмъяс. Рефрен. | |
| 3.4 | Г. Юшков «Коми муöй» | Коми му ыджыдöдлöм-сьылöм. Кывбур-сьыланкывлöн йöз пöвстын паськалöм. Йöзкостса сьыланкывкöд йитöдъяс.  Фольклор да литература теория: Лирика сьыланкыв, сылы лӧсяланаторъяс. | |
| 4. Коми литература ХIХ нэмö | | | |
| 4.1 | Обзор | ХIХ нэмын коми поэзия чужöм. Медводдза поэтъяс :В. Куратов, П. Распутин, П. Клочков, Г. Лыткин. Йöзкостса поэзия вылö ас творчествоын подуласьöм. И. Куратовлöн вылыс тшупöда лирика. М. Истоминлöн да В. Латкинлöн роч кывъя гижöдъяс. | |
| 4.2 | П. Ф. Клочков «Асъя кыа водз лэбалö»  «Баддьöй тэ, баддьöй», «Паськыд гажа улича»  «Уна нывъяс чукöртчисны» | П. Клочковлöн сьылана поэзия. Коми да роч йöзкостса сьыланкывъясысь босьтöмторъяс, ас творчество. П. Клочков кывбур-сьыланкывъясын йöз костын олöм.  Нывлöн сьöлöмкылöмъяс, найöс восьтанног. Ывла выв серпасъяслöн ин датöдчанлун сьöлöмылöмъяс содöмын, вежсьöмын. П. Клочков кывбурлöн йöзкостса сьыланкывйысь торъялöмъяс.  Кывбурлöн тэчас, йöзкостса сьыланкывкöд öткодьторъяс да торъялöмъяс. Психологическöй öтвесьталöм, сылöн тöдчанлуныс нывлысь сьöлöмкылöмъяс петкöдлöмын  Том йöзлöн радейтчöм. Лирика сьыланкывлы лöсялана сюжет. Йöктöмлы лöсяланаторъяс  Кывбурлöн тэчас. Уна пöв шуöмъяс да сьыланкывлы лöсялысь мукöд приёмъяс. П. Клочковлысь кывбурсö да йöзкостса вариантъяс орччöдöм. | |
| 4.3 | И. А. Куратов «Сьылан меям, сьылан» «Пасьтавмысьт выль паськöм важ вылö видзöдіг…» «Сампсон»  «Ой, олöм, олöм» «Öтпыр мем зэв дзугыль лоис…» | И. А. Куратовлöн олан да гижан туй. Сылысь гижöдъяссö аддзöм, йöзöдöм, туялöм  Коми поэзия йылысь мöвпалöм. Поэтöн ассьыс «сьылансö» донъялöм, асьсö медводдза поэтöн кылöм. Поэтлöн öткалун. «Сьылöмсö» пикöд орччöдöмлöн тöдчанлун.  Ас олöм йылысь мöвпалöм, поэтлöн кöсйöмъяс да кылöмъяс. Поэт олöм вылö ассьыс да йöзлысь донъялана видзöдласъяссö орччöдöм.  Самсон йылысь Библияса легенда выльмöдöм. Енбиа мортöс Самсонкöд öткодялöм. Енбиа морт да сійöс öтдортысь-бырöдысь йöз котыр. Роч да мукöд литератураясын Самсон образ дорö шыöдчöмяс. Самсон йылысь сюжетлöн аллегория нога вежöртас.  Муюгыдлöн помтöм олöм да мортлöн дженьыд нэм. Символ вежöртаса образяс. Олöмсö аттьöалöм, шог мöвпъяс венöм. Лирика герой олöмын дзугыль здукъяс да найöс венöм. Строфа сюрöсын шог сьöлöмкылöмлöн топыда зэлалöм да виччысьтöг разьсьöм. Геройлöн ирония.  Литература теория: Аллегория йылысь тӧдӧмлун джудждӧдӧм. | |
| 4.4 | Г. С. Лыткин «Коми войтырöс Кристос нимö пыртысь Вежа Степанлöн олöм-вылӧмыс | Г. С. Лыткинлöн олан туй, литератураын да наукаын водзмöстчöм  Е. Премудрöйлöн «Степан Пермскийлöн житие» -Г. С. Лыткин гижöдлöн подув. Авторлöн висьталантор вылö видзöдлас. Г. С. Лыткинлöн вуджöдчан принципъяс да видлалан гижöдлöн кыв | |
| 5. Коми литература ХХ нэм пуксигöн | | | |
| 5.1 | Обзор | 1900-öд воясö Коми муын литература олöм. М. Н. Лебедев да К. Ф. Жаков. А. А. Цемберлöн водзмöстчöмъяс. «Коми мойдан, сьыланкывъяс йöзöдöм». Коми кыв вылын кывбура гижöдъясö босьтчöмъяс | |
| 5.2 | М. Н. Лебедев «Фома Лёкмортов» | М. Н. Лебедевлöн роч гижöдъяс. Гижысь творчествоын кык сикас гижöд:история тема да приключение нога сюжет öтувтöм, збыль олöм серпасалысь проза гижöдъяс  ХХ нэм пуксяндырся олöмын вежсьöмяс серпасалöм. Фома Лёкмортов – сійö кадся предпринимательлöн образ. Ф. Лёкмортовлысь этшсö восьтан приёмъяс. Гижöдын висьталысьлöн тöдчанлун.  Опререткаын коми фольклор пасъяс. А.С.Пушкинлӧ «Руслан и Людмила» поэмалӧн тӧдчӧм. Восьса сьӧлӧ, бур ногӧн олысь йӧзӧс пыдди пуктӧм. Сьыланнога тэчас.Опереттаысь Коми муын паськыда юргысь сьыланкывъяс. | |
| 5.3 | К. Ф. Жаков «Зарни мойд» «Эзысь мойд» | Гижысьлöн олан туй да гижан туй, сылöн коми культураын иныс. К. Жаков гижöдъясын мортлöн да морт олöмлöн идеал, ичöт войтыръяслысь оласногсö идеал пыдди вöзйöм.  Медшöр мӧвпъяс: крестьяна олöмлöн мичлун, войвывса мортлöн енби,мывкыдлун да полтзса озырлун, вöр-вакöд öтсöгласа олöм. Авторлӧн мортлысь пытшкӧсса мичсӧ аддзӧм да сы йылысь гижан сям.  Мортлы полтöса озырлун да шудлун корсян туй индöм.  Литература теория: Художествоа гижӧдын мортлӧн да олӧмлӧн идеал. Автобиография нога гижӧдын герой, автор, гижысь. | |
| 6. Коми литература 1917 во бöрын | | | |
| 6.1 | Обзор | 1917-öд восянь коми литературалöн öдйö сöвмöм: выль авторъяс, темаяс, гижöд сикасъяс. Коми кыв котыр. Гижысьяслöн ыджыд общественнöй удж. 1930 воясö канмулöн политика да литература олöм. Литератураын выль мортöс серпасалöм. Збыль олöмысь ылыстчöм. Художествоа вермöмъяс. И. Куратовлысь творчествосö йöзöдöм.  Коми литература ВОвойна кадö. Коми поэт-фронтовикъяс. Сöветскöй салдатлысь подвигсö пыдди пуктöм. Врагкöд тышкасьны чуксалöм. | |
| 6.2 | В. А. Савин «Гöрд звöн» «Югыд кодзув» «Сьöлöм сьылöм»  «Кулӧмдiнса бунт» | В. Савинлöн олан туй. В. Савин –енбиа морт:поэт, композитор, драматург, коми театрлы подув пуктысь, режиссер, публицист, газетын редактор  Поэт эскöмлöн збыльлун, идеалъяслöн сöстöмлун. Кывбурлöн аслыспöлöс кыв.  Мортлысь да вöр-валысь ӧтвизялöм . Кодзув дінö да дона морт дінö шыöдчöмяслöн торялун. Лöнь, нор шуанного да шылад.  Кывбурын поэт да поэзия тема. Поэт образ. Поэтлöн чужан мукöд да коми йöзкöд топыда йитчöм. Кывбурлöн кыпыд ру. Лирика геройöн асьсö коланаöн кылöм  Крестьяналысь чиновникяслы паныд кыпöдчылöмсö петкöдлöм. Уджалысь мортöн правда корсьöм, сарлы весьшöрö эскöм. Нартитысьясöс да крестьянаöс воча сувтöдöм. Крестьянаöн öтувялун воштöм. Драмалöн тэчасног. Сюжет сöвмöм. Шöр персонажяслöн морттуй. Вöчöмторяс да сёрнитанног Кывбурын поэтлöн чужан мукöд медбöряысь аддзысьлöм да прöщайтчöм. Водзын гижöм кывбуряскöд йитöд. Ниа пу, копыртöм юра вичко образяслöн вын. Ритм вежласьöм. Кывбурын трагизм да кыпыдлун. Инверсия приёмлöн тöдчанлун. Локтан олöмö эскöм  Висьтын войналӧн да морт олӧмлӧн лӧсявтӧмлун.Войналӧн олӧм жугӧдан да мортӧс увтыртан мисьтӧм серпасъяс. Дзонь войтыръясӧс война дырйи увтыртӧм. Öт морт олӧм пыр уна йӧзлысь судьбасӧ восьтӧм. Васьлӧн ковтӧм мелiлун да сямлун. Автор нимсянь Вась йылысь висьталӧм, Васьлӧн чӧв олӧм  Литература теория: Драмаын вен. Сюжетын лоӧмторъяслӧн гӧрддзасьӧм, сӧвмӧм, вӧчӧмторъяслӧн зэвтчӧм, разьсьӧм. Кып*.* | |
|  |  |  | |
| 6.4 | В. И. Лыткин  «Кöсъя ме сьыланкыв тэчны» «Мунöны» | Илля Вась – тöдчана финноугровед, коми кыв туялысь, поэт. Сылöн олан туй, коми наукаын да культраын ыджыд тöдчанлун  Кывбурын поэтлöн гижан удж йылысь сьöлöмсянь висьтасьöм. Ыджыд кöсйöмяс да найöс олöмö пöртны вермытзмлун. Уна пöвста мичкывлöн, орччöдöмъяслöн, синонимяслöн, кыкысь шуöмъяслöн тöдчанлун. Поэмалöн сюжет, тэчас, сьöлöмкылöмяс, художествоа кыв. Войналöн шог да курыд серпасяс. Аскиа шудö кыпыд эскöм. Пейзажлöн сюрöса мöвп восьтöмын тöдчанлун. Литература теория: Градация. Вуджӧдчӧм йылысь тӧдӧмлун джудждӧдӧм. | |
| 7. 1920-30-öд воясся коми висьт | | | |
| 7.1 | И.Сажин «Шева чуман», «Чай», «Öлекан» | Гижысьяслöн олöм, кад петкöдлыны да донъявны зільöм. Гижöдъясын революциябöрся кадлысь шогсö да гажсö кылöм. | |
| 7.2 | Г.А.Федоров «Ытва дырйи» | Гижысьлöн олöм да гижан туй.  Висьтын 1930 воясся олöмлöн пасяс. Крестьяналысь ас олöм вылö видзöдласъяс вежсьöмсö серпасалöм. Геройяс костын торъялöмъяс. Пейзажлöн да портретлöн тöдчанлун авторлысь видзöдласяссö восьтöмын. Гижöд нимлöн художествоа вежöртас. | |
| 7.3 | А. П. Размыслов «Рытъя лирика» «Рытъя кыа лöнькöд тэ…» «Воклы» кывбуръяс  «Медводдза любов» поэма | Поэтлöн олан да гижан туй. А. Размысловлöн гижöдъяс да коми лирикалöн сöвмöм.  Кывбурясын том мортлöн кыпыд лов. Вöр-вакöд да тшöтшъя олöмкöд топыд йитöд. Лирика геройлöн сьöлöм восьтöм. Метафоралöн аслыспöлöслун  Кывбурын война кадлöн лирика серпас. Поэтлöн патриотизм, гортсаяс понда тзждысьöм. Кывбур жанр, элегиялы лöсяланаторъяс  Олöм дорö муслун йылысь гижöд. Лирика геройöн асьсö олöмас корсьöм. 1930-öд вося кадлöн кыпыд серпасяс да идеал. Колян да локтан кадлöн йитчöм. Танялöн образ- медводдза сöстöм муслун датом кадлöн символ. Гришалöн образ -1930-öд воясся том войтырлöн идеал. Мам образлöн тöдчанлун. Сьöлöмкылöмяслöн да лоöмторяслöн йитчöм. Литература теория: Лирика герой да автор. Элегия. Лирика поэма. | |
| 8. Öнiя кадся литература | | | |
| 8.1 | Н. Куратова «Вöр гормöг» | Марья пöчлöн шуда да курыд олöм-вылöм;сьöкыд удж да ыджыд мог, томдырся пöсь радейтчöм, челядьöс да внукъясöс сьöлöмсянь быдтöм. Быдтасъяслöн кывкуттöг олöм. Повесьт нимлöн вежöртас. | |
| 8.2 | И. Г. Торопов «Гымöбтіс керка шöрын» | 1920-öд воясö вöвлöмторъяс талунъя гижысь синмöн. Олöм бурмöдöм вылз геройяслöн аслыспöлöс видзöдласъяс. Викеньлöн да власьт кутысьяслöн аскиа лун йылысь тöждысьöм | |

* + - 1. **Английский язык**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
  + - 1. **Математика. Алгебра. Геометрия.**

#### 

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*, *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

## Содержание курса математики в 5–6 классах

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.* *Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа *.* Применение в геометрии*.* *Сравнение иррациональных чисел.* *Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.* *Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида* .*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , , , *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.* *Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.* *Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор.* *Представление эксперимента в виде дерева.* *Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос.* *Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### История математики

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

* + - 1. **Информатика и ИКТ**

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ».

При реализации программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).* *Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

* + - 1. **История**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Задачи изучения** **истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*****Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

* + - 1. **Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* *Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

* + - 1. **География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от* *географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
    * + 1. **Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.* *Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.* *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.
    * + 1. **Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.* *Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Ботаника–наука орастениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Одноклеточные животные или Простейшие**

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение* *земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.* *Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.* *Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система: состав, строение,функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Размножение и развитие**

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,* *А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.* *Социальная и природная среда, адаптации к ним.* *Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).* Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.* *Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.* *Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список практических работ по разделу** **«Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*
   * + 1. **Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.* *Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.* *Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.* *Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.* *Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.* *Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.* *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.* *Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

* + - 1. **Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

* + - 1. **Музыка**

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского ). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк.(фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья,Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.
22. Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор. (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave,verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (№1, 13).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая»): Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)).. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
78. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».
    * + 1. **Технология**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

* + - 1. **Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.* *Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

* + - 1. **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,* *их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.* *Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее Программа) МОУ Вочевская СОШ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, с учетом опыта воспитательной работы школы.

**Программа направлена на:**

* освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, села;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
* создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основными ценностями воспитательной деятельности МОУ Вочевская СОШ является учащийся, его развитие, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет  каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

* различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся;
* обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
* акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве;
* использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у учащихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
* участие учащихся в различных школьных, муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, конкурсах и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, селу, району, республике, стране;
* широкое использование музейной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

* внеурочная деятельность по предметам;
* художественно-эстетическое воспитание и развитие;
* спортивно-оздоровительная работа;
* экскурсионно-краеведческая работа
* развитие школьных традиций.

**Технологии воспитательной работы, используемые в школе:**

* технология системного подхода воспитания;
* технология личностно-ориентированного воспитания;
* технология самоуправления;
* использование ИКТ;
* игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей учащихся и формированию ключевых компетентностей:

* воспитательная работа в процессе обучения;
* деятельность вне уроков;
* внешкольная деятельность;

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив МОУ Вочевская СОШ определил следующую системообразующую деятельность:

* Развитие школьного самоуправления;
* Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
* Совершенствование системы дополнительного образования;
* Совершенствование системы внеурочной деятельности;
* Сотрудничество с родителями;
* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)
* Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты).

Сферы совместной деятельности учащихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеурочная занятость.

- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.

- Внутриклассная воспитательная работа.

- Общешкольные формы работы.

- Дополнительное образование.

- Ученическое самоуправление.

- Взаимодействие учащихся с социумом

- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В центре воспитательной системы – учащийся (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности). Конкурентноспособный учащийся – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся  в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в развитии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России и Республике Коми.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования **учитывает возрастные особенности** учащихся и основные жизненные задачи возраста:

**Первый этап подросткового развития** (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся:

* **началом перехода от детства к взрослости, при котором** центральным и специфическим **новообразованием** в личности подростка является возникновение и развитие унего **самосознания** — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е.**чувства взрослости***,* а также внутренней**переориентацией** подростка с правилами и ограничениями, связанных с **моралью послушания,** на**нормы поведения взрослых.**

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Уклад школьной жизни в МОУ Вочевская СОШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций. Воспитательный процесс основывается на отечественные воспитательные традиции и традиции гимназии, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

В школе сложились определенные традиции. Внеурочная деятельность насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвящённые Дню защитника Отечества, конкурс для девочек, посвящённый дню 8 марта, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

### 

* + 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации учащихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

**воспитание**– составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

**духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении)**; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России и народа Республики Коми.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи:**

* освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
* овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Если рассмотреть задачи по областям формирования различных направлений культуры, то можно выделить следующие:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и народов Республики Коми;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, родной республики, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и Республики Коми;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и Республики Коми.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей родной республики, других народов России.

**Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей:**

1. **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

2. **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

3. **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

4. **Семья** – любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

5. **Здоровье** - ценностное отношение к жизни и здоровью,    уважение к жизни, здоровью. Здоровье  физическое, нравственное и социально психологическое, стремление к здоровому образу жизни;

6. **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

7. **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

8. **Традиционные религии России** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

9. **Искусство** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

10. **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

11. **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащихся. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

### Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,* *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ Вочевская СОШ является направление гражданско – патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса также является и взаимодействие с родителями, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.**

* Принцип ориентации на идеал.
* Аксиологический принцип.
* Принцип следования нравственному примеру.
* Принцип диалогического общения со значимыми другими.
* Принцип идентификации.
* Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
* Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер (ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах), руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

**Виды деятельности:**

- урочная деятельность (учебные предметы);

-внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);

- внешкольная деятельность.

**Формы занятий:**

* Работа в рамках учебных занятий;
* Классные часы по данной направленности;
* Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции;
* Индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, этические диалоги;
* Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
* Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
* Проведение праздников и мероприятий;
* Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
* Исследовательская деятельность учащихся;
* Дебаты;
* Экскурсии;
* Организация выставок;
* Тематические и творческие вечера;
* Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах;
* Тематические классные часы;
* Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* Посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
* Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* Интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* Мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества;
* Благотворительные акции;
* Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов;
* Встречи с интересными людьми, ветеранами;
* Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на определенные темы;
* Написание эссе;
* Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* Лекторий для родителей;
* Вечера вопросов и ответов;
* Выставки, конкурсы;
* Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
* Совместно организованные с родителями праздники.
* Профориентационные уроки по планам;
* Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений;
* Интеллектуальные марафоны;
* Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* Творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* Творческие конкурсы;
* Предметные недели;
* Литературные гостиные;
* Читательские конференции;
* Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* Встречи с талантливыми людьми;
* Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
* Конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
* Акция «Чистый двор»;
* Экскурсии на предприятия;
* Игры по станциям;
* Беседы, диспуты, лектории о профессиях
* Экскурсии в высшие учебные заведения

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства – Флага, Герба России, Флага и Герба Республики Коми | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.  8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы.  **2.Внеурочная деятельность.**  2.1 Внеклассная деятельность.  5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России»  7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?»  5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность»  5-9кл.- Работа школьного самоуправления.  5-6 кл.- Классный час «Символика Республики Коми, России»  5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»  5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь)  5 -9кл.- Деловая игра «Выборы»  5-6кл.- «Военно-патриотическая эстафета»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря  5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…»  5-9 кл. –Предметные декады.  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. – Ежегодное участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.  5-9 кл.-Участие в акциях, играх ,круглых столах |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ.  8-9кл.-Уроки обществознания, истории, литературы, ОБЖ  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-9 кл. Проект «Великая Отечественная война в документальных и художественных кадрах, устных свидетельствах и воспоминаниях».  5-9 кл. – проект «Стена памяти».  5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»  5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина».  5-9 кл. – Просмотр кинофильмов на патриотическую тему.  5-9 кл.- День Победы. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая  5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся», 22 июня  5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу».  7-8кл.- Военно-спортивная эстафета  5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»  5-9 кл. Тематические уроки Мужества, заочные экскурсии по местам боевой славы.  5-9 кл.-Уроки правовых знаний.  5-9 кл. –Акции «Мы помним», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом»  **3. Внешкольная деятельность**  5-9кл. - Организация проведения мероприятий,  посвященных  памятным датам.  5-9кл. - Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.  5-9кл. Акция «Георгиевская ленточка» |
| Знакомство с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и коми народа. | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, информатики, коми языка, коми литературы.  8-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, информатики, коми языка, коми литературы, исксства.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».  5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»  5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура».  5- 6 кл.- Проект «Памятные страницы истории моего села».  5-9 кл.- Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню села, Дню района, Дню Республики.  **3. Внешкольная деятельность**  Музейные экскурсии |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | **1.Урочная деятельность**.  5-7кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, информатики, технологии, географии  8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, информатики  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.»  5-9 кл. Просмотр фильмов  5-9 кл. Праздничные новогодние представления.  5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя» - 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  5-9 кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)  5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта  5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.  5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».  5-9 кл. - Всемирный День учителя 5 октября  Праздничный концерт ко Дню учителя.  5-9 кл. 4 ноября - День народного единства.  7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»  5-9 кл. Международный день толерантности.  5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.  5-9 кл. 26 ноября День матери  5-9 кл. 9 декабря День героя Отечества  5-7кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов)  5-9 кл.- Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы.  **3. Внешкольная деятельность**  Участие в акциях, посвященных памятным датам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия»  5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе»?»  5-9 кл.- Беседы с инспекторами ОПДН, ГИБДД, организация и проведение совместных акций, конкурсов, мероприятий.    **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России» |
| Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания,ОБЖ  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»  5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.  6-9 кл. – Конкурс «России верные сыны»  8-9 кл. – Соревнование «ГТО»  **3.Внешкольная деятельность**  8-9 кл.- Встречи с участниками локальных войн.  Участие в акциях, посвященных памятным датам. |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и Республики Коми знакомство с особенностями их культур и образа жизни | **1.Урочная деятельность**.  5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка  **Внеурочная деятельность.**  Организация и проведение национально-культурных праздников*.*  5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру»  5-6 кл. Проект «История коми костюма»  **Внешкольная деятельность**  5-6 кл. Празднование «Масленица».  5-9 кл.-Участие в акциях, посвященных памятным датам. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | **Внеурочная деятельность.**  Встречи с выпускниками школы. Беседы о примерах мужества и служении России. |
| **Результаты:**   * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;   • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | |

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).*  Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах .  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Участие в социальном проекте «Чистый двор»  5-9 кл. Посещение кружков, объединений, секций по интересам.  5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.  5-9 кл. Конкурс «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года».  5-9кл. Участие в общественной жизни школы, села. Школьное самоуправление.  5-9кл «День самоуправления».  5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика   правонарушений несовершеннолетних».  5-9кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».  5-9 кл. Праздник «Последний звонок».  5-9 кл. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…».  5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток».  5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.  5-7 кл. Новогодние представления.  5-9 кл. Праздничный концерт «Люди пожилые- сердцем молодые!»  5-9 кл. –Праздничный концерт « Для милых мам!»  5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.  5-9кл. Школьные соревнования по футболу, лыжные гонки.  5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года .  5-9кл. Составление социальных паспортов 5-9 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).  5-9кл. Неделя правовых знаний.  5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»  5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»   1. **Внешкольная деятельность**   5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки.  5-9 кл.-участие в акциях. |
| Участие в школьном самоуправлении: *решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.* | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,  8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Работа совета школы.  5-9 кл. Активы классных коллективов.  5-9 кл. Разработка плана работы совета школы.  5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.  8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем».  5-6кл. Дискуссия ««А что такое ***право***?»  5- 9кл. Организация дежурства по школе.  5-9 кл. День Самоуправления.  5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.  5-9 кл.- участие в акциях. |
| Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека* | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.  5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога).  5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль».  8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее».  5-9кл. Цикл бесед «Познай себя».  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в акциях. |
| Овладение навыками работы с информацией | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации)  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений».  7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве».  5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета».  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в социальных проектах. |
| Разработка и участие в социальных проектах.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.  5-9 кл. Интеллектуальный марафон.  5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады  «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.  5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор»  5-7 кл. Соц. проект «Дети - детям».  **3. Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).    5-9 кл.-участие в социальных проектах. |
| **Результаты:**  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество села, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | |

**3.** **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед | **1.Учебная деятельность.**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.  **2.Внеурочная деятельность**  5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры».  5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце».  5-6 кл. Игровое занятие «Цветик-семицветик».  7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро».  5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”.  8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”.  5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" .  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл.-участие в патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия. |
| Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, селу, родному краю) | **1.Урочная деятельность.**  5-8кл. Уроки технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-6 кл. Акция «Кормушка»  5-9 кл. Вовлечение учащихся в кружки, детские объединения, секции.  8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».  5-9 кл. Экологическая акция «Вторая жизнь» (сборы макулатуры)  5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»  **3.Внешкольная деятельность.**  5-11кл. Участие в акции «Чистый двор». |
| Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. | **1.Урочная деятельность.**  Уроки биологии, технологии.  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей )  5-9 кл. Акция «Доброе сердце» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах).  5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности)  5-7кл. Проект «Мой домашний питомец»  **3.Внешкольная деятельность.**  5-9 кл. Шефство над обелиском. |
| Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях | **1.Урочная деятельность.**  5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)  **2.Внеурочная деятельность.**  5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться».  5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовётся»  5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»  5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?»  5-9 кл Просмотр кинофильмов  8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета»  7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский). 8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях.  5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях. |
| Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье- беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».  5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи»  7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»  5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».  8-9 кл. Проект «Награды в моем доме»  5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.  5-7 кл. – совместные спортивные мероприятия с родителями  **3. Внешкольная деятельность**  9 кл. Организация выпускных вечеров.  5-9 кл. Участие в родительских собраниях.  5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др. |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | |

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.  **2.Внеурочная деятельность**  5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас».  7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп».  6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».  5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч».  (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).  5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота».  8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» 7-9 кл. Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).  8-9 кл. Диспут   «Телевизор и компьютер – друзья или враги»?  5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»  5-9 кл. Конкурс рисунков, листовок «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;  5-9 кл. Просмотр кинофильмов. 5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров».  **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма». |
| Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. | **1.Урочная деятельность**  Уроки технологии  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  5-9 кл. Проведениие медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой.  5-9кл. Организация и проведение выездов на природу, походы, Дни здоровья с привлечением родителей учащихся.  5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём».  7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края».  8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».  5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе».  5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы).  5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир».  7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.  5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами».  8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».  5-6 кл. Игра «День птиц».  5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!»  5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!».  5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).  5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».  5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…».  5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».  5-9 кл. Проекты: «Загрязнение природы – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».  5-9 кл.- экологические акции  **3.Внешкольная работа**  5-9 кл. Участие в экологической акции «Вторая жизнь».  5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.  5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческий музей.  5-9 кл.-участие в социальных проектах. |
| Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.  Краеведческая, поисковая, экологическая работа.  Практическая природоохранительная деятельность; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.  Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии.  **2. Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Экологические походы «Диалог с природой».  5-9 кл. социальные проекты «Школьная клумба», «Школа - цветущий сад», «Чистый и уютный школьный двор».  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. Участие в спартакиаде школьников . |
| Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. | **1. Урочная деятельность**  Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»*.*  9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».  5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».  5-9 кл. Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.  5-9кл.Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».  5-9 кл. Спортивные игры совместно с родителями.  5-9кл. Уроки экологических знаний.  **3.Внешкольная деятельность**  5-9 кл. «Лыжня России».  5-9 кл. Участие в  региональном этапе Всероссийских     спортивных     соревнований школьников   "Президентские   состязания" .  5-9 кл. Участие в спортивных мероприятиях. |
| Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями).  Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.  5-9кл.Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма. 5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека». 5-9 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!» 5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего». 5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».  5-9кл. Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт». 7-9кл. Профилактическая акция «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни».  3.**Внешкольная деятельность**  5-9 кл.-участие в социальных проектах по профилактике вредных привычек. |
| Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  Проведение школьного экологического мониторинга:  -систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища;  -мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, селе;  -выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнения, определение причин загрязнения;  -разработка проектов, снижающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха. | **1.Урочная деятельность**  Уроки биологии, ОБЖ, географии  Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов.  Киноуроки экологической направленности.  **2.Внеурочная деятельность**  Экологические акции. |
| Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | **1.Урочная деятельность**  Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Предметная декада естественно-математического направления. |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. | |

1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других).  Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.  Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  Участие в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.    Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».  Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)  5-9 кл. Предметные недели.  5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.  **2.Внеурочная деятельность**  5-9 кл. Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),  7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии». 5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?» 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На предприятия , учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра».  8-9 кл. Проект «Колана удж».  5-9кл. Трудовой десант.  7-9кл.- Организация работы ТБ, ЛТО при школе.  5-9кл. Встречи с интересными людьми.  9кл. «День самоуправления».  9кл. - встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  3.**Внешкольная деятельность**  Цикл экскурсий на предприятия.  Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».  Посещение «Ярмарки профессий»,  «Ярмарки учебных мест».  «День открытых дверей» СУЗов. |
| Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | **1.Урочная деятельность** 7-8 кл. Информационные технологии.5-9 кл. Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др.4  5-9 кл. Проектирование, исследование.«Я- исследователь», «Мир в котором я живу». **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Работа по созданию научно-исследовательских проектов. **Внешкольная деятельность**  Участие в районных,республиканских научно-исследовательских конференциях. |
| **Результаты:**  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. | |

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры( эстетическое воспитание)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми.  Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.  Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. | **1.Урочная деятельность**  5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, информатики, географии, музыки, искусства, коми языка, коми литературы.  **2. Внеурочная деятельность**  5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России». 7-9 –Цикл бесед « Культура народа коми». 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира». 7-9кл.Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.). 5 кл. Кл. час «Что есть красота». 6 кл. «Современный этикет». 7 кл. Кл. час « Идеал красоты в разные эпохи». 8 -9 кл. Встречи с интересными людьми. 5-9 кл. Просмотр видеофильмов.  8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира».  5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир» и др. 5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества.  5-8кл. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Учителя. 5-9 кл. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы для ветеранов, тружеников тыла, детей войны. 5-9кл. Конкурс поздравительных открыток «Искры Победы». 5-9кл. Конкурс –выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Новогодняя фантазия». 5-9 кл. Фотоконкурсы «Краски осени». «Мое лето», «Мое село» и др.  **3.Внешкольная деятельность**  5-9кл.Участие на сельских, районных, республиканских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах. |
| Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. | **1. Урочная деятельность**  5-7 кл. Уроки биологии, технологии.  **2.Внеклассная деятельность**  5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление класса.  **3.Внешкольная деятельность.**  Участие в акции «Чистый дворик». |
| **Результаты:**  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | |

### Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* оперативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная декада** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной декады, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии», «Декада истории»). Предметная декада состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у учащихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Наряду с основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* профориентационные уроки;
* профориентационные беседы;
* выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
* установление образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и поиск эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
* принятие адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* работа с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* индивидуальная работа со специалистами, другими подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
* психологическая диагностика «Карта интересов»;
* интеллектуальные марафоны;
* научно-исследовательские конференции;
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* творческие конкурсы, концерты;
* литературные гостиные;
* читательские конференции;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов, книг, фильмов;
* создание видеороликов и презентаций о профессиях;
* написание эссе, заметок в школьную газету, на школьный сайт, листовки, оформление стенных газет и стендов;
* конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
* научно-практическая конференция «Старт в науку»;
* экскурсии по экспозициям Музея школы;
* игры по станциям;

**Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами:**

**5-7 классы**:

* формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;
* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

* формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
* формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**5-7 класс. Этап формирования профессионально**

**ориентированных знаний и умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы**  **по направлениям деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| **Профпросвещение:**  - расширение знаний о профессиях;  - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;  - формирование представления о собственных интересах и возможностях.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.  **Взаимодействие с социальными партнерами:**  - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. | **Учебная деятельность:**  В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.  **Внеклассная деятельность:**  Классные часы:  I. **Самооценка и уровень притязаний.**  5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка).  6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний).  7 класс. Успех и уровень притязаний.  **II. Направленность личности.**  5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо.  6 класс. Мои недостатки и достоинства.  7 класс. Свобода и ответственность.  **III. Эмоционально-волевая сфера.**  5 класс. Я чувствую, значит, существую.  6 класс. Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной).  7 класс. Поведение в конфликтах.  **IV. Мыслительные способности.**  5 класс. Внимание и память.  6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина).  7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан).  **V. Профессиональные интересы и склонности.**  5 класс. Интерес к профессии.  6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).  7 класс. Определение типа будущей профессии. **«**Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной).  **VI. Способности и профессиональная пригодность.**  5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности.  6 класс. Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник».  7 класс. Технические способности.  **VII. Профессия и карьера.**  5 класс. Что я знаю о профессиях.  6 класс. Формула профессии.  7 класс. Признаки профессии.  **VIII. Стратегия выбора профессии.**  5 класс. Азы правильного выбора.  6 класс. Ошибки в выборе профессии.  7 урок. Планирование профессионального будущего.  5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий».  **Темы классных часов:**  5 - 6 классы. «Классификации профессий», «[Календарь профессий](http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/engine/download.php?id=210&area=static)», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессионально важные качества», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми (профессионалами)».  7 класс. «Карта интересов».  7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».  **Участие в предметных неделях.**  **Анкетирование:**  -Анкета-тест по определению склонности ребенка к той или иной деятельности А. Де Хан, Г. Кафф;  - Ориентационная анкета Б.Басса (определение направленности личности);  -Карта интересов (по С.Я. Карпиловской);  - Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой);  **-** Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?»;  - Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии"(И. Кузьминой, А. Реана).    **Выставки творческих работ, творческие отчеты, участие в творческих конкурсах, ознакомительные экскурсии**  - Выставка «Творческая мастерская»;  - Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия»;  Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия».  **В библиотеке:**  - Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе;  - Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий»;  - Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся;  - Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.    **Внешкольная деятельность**  Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции.  Проектные работы в группах «Профессии моих родителей».  Экскурсии на предприятия села (по возможности).  Экскурсии «Работа моих родителей».  Встречи с людьми разных профессий.  **Работа с родителями**  Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». |
| **Результат:** сформированность профессионально ориентированных знаний и умений | |

**8-9 класс. Этапы формирования личностного выбора профессии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы**  **по направлениям деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| **Профпросвещение:**  расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.  **Диагностика и консультирование:**  **-** изучение направленности личности;  - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.  **Взаимодействие с социальными партнерами:**  - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности (профессиональные «пробы») | **Учебная деятельность**  Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.  **Внеклассная деятельность**  **1. Самооценка и уровень притязаний.**  8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной).  9 класс. «Я – реальный, я – идеальный».  **II. Направленность личности.**  8 класс. Бизнес и мораль.  9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной).  **III. Эмоционально-волевая сфера.**  8 класс. Социальный интеллект.  9 класс. Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона).  **IV. Мыслительные способности.**  8 класс. Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной).  9 класс. Учимся сдавать экзамены.  **V. Профессиональные интересы и склонности.**  8 класс. Определение профессиональных интересов.  «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной).  9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»).  **VI. Способности и профессиональная пригодность.**  8 класс. Человеческий фактор.  9 класс. Профессия и здоровье.  **VII. Профессия и карьера.**  8 класс. «Идеальная профессия».  9 класс. Современный рынок труда.  V**III. Стратегия выбора профессии.**  8 класс. Слагаемые профессионального успеха.  9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие.  Диагностика «Мой характер и выбор профессии».  Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.  Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.  Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни».  Ролевая игра «В мире профессий».  Деловая игра «Мой выбор» (9 класс).  Заочное путешествие «В гости к …».  Стенд «Куда пойти учиться».  Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем».  [Презентация «Темперамент и профессия](http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/engine/download.php?id=215&area=static)».  [Тренинговое занятие « В мире профессий](http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/engine/download.php?id=216&area=static)».  «Способности и профессиональная пригодность».  [Презентация «Куда пойти учиться!](http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/engine/download.php?id=214&area=static)», «Пути получения профессии».  «[Образовательные учреждения профессионального образования Республики Коми».](http://xn---40-5cd3cgu2f.xn--p1ai/engine/download.php?id=243&area=static)  Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?»  Изучение факторов привлекательности. Методика "Матрица выбора профессии"(И. Кузьминой, А. Реана).  Составление образовательной карты, профессиональных карт выпускников основной школы.  Тест «Мой творческий потенциал».    **Внешкольная деятельность**  Дни открытых дверей в СУЗах;  Встречи обучающихся с выпускниками - студентами.  Пресс-конференции с работниками Центра занятости: «Требования современного рынка», «Анализ рынка труда».  Проведение встреч с представителями СУЗов;  Экскурсии на различные предприятия.  Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений (РИЦОКО).  Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).  **Работа с родителями**  Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.).  Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.  Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. |
| **Результат:**  сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);  сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;  сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией | |

* + 1. **Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация МОУ Вочевская СОШ) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности детских социальных групп;

• создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив МОУ Вочевская СОШ) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации учащихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Определены социальные партнеры МОУ Вочевская СОШ:**

1. МДОУ «Детский сад «Оз тусь» с.Нижний Воч»;
2. Дом культуры с.Нижний Воч;
3. Сельская библиотека;
4. Администрация с/п «Нижний Воч»;
5. КпДН и ГпДН по Усть-Куломскому району;
6. ОВД по Усть-Куломскому району;
7. МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»;
8. ДЮСШ с.Усть-Кулом;
9. Управление образования МР «Усть-Куломский»;
10. Министерство образования Республики Коми;
11. Министерство национальной политики Республики Коми;
12. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»;
13. Дом дружбы народов;
14. МОД «Коми войтыр»;
15. Республиканский холдинг «Коми му»;
16. ГАОУ РК ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.»
17. ВУЗы и СУЗы Республики Коми;
18. ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого – биологический центр»
19. Национальная детская библиотека Республики Коми им.С.Я.Маршака,
    * 1. **Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации учащихся**

Педагогическая поддержка - это совместное с воспитанником определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в  учении, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся по всем направлениям воспитания и социализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Формами организации развивающих ситуаций являются:

* Тренинги;
* Рефлексивный ситуационный классный час.

Основная цель социально-психологического **тренинга**- повышение компетентности в общении; может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как **ситуационный классный час.** Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

* Тема.
* Цель (+ предварительный сбор эмпирического материала).
* Информация (по материалам предварительной подготовки).
* «Я — позиция» и её причины (учащиеся по кругу высказывают своё отношение к обсуждаемой проблеме).
* «Я — позиция» и общественно-значимая норма (учащиеся в группах вырабатывают общее решение обсуждаемой проблемы).
* Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы).
* Рефлексия (учащиеся по кругу отвечают на вопросы рефлексии).
* Свободный выбор (слово классного руководителя о двух возможных взглядах на обсуждаемую проблему).
* Мотивация (поддержка классным руководителем учащихся, решившим позитивно реагировать на обсуждаемую проблему).
* Реальный результат (оценка состояния обсуждаемую проблему).

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Структура ситуационно-ролевой игры намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.), могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Направления педагогической поддержки социализации**

**I. Направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков**

Первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического и т.д. пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации учащихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

-наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

-наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

-степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

-мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость вменяющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

-определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе школы;

-определение основных форм учебных и детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации учащихся (газета, театр, волонтерство, социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

-определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами).

**2. Направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.**

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростков и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, входе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной).

Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование— цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:**

-социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

-социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);

-социальные институты (органы власти и управления, политическая партия), -социальная среда: (ландшафт в целом, социальный ландшафт, места отдыха, игровые площадки, внешний вид школы ).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемые результаты социального проектирования:**

-повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

-готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

-реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

-наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

-изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Социальные практики позволяют получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и учащиеся, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Все перечисленные формы поддержки социализации учащихся будут более успешными при условии участия в них специалистов и социальных партнеров по всем направлениям воспитания и социализации учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | | **Социальные роли** | | |
| **Ролевые игры.** | Деловая игра «Выборы» | | | Кандидаты на пост главы Школьного самоуправления «Феникс» (составление листовок, защита), избирательная комиссия, избиратели | | |
| Деловая игра «Юный инспектор» | | | Инспектор движения, знаток ПДД, игровик, волонтер и т.д. | | |
| Появление и развитие других видов ролевых игр | | | Игротехники, сценаристы, ведущие | | |
| Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.  Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. | | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | | | **Мероприятия** | | | **Уровень результатов** |
| Познавательные беседы, предметные декады, олимпиады | | | Приобретение социальных знаний |
| Работа интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» | | | Формирование ценностного отношения к социальной реальности |
| Развитие научного общества (выполнение исследовательских проектов) | | | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| Познавательная деятельность предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. | | | | | | |
| **Общественная деятельность** | | | **Мероприятия** | | | **Социальные роли** |
| Развитие школьного самоуправления.  Разработка и реализация социально-значимых проектов | | | Председатель, активисты классов, ведущие, руководители проектов |
| Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.  Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности ребята должны иметь возможность:  • участвовать в принятии решений совета школы;  • решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;  • контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;  • защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.  Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.  Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | | **Мероприятия** | | | **Социальные роли** | |
| Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории | | | Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д. | |
| Волонтёрская деятельность  (Помощь ветеранам, социальным партнерам) | | |  | |
| Акции по уборке территории, посадке растений | | |  | |
| Организация работы трудовых объединений в летний период | | | Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д. | |
| Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.  При этом сам характер труда должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.  Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся. | | | | | | |

### Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

* 1 модуль. Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
* 2 модулью. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
* 3 модуль. Обеспечение функционального состояния человека;
* 4 модуль. Организация правильного рационального питания;
* 5 модуль. Профилактическая работа;
* 6 модуль. Просветительская и методическая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | | |
| **Результат** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| комплекс мероприятий, позволяющих сформировать в учащихся:   * способность составлять рациональный режим дня и отдыха; | Уроки здоровья;  Ознакомление учащихся с документами СаНПиН о режиме дня;  Классные часы в 5-9 классах «Зачем соблюдать режим дня?» | Классные руководители |
| * следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; | Проект-исследование учащихся 5-6 класса «Как мы следуем рекомендациям о рациональном режиме дня?» | Учитель ОБЖ,  Классный руководитель |
| * выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; | Этические беседы «Учиться легко», «Как организовать рациональный режим дня?» | Классные руководители |
| * знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Тренинги, беседы для уч-ся 5-9 классов «Как учиться, не уставая?» | Психолог |
| * знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; | Ведение раздела «Мой режим дня» (В рамках Портфолио учащегося)  5-9 классы | Классные руководители |
| **Модуль 2** | | |
| — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:   * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; | Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности  (интеграция с уроками физкультуры, спортивные секции и т.д.) | Учитель физкультуры |
| Цикл классных часов о ЗОЖ:  «Движение – это жизнь»,  «Формы и правила закаливания»,  «Береги здоровье смолоду». | Классные руководители |
| * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; | Уроки здоровья «Вред чрезмерных физических нагрузок и биостимуляторов» (5-9 класс) | Классные руководители,  Учитель ОБЖ |
| * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; | Дни здоровья с выходом в походы.  Посещение спортивных кружков и секций.  Праздник здоровья.  Участие во Всероссийских массовых спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», «ГТО» и т.д. | Учитель физкультуры и классные руководители |
| * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | Самопрезентация «Мой любимый вид спорта» 5-9 классы | Классные руководители |
| **Модуль 3** | | |
| — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | |
| * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; | Цикл бесед с приглашением медицинских работников по теме: «Как оценить состояние организма»  (для 5-7 классов) | Классный руководитель,  Медицинский работник, родители |
| * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; | Беседы «Стресс перед экзаменом», «Как побороть страхи перед экзаменами»  (9 классы) | Медработник, психолог школы |
| * владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; | Уроки психологии «Учиться контролировать своими эмоциями» | Психолог школы |
| * навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях | Этические беседы по вопросам самоконтроля, обсуждение ситуаций с возможным выходом из сложившейся сложной ситуации | Классные руководители, психолог школы |
| * представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; | Просмотр видеороликов, обсуждение, выбор возможных вариантов выхода из ситуаций | Классные руководители, психолог школы |
| * навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; | Психологические тренинги, игры | Психолог школы |
| * навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Психологические тренинги, дискуссии | Классные руководители, психолог школы |
| **Модуль 4** | | |
| — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: | В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | |
| * представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; | Проведение уроков здоровья «Здоровое питание – успешное будущее», «Овощи и фрукты - полезные продукты» и др.   Проведение мониторинга отношения учащихся к организации горячего питания в школе | Классные руководители, медработник школы,  Ответственный за орг.питания |
| * знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; | Организация чаепитий в классе, уроки – практикумы  «Красивый стол сервируем вместе»,  «Когда появился этикет питания?» | Классные руководители  Учитель технологии |
| * интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях коми народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | Дни национальной кухни | Старший вожатый |
| **Модуль 5** | | |
| **-** комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: |  | |
| * развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; | Уроки здоровья о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему  Конкурсы буклетов, презентаций, видеороликов по ЗОЖ | Классные руководители, социальный педагог  Социальный педагог |
| * формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; | Тренинги «Как сказать «нет»?» | Психолог |
| * формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; | Беседы, видеолектории с приглашением специалистов. | Социальный педагог,  Классные руководители |
| * включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; | Социальное проектирование  Разработка социальных проектов, связанных с волонтёрством, бережным отношением к природе, здоровьем людей, помощью ветеранам-труженикам тыла). | Педагог-организатор классные руководители |
| * ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; | Организация и проведение тематических традиционных классных и школьных праздников, мероприятий | Старший вожатый, классные руководители |
| * развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | Уроки здоровья «Компьютерные игры – «за» и «против» | Классный руководитель |
| **Модуль 6** | | |
| **-** комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения: |  | |
| * развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; | Развитие работы разновозрастных групп  Создание совместных социально-значимых проектов.  Участие в акциях.  Командные соревнования.  Общешкольные мероприятия с участием детей, учащихся, родителей («Юные таланты», «Последний звонок» и др.) | Старший вожатый  Классный руководитель |
| * развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; | Беседы-практикумы «Решение ситуативных задач», Работа школьной службы медиации. | Психолог |
| * формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Анализ ситуаций, возникающих в классе «Как бы поступил я». | Классный руководитель |

* + 1. **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы основного общего образования способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* 1. **Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры**, которая включает:
* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования:
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского работника;
* наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учитель физической культуры, педагога-психолога, медицинского работника);
* наличие детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

* 1. **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**. Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

* 1. **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.** Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

* 1. **Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

* 1. **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг и др., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Основные формы повышения педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) обучающихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

* + 1. **Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся и достижений в области ГТО**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции учащихся и достижений в области ГТО призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях и в целях привлечения внимания к сдаче ГТО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся школы);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися школы, получившими награду и не получившими ее);

В МОУ Вочевская СОШ используются следующие формы морального поощрения учащихся:

* объявление устной благодарности;
* объявление благодарности с записью в дневник;
* награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом;
* награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом, Благодарственным письмом в адрес родителей;
* размещение фотографии, фамилии, имени на Доску почёта «Гордость школы»;
* приказы по учащимся о благодарности за результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и пр. мероприятиях различных уровней;
* отражение результатов участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. на информационных стендах, на сайте школы;
* награждение ценным подарком;
* отражение результатов в портфолио;
* поздравление победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. во время массовых мероприятий, посвящённых Дню знаний, празднику Последнего звонка и др.;
* награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют Положениям о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях, а также через объявления в электронном журнале.

### 

* + 1. **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

**Критерии эффективности деятельности по реализации программы воспитания и социализации:**

**Первый критерий** – степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школы, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
* состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методика/форма** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН, ГпДН |
| Уровень воспитанности | - уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;  - демонстрация знаний этикета и делового общения;  - овладение социальными навыками | Методика Н.П.Капустина |
| Сформированность познавательного потенциала | - освоение учащимися образовательной программы;  - развитость мышления;  -познавательная активность учащихся;  - сформированность учебной деятельности | - школьный тестумственного развития;  - статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;  - методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося;  -педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | - коммуникабельность;  - сформированность коммуникативной культуры учащихся;  -знание этикета поведения | - методика выявления коммуникативных склонностей;  - методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;  -педагогическое наблюдение |
| Сформированность физического потенциала | - состояние здоровья;  -развитость физических качеств личности | - состояние здоровья учащегося;  - развитость физических качеств личности;  - статистический медицинский анализ состояния здоровья учащегося;  - выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств;  - отсутствие вредных привычек |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеяткльностью в школе | - комфортность учащегося в школе;  - эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| Интеграция учебной и внеурочной деятельности | - рост познавательной активности учащихся;  - наличие высокой мотивации в учебной деятельности;  - самореализация в разных видах творчества | Анализ результативности участия во внеклассной деятельности |
| Результативность участия в конкурсах, соревнованиях разных уровней | Имидж школы | Сводная таблица |
| Результативность работы школьного самоуправления «Школьное единое государство «Феникс» | - эффективность деятельности классных коллективов, школьных объединений;  - расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых учащимися | Методика М.И.Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» |

* + 1. **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу,  в идеале,  подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его  отношений к самому себе, обществу и  природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми»  в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе  норм, которая принята в данном сообществе.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой модели, которую участники образовательного процесса  принимают в качестве некоторого  стандарта приемлемости, своего рода образца, отступление от которого будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением.  Речь идет фактически  об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих учащихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого школой процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности учащихся в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью потеряет актуальность.

Таким образом, ход мониторинга Программы и ее результаты должны оценивать обе группы ее участников: и сами учащиеся,  и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».  Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании  индивидуального «продвижения» каждого учащегося относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих **методических правил**:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школы (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие **элементы:**

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

-изучение состояния воспитания;

-оценку состояния воспитания;

-прогноз развития воспитания;

-выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

-Личность самого воспитанника,

-Нравственный уклад школьной жизни,

-Родительская общественность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

учащихся предусматривает использование следующих **методов**:

-**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

-**Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие **виды опроса**:

-**анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-**интервью** — вербально-коммуникативный, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-**беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-**включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-**узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**Диагностический инструментарий.**

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся будут использованы следующие диагностические материалы:

1. **Для изучения личностной и социальной культуры учащихся:**

а) изучение мотивации;

б) методика социометрической диагностики;

в) диагностика личностного роста и нравственной культуры;

г) диагностика эмоционального состояния;

д) мониторинг участия в мероприятиях муниципального, республиканского и Всероссийского уровней;

2**. Для изучения отношений:**

a) методики диагностики детско- родительского отношения;

б) анкета «Мои родители»;

в) сочинения учащихся о семье;

3. **Для изучения трудовой и профессиональной культуры:**

a) изучение ценностных предпочтений учащихся 9 классов;

б) профориентационная анкета для выпускников;

4**. Для изучения здоровьесберегающей культуры:**

а) мониторинг физического развития;

б) мониторинг заболеваемости;

6. **Для изучения психологической атмосферы:**

a) оценка психологического климата в классном коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики** |
| 1. **Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся**.  Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. | - Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.);  Дневник достижений, портфолио. |
| Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:  -Приобретение школьниками социально-значимых знаний;  -Развитие социально-значимых отношений;  -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | - Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| **2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни**  Детский коллектив как условие развития личности школьника  Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина).  - Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено)  - Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".  - Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения".  - Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".  - Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников"). |
| 3**. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.** | - Проективная методика «Семья».  Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями. |

* + 1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития,** **воспитания и социализации учащихся, формирования** **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа** **жизни учащихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Уровни сформированности результатов воспитания и социализации.**

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом:

-знаю;

-умею применить;

-привлекаю единомышленников к действию (могу организовать работу).

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащихся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Выпускник школы сможет:**

* проектировать с помощью учителя или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

**Обобщенный результат – «идеальный портрет».**

Взяв за основу содержание трех уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики.

Идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность учащегося походить на этот идеал.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.
* учащийся, освоивший общеобразовательные программы;
* учащийся, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью, свою школу, свою республику и свою страну, обладающий самостоятельностью и уверенностью, мотивацией «на удачу» и оптимизмом, вежливый и отзывчивый, любящий свой народ, край и Отечество, признающий ценностную толерантность и уникальность каждого человека, готовый к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной), активный и скромный, нацеленный на самопознание и самоконтроль, настойчивый в достижении целей и стремлению к улучшению своих результатов и самосовершенствованию.

|  |
| --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** |
| **1 уровень, 5-6 класс** |
| - знать основные положения Конституции РФ, символы государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение, основные права и обязанности граждан России;  -иметь системные представления о народах России, понимать их общую историческую судьбу, единство народов нашей страны;  -иметь представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -понимать защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина;  -знать национальных героев и важнейшие события истории России;  -знать государственные праздники, их историю и значение для общества. |

|  |
| --- |
| **2 уровень, 7-8 класс** |
| Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет умение взаимодействовать учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать) в ходе ролевых игр, дебатов и конференций, проведение уроков мужества в младших классах. |
| **3 уровень, 9 класс** |
| Получать опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде, получение опыта социальной и межкультурной коммуникации и участие в гражданской жизни (акции, проектная деятельность, волонтерское движение, уважительное отношение к органам охраны правопорядка, проявляющееся в открытой общественной среде; к призывникам и ветеранам вооружённых сил). |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности:** |
| **1 уровень, 5-6 класс** |
| * Формировать позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;   сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;   * Формировать первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; |
| **2 уровень, 7-8 класс** |
| Совершенствовать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания в дебатах, дискуссиях, круглых столах, конференциях; учиться прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, принимать участие в школьном самоуправлении, делиться опытом с младшими учащимися. |
| **3 уровень, 9 класс** |
| * Продолжать изучение героических традиций многонационального российского народа; совершенствовать умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; устанавливать дружеские взаимоотношения в гимназическом коллективе и с другими организациями, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; уметь выполнять правила нравственной сущности, культуры поведения независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; сознательно выполнять правила для учащихся; вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; * Объективно оценивать себя; уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:** |
| **1уровень, 5-6 классы** |
| Изучать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; изучать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; изучать нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; изучать традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; изучать глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений; изучать оздоровительное влияние экологически чистых природных факторов на человека; изучать возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности на практических занятиях. |
| **2уровень , 7-8 классы** |
| * Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; уметь выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; * Уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; уметь устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; уметь строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режима дня; уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; осознавать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; принимать участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; принимать участие в спортивных состязаниях и проектах школы и вовлекать в спортивные проекты и состязания младших школьников. |
| **3уровень, 9 класс** |
| Демонстрировать ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; проявлять бдительное и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; проявлять отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях и активно участвовать в экологических акциях и волонтерском движении на муниципальном уровне; проявлять интерес и активно участвовать в организации прогулок на природе, подвижных игр, в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх на муниципальном уровне; обмениваться опытом участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладевать умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; участвовать в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе , подготовка к сознательному выбору профессии** |
| **1 уровень, 5-6 классы** |
| * Понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимать нравственные основы образования; * Понимать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознавать нравственную природу труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; изучать знание и уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; изучать разные профессии и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; изучать трудовое законодательство. |
| **2 уровень, 7-8 классы** |
| Применять знания в труде, общественной жизни, в быту; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные комплексные учебно-исследовательские проекты; работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; участвовать в общественно значимых делах. |
| **3 уровень, 9 класс** |
| Применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач в межшкольных и муниципальных проектах; организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; применять первоначальные профессиональные намерения и интересы в практической деятельности. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)** |
| **1 уровень, 5-6 классы** |
| Формировать ценностное отношение к прекрасному; уметь видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; изучать искусство народов России; посещать музеи и выставки. |
| **2 уровень, 7-8 классы** |
| Понимать искусство как особую форму познания и преобразования мира; применять опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, развивать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; изучать народное творчество, этнокультурные традиции, фольклора народов России и Республики Коми; принимать участие в занятиях творческого характера, заниматься различными видами искусства, художественной самодеятельности, принимать участие в оформлении и дизайне классных кабинетов и школы, принимать участие в оформлении школьных праздников и проектов. |
| **3 уровень, 9 класс** |
| Совершенствовать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; реализовывать эстетические ценности в пространстве школы, вне школы и семьи, организовывать мастер-классы творческого характера для младших учащихся города, участвовать в муниципальных проектах по оформлению и дизайну детских садов, парков, школьных дворов. |

## 

## 

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** (далее- дети с ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (замещение тьютора классным руководителем, соц. педагогом, педагогом-психологом) образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

**Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно­развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно­просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

**Коррекционно­развивающая работа включает:**

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно­просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (август-сентябрь)**

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

**IIэтап (сентябрь-май)**

**Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность).**

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность,

- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май)**

**Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность).**

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;

- выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (июнь-сентябрь)**

**Этап регуляции и корректировки(регулятивно­корректировочная деятельность).**

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап (август-сентябрь)** | **Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)** | | **Результатом этапа является:** |
| **Сроки** | **Ответственный** | **Содержание** |
| Сентябрь | ПМПк | оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей | Решение ПМПк, рекомендации ПМПК |
| Сентябрь | Заместитель директора по УР | оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации. | Аналитическая справка |
| **2 этап (сентябрь-май)** | **Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительская деятельность)** | | **Результатом этапа является:** |
| **Сроки** | **Ответственный** | **Содержание** |
| Сентябрь | Директор | особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность | Приказ,  учебный план |
| Октябрь-май | Участники сопровождения | процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Коррекционно-развивающая программа |
| **3 этап (май)** | **Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность).** | | **Результатом этапа является:** |
| **Сроки** | **Ответственный** | **Содержание** |
| Май | Зам.директора по УР | констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка; | Аналитическая справка |
|  | ПМПК | констатация соответствия выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Рекомендации ПМПК |
| **4 этап**  **(июнь-август)** | **Этап регуляции и корректировки**  **(регулятивно­корректировочная деятельность)** | | **Результатом этапа является:** |
| **Сроки** | **Ответственный** | **Содержание** |
| август | Директор | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ | Приказ |
| Июнь-август | Заместитель директора по УР | корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | Новая КРП |

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ Вочевская СОШ с внешними ресурсами («Усть-Куломская ЦРБ», общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости, по запросу МОУ Вочевская СОШ, специалисты ПМПКомиссии предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также специалистам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МОУ Вочевская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник взаимодействия** | **Деятельность на этапе подготовки к консилиуму** | **Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума** | **Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума** |
| Зам.дир.по УР | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.  Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.  Консультирование администрации. |
| Педагог-психолог | Проведение необходимой диагностической работы:  диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.  Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.  Консультирование администрации.  Планирование совместной работы с классным руководителем.  Социально-диспетчерская деятельность.  Психологическое просвещение. |
| Классный руководитель | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников) | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума.  Участие в разработке стратегии сопровождения.  Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.  Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ |
| Педагог-предметник | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.  Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму | Не участвует | Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация.  Работа с содержательными и методическими аспектами программ.  Консультирование родителей.  Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях |
| Администрация школы | Организационная помощь в проведении диагностической работы | Не участвует | Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума.  Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство |
| Родители учащегося с ОВЗ | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума.  Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ |

**Условия реализации программы**

**Организационные условия**

ПКР может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по ООП ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на ООП учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[2]](#footnote-2).

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого на постоянной основе предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение МОУ Вочевская СОШ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, организацию их пребывания и обучения в школе.

В МОУ Вочевская СОШ создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:

В школе имеется учебное оборудование:

- аудивизуальные средства;

- мультимедийное оборудование;

- компьютерный класс;

- спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием;

- спортивная площадка;

- учебники, художественная и методическая литература;

- медицинский кабинет;

- школьная мебель.

С целью создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды, в рамках реализации проекта «Доступная среда», в МОУ Вочевская СОШ планируется:

- сделать пандусы (с центрального входа);

-создать специально оборудованные учебные места;

-приобрести специализированное учебное и медицинское оборудование;

-приобрести оборудования и технические средства обучения детей с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

- сделать поручни в туалетах.

**Информационное обеспечение**

С целью успешной реализации ПКР в МОУВочевская СОШ планируется:

-создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-создание системы широкого доступа учащихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Критерии** |
| - создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ; | - преемственной по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования;  - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ. |
| - освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ; | аттестат |
| - сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ;  расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; | - успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в школе;  - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  - профессиональное самоопределение;  - готовность продолжить обучение; |
| - повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся; | - участие в образовательных проектах по предметам;  - наличие друзей;  -участие в различных мероприятиях классного коллектива и школы; |
| - сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; | - умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ;  - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;  - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;  - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ. |
| - сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ. | - сотрудничество со школой, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; |

# Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

## Примерный учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Вочевская средняя общеобразовательная школа соответствует Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Учебный план для 5 – 9 классов составляется на основе:

* приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 29.12 2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15));
* закона Республики Коми «Об образовании» (в ред. Закона РК от 27.06.2013 №69-РЗ);
* закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Законов РК от 16.07.2002 №76-РЗ, от 06.07.2009 №63-РЗ);
* приказа МО РК от 12.05.2015 №344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;
* инструктивно – методического письма МО РК от 19.05.2015 № 02-42/00-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
* концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255);
* письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
* постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и **учебные предметы:**

* русский язык и литература (**русский язык, литература**);
* родной язык и родная литература **(коми язык и коми литература);**
* иностранный язык (**английский язык**);
* общественно-научные предметы (**история, обществознание, география**);
* математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика** **и ИКТ);**
* естественно-научные предметы **(физика, биология, химия);**
* искусство (**изобразительное искусство, музыка);**
* технология (**технология);**
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (**физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);**

В учебном плане предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть распределена как на выделение самостоятельных учебных предметов (курсов), так и на увеличение количества часов изучения учебных предметов обязательной части учебного плана.

***Модель учебного плана***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Коми язык | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 12,5 |
| Коми литература | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 8,5 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 20 |
| Алгебра |  |  | 3 |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 32 | 33 | 34 | 35 | 34 | 168 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Количество часов | |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Форма проведения |
|
| Русский язык | Диагностическая работа |
| Литература | Диагностическая работа |
| Коми язык | Диагностическая работа |
| Коми литература | Диагностическая работа |
| Английский язык | Диагностическая работа |
| Математика | Диагностическая работа |
| Алгебра | Диагностическая работа |
| Геометрия | Диагностическая работа |
| Информатика и ИКТ | Диагностическая работа |
| История | Диагностическая работа |
| Обществознание | Диагностическая работа |
| География | Диагностическая работа |
| Физика | Диагностическая работа |
| Биология | Диагностическая работа |
| Химия | Диагностическая работа |
| Музыка | Диагностическая работа |
| Изобразительное искусство | Проектные работы |
| Технология | Проектные работы |
| ОБЖ | Диагностическая работа |
| Физическая культура | Учет физической подготовленности учащихся |

### Примерный календарный учебный график

**Продолжительность учебного года** начало учебного года – 01 сентября; продолжительность учебного года:

– в 5,6,7-х классах – 35 недель;

- в 8 классе – 36 недель;

- в 9 классе – 34 недели.

**Количество классов-комплектов в каждой параллели**

5 класс – 1;

6 класс – 1;

7 класс – 1;

8 класс – 1;

9 класс – 1.

**ИТОГО:** 5класс-комплект.

Из них:

Классы с изучением коми языка как родного : с 5 по 9 классы.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**Продолжительность учебных четвертей в 5, 6, 7- х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дата** | |  | **Продолжительность** |  |
|  | **Начало четверти** |  | **Окончание**  **четверти** |  | **(количество учебных**  **недель)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **I четверть** | **01.09.2016** |  | **27.10.2016** |  | **8** |  |
| **II четверть** | **06.11.2016** |  | **28.12.2016** |  | **8** |  |
| **III четверть** | **10.01.2017** |  | **16.02.2017** |  | **10** |  |
| **IV четверть** | **02.04..2018** |  | **31.05.2017** |  | **9** |  |
|  |  |  |  |  | **ИТОГО 35 недель** |  |
| **Продолжительность учебных четвертей в 8 классе:** | | | | |  |  |
|  |  | **Дата** | |  | **Продолжительность** |  |
|  | **Начало четверти** |  | **Окончание** |  | **(количество учебных** |  |
|  |  | **четверти** |  | **недель)** |  |
|  |  |  |  |  |
| **I четверть** | **01.09.2016** |  | **28.10.2016** |  | **8** |  |
| **II четверть** | **06.11.2016** |  | **28.12.2016** |  | **8** |  |
| **III четверть** | **10.01.2017** |  | **24.03.2017** |  | **10** |  |
| **IV четверть** | **25.04.2017** |  | **07.06.2017** |  | **10** |  |
|  |  |  |  |  | **ИТОГО 36 недель** |  |
| **Продолжительность учебных четвертей в 9 классе:** | | | | |  |
|  |  | **Дата** | |  | **Продолжительность** |
|  | **Начало четверти** |  | **Окончание** |  | **(количество учебных** |
|  |  | **четверти** |  | **недель)** |
|  |  |  |  |
| **I четверть** | **01.09.2016** |  | **28.10.2016** |  | **8** |
| **II четверть** | **06.11.2016** |  | **28.12.2016** |  | **8** |
| **III четверть** | **10.01.2017** |  | **24.03.2017** |  | **10** |
| **IV четверть** | **25.04.2017** |  | **25.05.2017** |  | **8** |
|  |  |  |  |  | **ИТОГО 34 недели** |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

**1 четверть**: начало - 31.10.2016; окончание - 06.11.2016; продолжительность – 7 дней;

**2 четверть:** начало - 29.12.2016; окончание - 08.01.2017; продолжительность – 11 дней;

**3 четверть:** начало - 20.03.2017; окончание - 29.03.2017; продолжительность – 10 дней;

**4 четверть:** начало – для учащихся 5-7 классов - с 01.06..2017; для учащихся 8 классов – с 08.06.2017; для учащихся 9 классов - с 26.05.2017; окончание - 31.08.2017.

**Дополнительные выходные дни:**  04 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:** Продолжительность рабочей недели:

Для 5-9 классов- 6дней.

**Регламентирование образовательного процесса на день:** Сменность: 1 смена

Продолжительность уроков:

5 – 9 классах – 45 минут.

**Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий – 9.00;

Окончание – 14.45.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало** | **Режимные мероприятия** | **Окончание** | |
|  |  | **1 смена** |  |  |
| **9.00** | | **1 урок** | **9.45** |  |
| **9.55** | | **2 урок** | **10.40** |  |
| **11.00** | | **3 урок** | **11.45** |  |
| **12.15** | | **4 урок** | **13.00** |  |
| **13.10** | | **5 урок** | **13.55** |  |
| **14.05** | | **6 урок** | **14.50** |  |

# 

**Промежуточная аттестация**

В соответствии со ст. 28, ст. 30, ст. 59, ст.66 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Вочевская СОШ проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 5 – 9 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводятся по отдельному графику, утвержденному директором, в конце учебного года ( май).

### План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МОУ Вочевская СОШ, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимся основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

**Направления внеурочной деятельности**

Организуется внеурочная деятельность в МОУ Вочевская СОШ в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:

**- спортивно-оздоровительное;**

**- социальное;**

**- общекультурное;**

**- общеинтеллектуальное;**

**- духовно-нравственное.**

План внеурочной деятельности МОУ Вочевская СОШ представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

**Духовно-нравственное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

2. Программа внеурочной деятельности «Я - патриот»;

3. Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, Республики;

- этические и нравственные беседы;

- встречи с известными людьми.

**Общеинтеллектуальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа «Проектная деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:

- предметные декады;

- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др;

- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики;

- участие в олимпиадах.

**Социальное направление** будет реализовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Также данное направление будет реализовано через:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры- путешествии;

- включение учащихся в систему коллективных творческих дел - проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- участие в творческих конкурсах, в акциях.

**Спортивно-оздоровительное направление** будет организовано через выполнение программ:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

2. Комплексная целевая программа по здоровьесбережению «Здоровое поколение»;

3. Программа внеурочной деятельности «Спортивно-массовая деятельность».

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»;

- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток;

- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул;

- участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

**Общекультурное направление** будет реализовано через:

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
2. Программа внеурочной деятельности « Школьные праздники»;
3. Работа школьной библиотеки.

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а также через организацию круглогодичного детского отдыха и оздоровления.

**Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

При реализации модели внеурочной деятельности коллективом школы обеспечено достижение воспитательных результатов **трёх уровней**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень результатов** | **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные формы деятельности** |
| **Первый уровень результатов** | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта -  **«педагог - ученик»** | Беседа, экскурсия, |
| **Второй уровень результатов** | Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Во взаимодействии учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»** | Дебаты, тематический диспут |
| **Третий уровень результатов** | Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия | Во взаимодействии учащегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»** | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

**Первый уровень** результатов достигается относительно простыми формами, **второй уровень** – более сложными, **третий уровень** – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

**Формы внеурочной деятельности, способствующие достижению разных уровней планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **Направления** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **1. Обще-интеллектуальное** | - Познавательные занятия, интеллектуальные игры, организуемые педагогом;  -познавательные акции (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии);  - детские исследовательские проекты | -Познавательные занятия (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);  -познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД, интеллектуальные и познавательные игры («Что? Где? Когда?»);  - детские исследовательские проекты социальной направленности | -Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума;  - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования |
| **2.Духовно- нравственное** | -Воспитывающая информация (об общественных нормах и ценностях, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.),  - индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. | - Деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом духовно-нравственной или социальной направленности,  -дебаты по проблемам социальной, и духовной жизни людей;  - свободные дискуссии по проблемам социальной, и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) | -Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;  - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных организаций), организуемые на муниципальном уровне. |
| **3. Спортивно-оздоровительное** | - Беседы о ЗОЖ;  - физкультурные и спортивные занятия;  -спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом | - Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел | -Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей |
| **4. Общекультурное** | -Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом | - Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел | -Художественные акции (концерты, спектакли, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, окружающего школу социума |
| **5. Социальное** | -Участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми | - Социально-ориентированные коллективные творческие дела | -Социальные проекты;  - постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом |

**Показатели достижения разных уровней**

**планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **Общеинтел**  **лектуальное** | Охват учащихся (акции, игры, конкурсы);  количество участников олимпиад, наличие победителей и призеров;  количество проведенных исследований | Охват учащихся в КТД,  количество самостоятельно подготовленных групповых проектов | Количество мероприятий, проведенных в классе, школе, на муниципальном уровне, охват участников, категория участников |
| **Духовно-нравственное** | Охват учащихся (беседы, встречи), количество мероприятий | Доля учащихся, принимающих активное участие в дискуссиях, деловых играх,  наличие победителей в дебатах | Количество приглашенных экспертов, охват участников межшкольных мероприятий, доля участников от ОУ, готовых представлять ее на муниципальном уровне |
| **Спортивно-оздоровительное** | Количество турниров, игр, фестивалей, охват учащихся; доля учащихся, улучшивших свои спортивные показатели; | Охват участников КТД, качество подготовки мероприятий (само и взаимооценка) | Охват участников, категория участников, количество акций, сторонняя оценка |
| **Общекультур**  **ное** | Количество представленных работ и номеров, массовость участия, диагностика специальных умений | Количество подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качество подготовки в соответствии с заданными критериями | Охват участников, категория участников, количество выступлений, сторонняя оценка качества проведения |
| **Социальное** | Количество акций на одного учащегося, результативность участия | Количество акций, персонализированная диагностика результативности участия | Количество мероприятий, участие в которых инициировано ребенком, результаты рефлексии деятельности и результата |

## Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ должно быть создание и поддержание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МОУ Вочевская СОШ укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

**Укомплектованность МОУ Вочевская СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ(требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Заместитель руководителя по УР, ВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1,1 /1,1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 9/9 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Старший вожатый | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | соответствует |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 1/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | соответствует |

**Информация о составе и квалификации учителей по основным общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность | | Распределение педагогических работников по категориям | | | | |
| По штату | Фактически | высшая | 1 | 2 | СЗД | Без кат. |
| Учитель английского языка | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Учитель коми языка и литературы | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Учитель музыки, ИЗО | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Учитель физической культуры | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Учителя русского языка и литературы | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Учителя математики и информатики | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | - |
| Учителя истории и обществознания | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Учителя географии и физики | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Учитель биологии и химии | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Учитель технологии | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| УчительОБЖ | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 |
| **итого** | **12** | **12** | **1** | **5** |  | **3** | **3** |

Педагогический коллектив школы развивающийся, количество специалистов до 40 лет и старше 40 лет примерно одинаковое.

Молодые специалисты до 30 лет составляют 25% от состава педагогического коллектива. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, разрабатываются и реализуются перспективные планы работы в «Школе молодого учителя», молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров,

Опытными учителями ведется научно-методическая работа. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

**Распределение учителей, педагогических работников МОУ Вочевская СОШ**

**по стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Менее 2 лет** | **От 2 до 5 лет** | **От 6 до 10 лет** | **От 11 до 20 лет** | **20 лет и более** |
| 1 | 4 | 3 | 6 | 2 |
| 6 % | 25 % | 19% | 37,5 % | 12,5% |

**Сведения об педагогическом составе МОУ Вочевская СОШ на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога**  **(полностью) + аттестация** | **Должность** | **Диплом** | **Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года (кратк. наименование, дата, объём, форма обучения (дистанц., зачн., очн.), место)** |
| 1 | Ревеняла Жанна Валериевна  1 категория  Приказ № 123 – нк  от 26.11.2015 года  **предполагаемая аттестация – 2020 год** | Директор  Учитель истории, обществознания | -диплом ВСГ 3175829 от 09 июня 2009 года;  -квалификация «Историк. Преподаватель истории»;  -специальность «история»;  -СГУ, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | - «Управление государственными и муниципальными закупками»; 07.04.14 – 18.04.14 г.; 72 часа; очно; Ярославль.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.03.15 – 20.04.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; 24.04.17. – 28.04.17.; 40 часов; г.Челябинск. |
| 2 | Слепнева Анна Ивановна  -соответствие занимаемой должности  Протокол от 25 декабря 2014 года  **предполагаемая аттестация – 2019 год** | Заместитель директора по УР  Учитель математики | - диплом ВСБ 0448372 от 23 июня 2004 года;  -квалификация «учитель начальных классов»;  -специальность «педагогика и методика начального образования»;  -КГПИ, г. Сыктывкар;  -образование высшее.  -диплом о профессиональной переподготовке 770300014273  От 18.10.2017  «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации». Квалификация –учитель математики.  ООО учебный центр «Профессионал» , г. Москва. | -«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14. – 15.12.14; 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16 – 08.06.16. ; 36 часов; дистанционно; Кострома. |
| 3 | Морохина Татьяна Григорьевна  Высшая категория  Приказ №136 – нк  от 22.12.2016 года  **предполагаемая аттестация – 2021 год** | Заместитель директора по ВР  Учитель русского, коми языков, литературы | -диплом ДВС 0849271 от 16 июня 2000 года;  - квалификация «Филолог. Журналист»;  -специальность «Филология»;  -СГУ, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 18.04.16 – 04.05.16 г.; 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования» 16.11.15-21.12.15г. 108 ч; очно и заочно с примененим ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК.  -«Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, МХК, искусства); 17.04.17-26.04.17; 36 ч. дистанционно, ; Сыктывкар, КРИРОи ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; 28.11.13 -04.12.13 ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСиУ.  -«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; 11.03.13 – 22.04.13 ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ – технологии»; 04.12.13 ; дистанционно; г. Москва.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 4 | Кутькин Вячеслав Валерьевич  -молодой специалист  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Педагог организатор по ОБЖ, учитель истории | -диплом 101124 1132035 от 18 июня 2015 года;  - квалификация «учитель географии»;  -специальность «география»;  - СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | -«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; 21.11.16. – 24.11.16; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.  -«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; 21.11.16 – 24.11.16.; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 5 | Морохина Зарема Николаевна  -1 категория  Приказ №42-нк от 28.04.2016 года  **предполагаемая аттестация – 2021 год** | Учитель русского языка, литературы, | -диплом ДВС 0849281 от 19 июня 2000 года;  - квалификация «Филолог. Преподаватель коми языка и литературы, русского языка и литературы»;  -специализация «Филология»;  - СГУ, г. Сыктывкар;  - образование высшее. | -«Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; 28.03.13. – 30.03.13; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; 23.11.15 ; 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 16.11.15 – 21.12.15 г.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 6 | Кочанова Татьяна Альбертовна  - 1 категория  Приказ №1-нк от 28 января 2016 года  **предполагаемая аттестация – 2021 год** | Учитель ИЗО, музыки, русского языка, литературы, коми языка, литературы | -диплом 101124 2321476 от 29 июня 2016 года;  - квалификация «бакалавр»;  -специальность «педагогическое образование»;  - СГУ имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | -«Особенности преподавания предметной области «Филология» (Русский язык. Литература) в условиях реализации ФГОС»; 16.04.12 – 28.04.12; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.10.16 – 19.10.16; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; 17.04.17 – 26.04.17; 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 7 | Травникова Татьяна Викторовна  - соответствие занимаемой должности  Протокол от 25 декабря 2013 года  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Учитель биологии, химии, экологии.  Лаборант. | -диплом НВ № 359385 от 05 июля 1988 года;  -квалификация «учитель географии и биологии средней школы»;  -специальность «география и биология»;  -КГПИ, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 25.05.16- 08.06.16; 36 часов; дистанционно; Кострома.  - «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; 06.06.16 – 16.06.16 г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 8 | Кочанов Виталий Васильевич  - соответствие занимаемой должности  Протокол от 30 ноября 2013 года  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Учитель географии, физики. Лаборант. | - диплом УВ 252129 от 27 июня 1991 года;  - квалификация «инженер-технолог»;  - специальность «лесоинженероное дело»;  - Ленинградская орден Ленина лнсотехническая академия им.С.М.Кирова;  - профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от 21 декабря 2016 года;  - квалификация «учитель географии»  -специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной организации»;  - ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва.  - образование высшее. | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 23.11.15 – 28. 11.15 г.; 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 9 | Кутькина Лариса Петровна  - 1 категория  Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года  **предполагаемая аттестация – 2020 год** | Учитель математики, алгебры, геометрии. | -диплом НВ №359172 от 03 июля 1988 года;  -квалификация «учитель математики и физики средней школы»;  -специальность «математика и физика»;  -КГПИ, г. Сыктывкар;  -образование высшее. | - «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; 10.08.15 – 29.08.15 г.; 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 10 | Липин Никита Александрович  -I категория  Приказ №138-нк  от 28.09.2017  **предполагаемая аттестация – 2022 год** | Учитель физической культуры, географии. | -диплом КЛ №82601 от 24 мая 2013 года;  -квалификация «учитель географии»;  -специальность «география»;  -КГПИ, г. Сыктывкар;  -образование высшее.  -диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 от 30 ноября 2016 года;  -квалификация «учитель физической культуры»;  -специальность «физическая культура и спорт»;  -ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва. | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; 10.11.14 – 08.12.14 г.; 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург. |
| 11 | Лютоева Екатерина Юрьевна  - соответствие занимаемой должности;  Протокол №1 от 11 декабря 2017 года    **предполагаемая аттестация – 2022 год** | Учитель английского языка | -диплом ВСГ 5747464 от 24 июня 2011 года;  - квалификация «менеджер»;  -специальность «менеджмент организации»;  - СГУ, г. Сыктывкар.  -образование высшее.  Диплом о профессиональной переподготовке № 770300018916 от 10.01.2018  «Учитель английского языка» | - заочное обучение в СГУ на факультете иностранных языков; 4 курс. |
| 12 | Логинов Михаил Витальевич  - соответствие занимаемой должности;  Протокол от30 ноября 2013 года  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Учитель технологии | -диплом В №274847 от 30 июня 1992г.  Квалификация «столяр. Строительный плотник.оператор деревообрабатывающих станков четвертого разряда»;  -диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420  от 25.08.2017  «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ».  Присвоена квалификация «Учитель технологии»  АНОДПО «Институт управления и права»  г.Санкт-Петербург |  |
| 13 | Мамонтова Лариса Александровна      **предполагаемая аттестация – 2022 год** | Педагог-психолог по совместительству с МОУ Керчомская СОШ | Учитель биологии и педагог-психолог по специальности «Биология» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» | «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы»  С 15.06.17-16.06.17., 16 часов, очная форма обучения, ГОУДОО «КРИРО» |
| 14 | Шебырева Антонина Михайловна  -соответствие занимаемой должности  Протокол от 25 декабря 2013 года  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Библиотекарь, педагог ДО | -диплом В №834331 от 23 июня 1984 года;  -квалификация «оператор связи второго класса»;  -специальность «оператор связи»;  -Техническое училище №6; г. Сыктывкар;  -образование средне-специальное.  -диплом профессиональной переподготовки №009909 от 21 сентября 2016 года;  -квалификация «педагогическая деятельность»;  -специальность «теория и методика педагогической деятельности»;  -КРИРО и ПК, г. Сыктывкар. | - «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; 13.05.13 – 25.05.13 г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск. |
| 15 | Кочанова Ольга Николаевна  -соответствие занимаемой должности  Протокол от 30 ноября 2013 года  **предполагаемая аттестация – 2018 год** | Воспитатель ГПД | -диплом СБ 5956504 от 16 июня 2005 года;  - квалификация «библиотекарь»;  -специальность «библиотековедение»;  -Коми Республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева, г. Сыктывкар;  - образование среднее профессиональное;  -диплом о профессиональной переподготовке 342404966837 от 30 января 2017 года;  -квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»;  -специальность «педагогика и методика дошкольного образования»;  -ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград. | - «ДПОП повышения квалификации педагогов дополнительного образования»; 13.05.13 – 10.06.13 г.; 108 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; 13.02.2017 г.;  г. Новосибирск.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; 13.03.2017 г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; 22.08.16 – 02.09.16; 36 часов; дистанционно; Кострома. |
| 16 | Мартюшева Нина Валерьевна  - соответствие занимаемой должности  Протокол № 1 от 11 декабря 2017 года  **предполагаемая аттестация – 2022 год** | Социальный педагог | - диплом о среднем профессиональном образовании 11 СПА 0003478 от 14 июня 2012 года;  - квалификация «Социальный педагог, педагог-организатор» по специальности «Социальная педагогика»; ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова». |  |

**Формы повышения квалификации, обобщения и распространения опыта:**

* курсы повышения квалификации;
* участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства;
* проведение систематических и теоретических семинаров;
* проведение тематических педагогических советов;
* обучение на дистанционных курсах;
* участие в различных педагогических проектах;
* создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МОУ Вочевская СОШ к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы осуществляется по Плану методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, при этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Организация участия педагогов школы в конференциях, связанных с вопросами введения и реализации ФГОС ОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) должны обеспечивать:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации психолого-педагогического сопровождения задействованы:  
- администрация школы,

- классные руководители,

- медицинский работник,

- педагог-психолог,

- социальный педагог,

- учителя-предметники.

        Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы:**

* **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
* **принцип ценности**  и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
* **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
* **принцип целесообразности**  и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
* **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
* **принцип активности** ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
* **принцип практической направленности** - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
* **принцип эмоционально-ценностной ориентации** учебно-воспитательного процесса;
* **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья** ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО:**

**1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.  
Диагностика может быть индивидуальной и групповой.  
Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**3. Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).  
Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4. Развивающее направление.**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционное направление.**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**6.Просветительско-образовательное направление.**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.   
Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**7.Профориентационное направление.**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**Работа с учащимися**

* Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
* Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.
* Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
* Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
* Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых  занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
* Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

**Работа с педагогами.**

* Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.
* Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
* Проведение семинаров, практических занятий, лекций  
   Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

**Работа с родителями.**

* Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
* Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
* Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности.
* Проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.
* Создание мониторинга психологического статуса учащегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
* Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ Вочевская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Р iгу* = *N iочр × ki ,* где:

*Р iгу* **–** нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

N iочр**–** нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*kt* **–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*N iочр= N гу+ Nон ,* где

*N iочр* – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу* **–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

*Nон* **–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

*N*гу *= Noтгу + Nyp,* где

*Nгу***–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

*Nomгy* **–** нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

*Nyp* **–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

*Nотгу = Wer × 12 × К1 × К2 × К3*, где:

*Nотгу***–**нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

*Wer –* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*K1 –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K2 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K3 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

 **–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 МД-1552 / 03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием", а также соответствующие методические рекомендации, в том числе перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальным актом МОУ Вочевская СОШ, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ Вочевская СОШ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, ее территории, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов; мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивной площадки, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к школе).

**Анализ соответствия материально-технических условий**

**для реализации основной образовательной программы**

Соответствие государственным [санитарно-эпидемиологическим правилам](consultantplus://offline/ref=8CAB57C425D15A44E58F69CE1559B3F57DB101E2FB35B765159F90B1F31D8C81EACD817015F26B51y6DAI) и нормативам здания МОУ Вочевская СОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, что подтверждается лицензией, в том числе обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Территория ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная. Спортивно-игровые площадки, футбольное поле имеют травяной покров. На территории школы имеется наружное искусственное освещение, размер земельного участка 500 кв.м. Школа обеспечена холодным централизованным водоснабжением, канализацией. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, "тревожную кнопку".

Соответствие требованиям ФГОС для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования ФГОС ООО | имеются | Необходимо приобрести |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | 3 | 2 |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | 2 | 0 |
| учебные кабинеты для музыки  хореографии и изобразительным искусством; | 0  0 | 1  1 |
| лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков; |  | 1 |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | Библиотека -1,  Рабочие зоны - 10  Читальный зал -1  Книгохранилище - 1  Книжный фонд – имеется  Медиатека – имеется  Медиаресурсы - имеется |  |
| актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; | Спортивная площадка - 1  Спортивный зал - 1 |  |
| помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | Столовая , 40 посадочных мест |  |
| помещения медицинского назначения; | 2 | 0 |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | 0 | Сенсорная комната -1  Туалетная комната – 1  Вход с пандусом – 1  Учебный кабинет – 1 |
| гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | Гардероб -1  Санузлы - 4  Места личной гигиены -2 | 0 |
| участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; | имеется |  |
| полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); | имеется |  |
| мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. | имеется |  |

**Соответствие оснащения учебных кабинетов предметов требованиям ФГОС**

**Кабинет химии, биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Стул учительский | 1 |
| 2 | Стол ученический | 9 |
| 3 | Стул ученический | 18 |
| 4 | Доска | 1 |
| 5 | Демонстрационный стол | 1 |
| 6 | Раковина для воды | 1 |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество: |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Белое полотно (доска) для проектора | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |
| 1 | Фарфоровая чашечка | 6 |
| 2 | Стеклянная палочка | много |
| 3 | Воронка стеклянная  Делительная воронка на 100 мл  Воронка делительная для работы с вредными веществами | 1  1 |
| 4 | Микролаборатории | 7 (новых)+4 |
| 5 | Пробирки | 56 |
| 6 | Спиртовки | 18 |
| 7 | Пробка | много |
| 8 | Штатив | 3 |
| 9 | Электроплита НР-100А | 1 |
| 10 | Прибор для собирания газов | 1 |
| 11 | Стаканы:  стеклянный лабораторный с носиком  пластмассовый лабораторный с носиком | 14  4 |
| 12 | Цилиндр мерный | 8 |
| 13 | Доска для сушки пробирок | 1 |
| 14 | Колбы:  Круглодонная  Плоскодонная  Коническая | 4  4  1 |
| 15 | Раковина и холодная вода | 1 |
| 16 | Стол для мытья посуды | 1 |
| 17 | Тигель | 1 |
| 18 | Прибор для сравнивания содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | 1 |
| 19 | Барометр | 1 |
| 20 | Модели воссоздания органических и неорганических веществ | 1 |
| 21 | Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 | 1 |
| 22 | Сейф с прекурсорами наркотических веществ | 1+1 |
| 23 | Воронка | 13 |
| 24 | Кристализатор | 1 |
| 25 | Холодильник | 1 |
| 26 | Вытяжной шкаф | 1 |
| 27 | Шкаф закрытый | 1 |
| 28 | Шкаф стеллаж | 3 |
| 29 | Шкаф открытый | 1 |

**Для учебного предмета «Физика»**

Перечень демонстрационных приборов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Амперметр-вольтметр с гальванометром | 1 |
| 2. | Электрометр | 2 |
| 3. | Электромагнит разборный | 1 |
| 4. | Осциллограф лабораторный | 2 |
| 5. | Набор палочек по электростатике | 2 |
| 6. | Термометр демонстрационный | 1 |
| 7. | Барометр-анероид | 1 |
| 8. | Цилиндр измерительный | 1 |
| 9. | Сообщающиеся сосуды | 1 |
| 10. | Шар с кольцом | 1 |
| 11. | Манометр металлический | 2 |
| 12. | Ведерко Архимеда | 1 |
| 13. | Камертоны на резонансных ящиках | 3 |
| 14. | Динамометр демонстрационный | 1 |
| 15. | Модель генератора | 1 |
| 16. | Огниво воздушное | 1 |
| 17. | Штативы изолирующие | 2 |
| 18. | Конденсатор демонстрационный | 1 |
| 19. | Модель детекторного радиоприемника | 1 |
| 20. | Центрифуга | 1 |
| 21. | Электронные весы | 1 |
| 22. | Электронный термометр | 1 |
| 23. | Спектроскоп | 2 |
| 24. | Демонстрационные линзы | 4 |
| 25. | Прибор для демонстрации правила Ленца | 1 |
| 26. | Электрический султан | 1 |
| 27. | Источник переменного и постоянного напряжения В-24 | 1 |
| 28. | Выпрямитель | 1 |
| 29. | Трансформатор демонстрационный | 1 |
| 30. | Электрический звонок | 1 |
| 31. | Электрофорная машина | 1 |
| 32. | Манометр с цилиндром переменной емкостью | 1 |
| 33. | Набор пружин разной жесткостью | 1 |

**Учебно-наглядные пособия по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | № п/п | Наименование: | Количество: |
| Коллекции | 1 | Коллекция пластмасс | 1 |
| 2 | Стекло и изделия из стекла | 1 |
| Таблицы | 1 | Правила по технике безопасности в химическом кабинете | 1 |
| 2 | Классификация веществ | 1 |
| 3 | Инструкция по технике безопасности и охране труда | 1 |
| 4 | Комплект портретов ученых-химиков | 1 |
| *Органическая химия* | | |
| 1 | Распознавание органических веществ | 1 |
| *Химия 8-9 кл* | | |
| 1 | Качественные реакции на катионы и анионы | 1 |
| 2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 |
| 3 | Связь между классами неорганических веществ | 1 |
| 4 | Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда | 1 |
| 5 | Количественные величины в химии | 1 |
| 6 | Связь между некоторыми физическими величинами | 1 |

**Приборы для лабораторных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Штативы | 8 |
| 2. | Желоб | 10 |
| 3. | Динамометр 1Н | 4 |
| 4. | Динамометр 5Н | 11 |
| 5. | Динамометр 10Н | 5 |
| 6. | Набор грузов 1Н | 10 |
| 7. | Разновесы 1г.-100 г. | 14 |
| 8. | Рычажные весы | 5 |
| 9. | Мензурка | 9 |
| 10. | Цилиндры разной массы | 15 |
| 11. | Пластинки разной массы | 20 |
| 12. | Калориметр | 15 |
| 13. | Термометр | 14 |
| 14. | Блоки | 6 |
| 15. | Рычажные линейки | 25 |
| 16. | Деревянные бруски | 20 |
| 17. | Деревянные цилиндры | 15 |
| 18. | ЛИП | 13 |
| 19. | Амперметр | 13 |
| 20. | Вольтметр | 13 |
| 21. | Выключатели | 15 |
| 22. | Резисторы | 20 |
| 23. | Набор соединительных проводов | 1 |
| 24. | Катушка-моток | 10 |
| 25. | Линзы | 7 |
| 26. | Стеклянные пластинки | 8 |

**Таблицы по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| 2. | Этапы выполнения лабораторных работ | 1 |
| 3. | Измерение объема тел | 1 |
| 4. | Механическое движение | 1 |
| 5. | Относительность механического движения | 1 |
| 6. | Простые механизмы | 1 |
| 7. | Основные положения молекулярно-кинетической теории | 1 |
| 8. | Изменение внутренней энергии | 1 |
| 9. | Парообразование. Конденсация. | 1 |
| 10. | Влажность воздуха | 1 |
| 11. | Тепловые двигатели | 1 |
| 12. | Электростатика | 1 |
| 13. | Элементы электрической цепи | 1 |
| 14. | Соединение проводников в электрической цепи | 1 |
| 15. | Электрический ток в различных средах | 1 |
| 16. | Магнитное поле | 1 |
| 17. | Электродвигатель | 1 |
| 18. | Принцип радиосвязи | 1 |

У**чебный предмет «Биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | количество |
| 1 | Комплект таблиц по ботанике | 1 |
| 2 | Комплект таблиц по зоологии Зоология | 1 |
| 3 | Комплект таблиц по анатомия и физиологии человека | 2 |
| 4 | Магнитные аппликации  Ботаника  Размножение многоклеточных водорослей.  Строение клетки.  Растительные ткани.  Размножение сосны.  Размножение мха.  Размножение одноклеточных водорослей.  Размножение шляпочного гриба.  Размножение папоротника.  Цикл развития аскариды.  Цикл развития бычьего цепня и пеленочного сосальщика.  Пчелы, устройство улья.  Муравьи, устройство муравейника.  Цикл развития лягушки.  Переливание крови.  Наследование резус-фактора.  Ткани животных и человека.  Биосинтез белка.  Мейоз, митоз.  Генеалогический метод антропогенетики.  Строение клетки.  Наследование резус-фактора.  Перекрест хромосом.  Наследование резус-фактора.  Разнообразие клеток живых организмов.  Взаимодействие генов.  Основные направления эволюции.  Симбиотическая теория  Взаимодействие в природных сообществах.  Биогенный круговорот азота.  Биогенный круговорот азота.  Биосфера и человек. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 5 | **Модели:**  Структура ДНК  Глазное яблоко.  Почка.  Головной мозг (земноводного, пресмыкающего, птицы, млекопитающего)  Структура белка (третичная).  Сердце.  Цветов:  а) василек (сложноцв)  б) подсолнечник (сложноц)  в) тюльпан (лилейн)  г) горох (бобовые)  д) пшеница (злаковые)  е) картофель (пасленовые)  ж) капуста (крестоцв)  з) персик (яблоня) - розоцв | 1  1  1  4 шт.  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 6 | Наборы муляжей:  Грибы.  Дикая и культурная формы томата.  Фрукты.  Овощи.  Наборы:  Палеонтологические находки (происхождение человека):  Расы, эволюция человека, рука и челюсть шимпанзе.  Скелет человека.  Торс человека. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 7 | Микроскопы, инструменты для практических работ  лотки для лабораторных работ.  микропрепараты для всех классов.  Набор по анатомии и физиологии человека  Набор по ботанике 6 – 7 класс  Набор микропрепаратов по зоологии  Набор микропрепаратов по общей биологии  весы + набор гирек  лупы  Воды  Почвы  Воздуха  Исследования экологического состояния  Наборы:  Семена и плоды  Приспособление животных  Полезных ископаемых  Насекомые вредители | 2  10 шт.  1  1  1  1  1  13 шт.  6 шт.  .  1  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | Таблицы  Гипотеза о возникновении Солнечной системы (таблицы).  Науки о природе  Портреты ученых биологов |  |
| 9 | Синтез белка/ Типы питания.  Строение клетки.  Строение ДНК/ Грибы.  Строение и функции белков/ Типы размножения. |  |
| 10 | Комплект таблиц «Химия клетки» | 1. |
| 11 | Гербарии:  Морфология растений.  Лекарственные растения.  Ядовитые растения.  Дикорастущие растения.  Сообщества.  Основные группы растений. | 1  1  1  1  1  1 |
| 12 | Влажные препараты:  Лягушка.  Рыба.  Моллюск.  Червь.  Клубеньковые бактерии. | 1  1  1  1  1 |
|  | Электронное оборудование:  Проектор.  Ноутбук  Экран | 1  1  1 |

**Кабинет технологии (мальчики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Стол учительский | 2 |
| 2 | Стол ученический | 4 |
| 3 | Стул ученический | 8 |
| 4 | Доска | 1 |
| 5 | Раковина для воды | 1 |
| 6 | Фрезерный станок | 1 |
| 7 | Станок ТВ-7 | 2 |
| 8 | Сверлильный станок | 2 |
| 9 | Станок СТД-120 М (по дереву) | 1 |
| 10 | Пила циркулярная | 1 |
| 11 | Заточный станок | 1 |
| 12 | Вытяжная труба | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во |
|  | Бородок слесарный 3,2 мм | 2 |
|  | Дрель электрическая 1600 Вт | 1 |
|  | Зубило слесарное 160 мм | 2 |
|  | Зубило слесарное 230 мм | 2 |
|  | Киянка деревянная (квадратная) | 5 |
|  | Клещи | 24 |
|  | Ключ разводной КР-19 | 1 |
|  | Конструктор (набор) | 2 |
|  | Кусачки боковые | 7 |
|  | Линейка металлическая | 2 |
|  | Угольник металлическая | 2 |
|  | Лобзик электрический 1200 Вт | 2 |
|  | Молоток слесарный 0,2 кг | 10 |
|  | Молоток слесарный 0,5 кг | 10 |
|  | Набор для выжигания по дереву | 1 |
|  | Набор надфилей | 1 |
|  | Набор отверток (4 шт.) | 13 |
|  | Набор сверл по дереву от 6 мм до 28 мм | 2 |
|  | Набор сверл по металлу от 2,5 до 12 мм | 2 |
|  | Набор слесарных инструментов | 16 |
|  | Набор столярных инструментов | 2 |
|  | Набор чертежный | 11 |
|  | Наковальня | 2 |
|  | Напильник 3-х гранный № 2200 мм | 10 |
|  | Напильник квадратный № 3200 мм | 10 |
|  | Напильник круглый № 2200 мм | 10 |
|  | Напильник плоский № 3200 мм | 10 |
|  | Ножницы по металлу 250 мм | 1 |
|  | Ножовка по металлу 300 мм | 10 |
|  | Очки защитные | 4 |
|  | Паяльник | 1 |
|  | Плакат «Безопасность труда при работе с ручным плотничным инструментом» | 1 |
|  | Плакат «Безопасность труда при работе с ручным слесарным инструментом» | 1 |
|  | Плакат «Безопасность труда при работе с ручным электро и пневмо инструментом» | 1 |
|  | Плакат «Требования безопасности при работе на деревообрабатывающих станках» | 1 |
|  | Плакат «Требования безопасности при работе на металлорежущих станках» | 1 |
|  | Плоскогубцы комбинированные | 10 |
|  | Пресс | 1 |
|  | Рейсмус | 5 |
|  | Рубанок металлический (ручной) | 11 |
|  | Рубанок деревянный (ручной) | 17 |
|  | Ручной дрель | 4 |
|  | Стамеска 12 мм | 4 |
|  | Стамеска 16 мм | 4 |
|  | Стамеска 20 мм | 2 |
|  | Струбцина | 1 |
|  | Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные | 2 |
|  | Тиски слесарные поворотные 80 мм, стальные | 2 |
|  | Топор | 1 |
|  | Штангенциркуль 125 мм | 5 |
|  | Щетка сметка ручная 3-х рядная | 5 |
|  | Машина швейная | 3 |
|  | Гладильная доска | 1 |
|  | Утюг электрический | 1 |
|  | Манекен | 1 |

**Спортивный зал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Ед-ца изм. | Количество |
|  | Ботинки лыжные | пар | 27 |
|  | Бревна гимнастические | Шт. | 1 |
|  | Брусья гимнастические | Шт. | 1 |
|  | Ворота футбольные | Шт. | 2 |
|  | Гантели | Шт. | 2 |
|  | Гиря | Шт. | 8 |
|  | Гранаты для метания | Шт. | 6 |
|  | Динамометр | Шт. | 2 |
|  | Канат | Шт. | 3 |
|  | Козел |  |  |
|  | Кольцо баскетбольное | Шт. | 2 |
|  | Кольцо баскетбольное | Шт. | 4 |
|  | Конь гимнастический | Шт. | 2 |
|  | Крепления лыжные | пар | 27 |
|  | Лыжи | пар | 27 |
|  | Лыжные палки | пар | 27 |
|  | Массажор | Шт. | 1 |
|  | Мат гимнастический | Шт. | 5 |
|  | Мини ворота | Шт. | 2 |
|  | Мостик гимнастический | Шт. | 2 |
|  | Мяч баскетбольный | Шт. | 8 |
|  | Мяч волейбольный | Шт. | 10 |
|  | Мяч футбольный | Шт. | 10 |
|  | Мяч футзал | Шт. | 8 |
|  | Набор футбольных костюмов «Воч» | Шт. | 13 |
|  | Обруч | Шт. | 16 |
|  | Перекладина гимнастическая | Шт. | 1 |
|  | Перекладина гимнастическая | Шт. | 1 |
|  | Свисток | Шт. | 1 |
|  | Секундомер | Шт. | 1 |
|  | Сетка баскетбольная | Шт. | 5 |
|  | Сетка волейбольная | Шт. | 2 |
|  | Силовой тренажер | Шт. | 2 |
|  | Скакалка | Шт. | 10 |
|  | Скамейка гимнастическая | Шт. | 4 |
|  | Стенка шведская | Шт. | 2 |
|  | Стойка | Шт. | 5 |
|  | Стойки волейбольные | Компл. | 2 |
|  | Трос для сетки | Шт. | 2 |
|  | Турник навесной | Шт. | 1 |
|  | Щит баскетбольный | Шт. | 2 |
|  | Эспандер | Шт. | 2 |

**Кабинет Информатики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Стол учительский | 1 |
| 2 | Стол ученический | 10 |
| 3 | Кресло ученическое | 10 |
| 4 | Интерактивная Доска | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| 5 | Компьютер (системный блок, клавиатура, экран, мышь ) | 10 |
| 6 | Принтер лазерный | 1 |
| 7 | Принтер цветной | 1 |
| 8 | Ноутбук | 1 |

**Учебный предмет «История и обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование | Количество |
| 1 | Таблицы:  Комплект таблиц.5 класс. История. Древний мир.  Комплект таблиц. 6 класс. История. Средние века.  Комплект таблиц.7 класс. Новая история. 1500-1800.  Комплект таблиц. 8 класс. Новая история. XIX век.  Комплект таблиц. 9 класс. Новейшая история. XX век.  Комплект таблиц. | 1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Учебные электронные пособия: «История Древнего мира». 5 кл. «Всеобщая история». 5-6 кл. 2004г. .«Всеобщая история». 7-8 кл. 2004 г. «История Отечества. XX в.» Ч. 1-4. 2000г. «От Кремля до рейхстага». Обществознание. 8-9 кл. (медиа-учебник). Практикум по обществознанию. 8-11 кл. (медиа). | 1  1  1  1  1  1 |
| 3 | Карты:  Древний Египет и Междуречье/ Китай и Индия в древности  Древнее Междуречье/ Китай и Индия в средние века  Персидская держава в VI в. до н. э.  Древняя Греция.  Древняя Италия.  Рост Римского государства в III до н.э. - II н.э..  Падение Западной Римской империи.  Образование Франкской империи. Распад империи Карла Великого.  Экономика Европы в XIV веке.  Великое переселение народов.  Европа в VIII \_ IX вв.  Европа в XIV – XV вв.  Европа в XVI веке.  Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия в XV – XVI вв. Великие географические открытия в XVII – XVIII вв.  Война за независимость и образование США.  Гражданская война в США.  США в к.XIX - н. XX вв.  Образование независимых государств в Латинской Америке.  Мир в начале XX века. Россия в начале XX века.  Европа в 1799-1815гг.  Европа в 1815-1840 гг.  Европа в 1850-1860 гг.  Первая мировая война 1914-1918 гг.  Европа в 1918-1923 гг.  Европа в 1924-1939 гг.  Вторя мировая война 1939-1945 гг..  Древняя Русь. Русские княжества в XIII веке.  Борьба русских земель с монголо-татарским нашествием.  Образование единого русского централизованного государства.  Россия в XVI веке.  Российское государство в XVII веке.  Россия с к. XVII века по 1860 гг.  Экономика России в пореформенный период.  Россия в 1 половине XIX века.  Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.  СССР в 1920-1930 гг. СССР в 1945-1990 гг.  Первая русская революция 1905-1907гг.  Гражданская война 1918-1919 гг.. Интервенция.  Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.  Ближний Восток  Южная Азия  Восточная и Юго-Восточная Азия | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

У**чебный предмет «География »**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Глобусы:  Средний.  Большой. | 1  1 |
| Компасы. | 8 |
| Наборы картин:  Африка.  Северная Америка.  Южная Америка.  Австралия.  Евразия.  Путешественники. | 6 |
| Таблицы по физической географии  5 класс.  6 класс. | 20 |
| Карты:  Карта полушарий.  Физическая карта мира.  Физическая карта России.  Физическая карта Африки.  Физическая карта Европы.  Физическая карта Азии.  Политическая карта мира.  Экономическая карта Африки.  Экономическая карта Южной Америки.  Экономическая карта США.  Минеральные ресурсы мира.  Металлургическая промышленность России.  Химическая промышленность России.  ТЭК России.  Электроэнергетика России.  Карта великих географических открытий.  Народы мира.  Народы России.  Экологическая карта России.  Рельеф.  Облака.  Карты экономических районов России  Карты по Республике Коми:  Физическая карта.  Экономическая карта.  Экологическая карта.  Административная карта.  Карта почв.  Карта природных ресурсов. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  4  1  3  3  1  1  3 |
| Таблицы «Природные зоны»:  Степь.  Пустыня.  Лес. | 1  1  1 |
| Наборы:  Полезные ископаемые.  Топографический набор. | 2  2 |

У**чебный предмет «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество: |
| 11. | Мебель:  1. Стул ученический  2. Стол ученический  3. Доска аудиторская  4. Шкаф книжный  5. Стол учительский  6. Стул учительский | 10  5  1  2  1  1 |
| 2. | Электронное оборудование:  1. Ноутбук  2. Проектор  3. Колонки  6.Электронное пианино  7.Магнитофон  8.Диски | 1  1  1  2  1  1 |

**Медиатека компьютерного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название: | Содержание: | Кол-во экз. |
| 1. | Диск музыкальный | Музыка 2-7 класс | 6 |
| 2. | Диск | Энциклопедия классической музыки | 1 |

У**чебный предмет «ОБЖ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| Мебель: | | |
| 1. | Стол учительский | 1 |
| 2. | Стул учительский | 2 |
| 3. | Стол ученический | 5 |
| 4. | Стул ученический | 10 |
| 5. | Шкаф | 1 |
| **Учебный инвентарь, оборудование**: | | |
|  | Макет ММГ АК-74 | 2 |
|  | Винтовки пневматические | 6 |
|  | Сумка санитарная | 1 |
|  | Макет мины ПТМ | 1 |
|  | Макет мины пехотная | 1 |
|  | Противогазы | 25 |
|  | Аптечки АИ-2 | 1 |
|  | Респиратор | 4 |
|  | Флаг «Российский» | 1 |
|  | Флаг «Республики Коми» | 1 |
|  | Запалы учебные для гранат | 3 |
|  | Командирский ящик КЯ-58 | 1 |
|  | Муляжи автомата АКС | 5 |
|  | СИП | 24 |
|  | Легкий защитный костюм Л-1 | 8 |
|  | Велосипед | 1 |
|  | Носилки медицинские | 2 |
|  | Рожок | 1 |
|  | Сейф | 1 |
| **Плакаты:** | | |
| 1 | Плакаты по первой медицинской помощи | 6 |
| 2 | Плакаты по Основам военной службы | 6 |
| 3 | Плакаты по Гражданской обороне | 15 |
| 4 | Плакат «автомат Калашникова» | 1 |
| **Медиатека :** | | |
| 1 | Учебные фильмы на дисках. | 4 |
| 2 | «Пожарная безопасность» | 1 |
| 3 | «Электробезопасность» | 1 |
| 4 | «Защита ГО и ЧС» | 1 |

У**чебный предмет «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Таблицы:  1.Английский алфавит  2.Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем времени  3.Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени  4.Особые случаи образования множественного числа имен существительных  5.Образование множественного числа имен существительных  6.Все времена в сравнении  7.Количественные и порядковые числительные  8Таблица спряжения глаголов действительного залога  9.Вопросительные предложения с конструкцией there is / there are  10.Который час?  11.Номера телефон, адреса, даты  12.Степени сравнения прилагательных и наречий  13.Местоимение  14.Карта Великобритании | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

У**чебный предмет «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 2. | Электронное оборудование:   1. Аудиторская доска 2. Проектор 3. Ноутбук 4. Сетевой фильтр | 1  1  1  1 |
| 3. | Таблицы:   1. Тригонометрические формулы I 2. Тригонометрические формулы II 3. Тела вращения 4. Показательная, логарифмическая функция 5. Линейная функция 6. Квадратное уравнение 7. Тригонометрические функции 8. Геометрия треугольника 9. Обыкновенные дроби 10. Пропорции 11. Три задачи на проценты | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4. | Дополнительные средства:   1. Набор геометрических прозрачных тел с сечением 2. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 3. Транспортир 4. Метровая линейка 5. Циркуль 6. Угольник | 10  10  3  2  2  2 |

У**чебный предмет «Коми язык и литература»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования: |  |
|  | 1.Проектор  2.Ноутбук  3. Доска аудиторская | 1  1  1 |
| 5  6 | **Школьные словари коми языка**  Быдмӧг нимъяслӧн кывкуд (А.Ракин, Сыктывкар, коми небӧг лэдзанін, 2006 во).  Выль кыввор (Л.Безносикова, «Кола» небӧг лэдзанін ВАК, 2009 во).  Комиа – роча велӧдчан кывкуд (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).  Комиа – роча да роча – комиа словарь (З.Прошева, Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).  Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во).  Коми – роча тематичесӧй кывкуд (А.Карманова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).  Комиын овъяс (Ф.Плесовский, Сыктывкар, РИПКРО МО РК, 1997 во).  Краткий коми топонимический словарь (А.Туркин, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1981 во).  Коми синоним кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, ООО «Анбур», 2007 во).  Коми синонимъяслӧн словарь (Т.Габова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1994 во).  Коми – роч кывчукӧр (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2008 во).  Коми орфография кывкуд (А.Карманова да мукӧд, Сыктывкар, ООО «Кола», 2008 во).  Словарь омонимов коми языка (Л.Безносикова, Е.Айбабина, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1993 во).  5 – 9 класса велӧдчысъяслы литературнӧй коми – изьватаса – роча словарь (З.Ануфриева, Сыктывкар, КРИПКРО, 2002 во).  Словарь антонимов коми языка (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1992 во).  **Справочные пособия.**  Ӧнія коми кыв. Морфология (Г.Федюнёва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2000 во).  Ӧнія коми кыв. Лексикология (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1991 во).  Ӧнія коми кыв. Синонимъяс (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2001 во).  Ӧнія коми кыв. Синтаксис (А.Карманова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1995 во).  Ӧнія коми кыв. Фразеология (Г.Федюнёва, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2002 во).  Коми кывсикасъяслӧн стилистика (Е.Игушев, Сыктывкар, РИППКРНО, 1994 во).  Ӧнія коми кыв (Т.Прокушева, Сыктывкар, РИППКРНО, 1996 во).  Коми орфография да пунктуация велӧдан пособие – справочник (Е.Меньшикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1998 во).  Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр – справочник (Л.Безносикова, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 2004 во).  **Таблицы по коми языку:**  Сёрни шыяс.  Чорыд да небыд согласнӧйяс.  Коми кыв шыпасъяс. Коми алфавит (анбур).  Коми алфавит (анбур).  Согласнӧй шыяслысь небыдлунсӧ пасйӧм.  і да Э гижанног.  Ъ (чорыд) да Ь (небыд) торйӧдан пасъяс.  Мукӧд серниысь пырӧм кывъяс гижанног.  Кывлӧн веськыд да вуджӧдан вежӧртас.  Кывлӧн веськыд да вуджӧдан вежӧртас.  Синонимъя, антонимъяс, омонимъяс.  Содтысян согласнойяс.  И гижсянног.  Кывбердлӧн да кадакывбердлӧн тшупӧдъяс.  Аснимъяс гижанног.  Кывбердлӧн артманног.  Эмакывъяслӧн сёрникузяын тӧдчанлун.  С ложнӧй да разнӧй падежын сулалысь кывъяс.  Кывтэчас, кывбӧра эмакывъяс, сложнӧй кывбердъясысь торйӧдӧм.  Веськыд вежӧртаса кывтэчасъяс да вуджӧдӧм вежӧртаса зумыд кывтэчасъяс.  Вежӧртас да формаяс серти кывбердъяс торйӧдӧм.  29а – 29б. Кывбердъяс гижанног.  Кыв юкӧнъяс торйӧдӧм.  Шыяс аскодясьыгӧн кывъяс гижанног.  Лыдакывъяс гижанног.  Нимвежтасъяслӧн сикасъяс.  Мукӧд кывсикасъяслӧн эмакыв пыдди мунӧм.  Нимвежтасъяс гижанног.  Кадакывлӧн вежласьӧм.  Вуджан да вуджтӧм кадакывъяс.  Эмакывъяслӧн морта суффиксъяс.  Сложнӧй кывъяс да кывбӧра эмакывъяс торйӧдӧм.  Причастиелӧн да деепричастиелӧн суффиксъяс.  Ӧти кыввужйысь артмӧм кывсикасъяс.  Кадакывбердъяслӧн сикасъяс.  Кадакывбердъяс гижанног.  Кывбӧръяслӧн вежӧртас серти чукӧръяс да налӧн гижанног.  Сочинительнӧй кывйитӧдъяс.  Подчинительнӧй кывйитӧдъяс.  Кывторъяслӧн сикасъяс.  Кывторъяс гижанног.  Междометиеяс.  Кывсикасъяс.  Кывсикасъяслӧн грамматика боксянь торъялӧм.  Кывтэчасъяслӧн кывъяслӧн йитчӧм.  Сказуемӧйлӧн сикасъяс.  Подлежащей да сказуемӧй костын тире.  Ӧтсяма да абу ӧтсяма определениеяс.  Приложение.  Обстоятельство.  Ӧтсяма членъяс бердын ӧтувтана кывъяс да на дорын пунктуация пасъяс.  Пыртана кывъяс, кывтэчасъяс да найӧс торйӧдӧм.  Пыртана да содтана серникузяяс.  Торйӧдӧм членъяса серникузяяс.  Веськыд да коственнӧй серни.  Веськыд серни дырйи да серникузяын пунктуация пасъяс.  20а – 20б.Эмакывъяслӧн падежъяс.  Сложносочинённӧй серникузяяс.  СПП-ын придаточнӧяслӧн кывсикасъяс.  Некымын придаточнӧя сложноподчинённӧй серникузяяс.  Союзтӧм серникузяясын пунктуация пасъяс | 1  1  1  1  1  1  1  2  5  1  1  1  1  1  1  2  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | **Наименования по коми литературе.** | Количество: |
|  | **Справочно-энциклопедическая литература.**  Коми литературоведческий словарь – справочник (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1993 во).  Энциклопедия коми литературы (В.Мартынов, Сыктывкар, Коми книжнӧй издательство, 1993 во).  Атлас Республики Коми (Э.Савельева, Москва, Дизайн, Информация, Картография, 2001 во).  **Мультимедийные проекты**.  «Чолӧм челядь» (5 кл.)  «Шудторйӧй, кодзулӧй» (5-8 кл.)  «В.А.Савин. Наследие» (5-7,9 кл.)  «Небыд, гора, мича» (9-11 кл.)  «И.А.Куратов. Судьба. Поэзия. Наследие.»  «В.Т.Чисталев. «Эжва йывса колип» (5-10 кл.)  «Мый меддонаыс» (5-11 кл.)  «Коми республика. Коми литература» (5-11 кл.)  Компютернӧй ворсӧм «Ош Микул и тӧдысьлӧн пасйӧдъяс» (5-7 кл.)  «Финно – угорские сказки детям 21 века» (5-6 кл.)  «Чолӧм дзолюк» (5 кл.)  «Олісны-вылісны» (5 кл.) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  10 |

У**чебный предмет «Русский языка и литератур»**

**Таблицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование: | | Количество: |
|  | 1. Телевизор 2. DVD 3. Шкафы 4. Ноутбук 5. Проектор 6. Доска аудиторская 7. Стул учительский 8. Стул учительский 9. Стол ученический 10. Стул ученический | | 1  1  3  1  1  1  1  1  5  10 |
| 1 | **Таблицы**  Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастий. | | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | | 1 |
| 2 | Обособление согласованных определений. | | 1 |
| Правописание суффиксов имён существительных. | | 1 |
| 3 | Образование сложных слов и их написание. | | 1 |
| Знаки препинания в предложениях с цитатами. | | 1 |
| 4 | Разделы русской пунктуации и основные группы правил. | | 1 |
| Разделы русской орфографии и основные группы правил. | | 1 |
| 5 | Правописание окончаний глаголов. | | 1 |
| Знаки препинания между частями СПП. | | 1 |
| 6 | Знаки препинания между однородными членами предложения | | 1 |
| Правописание корней с чередованием гласных. | | 1 |
| 7 | Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных. | | 1 |
| Знаки препинания при обособлении приложений. | | 1 |
| 8 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | 1 |
| Правописание букв Ы и И. | | 1 |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства. | | 1 |
| Роды и жанры литературы. | | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с уточняющими поясняющими и присоединительными членами. | 1 | |
| Правописание суффиксов глаголов. | 1 | |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями. | 1 | |
| Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных. | 1 | |
| 12 | Различие НЕ и НИ. | 1 | |
| Знаки препинания и основные случаи их употребления. | 1 | |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с союзом КАК. | 1 | |
| Правописание суффиксов причастий. | 1 | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с союзом И. | 1 | |
| Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ. | 1 | |
| 15 | Правописание приставок. | 1 | |
| Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. | 1 | |
| 16 | Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи. | 1 | |
| Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | |
| 17 | Правописание морфей. | 1 | |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 18 | Строфа. | 1 | |
| 19 | Твёрдые стихотворные формы. | 1 | |
| 20 | Стили речи. | 1 | |
| **Обратная сторона:** | | | |
|  | Буквы Ы –И после Ц. | 1 | |
|  | Роль Ь  Склонение прилагательных женского рода. | 1 | |
|  | Буквы О-А в корнях ЛАГ/ЛОЖ, РАСТ/РАЩ/РОС. | 1 | |
|  | Буквы О-А в корнях КАС/КОС, ГОР/ГАР. | 1 | |
|  | Разряды местоимений. | 1 | |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 | |
|  | Односоставные предложения. | 1 | |
|  | Причастие как особая форма глагола. | 1 | |
|  | -Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных. | 1 | |
|  | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 | |
|  | Деепричастный оборот. | 1 | |
|  | Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. | 1 | |
|  | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 1 | |
|  | Обособление определений. | 1 | |
|  | НЕ с существительным. | 1 | |
|  | НЕ с прилагательным. | 1 | |
|  | Прямая речь. | 1 | |
|  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 | |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | |

**Список учебной, методической, научно-популярной и справочной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Кол-во экз. |
| 1. | Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., М., 1990г. | Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. | 25 |
| 2. | Одинцов В.В. и др. (под ред. В.В.Иванова  М., 1999 г.) | Школьный словарь иностранных слов. | 1 |
| 3. | Потиха З.А.  М., 1998 г. | Школьный словарь строения слов русского языка. | 1 |
| 4. | Жуков В.П.,  Жуков А.В.  М., 1994 г. | Школьный фразеологический словарь русского языка. | 1 |
| 5. | Львов М.П.  М., 1998 г. | Школьный словарь антонимов русского языка. | 1 |
| 6. | Шанский Н.М., Боброва Т.А.  М., 1997 г. | Этимологический словарь русского языка. | 1 |
| 7. | Лапатухин М.С., Скорлупская Е.В., Снетова Г.П.  (под ред. Ф.П.Филина.  М., 1998 г.) | Школьный толковый словарь русского языка. | 1 |
| 8. | Баранов М.Т.  М., 1999 г. | Школьный орфографический словарь русского языка. | 1 |
| 9. | Панов Б.Т.,  Текучев А.В.  М., 1991 г. | Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. | 1 |
| 10. | Тихонов А.Н.  М., 1991 г. | Школьный словообразовательный словарь русского языка. | 1 |

**Медиатека компьютерного оборудования по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название: | Кол-во экз. |
| 1. | «Фраза» | 1 |
| 2. | «Русский язык. Репетитор».  (Для абитуриентов, старшеклассников и учителей) | 1 |
| 3. | «Привет, причастие!» / Серия «1С: Школа». Под редакцией Татьяны Рик./ | 1 |

**Медиатека компьютерного оборудования по русской литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название: | Кол-во экз. |
| 1. | Русская поэзия. | 1 |
| 2. | Хрестоматия по русской литературе. | 1 |
| 3. | Мифы Древней Греции. | 1 |
| 4. | DVD «Украинские сказки». | 1 |
| 5. | DVD «По страницам литературной классики». | 1 |
| 6. | DVD «Сказки Г.Х.Андерсена» | 1 |
| 7. | DVD «Сборник классических мультфильмов». | 1 |
| 8. | DVD «Н.А.Некрасов». | 1 |
| 9. | «Уроки литературы Кирилла и Мефодия». | 1 |
| 10. | «Уроки литературы Кирилла и Мефодия». | 1 |
| 11. | «Уроки литературы Кирилла и Мефодия». | 1 |

**Портреты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название: | Кол-во экз. |
| 1. | Комплект портретов для кабинета русского языка | 1 |
| 2. | Портреты русских писателей 18 века | 1 |
| 3 | Портреты русских писателей 19 века | 1 |
| 4 | Портреты русских писателей 20 века | 1 |

**Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Школа располагается в одном здании, построенной в 1992 году. Состояние здания удовлетворительное. Проектная мощность - 192. Фактическая наполняемость - 74.

Школа располагает 11 учебными классами, 1 мастерским для уроков технологии, 1 спортивный зал, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом. На пришкольной территории находится оборудованная спортивная площадка.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, имеется доступ в систему «Интернет».

В школе работает Краеведческий музей. Музей работает в школе с 2015 года. Фонды музея насчитывают около 700 единиц хранения.

Практически все классные кабинеты школы оснащены современной мебелью, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим.

**Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование предмета** | **№ федер. перечня** | **Автор, издательство** | **класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во учебников** | **% обеспеченности** |
| **1** | **Русский язык** |  | |  | | | |
| 1.2.1.1.7.1 | Шмелев А.Д. Русский язык в 2-х ч. с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2012. | 5 | 8 | 12 | 100% |
| 1.2.1.1.7.2 | Шмелев А.Д. Русский язык в 2-х ч. с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2016., | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.1.1.7.3 | Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2015., | 7 | 8 | 11 | 100% |
| 1.2.1.1.7.4 | Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2012., | 8 | 9 | 11 | 100% |
| 1.2.1.1.5.5 | Шмелев А.Д. Русский язык с приложением к учебнику и диском.- М.: Вентана-Граф, 2017. | 9 | 9 | 10 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Литера**  **турное чтение** |  | |  | | | |
| 1.2.1.2.3.1 | Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2013. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.2.1.2.3.2 | Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014. | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.1.2.3.3 | Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.1.2.3.4 | Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014. | 8 | 9 | 10 | 100% |
| 1.2.1.2.3.5 | Ланин Б.А. Литература в 2-х частях - М.: Вентана - Граф, 2014. | 9 | 9 | 7 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Коми язык** |  |  |  | | | |
|  | Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2017. | 5 | 8 | 20 | 100% |
|  | Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2012. | 6 | 5 | 11 | 100% |
|  | Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2013. | 7 | 8 | 13 | 100% |
|  | Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2011. | 8 | 9 | 14 | 100% |
|  | Грабежова В.М. Коми язык – С.: Анбур, 2011. | 9 | 9 | 12 | 100% |
| **4** | **Коми литература** |  |  |  | | | |
|  | Остапова Е.В Коми литература – С.: Анбур, 2007. | 5 | 8 | 14 | 100% |
|  | Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2007. | 6 | 5 | 13 | 100% |
|  | Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2017. | 7 | 8 | 20 | 100% |
|  | Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2010. | 8 | 9 | 12 | 100% |
|  | Лимерова В.А. Коми литература – С.: Анбур, 2011. | 9 | 9 | 13 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **5** | **Англий**  **ский**  **язык** |  |  |  | | | |
| 1.2.1.3.8.1 | Кузовлев В.П. Английский язык – М.: Просвещение, 2015. | 5 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.1.3.8.2 | Кузовлев В.П. .Английский язык – М.: Просвещение, 2000. | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.1.3.8.3 | Кузовлев В.П. .Английский язык – М.: Просвещение, 2016. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.1.3.8.4 | Кузовлев В.П. .Английский язык – М.: Просвещение, 2015. | 8 | 9 | 10 | 100% |
| 1.2.1.3.8.5 | Кузовлев В.П. .Английский язык – М.: Просвещение, 2016. | 9 | 9 | 10 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **6** | **Матема**  **тика** |  |  |  | | | |
| 1.2.3.1.3.1 | Валенкин Н.Я. Математика – М.: Мнемозина, 2014. | 5 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.3.1.3.2 | Валенкин Н.Я. Математика – М.: Мнемозина, 2009. | 6 | 5 | 11 | 100% |
| 1.2.3.2.5.1 | Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2016. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.3.2.5.2 | Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2010. | 8 | 9 | 12 | 100% |
| 1.2.3.2.5.3 | Макарычев Ю.Н. Алгебра – М.: Просвещение, 2010. | 9 | 9 | 15 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **7** | **Геометрия** | 1.2.3.3.2.1 | Атанасян Л.С. Геометрия – М.: Просвещение, 2012. | 7 - 9 | 26 | 35 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **8** | **Информатика** | 1.2.3.4.3.1 | Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.3.4.3.2 | Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015. | 8 | 9 | 10 | 100% |
| 1.2.3.4.3.3 | Семакин И. Г., Залогова Л.А. и др. Информатика – М.: БИНОМ, 2015. | 9 | 9 | 9 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **9** | **История** | 1.2.2.2.1.1 | Вигасин А.А. История древнего мира – М.: Просвещение, 2014. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.2.2.2.1.2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. – М.: Просвещение,2016. | 6 | 5 | 9 | 100% |
| 1.2.2.1.7.1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2016. | 6 | 5 | 12 | 100% |
| 1.2.2.1.7.2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2017. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| искл из ФП | Данилов А.А. История России – М.: Просвещение, 2009. | 8 | 9 | 15 | 100% |
| искл из ФП | Данилов А.А. История России – М.: Просвещение, 2009. | 9 | 9 | 15 | 100% |
|  |  |  | | | |
| 1.2.2.2.1.3 | Юдовская А.Я. Всеобщая история нового времени 1500-1800 М. Просвещение 2017 | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.2.2.1.5 | Сорока- Цюпа О.С. Всеобщая история 9 класс М. Просвещение 2012 | 9 | 9 | 11 | 100% |
| **10** | **Общество**  **знание** | 1.2.2.3.1.2 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. под.ред. Боголюбов Л. Н. Обществознание– М : Просвещение, 2016. | 6 | 5 | 11 | 100% |
| 1.2.2.3.1.3 | Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011 | 7 | 8 | 12 | 100% |
| 1.2.2.3.1.4 | Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011. | 8 | 9 | 12 | 100% |
| 1.2.2.3.1.5 | Боголюбов Л. Н. Обществознание – М.: Просвещение, 2011. | 9 | 9 | 12 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **11** | **География** |  |  |  | | | |
| 1.2.2.4.2.1 | Баринова И.И., Плешаков А.А. География – М.: Дрофа, 2014 | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.2.2.4.2.2 | Алексеев А.И. География – М.: Просвещение, 2011 | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.2.4.1.2 | Коринская В.А.. География – М.: Дрофа 2016. | 7 | 8 | 12 | 100% |
| 1.2.2.4.4.3 | Дронов В.П. География на электронном носителе – М.: Просвещение, 2012 | 8 | 9 | 13 | 100% |
| 1.2.2.4.4.4 | Дронов В.П. География на электронном носителе – М.: Просвещение, 2012 | 9 | 9 | 12 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **12** | **Биология** | 1.2.4.2.5.1 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология – М.: Вентана-Граф, 2015. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.2.4.2.6.2 | Пономарева И.Н. Биология – М.: Вентана-Граф, 2011. | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.4.2.6.3 | Константинов В.М. Биология – М.: Просвещение, 2018. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| 1.2.4.2.6.4 | Драгомилов А.Г. Биология – М.: Просвещение, 2011. | 8 | 9 | 10 | 100% |
| 1.3.5.5.6.2 | Пономарева И.Н. Основы общей биология – М.: Вентана-Граф, 2011. | 9 | 9 | 9 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **13** | **Физика** | 1.2.4.1.6.3 | Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2015. | 7 | 9 | 10 | 100% |
| 1.3.5.1.4.1 | Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2017. | 8 | 9 | 10 | 100% |
| 1.3.5.1.4.2 | Перышкин А.В. Физика – М.: Дрофа, 2015. | 9 | 4 | 10 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **14** | **Химия** | 1.3.5.3.4.1 | Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2012. | 8 | 8 | 10 | 100% |
| 1.3.5.3.4.2 | Рудзитис Г.Е. Химия – М.: Просвещение, 2014. | 9 | 9 | 10 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **15** | **Изобразительное искусство** |  |  |  | | | |
| 1.2.5.1.1.2 | Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2013. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| **16** | **Музыка** |  |  |  | | | |
| 1.2.5.2.3.3 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка - М.: Просвещение, 2014. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.1.6.1.9.1 | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2015. | 6 | 5 | 5 | 50% |
| 1.1.6.1.9.2 | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2015. | 7 | 8 | 10 | 100% |
| **17** | **Технология** |  |  |  | | | |
| 1.2.6.1.6.2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология – М.: Вентана-Граф, 2014. | 5 | 8 | 13 | 100% |
| 1.2.6.1.6.4 | Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2006. | 6 | 5 | 10 | 100% |
| 1.2.6.1.6.5 | Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2015. | 7 | 8 | 8 | 50% |
| 1.2.6.1.6.7 | Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2015. | 8 | 9 | 9 | 50% |
| 1.2.7.2.2.4 | Симоненко В.Д. Технология – М. Вентана-Граф, 2006. | 9 | 9 | 9 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **18** | **ОБЖ** | 1.2.7.2.2.3 | Вангорский С.Н. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006. | 7 | 8 | 11 | 100% |
| 1.2.7.2.2.4 | Вангорский С.Н. ОБЖ – М.: Дрофа, 2006. | 8 | 9 | 11 | 100% |
|  |  |  | | | |
| **19** | **Физиче**  **ская культура** |  |  |  | | | |
| 1.2.7.1.2.1 | Виленский М.Я. Физическая культура – М.: Просвещение, 2012. | 5,6,7 | 21 | 21 | 100% |
|  |  |  | | | |

* + 1. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Создание единой информационно-образовательной среды - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ Вочевская СОШ .

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МОУ Вочевская СОШ;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

• включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МОУ Вочевская СОШ;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

**Создание в МОУ Вочевская СОШ информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | имеющееся в наличии | необходимое количество средств | Сроки обеспечения |
| **I** | **Технические средства**  мультимедийный проектор и экран; многофункциональное устройство  принтер монохромный;  принтер цветной;  фотопринтер;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  графический планшет;  сканер;  микрофон;  музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;  цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;  цифровой микроскоп;  доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 4    1  1  0  1  0  0  1  0  1  0  0  0  0 | 2    0  0  1  0  1  9  1  1  4  5  9  9  5 | 2017-2018  2016-2018 |
| **II** | **Программные инструменты**  операционные системы и служебные инструменты;  орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;  текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;  графический редактор для обработки растровых изображений;  графический редактор для обработки векторных изображений;  музыкальный редактор;  редактор подготовки презентаций; редактор видео;  редактор звука;  ГИС;  редактор представления временнóй информации (линия времени);  редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель;  виртуальные лаборатории по учебным предметам;  среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;  среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;  редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. | 4  6  6  0  0  0  0  0  0  0  0  0  Имеется  0  0  0  0 | 0  3  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  5  1  1 | 2016-2017  2015-2020 |
| **III** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде**  размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);  результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция). | Да, ГИС ЭО    Да, сайт  нет |  |  |
| IV | **Компоненты на бумажных носителях**  учебники (органайзеры);  рабочие тетради (тетради-тренажеры). | 0  0 |  |  |
| V | **Компоненты на CD и DVD**  электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры;  электронные практикумы. | CD-53 экз. | По остальным предметам учебного плана |  |
| V I | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**  Подготовка локальных актов  разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;  подготовка распорядительных документов  подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (инд. планов) | Да  Да  Да  Да |  | 2015-2020 |

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт школы.

**Характеристика сайта МОУ Вочевская СОШ**

Адрес сайта МОУ Вочевская СОШ в сети Интернет – <http://vochshkola.ucoz.ru/>

Сайт МОУ Вочевская СОШ является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). Основной целью деятельности сайта является упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий.

Основные функции (задачи) сайта:

* обеспечивать открытость и доступность деятельности МОУ Вочевская СОШ;
* предоставлять актуальную информацию для учащихся и их родителей (законных представителей) в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
* презентовать МОУ Вочевская СОШ достижения учащихся и педагогического коллектива, его особенности, историю развития, реализуемые образовательные программы, формирование позитивного имиджа школы;
* демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и учащихся образовательного учреждения.
* предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
* служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;
* быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Сайт МОУ Вочевская СОШ соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

**Краткая характеристика основных разделов сайта МОУ Вочевская СОШ**

Всё содержание сайта тематически разделяется. Сайт состоит из разделов. Каждому разделу присваивается сквозное название. В каждом разделе возможны дополнения в виде подразделов.

Примерное содержание разделов:

1) Сведения об образовательной организации (содержит подразделы, которые являются обязательными в соответствии с Призом №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телек Раздел «Сведения об образовательной организации» состоит из следующих подразделов:

1. «Основные сведения». Содержит информацию об адресе образовательной организации, её учредителях, режиме работы, контактных телефонах.

2. «Структура и органы управления образовательной организацией». Содержит информацию о системе управления МОУ Вочевская СОШ, сведения о коллегиальных органах управления МОУ Вочевская СОШ. В данном разделе размещены положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ( Общее собрание работников, Педагогический совет, ), а также положения о Родительском и Ученическом советах.

3. «Документы» В подразделе размещены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ Вочевская СОШ: Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, некоторые локальные нормативные акты, План финансово-хозяйственной деятельности, документы о порядке оказания платных услуг.

4. «Образование». Содержит информацию о реализуемых уровнях образования, сроках обучения, численности учащихся по реализуемым образовательным программам, об учебном плане. В данном разделе размещены основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам.

5. «Образовательные стандарты». Содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.

6. «Руководство. Педагогический состав». Содержит информацию об администрации школы и о персональном составе педагогических работников.

7. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Содержит информацию о технической оснащённости МОУ Вочевская СОШ, информацию о библиотеке, обеспеченности учебниками, об электронных образовательных ресурсах.

8. «Стипендии и иные виды материальной поддержки». Информация о о категориях учащихся, обеспечиваемых горячим питанием за счёт средств бюджета, об устройстве выпускников.

9. «Платные образовательные услуги».

10. «Финансово-хозяйственная деятельность». Содержит информацию о муниципальном задании, о поступлении и расходовании финансовых средств.

11. «Вакантные места для приёма перевода».

2) Главная («титульный лист» Сайта ­– страница, демонстрируемая посетителю при обращении к Сайту первой).

3) Из истории школы (краткая историческая справка о школе).

4) Правовая страница (законы Российской Федерации и Республики Коми, нормативные локальные акты школы о противодействии коррупции).

5) Учителям (методические материалы учителей МОУ Вочевская СОШ).

6) Родителям (информация о профильных классах, приеме в первый класс, питании и школьной форме).

7) ГИА-9 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-9: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

8) ГИА-11 (информация, необходимая ученикам и их родителям (законным представителям) для подготовки к ГИА-11: полезные ссылки, советы, законы, приказы, актуальные изменения, график факультативов).

9) Инклюзивное образование (информация по организации инклюзивного образования).

10) Внеурочная деятельность (фотоотчеты и репортажи о проведенных мероприятиях).

11) Профориентация (программа профориентации и информация об образовательных учреждениях).

12) Безопасность (материалы по дорожной, антитеррористической информационной, пожарной безопасности).

На сайте могут быть созданы дополнительные разделы исходя из потребностей МОУ Вочевская СОШ.

На сайте имеется и текущая информация (информация о текущих событиях, актуальная и представляющая интерес в течение небольшого промежутка времени)

1) Новости (короткие сообщения на главной странице).

2) Анонсы ближайших олимпиад и мероприятий (с целью привлечения внимания к мероприятию и стимулирования участия в нём).

3) Учебные материалы (экзаменационные билеты, задания, прочие материалы для учащихся и их родителей (законных представителей), публикуемые учителями).

Кроме этого опубликованы прямые ссылки на сайты: «Министерство образования и науки РФ», Министерство образования РК, ФГОС, ГИС "ЭО" и другие.

**Уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование помещений** | **ОБОРУДОВАНИЕ** | | | Примечание | Кол-во |
| Примерный перечень необходимого оборудования | Технические требования к оборудованию | |
| **Кабинет информатики (компьютерный класс)** | Персональные компьютеры для учащихся.  Персональный компьютер для учителя.  Мультимедиа проектор.  Лицензионное программное обеспечение.  Бесплатное программное обеспечение . | **Персональные компьютеры для учащихся**  операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, в комплекте: клавиатура, лазерная мышь;  **Компьютер для учителя**  операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами;  **Мультимедиа проектор**  В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам  **Экран**  Минимальный размер 1,25 × 1,25 м  **Принтер лазерный**  **или МФУ**  Формат А4  Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi  **Сканер**  Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi | | Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.    Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, MacOS, Linux).  Возможна также реализация учебного кабинета с использованием сервера и «тонкого клиента» (сетевой бездисковый персональный компьютер с резко ограниченными возможностями, постоянно работает с сервером).  Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук» и карманные. Технические характеристики, приведенные в требованиях в ряде случаев, являются ориентировочными и могут изменяться в ходе технического развития.  Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.  Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест, может быть установлено бесплатно распространяемое программное обеспечение.  Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций | **1** |
| **Учебные кабинеты** | **Автоматизированное рабочее место учителя-предметника** (АРМ): персональный компьютер, мультимедиа проектор,  экран (на штативе или настенный, или интерактивная доска),  принтер лазерный (или МФУ), сканер.  Акустическая система.  Лицензионное программное обеспечение  Бесплатное программное обеспечение | | **Персональный компьютер:**  операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, лазерная мышь; оснащен акустическими системами; может быть стационарным или переносным  **Мультимедиа проектор**  В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам  **Экран**  Минимальный размер 1,25 × 1,25 м  **Принтер лазерный**  **или МФУ**  Формат А4  Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi | **наличие АРМов в учебных кабинетах.**  При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150х150 см) | **4** |
| **Библиотека** | **Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря**: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера  лицензионное программное обеспечение  Бесплатное программное обеспечение | | **Персональный компьютер:**  операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным |  | **1** |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МОУ Вочевская СОШ, реализующей ООП ООО, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

‒ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Система условий реализации ООП** | **Механизмы достижения** |
| **Кадровые условия** | |
| - непрерывное повышение квалификации педагогических работников;  - аттестация педагогических работников | Составление плана непрерывного-повышения квалификации педагогических работников;  Составление плана сопровождения аттестации и перспективного плана прохождения аттестации педагогическими кадрами. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.  Мониторинг возможностей и способностей учащихся.  Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья. | Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне школы деятельности педагога-психолога, классного руководителя, учителя- предметника, педсовета, методического объединения, классного коллектива. Усовершенствование системы индивидуального учета.  Обеспечение преемственности перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой. |
| **Материально-техническое условия** | |
| Совершенствование материально-технической базы | Составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация. |
| **Информационные и учебно-методические условия** | |
| Совершенствование информационной и учебно-методической базы. | Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация. |

* + 1. **Сетевой график по формированию необходимой**

**системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО | 1. Корректировка  ООП ООО. | 2016 год  **По мере необходимости при внесении изменений в нормативные документы.** |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС. | Ежегодно |
| 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Ежегодно (март - апрель) |
| 4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Ежегодно |
| 7. Разработка и коррекция: - учебного плана;  - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП | Ежегодно |
| 2.Организационное обеспечение реализации ООП ООО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и  введению ФГОС ООО | 2015-2020 гг. |
| 2. Организация образовательного процесса | Ежегодно |
| 3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности | Ежегодно |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления школык проектированию изменений ООП ООО | Ежегодно |
| 5. Коррекция  модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС | с 2015г. |
| 3.Кадровое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Анализ  и коррекция кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 2. Создание и корректировка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС ООО. Обучение вновь прибывших учителей (молодых специалистов). | Ежегодно |
| 3. Разработка и корректировка плана методической работы МО в рамках ФГОС ООО | Ежегодно |
| 4.Финансовое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | Ежегодно |
| 2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно |
| 3. Заключение эффективных договоров с работниками | 2018 г. |
| 5.Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 4.Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Ежегодно |
| 6.Информационная среда организации | 1. Размещение на официальном сайте информационных материалов о реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО. | Ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий | 2016г. |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО | 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | Ежегодно |
| 7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| 8. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| 9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно |

**Дорожная карта**

**Перспективный план прохождения аттестациируководящими и педагогическими работниками МОУ Вочевская СОШ**

| № | **ФИО педагога** | Должность | Стаж работы (на 2017-2018 уч. г.) | КК | Дата, № приказа, дата протокола | Сроки прохождения аттестации | | | | | | | Отметка о выполнении |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2020 | 2021 | 2022 |  |
|  | Ревеняла Жанна Валериевна | Директор | 16 | 1 КК | Приказ № 123 – нк  от 26.11.2015 года |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Слепнева Анна Ивановна | Зам. директора по УР | 18 | СЗД | Протокол от 25 декабря 2014 года |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | Морохина Татьяна Григорьевна | Зам. директора по ВР | 17 | Высшая КК | Приказ №136 – нк  от 22.12.2016 года |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Кутькин Вячеслав Валерьевич | Учитель истории, информатики, педагог-организатор по ОБЖ | 3 | Молодой специалист |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Морохина Зарема Николаевна | Учитель русского языка и литературы, МХК | 20 | 1 КК | Приказ №42-нк от 28.04.2016 года |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Кочанова Татьяна Альбертовна | Учитель русского языка и литературы, музыки, ИЗО | 18 | 1 КК | Приказ №1-нк от 28 января 2016 года |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Травникова Татьяна Викторовна | Учитель биологии и химиии, лаборант 0,25 | 25 | СЗД | Протокол от 25 декабря 2013 года |  | + |  |  | + |  |  |  |
|  | Кочанов Виталий Васильевич  - соответствие занимаемой должности | Учитель физики и географии, лаборант 0,25 | 17 | СЗД | Протокол от 30 ноября 2013 года |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Кутькина Лариса Петровна | Учитель математики, алгебры, геометрии | 25 | 1 КК | Приказ №102 –нк от 22 октября 2015 года |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Липин Никита Александрович | Учитель физической культуры, географии | 4 | 1 КК | Приказ №138-нк  от 28.09.2017 |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Лютоева Екатерина Юрьевна | Учитель английского языка | 3 | СЗД | Протокол № 1 от 11 декабря 2017 г. |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Логинов Михаил Витальевич | Учитель технологии | 3 | СЗД | Протокол от 30 ноября 2013 года |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Кочанова Ольга Николаевна | Воспитатель группы продленного дня | 18 | СЗД | Протокол от 30 ноября 2013 года |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Шебырева Антонина Михайловна | Школьный библиотекарь | 17 | СЗД | Протокол от 25 декабря 2013 года |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Мамонтова Лариса Александровна | Педагог психолог по совместительству с Керчомской СОШ | 1 | СЗД | Протокол №1 от 11 декабря 2017 года |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Мартюшева Нина Валерьевна | Социальный педагог | 1 | СЗД | Протокол №1 от 11 декабря 2017 года |  |  |  |  |  | + |  |  |

Прохождение аттестации педагогическими работниками с целью получения квалификационной категории является добровольным, по желанию педагогического работника. Администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по методическому сопровождению педагогических работников, желающих пройти аттестацию. Данная работа может быть организована в форме методических семинаров для отдельных категорий педагогических работников, методических совещаний для всего педагогического коллектива, либо в форме индивидуальных консультаций.

Прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности является обязательным, поэтому администрацией МОУ Вочевская СОШ должна быть организована работа по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком, регламентирующим данную аттестацию.

**План повышения квалификации (курсовой подготовки) руководящих и педагогических работников**

| ФИО | Должность, предмет | Последнее повышение квалификации | План ПК/ПП | | | | | | Отметка о выполнении |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика программы ПК/ПП | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |  |
| Ревеняла Жанна Валериевна | Директор | - «Управление государственными и муниципальными закупками»; **07.04.14 – 18.04.14 г**.; 72 часа; очно; Ярославль.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; **16.03.15 – 20.04.15 г**.; 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **25.05.16- 08.06.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г.;** 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»; **24.04.17. – 28.04.17.;** 40 часов; г.Челябинск. |  |  |  |  |  | + |  |
| Слепнева Анна Ивановна | Зам. директора по УР | -«Особенности реализации ФГОС общего образования»; **10.11.14. – 15.12.14;** 108 часов; очно-дистанционно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **25.05.16 – 08.06.16.** ; 36 часов; дистанционно; Кострома. |  |  |  |  | + |  |  |
| Морохина Татьяна Григорьевна | Зам. директора по ВР | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; **18.04.16 – 04.05.16 г.;** 36 часов; заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования» **16.11.15-21.12.15г.** 108 ч; очно и заочно с примененим ДОТ; Сыктывкар, КРИРОи ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **25.05.16- 08.06.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации»; **28.11.13 -04.12.13** ; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРАГСиУ.  -«Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»; **11.03.13 – 22.04.13** ; очно; 108 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ – технологии»; **04.12.13 ;** дистанционно; г. Москва.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017 г.;**  г. Новосибирск. |  |  |  |  | + |  |  |
| Кутькин Вячеслав Валерьевич | Учитель истории, информатики, педагог-организатор по ОБЖ | -«Контроль технического состояния автотранспортных средств на предприятии»; **21.11.16. – 24.11.16**; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.  -«Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте»; **21.11.16 – 24.11.16**.; 48 часов; очно; г. Сыктывкар, Сыктывкарский лесной институт.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г.;** 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017 г**.;  г. Новосибирск. |  |  |  |  |  | + |  |
| Морохина Зарема Николаевна | Учитель русского языка и литературы, МХК | - «Подготовка экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку»; **28.03.13. – 30.03.13**; 18 часов; очно; г.Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Основы работы в государственной информационной системе «Электронное образование»; **23.11.15 ;** 6 часов; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; **16.11.15 – 21.12.15 г.;** 108 часов; очно и заочно с применением ДОТ; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **25.05.16- 08.06.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г**.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; **17.04.17 – 26.04.17;** 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017** г.;  г. Новосибирск. |  |  |  |  |  | + |  |
| Кочанова Татьяна Альбертовна | Учитель русского языка и литературы, музыки, ИЗО | -«Особенности преподавания предметной области «Филология» (Русский язык. Литература) в условиях реализации ФГОС»; **16.04.12 – 28.04.12**; 72 часа; очно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ**»; 25.05.16- 08.06.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  -«Особенности реализации ФГОС общего образования»; **10.10.16 – 19.10.16;** 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  - «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов (для учителей музыки, ИЗО, искусства, МХК)»; **17.04.17 – 26.04.17;** 36 часов; дистанционно; г. Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017** г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017** г.;  г. Новосибирск. |  |  |  |  |  | + |  |
| Травникова Татьяна Викторовна | Учитель биологии и химиии, лаборант 0,25 | - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **25.05.16- 08.06.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  - «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии»; **06.06.16 – 16.06.16** г.; 72 часа; дистанционно; Санкт-Петербург.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г**.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017 г.;**  г. Новосибирск. |  |  |  |  | + |  |  |
| Кочанов Виталий Васильевич | Учитель физики и географии, лаборант 0,25 | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; **23.11.15 – 28. 11.15 г.;** 36 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017 г.;**  г. Новосибирск.  - профессиональная переподготовка – диплом 770300002447 от **21 декабря 2016 года;**  квалификация «учитель географии»; специальность «география: теория и методика преподавания в образовательной организации»; ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва. |  |  |  |  | + |  |  |
| Кутькина Лариса Петровна | Учитель математики, алгебры, геометрии | - «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; **10.08.15 – 29.08.15 г.;** 108 часов; дистанционно; Санкт-Петербург.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г**.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017** г.;  г. Новосибирск. |  |  |  | + |  |  |  |
| Липин Никита Александрович | Учитель физической культуры, географии | - «Особенности реализации ФГОС общего образования»; **10.11.14 – 08.12.14 г.;** 108 часов; очно-дистанционно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017** г.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  -диплом о профессиональной переподготовке 770300001830 **от 30 ноября 2016 года**; квалификация «учитель физической культуры»; специальность «физическая культура и спорт»; -ООО учебный центр «Профессионал», г. Москва. |  |  |  |  | + |  |  |
| Лютоева Екатерина Юрьевна | Учитель английского языка | - Диплом о профессиональной переподготовке № 770300018916 от **10.01.2018**  «Учитель английского языка» |  |  |  |  |  |  |  |
| Логинов Михаил Витальевич | Учитель технологии | -диплом о профессиональной переподготовке 7827 00020420 от **25.08.2017**  «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ».  Присвоена квалификация «Учитель технологии»  АНОДПО «Институт управления и права»  г.Санкт-Петербург |  |  |  |  |  | + |  |
| Кочанова Ольга Николаевна | Воспитатель группы продленного дня | - «ДПОП повышения квалификации педагогов дополнительного образования»; **13.05.13 – 10.06.13 г**.; 108 часов; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017 г**.;  г. Новосибирск.  -«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»; **13.03.2017 г**.; 3 часа; г. Санкт-Петербург.  - «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»; **22.08.16 – 02.09.16;** 36 часов; дистанционно; Кострома.  - диплом о профессиональной переподготовке 342404966837 от **30 января 2017 года;**  -квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»;  -специальность «педагогика и методика дошкольного образования»;  -ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгогра |  |  |  |  |  | + |  |
| Шебырева Антонина Михайловна | Школьный библиотекарь | - «Дополнительная образовательная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений»; **13.05.13 – 25.05.13** г.; 72 часа; очно; Сыктывкар, КРИРО и ПК.  -«Оказание первой помощи пострадавшим»; **13.02.2017** г.;  г. Новосибирск.  -диплом профессиональной переподготовки №009909 от **21 сентября 2016 года;**  -квалификация «педагогическая деятельность»;  -специальность «теория и методика педагогической деятельности»; -КРИРО и ПК, г. Сыктывкар. |  |  |  |  | + |  |  |
| Мамонтова Лариса Александровна | Педагог психолог по совместительству с Керчомской СОШ | - «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы»  С **15.06.17-16.06.17.,** 16 часов, очная форма обучения, ГОУДОО «КРИРО» |  |  |  |  |  | + |  |
| Мартюшева Нина Валерьевна | Социальный педагог | - «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях», 16 час. -  Форма обучения: Заочно с применением ДОТ. Период дистанционного обучения: 01.01.2017 - 31.12.2017 |  |  |  |  |  | + |  |

**Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Ответственные** | **Методы сбора информации** |
| 1. Степень освоения учителями основной образовательной программы ООО, рабочих программ учебных предметов | Директор, зам. дир. по УР, ВР | Собеседования  Отчеты учителей  Наблюдение |
| 2. Рабочие программы учебных предметов | Зам. дир. по УР | Отчеты учителей  Анализ документации  Изучение запросов и затруднений учителей |
| 3. Система оценки планируемых результатов освоения программы основного образования | Зам. дир. по УР, ВР | Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы |
| 4. Программа воспитания и социализации учащихся | Зам. дир. по ВР | Отчеты классных руководителей  Посещение и анализ мероприятий в рамках программы |
| 5. Программа коррекционной работы | Педагог-психолог,  Социальный педагог | Анализ документации  Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 6. Учебный план | Директор, зам. дир. по УР, ВР | Отчеты учителей  Анализ документации  Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 7. Календарный учебный график | Директор, зам. дир. по УР, ВР | Наблюдение, анализ документации |
| 8. План внеурочной деятельности | Зам. дир. по ВР | Отчеты учителей  Анализ документации  Изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей |
| 9. Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников | Зам. дир. по УР | Анализ реализации планов, графиков |
| 10. Психолого-педагогическое сопровождение | Педагог-психолог | Посещение и анализ мероприятий в рамках программы |
| 11. Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами | Директор, библиотекарь | Изучение документации, отчеты зав. кабинетами |

**Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности**

**обучающихся по предметам**

***Русский язык***

Оценка **устных ответов** учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 (хорошо) | 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  4) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| 3 (удовлетворительно) | 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 (неудовлетворительно) | 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;  2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;  3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Отметка (5, 4, 3) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка **диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

* для 5 класса – 90-100 слов;
* для 6 класса – 100-110 слов;
* для 7 класса – 110-120 слов;
* для 8 класса – 120-150 слов;
* для 9 класса – 150-170 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

* для 5 класса – 15-20 слов;
* для 6 класса – 20-25 слов;
* для 7 класса – 25-30 слов;
* для 8 класса – 30-35 слов;
* для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* В переносе слов;
* На правила, которые не включены в школьную программу;
* На еще не изученные правила;
* В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

* В исключениях из правил;
* В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* В написании ы и и после приставок;
* В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
* В собственных именах нерусского происхождения;
* В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание*. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

*Критерии оценивания диктантов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Безошибочная работа, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. |
| 4 (хорошо) | Наличие в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.  А также при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. |
| 3 (удовлетворительно) | Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.  А также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| 2 (неудовлетворительно) | Допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

* Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
* Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.
* Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
* Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

* Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
* Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
* Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
* Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
* Оценка сочинений и изложений

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

* в 5 классе – 100-150 слов;
* в 6 классе – 150-200 слов;
* в 7 классе – 200-250 слов;
* в 8 классе – 250-350 слов;
* в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

* в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы;
* в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы;
* в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы;
* в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы;
* в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* Стилевое единство и выразительность речи;
* Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

*Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.*

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

* повторение одного и того же слова;
* однообразие словарных конструкций;
* неудачный порядок слов;
* различного рода стилевые смешения.

*Ошибки в содержании сочинений и изложений*

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки:

в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей;

в сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

* нарушение последовательности в высказывании;
* отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
* неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
* раздробление одной микротемы другой микротемой;
* несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
* перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
* неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

* употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на
* стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.
* Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
* неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
* речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций;
* нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

*Разновидности грамматических ошибок:*

* Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
* Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)
* Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

* нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
* нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
* разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
* ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
* местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
* пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

* смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
* отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

*Критерии оценивания работ*

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) уровень обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Литература***

Оценка **устных ответов**.

Основу устного контроля составляет монологический ответ учащегося. Основные критерии оценивания:

* + - 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
      2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
      3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания изученного произведения.
      4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
      5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью |
| 4 (хорошо) | Ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов ,, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности. |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке. |
| 2 (неудовлетворительно) | Ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. |

Оценка **сочинений**.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы данного класса:

1. правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
2. соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
3. точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

*Критерии оценивания сочинений*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения; * стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; * написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; * допускается одна-две неточности в содержании. |
| 4 (хорошо) | * достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; * логическое и последовательное в изложении содержания; * написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; * допускается две-три неточности: в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов. |
| 3 (удовлетворительно) | * в главном и основном раскрывается тема, в дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; * материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; * обнаруживается владение основами письменной речи; * в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов. |
| 2 (неудовлетворительно) | * не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на * характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частям; * отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок. |

***Коми язык***

**Коми кывйысь велöдчысьяслысь тöдöмлунъяс, кужöмлунъяс да навыкъяс донъялöм**

**I. Велöдчысьяслысь вомгора вочакывъяс донъялöм**

Коми кывйысь тöдöмлунъяс донъялöмын медшöрнас лоö вомгора юасьöм. Велöдчысьяслöн тырвыйö вочакывйыс – тайö торъя тема вылö йитöда, логика боксянь сьöрсьöн-бöрсьöн висьталöм, определениеясöн, правилöясöн вöдитчыны кужöм петкöдлöм.

Велöдчысьяслысь вочакывсö донъялiгöн тöд вылын колö кутны: 1) тырвыйö-ö да правильнöя-ö вочавидзöма юалöм вылас; 2) гöгöрвоöма-ö велöдöмторсö; 3) тыр-бура-ö лöсьöдöма вочакывсö кыв боксяньыс.

Вочакывсö **«5»** вылö позьö донъявны, велöдчысьыс кö: 1) велöдöм материалсö висьталö тырвыйö, кыв (языкöвöй) понятиеясыслы сетö правильнöй вочакывъяс; 2) гöгöрвоö материалсö, ассьыс мöвпъяссö вермö подулавны, тöдöмлунъяснас кужö вöдитчыны практическöя, колана видлöгъяссö кужö вайöдны оз сöмын велöдчан небöгысь, но и асшöра лöсьöдöмаясöс; 3) материалсö висьталö сьöрсьöн-бöрсьöн, гижöд кыв нормаяс серти правильнöя.

**«4»** дон позьö пуктыны, велöдчысьыслöн вочакывйыс кö лöсялö «5» дон дорö корöмъяслы, но вочакывъяс эм 1-2 тырмытöмтор, кодъясöс ачыс жö и аддзö да бырöдö, да эм 1-2 тырмытöмтор сьöрсьöн-бöрсьöн висьталöмас, висьталöмсö кыв боксянь лöсьöдöм-тэчöмас.

**«3»** дон позьö пуктыны, велöдчысьыс кö сетöм темасö тöдö, темаыслысь шöр визьяссö гöгöрвоö, но: 1) материалсö висьталö оз тырвыйö, понятиеяслысь определениеяссö (гöгöрвоöдöмъяссö), правилöяссö оз стöча сет; 2) ассьыс мöвпъяссö оз куж пыдiсянь да доказательнöя подулавны, оз куж вайöдны ассьыс видлöгъяс; 3) материалсö висьталö оз сьöрсьöн-бöрсьöн, висьталöмас кö эмöсь кыв боксянь торкалöмъяс, тырмытöмторъяс.

**«2»** вылö донъялöны, велöдчысьыс кö велöдан материалыслысь унджык юкöнсö оз тöд, определениеяс да правилöяс висьталöмын лэдзö тырмытöмторъяс, кодъяс искажайтöны налысь смыслсö, материалсö висьталö логика боксянь артсö ёна торкалöмöн, материалсö висьталö неувереннöя.

**II. Диктантъяс донъялöм.**

**Диктант** – орфографияысь да пунтктуацияысь тöдöмлунъяс прöверяйтöмын медшöр формаясысь öти.

Диктантъяс вылö колö босьтны йитöда текстъяс, кодъяс лöсялöны гижöд кыв нормаяслы, кодъяслöн содержаниеыс гöгöрвоана тайö классын велöдчысьяслы.

Диктантлöн йöрышыс:

V класслы – 90-100 кыв, VI класслы – 100-110 кыв, VII класслы – 110-120 кыв, VIII класслы – 120-150 кыв, IX класслы – 150-170 кыв (кывъяс лыдас пырöны и асшöр, и служебнöй кывъяс).

*Контрольнöй словарнöй диктант* прöверяйтö сложнöй, прöверитны позьтöм орфограммаяс вылö кывъяс гижны кужанног. Сылöн йöрышыс: V класслы – 15-20 кыв, VI класслы – 20-25 кыв, VII класслы – 25-30 кыв, VIII класслы – 30-35 кыв, IX класслы – 35-40 кыв.

Торъя темаысь тöдöмлунъяс прöверяйтöм могысь гижан диктантын долженöсь лоны тайö тема серти шöр орфограммаяс да пунктограммаяс, а сiдзжö водзджык босьтöм навыкъяс зумыдмöдöм могысь орфограммаяс да пунктограммаяс.

Четверть да велöдчан во помын нуöдан *кывкöрталысь (итогöвöй) диктантъяс* пыр прöверяйтöны велöдчысьяслысь став велöдöм темаысь тöдöмлунъяссö.

*Контрольнöй диктантъяс* нуöдöм могысь колö бöрйыны сэтшöм текстъяс, кодъясын тайö темаас должен лоны 2-3 видлöгысь не этшаджык. Водзынджык нин велöдöм орфограммаясысь да пунктограммаясысь пыртöны медшöръяссö: сэтшöмъяссьыс должен лоны 1-3 видлöг.

Прöверяйтан орфограммаяслöн да пунктограммаяслöн лыдыс должен лоны татшöм лыда: V классын – 12 разнöй орфограмма да 2-3 пунктограмма, VI классын – 16 разнöй орфограмма да 3-4 пунктограмма, VII классын – 20 разнöй орфограмма да 4-5 пунктограмма, VIII классын – 24 разнöй орфограмма да 10 пунктограмма, IX классын – 24 разнöй орфограмма да 15 пунктограмма.

Контрольнöй диктант текстö позьö пыртны сöмын сэтшöм выльöн велöдöм орфограммаяс, кодъясöс бура нин вынсьöдöма урокъяс вылын (2-3 урокысь не этшаджык урок вылын).

Диктант донъялiгöн колö исправляйтны, но не чинтыны донсö орфографияысь да пунктуацияысь татшöм тырмытöмторъясысь:

1) торъякыв строкаысь строкаö вуджöдöм;

2) школьнöй программаö пырттöм правилöяс;

3) велöдтöм на правилöяс;

4) прöверитны позьтöм гижаннога торъякывъяс, кодъяс вылын эз на вöв торйöн уджалöма;

5) авторскöй пунктуация петкöдлöм.

Диктант донъялiгöн тöд вылын колö кутны öшыбкаыслысь сикассö. Öшыбкаяссьыс колö торйöдны абу грубöйясöс, мöд ногöн кö, öшыбкаяс, кодъяс оз ёна тöдчöдны грамотность характеризуйтiгöн. Öшыбкаяс лыддигöн кык абу грубöй öшыбка лыддьöны öтиöн.

Абу грубöй öшыбкаяс лыдас пырöны:

1) правилöясысь исключениеяс;

2) абу коми да абу роч собственнöй нимъяс;

3) öти пунктуация пас мöд пунктуация пас пыдди пуктöм.

Донъялiгöн тöд вылын сiдз жö колö кутны, öшыбкаяссö мöдпöвъёвтöм (повторяйтöм) да öти сикаса (однотипнöй) öшыбкаяс.

Öшыбкаяссö кö мöдпöвъёвтöма öти и сiйö жö торъякывйын либö öти кыввужъя торъякывъясын, сiйöс лыддьöны öти öшыбка пыдди.

Öти сикасаöн лоöны öти и сiйö жö правилö вылö öшыбкаяс, правильнöя гижанногсö бöрйöмыс кö йитчöма кывйыслöн грамматическöй да фонетическöй аслыспöлöслуныскöд.

Медводдза куим öти сикас öшыбкасö лыддьöны öти öшыбка пыдди, а став мукöд бöрынджык мунысьсö лыддьöны асшöр öшыбка пыдди.

Контрольнöй диктантын кö эм 5 унджык исправитöм (неправильнöя гижöмасö правильнöя гижöм вылö исправитöм), донсö чинтöны öти балл вылö. Эм кö диктантас куим да унджык исправитöм, оз позь пуктыны «5».

Диктант донъялöны öти оценкаöн.

**«5»** вылö донъялöны диктант, сэнi кö абу ни öти öшыбка, а сiдзжö эм кö öти абу грубöй либö öти абу грубöй пунктуационнöй öшыбка.

Диктант **«4»** вылö донъялöны, сэнi кö эм 2 орфографическöй да 2 пунктуационнöй öшыбка, либö 1 орфографическöй да 3 пунктуационнöй öшыбка, либö 4 пунктуационнöй öшыбка, но абу ни öти орфографическöй öшыбка.

Диктант **«3»** вылö донъялöны, сэнi кö эм 4 орфографическöй да 4 пунктуационнöй öшыбка, либö 3 орфографическöй да 5 пунктуационнöй öшыбка, либö 7 пунктуационнöй öшыбка, но абу ни öти орфографическöй öшыбка.

V классын позьö пуктыны «3» оценка диктантысь, кöнi эм 5 орфографическöй да 4 пунктуационнöй öшыбка. «3» оценкаыс вермас лоны уджын, кöнi лэдзöма 6 орфографическöй да 6 пунктуационнöй öшыбка, кодъяс пиын эмöсь öти сикаса да абу грубöй öшыбкаяс.

Диктантысь пуктöны **«2»**, сэнi кö эм 7 орфографическöй да 7 пунктуационнöй öшыбка, либö 6 орфографическöй да 8 пунктуационнöй öшыбка, 5 орфографическöй да 9 пунктуационнöй öшыбка, 8 орфографическöй да 6 пунктуационнöй öшыбка.

Комплекснöй контрольнöй уджысь, кытчö пырö диктант да содтöд (фонетическöй, лексическöй, орфографическöй, грамматическöй) задание, колö пуктыны кык оценка, кыкнан сикас уджсьыс торйöн.

Содтöд заданиеяссö донъялöны татшöм ногöн: «5» оценка пуктöны, велöдчысь кö став заданиесö вöчöма правильнöя; «4» оценка пуктöны, велöдчысь кö правильнöя вöчöма заданиеясыслысь ¾ юкöнысь не этшаджык; «3» оценка пуктöны, уджыслысь кö вöчöма джынсьыс не этшаджык правильнöя; «2» оценка пуктöны уджысь, кодлысь абу вöчöма джынсьыс унджык юкöн.

Контрольнöй словарнöй диктант донъялöны татшöм ногöн: «5» оценка пуктöны диктантысь, кöнi абу ни öти öшыбка; «4» оценка пуктöны диктантысь, кöнi велöдчысь лэдзöма 1-2 öшыбка; «3» оценка пуктöны диктантысь, кöнi велöдчысь вöчöма 3-4 öшыбка; «2» оценка пуктöны диктантысь, кöнi вöчöма 7 öшыбкаöдз.

**III. Изложение да сочинение донъялöм.**

**Изложение** да **сочинение** – мöвпъяс сьöрсьöн-бöрсьöн правильнöя висьтавны кужöмлунъяс, йитöда сёрни артмöдöм кужöмлунъяс прöверяйтöмын медшöр формаяс.

Подробнöй изложение текстлöн примернöй йöрыш: V классын – 100-150 кыв; VI классын – 150-200 кыв; VII классын – 200-250 кыв; VIII классын – 250-350 кыв; IX классын – 350-450 кыв.

Подробнöй контрольнöй изложение текстлöн йöрышыс VIII да IX классъясын вермас лоны 50 кывйöн ыджыдджык.

Классын гижан сочинениелöн вöзъяна (рекомендуйтана) йöрыш: V классын – 0,5-1,0 лист бок; VI классын – 1,0-1,5 лист бок; VII классын – 1,5-2,0 лист бок; VIII классын – 2,0-3,0 лист бок; IX классын – 3,0-4,0 лист бок.

Тайö индöм йöрышыс примернöй, сы вöсна школьнöй сочинение зависитö и сочинение стильсьыс да жанрсьыс, темасьыс и шöр мöвпсьыс (замыселсьыс), велöдчысьяслöн гижан öдсьыс, налöн общöй развитиесьыс да с.в.

Изложение да сочинение отсöгöн прöверяйтöны:

1) тема восьтны кужöм; 2) стильлы лöсялана, высказывание темалы, моглы лöсялана кыв средствоясöн вöдитчыны кужöм; 3) кыв нормаяс тöдöм, гижан правилöяс тöдöм.

Быд изложение да сочинение донъялöны кык оценкаöн: медводдзасö пуктöны содержаниеысь да сёрни лöсьöдöмысь (оформитöмысь), мöдыс – грамотностьысь: орфография, пунктуация, кыв нормаяс тöдöмысь. Кыкнан оценкасö колö лыддьыны коми кывйысь оценкаöн.

Сочинение да изложение содержаниесö донъялöны татшöм подувъяс серти:

– темаыслы да шöр мöвпыслы лöсялöм;

– темасö восьтöм (пыдiсянь – абу пыдiсянь);

– фактическöй материалыслöн стöчлун;

– висьталöмыслöн сьöрсьöн-бöрсьöн мунöм.

Сочинениеыслысь да изложениеыслысь сёрни боксянь тэчöмсö (оформитöмсö) донъялiгöн тöд вылын колö кутны: кывворыслысь да сёрни грамматическöй тэчасыслысь озырлунсö; стиль боксянь öтувъялунсö, сёрниыслысь выразительностьсö; сёрни боксянь тырмытöмторъясыслысь лыдсö.

Грамотностьсö донъялöны орфографическöй, пунктуационнöй, грамматическöй öшыбкаяс лыд сертиыс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **оценкалöн шöр подувъяс** | |
| **содержание да сёрни** | **грамотность** |
| **«5»** | 1. Уджыслöн содержаниеыс тырвыйö лöсялö темаыслы.  2. Абуöсь фактическöй öшыбкаяс.  3. Содержаниесö восьтöма сьöрсьöн-бöрсьöн.  4. Уджас вöдитчöма озыр кывворöн, уна сикас синтаксическöй тэчасöн.  5. Текстыслы лöсялö стилевöй öтувъялун да выразительность. | Позьö лэдзны:  1 орфографическöй, либö 1 пунктуационнöй, либö 1 грамматическöй öшыбка. |
| **«4»** | 1. Уджыслöн содержаниеыс тырвыйö лöсялö темаыслы.  2. Эмöсь неыджыд фактическöй тырмытöмторъяс.  3. Мöвпъяс сьöрсьöн-бöрсьöн восьтöмын эмöсь неыджыд торкöмъяс.  4. Сёрниыслöн лексическöй да грамматическöй тэчасыс озыр.  5. Текстыслы лöсялö стилевöй öтувъялун да тырмана выразительность. | Позьö лэдзны:  2 орфографическöй да 2 пунктуационнöй öшыбка, либö 1 орфографическöй да 3 пунктуационнöй öшыбка, либö 4 пунктуационнöй öшыбка, кор абуöсь орфографическöй öшыбкаяс, а сiдз жö 2 грамматическöй öшыбка. |
| **«3»** | 1. Уджас эмöсь темасьыс кежöмъяс.  2. Медшöр визяс уджыс правильнöй, но сэнi эмöсь торъя фактическöй тырмытöмторъяс.  3. Мöвпсö сьöрсьöн-бöрсьöн висьталöмын эмöсь торъя торкöмъяс.  4. Кывворыс гöль, синтаксическöй тэчасъясыс зэв öти сикасаöсь.  5. Уджыслöн абу стилевöй öтувъялуныс, сёрниыс абу выразительнöй. | Позьö лэдзны:  4 орфографическöй да 4 пунктуационнöй öшыбка, либö 3 орфографическöй да 5 пунктуационнöй öшыбка, либö 7 пунктуационнöй öшыбка, кор абуöсь орфографическöй öшыбкаяс. |
| **«2»** | 1. Уджыс оз лöсяв темаыслы.  2. Эм уна фактическöй тырмытöмтор.  3. Торкöма мöвпъясыслысь сьöрсьöн-бöрсьöн мунöмсö, абуöсь мöвпъяс костас йитöдъясыс.  4. Зэв гöль кывворыс, уджсö гижöма дженьыдик öти сикаса сёрникузяясöн, кывъяснас вöдитчöма неправильнöя.  5. Торкöма текстыслысь стилевöй öтувъялунсö. | Позьö лэдзны:  7 орфографическöй да 7 пунктуационнöй öшыбка, либö 6 орфографическöй да 8 пунктуационнöй öшыбка, либö 5 орфографическöй да 9 пунктуационнöй öшыбка, либö 8 орфографическöй да 6 пунктуационнöй öшыбка, а сiдз жö 7 грамматическöй öшыбка. |

***Коми литература***

**5-9-öд классъясын велöдчысьяслысь тöдöмлунъяс да кужанлунъяс донъялöм**

1. ***Кыдзи донъявны вомгора вочакыв***

Велöдчысьлысь вомгора вочакыв донъялiгöн колö кутны тöд вылын татшöмтор:

– тырвыйö-ö да колана ногöн-ö вочавидзис;

– бура-ö гöгöрвоис материалсö;

– кыдзи сёрнитiс.

**«5» пуктыссьö** сэк,кор велöдчысь:

– тыр-бура восьтö велöдöмторсö;

– пыдiа да паськыда вежöртö материалсö, подулалö ассьыс висьталöмсö, вайöдö колана видлöгъяс учебник-ысь да ассянь;

– висьталö материалсö сьöрсьöн-бöрсьöн, литера-турнöй кывйöн.

**«4» пуктыссьö** сэк,кор велöдчысьлöн вочакывйыс бур,но та дырйи эм1–2 тырмытöмтор висьталан пö-радокын да кывйын.

**«3» пуктыссьö** сэк,кор велöдчысь тöдöи гöгöрвоöвелöдöмторсö,ноэмöсь татшöм тырмытöмторъяс:

– оз тырвыйö висьтав велöдöмторйыслысь сюрöссö да оз стöча тöд литература теория;

– оз вермы бура подулавны ассьыс мöвпъяссö да вайöдны ассяньыс видлöгъяс;

– дзугыштö висьталан пöрадоксö.

Тайö индöм тырмытöмторъясыс оз мешайтны велöдысьлы гöгöрвоны выль материал.

**«2» пуктыссьö** сэк,кор велöдчысь оз тöд велöдöм темалысь ыджыдджыкюкöнсö, кыдзсюрö висьталö велöдöмторсö, сёрниын тырмытöмторъяс дзугöны висьталанторлысь вежöртассö, ставыс тайö мешайтö велöд-чысьлы гöгöрвоны выль материалсö.

**«5», «4», «3»** оценкаяс вермöны пуктыссьыны оз сöмынöти вочакывйысь(кор тöдöмлунъяс петкöдлöм вылö велöдчысьлы öтпырйö сетсьö кутшöмкö кад), но и некымынысь, найöс кö велöдчысь сетö урок чöжöн.

1. ***Кыдзи донъявны лыддьысьöм да наизусьт висьталöм***

5–9 классъясын лыддьысьöм донъялiгöн колö кутны тöд вылын, бура-ö велöдчысь лыддис текстсö (колана шуанногöн да костъясöн). Юрысь висьталiгöн пыдди пуктыссьö художествоа текстлысь содержаниесö бура гöгöрвоöм да сьöлöмсянь висьтавны кужöм. Юрысь висьталöм отсалö велöдчысьяслы бурджыка гöгöрвоны текстлысь пытшкöссö, сöвмöдö сёрнисö, велöдö петкöд-лыны сьöлöмкылöмъяссö. Сiдзкö, татшöм висьталöм донъялiгöн колö артыштны челядь сёрнитанноглысь да мöвпаланноглысь сямсö, шуанногсö, колана юкöнъяс да кывъяс тöдчöдны кужöмсö.

**«5» пуктыссьö**,велöдчысь кöкужöясыда да сьöлöмсянь лыддьыны;литературнöй кывйöн кужö висьтавны лыддьöмторсö да петкöдлыны сы дiнö ассьыс видзöд-лассö.

**«4» пуктыссьö** пöшти татшöм жöлыддьöмысь,но та дырйи велöдчысь:

– öти-кыкысь дзугсьö;

– оз дзик колана ногöн вöч костъяс да торкыштö шуанногсö;

– вежöр серти висьталiгöн оз петкöдлы тыр-бура текст тöдöм.

**«3» пуктыссьö**,велöдчысь кöоз сяммы лыддьыны бура,висьталiгöндзугö текстсö, тэрмасьö либö вывтi ньöжйö висьталö, колялö öткымын юкöн.

**«2» пуктыссьö**,велöдчысьлöн кöабу сöвмöма лыддьысян сямыс(лыддьöвывтi ньöжйö да öти ногöн, ёна дзугсялö, «ньылалö» кывъяссö).

1. ***Кыдзи донъявны художествоа гижöд видлалöм***

5–9 КЛАССЪЯСЫН

**«5» пуктыссьö:**

– художествоа гижöдлысь сюрöссö бура тöдöмысь да сюрöса мöвпсö восьтöмысь;

– геройяслысь вöчöмторсö кужöмöн донъялöмысь;

– геройяслысь ловрусö да олан этшсö бура гöгöрвоöмысь;

– художествоа гижöд кывлысь мичлунсö да аслыс-пöлöслунсö аддзöмысь да восьтöмысь;

– гижöд юкöнъяссö, эпиграфсö, персонаж системасö йитны кужöмысь;

– велöдчысьöн ассьыс мöвпсö подулалöмöн восьтö-мысь;

– литература теорияöн бура вöдитчöмысь.

– литературнöй кывйöн, серпасаланногъясöн бура вöдитчöмысь.

**«4» пуктыссьö** пöшти татшöм жöвочакывйысь,но велöдчысь кöтадырйи:

– оз пыр вайöд стöч, колана видлöгъяс;

– гижöдлысь сюрöссö восьтiгöн оз пыр вöдитчы литература теорияöн;

– стиль боксянь вöчö öткымын тырмытöмтор.

**«3» пуктыссьö**,велöдчысь кöтöдöда гöгöрвоöхудожествоагижöдыслысь сюрöссö, но та дырйи:

– торкалö гижöдын серпасалöм лоöмторъяслысь сьöрсьöн-бöрсьöн мунöмсö,

– велöдысь отсöгтöг оз вермы колана ногöн донъявны литература геройлысь этшсö,

– дзугсьö литература туялан кывворын,

– оз вöдитчы кызвыннас литературнöй сёрниöн.

**«2» пуктыссьö**,велöдчысь кöомöля тöдöлибöоз тöд гижöдыслысьсюрöссö, оз гöгöрво сылысь шöр мöвпсö.

1. ***Коми литератураысь гижан уджъяс донъялöм***

Литератураысь медшöр гижан уджöн лоö сочинение. Сiйö овлö уна сикасöн: художествоа гижöд серти либö гижысьлöн творчество серти сочинение; лыддьöм гижöд йылысь, видзöдöм телефильм да спектак йылысь, серпас йылысь отзыв; литература гижöд да литература теория серти юалöм вылö тыр-бура вочакыв; литературно-критическöй статья; литература герой йылысь очерк; сетöм тема вылö эссе; лыддьысьысьлöн луннебöг; гижысьлы письмö, литературнöй путешествие.

Литература урок вылын вермö нуöдсьыны гижöд серти творческöй диктант, изложение, сочинение элементъясöн изложение да с.в.

**Классын гижöм сочинениелöн ыджда:**

5 класс 0,5–1 л.б.

6 класс 1–1,5 л.б.

7 класс 1,5–2 л.б.

8 класс 2–3 л.б.

9 класс 3–4 л.б.

Быд сочинение донъявсьö кык боксянь:

– содержание восьтöм да серпасаланногъясöн вö-дитчöм;

– грамматика нормаяс да гижанног тöдöм.

Велöдысьлы колö кутны тöд вылын уджлысь аслыспöлöслунсö, ас кежысь гижöмсö, тэчассö, колана стильöн кужöмöн вöдитчöмсö.

**Тöдöмлунъяс петкöдлан кывкöрталан уджъяс**

Татшöм уджъяссö нуöдöны шöр классъясын во помын, ыджыд

классъясын – кыкысь вонас – быд во джын помын.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вöзъяна  Лыд | 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | 8  кл. | 9  кл. |  |
|  |
|  |
| Классын  гижöм  сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Гортса  сочинение | – | – | 1 | 2 | 2 |  |
|  |
|  |

**Сочинение донъялöм**

Медводдза оценкаыс пуктыссьö литература урокысь, мöдыс – кыв урокысь.

**«5» пуктыссьö,** кор:

– уджлöн сюрöсыс, тэчасыс ставнас лöсялö темалы, фактическöй öшыбка абу, сюрöсыс восьтöма колана пöрадокöн, сьöрсьöн-бöрсьöн;

– уджсö гижöма сьöлöмсянь, лöсьыд да мича кывйöн, морфология да синтаксис боксянь торкалöмъяс абуöсь.

Гижанногын вермас лоны öти тырмытöмтор либö орфорграфия боксянь, либö пунктуация боксянь, либö грамматика боксянь (1/0; 0/1; Г-1).

**«4» пуктыссьö**,кор:

– уджлöн сюрöсыс лöсялö темалы, но сэнi эм öткымын фактическöй тырмытöмтор, мöвпъяс сьöрсьöнбöрсьöн восьтöмын неыджыд дзугсьöм;

– уджсö вöчöма сьöлöмсянь, гижöма бур кывйöн, колана стильöн, морфология да синтаксис боксянь торкалöмъяс абуöсь.

Вермас лоны 2 тырмытöмтор гижöдас да 3–4 тырмытöмтор кывйын. Гижанногын вермас лоны:

орфография боксянь да пунктуация боксянь 2 öшыбкаöн, либö орфография боксянь 1 да пунктуация боксянь 3, либö пунктуация боксянь 4 öшыбка, сiдзжö грамматикаын 2 öшыбкаöн (2/2 да Г-2, либö 1/3 да Г-2, либö 0/4 да Г-2).

**«3» пуктыссьö**,кор:

– уджын вöчöма темаысь тöдчана кежöмъяс; сюрöссö гижöма эскöдана, но вывтi дженьыда да та дырйи эм öткымын фактическöй тырмытöмтор,

– эмöсь дзугсьöмъяс мöвпъяс сьöрсьöн-бöрсьöн восьтöмын. Гижöма гöль кывйöн, абу колана стильöн; вевтыртö художествоа гижöд-пересказ.

Вермас лоны 4 тырмытöмтор сюрöсас да 5 тырмытöмтор кывйын. Гижанногын вермас лоны:

орфография да пунктуация боксянь 4 öшыбкаöн, либö орфография боксянь 3 да пунктуация боксянь 5 öшыбка, либö пунктуация боксянь 7 öшыбка, кор абу орфография боксянь öшыбкаыс, сiдзжö грамматикаысь 4 öшыбка (4/4 да Г-4, либö 3/5 да Г-4, либö 0/7 да Г-4).

5-öд классын пуктыссьö «3» орфография боксянь 5, пунктуация боксянь 4 да грамматика боксянь 4 тырмытöмтор дырйи (5/4 да Г-4).

**«2» пуктыссьö**,кор:

– содержаниеыс оз лöсяв темалы, эм уна фактическöй тырмытöмтор;

– абуöсь йитöдъяс уджлöн юкöнъяс костын;

– гижöма лöсявтöм стильöн, гöль кывйöн;

Эм кö сочинение сюрöсын 6 либö унджык да кывйын 7 либö унджык тырмытöмтор.

* Сочинениелöн лист бок лыдыс кö унджык индöмысь öти да джын юкöнöн либö кык пöв, донъялан нормасö позьö ыдждöдны öти балл вылö.

«5» оценка вылö сочинениелöн унджык лист бокыс тöд вылö оз босьтсьы. Велöдысьлы колö кутны тöд вылын и уджлысь аслыспöлöслунсö, тэчассö, велöдчысьлысь асшöрлунсö. Сочинение, кöнi эм тема туялöмын выльтор либö велöд-чысьлöн бура подулалöм ас видзöдлас, колö вылöджык донъявны. Медводдза оценкаыс оз вермы лоны бурöн, абу кö восьтöма уджын темасö, кöть и грамматика да стиль боксянь тырмытöмторыс абу либö этша. Сочинение донъялiгöн колö сiдзжö кутны тöд вылын öти сикас либö ичöт тырмытöмторъясысь велöдчысьöн асшöра мынтöдчöмсö.

***Английский язык***

*Критерии оценивания письма*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| 4 (хорошо) | если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 (удовлетворительно) | если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неуместное употреблением лексики. |
| 2 (неудовлетворительно) | если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания аудирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. |
| 4 (хорошо) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| 3 (удовлетворительно) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |
| 2 (неудовлетворительно) | если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

*Критерии оценивания говорения*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| 4 (хорошо) | если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| 3 (удовлетворительно) | если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| 2 (неудовлетворительно) | если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. |

*Критерии оценивания чтения*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| 4 (хорошо) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| 3 (удовлетворительно) | если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| 2 (неудовлетворительно) | если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. |

***Математика***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и от­личаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение бо­лее сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

*Критерии ошибок:*

* К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
* К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; * правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по за­мечанию учителя. |
| 4 (хорошо) | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:   * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; * допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. |
| 3 (удовлетворительно) | * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); * имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| 2 (неудовлетворительно) | * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; * допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |

*Критерии оценивания письменных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * работа выполнена полностью; * в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; * в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| 4 (хорошо) | * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); * допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). |
| 3 (удовлетворительно) | * допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| 2 (неудовлетворительно) | * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными. |

***Информатика***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на компьютере, тестирование, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; * правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |
| 4 (хорошо) | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:   * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; * допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. |
| 3 (удовлетворительно) | * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| 2 (неудовлетворительно) | * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, * допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок- схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |

*Критерии оценивания письменных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * работа выполнена полностью; * в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; * в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| 4 (хорошо) | * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); * допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. |
| 3 (удовлетворительно) | * допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| 2 (неудовлетворительно) | * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. |

*Критерии оценивания самостоятельной работы на компьютере*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; * работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; |
| 4 (хорошо) | * работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютере в рамках поставленной задачи; * правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); * работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| 3 (удовлетворительно) | * работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. |
| 2 (неудовлетворительно) | * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

***История***

*Критерии оценивания работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. * Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. * Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. |
| 4 (хорошо) | * Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. * Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. * Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. |
| 3 (удовлетворительно) | * Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. * Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. * Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. * Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. * Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. * Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. * Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. * При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. * Полностью не усвоил материал. |

***Обществознание***

*Критерии оценивания работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. * Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. * Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. * Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. * Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. * Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. |
| 4 (хорошо) | * Показывает знания всего изученного программного материала. * Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. * Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. * Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. * Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. |
| 3 (удовлетворительно) | * Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. * Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. * Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. * Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. * Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. * Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. * При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. * Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. * Полностью не усвоил материал. |

***Биология***

*Критерии оценивания письменных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. * Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. * Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| 4 (хорошо) | * Знание всего изученного программного материала. * Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. * Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| 3 (удовлетворительно) | * Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. * Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. * Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. * Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. * Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. |

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. * Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. * Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. * Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. * Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. |
| 4 (хорошо) | * Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. * Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. * Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. * Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно). |
| 3 (удовлетворительно) | * Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. * Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. * Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. * Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. * При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. |

*Критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. * Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ. |
| 4 (хорошо) | * Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. * Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей. |
| 3 (удовлетворительно) | * Правильно выполняет не менее половины работы. * Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. * Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Правильно выполняет менее половины письменной работы. * Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3". * Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |

*Критерии оценивания лабораторных и практических работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений. * Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. * Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. * Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. |
| 4 (хорошо) | * Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. * При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. |
| 3 (удовлетворительно) | * Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. * Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в * ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. * Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. * Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. * Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно. |

***География***

*Требования к работе в контурных картах:*

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать. |
| 4 (хорошо) | Имеются небольшие недочеты по содержанию ответа |
| 3 (удовлетворительно) | Имеются неточности по сути раскрываемых вопросов |
| 2 (неудовлетворительно) | Имеются серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений |

*Критерии оценивания практических и самостоятельных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. * Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. * Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. |
| 4 (хорошо) | * Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. * Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). * Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. * Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. * Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| 3 (удовлетворительно) | * Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. * На выполнение работы затрачивается много времени. * Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. |
| 2 (неудовлетворительно) | * Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. * Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. * Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. * Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося. |

***Физика***

*Перечень ошибок*

1) Грубые ошибки

* Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
* Неумение выделить в ответе главное.
* Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
* Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
* Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
* Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
* Неумение определить показание измерительного прибора.
* Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

2) Негрубые ошибки

* Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
* Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
* Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
* Нерациональный выбор хода решения. Недочёты
* Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
* Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
* Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
* Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков
* Орфографические и пунктуационные ошибки.

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| 4 (хорошо) | Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. |
| 3 (удовлетворительно) | Учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3». |

*Критерии оценивания письменных контрольных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. |
| 4 (хорошо) | Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. |
| 3 (удовлетворительно) | Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

*Критерии оценивания практических и лабораторных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. |
| 4 (хорошо) | Выполнены требования к отметке «5», но было допущено два- три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. |
| 3 (удовлетворительно) | Ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. |
| 2 (неудовлетворительно) | Ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. |

***Технология***

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся:   * полностью освоил учебный материал; * умеет изложить его своими словами; * самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; * правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. |
| 4 (хорошо) | Учащийся:   * в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; * подтверждает ответ конкретными примерами; * правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. |
| 3 (удовлетворительно) | Учащийся:   * не усвоил существенную часть учебного материала; * допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; * затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; * слабо отвечает на дополнительные вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся:   * почти не усвоил учебный материал; * не может изложить его своими словами; * не может подтвердить ответ конкретными примерами; * не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. |

*Критерии оценивания графических заданий и лабораторно-практических работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся:   * творчески планирует выполнение работы; * самостоятельно и полностью использует знания программного материала; * правильно и аккуратно выполняет задание; * умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. |
| 4 (хорошо) | Учащийся:   * правильно планирует выполнение работы; * самостоятельно использует знания программного материала; * в основном правильно и аккуратно выполняет задание; * умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. |
| 3 (удовлетворительно) | Учащийся:   * допускает ошибки при планировании выполнения работы; * не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; * допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; * затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся:   * не может правильно спланировать выполнение работы; * не может использовать знания программного материала; * допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; * не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. |

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

* «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
* «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
* «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
* «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оригинальность темы и идеи проекта.*

* Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
* Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
* Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
* Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
* Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
* Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

***Химия***

*Критерии оценивания устных ответов*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * ответ полный и правильный на основании изученных теорий; * материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; * ответ самостоятельный. |
| 4 (хорошо) | * ответ полный и правильный на сновании изученных теорий; * материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. |
| 3 (удовлетворительно) | * ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. |
| 2 (неудовлетворительно) | * при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа. |

*Критерии оценивания экспериментальных заданий*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; * эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; * проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы). |
| 4 (хорошо) | * работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. |
| 3 (удовлетворительно) | * работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. |
| 2 (неудовлетворительно) | * допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; * работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения. |

*Критерии оценивания решения расчетных задач*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. |
| 4 (хорошо) | в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок. |
| 3 (удовлетворительно) | в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. |
| 2 (неудовлетворительно) | имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.  отсутствие ответа на задание. |

*Критерии оценивания контрольных работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. |
| 4 (хорошо) | ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. |
| 3 (удовлетворительно) | работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные. |
| 2 (неудовлетворительно) | работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.  Работа не выполнена. |

При оценке выполнения контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

***Музыка***

1. Функция оценки - учет знаний.
2. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).
3. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Критерии оценивания работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); * умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; * проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. |
| 4 (хорошо) | * если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); * проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; * умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. |
| 3 (удовлетворительно) | * проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); * или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; * или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. |
| 2 (неудовлетворительно) | * нет интереса, эмоционального отклика; * неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; * нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить. |

***Физическая культура***

Критерии оценки по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценку подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. Знания

При оценки знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, умение аргументировать свой ответ, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

*Критерии оценивания теоретических знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в  деятельности. |
| 4 (хорошо) | Ответ содержит небольшие неточности и незначительные ошибки. |
| 3 (удовлетворительно) | В ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся не знает и не понимает материала программы. |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

*Критерии оценивания практических умений*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив. |
| 4 (хорошо) | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. |
| 3 (удовлетворительно) | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях. |
| 2 (неудовлетворительно) | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Учащийся умеет:   * самостоятельно организовать место занятий; * подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; * контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| 4 (хорошо) | Учащийся:   * организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; * допускает незначительные ошибки в подборе средств; * контролирует ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| 3 (удовлетворительно) | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. |

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени. |
| 4 (хорошо) | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста. |
| 3 (удовлетворительно) | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту. |
| 2 (неудовлетворительно) | Учащийся не выполняет нормативы, нет темпа роста показателей физической подготовленности. |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

***Изобразительное искусство***

*Критерии оценивания работ*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| 5 (отлично) | * учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; * правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; * умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. |
| 4 (хорошо) | * учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; * гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; * умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. |
| 3 (удовлетворительно) | * учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; * допускает неточность в изложении изученного материала. |
| 2 (неудовлетворительно) | * учащийся допускает грубые ошибки в ответе; * не справляется с поставленной целью урока. |

*Требование по составлению и критерии оценивания доклада*

Доклад – публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы.

(Словарь Ожегова)

**Доклад** - вид самостоятельной исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой небольшой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

*Этапы работы над докладом:*

1. подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 3 – 4 источников);
2. подбор и изучение библиографии по теме (рекомендуется использовать не менее 2 – 3 пунктов);
3. обработка и систематизация материала;
4. разработка плана доклада.
5. подготовка выводов и обобщений.

*Общая структура такого доклада может быть следующей:*

* формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, интересной по содержанию);
* цель и задачи работы (в общих чертах соответствует формулировке темы и может уточнять ее);
* содержание доклада (тезисное изложение материала, полученного в результате собственной деятельности);
* выводы, полученные в ходе работы.

*Публичное выступление с результатами исследования (не превышает 5 – 7 минут).*

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.   
Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, для которого характерны следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”;
* авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”;
* в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

*Требования к оформлению письменного доклада (не превышает 8 страниц печатного текста).*

1. Титульный лист (Наименование образовательного учреждения, Ф.И.О., докладчика, тема работы, Ф.И.О., учителя, город и год написания доклада);
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемых источников и литературы);
4. Основная часть (включает содержание работы);
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
6. Список используемых источников и литературы.
7. Оформлению текста доклада:

* шрифт – Times New Roman, Arial;
* размер шрифта – 14;
* междустрочный интервал – 1,5;
* поля: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее, нижнее - 20 мм;
* выравнивание – по ширине;
* первая строка каждого абзаца – отступ на 1,25 см;
* номера страниц – в середине нижнего поля каждой страницы, за исключением титульного листа

*Критерии оценивания доклада*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание отчета и оформление | Выступление |
| «5»  (отлично) | Понятна тема и цель работы  Используется фактическая информация.  Работа включает в себя выводы, полученные на основе проведенных исследований.  Информация практически значима  Иллюстративный материал выполнен аккуратно  Выдержан единый стиль в оформлении иллюстративного материала. | Выбрана оригинальная форма доклада  Доклад сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Речь докладчика произносится четко  Материал излагается последовательно  Докладчик держится уверенно  Докладчик хорошо ориентируется в материале  В докладе нет фактических ошибок  Доклад не превышает 5-7 минут |
| «4»  (хорошо) | Цель работы сформулирована не четко  Информация – по большей части фактическая.  Выводы есть, но они незначительные.  Выводы отсутствуют  Информация по большей части носит теоретический, а не практический характер  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Доклад сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 5-7 минут |
| «3»  (удовлетворительно) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы есть, но они незначительные.  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Не везде выдержан единый стиль.  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  В докладе есть оговорки  Доклад превышает 5-7 минут  Работа не завершена |
| «2»  (неуд.) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы отсутствуют  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал отсутствует  Не везде выдержан единый стиль. | Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 5-7 минут  Работа не завершена |

*Требование по составлению и критерии оценивания ученической презентации*

Презентация – представление, передача, поднесение, предъявление.

(Словарь Ожегова)

Электронная презентация (в смысле «документ») – последовательность сменяющих друг друга слайдов (электронных страничек), имеющих общую тематику и представляющих нечто единое, цельное.

Учащиеся при подготовке электронных презентаций осваивают работу с компьютером, причем одну из самых сейчас распространенных программ PowerPoint, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Презентацию можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени и даже из опыта можно сказать, что учащиеся с удовольствием на перемене просмотрят новые презентации. Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию.

*Этапы работы над электронной презентацией:*

1. подбор и изучение основных источников и литературы по теме (рекомендуется использовать не менее 4 – 6 пунктов);
2. обработка и систематизация материала;
3. разработка плана доклада;
4. подготовка выводов и обобщений;
5. Создание электронной презентации в PowerPoint:
   1. подбор оформления;
   2. слайдовое деление полученной информации;
   3. использование графических материалов (схема, график, таблица);
   4. использование эффектов презентации.

*Требования к оформлению электронной презентации (не превышает 10 слайдов).*

1. Титульный лист (Наименование образовательного учреждения, Ф.И.О., докладчика, тема работы);
2. Содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов презентации);
3. Основная часть презентации (включает содержание работы);
4. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада);
5. Список используемых источников и литературы.
6. Оформлению текста доклада:

* работа оформляется в PowerPoint;
* размер слайдов – А 4;
* количество слайдов: 10;
* первый слайд – титульный;
* второй слайд - содержание;
* 3-9 слайды - основное содержание;
* 10 слайд – Список используемых источников и литературы;
* шрифт – Times New Roman, Arial;

*Правила оформления слайда:*

* 1-3 фотографии или графического изображения на слайде;
* минимальный текст на слайде;
* основной текст, но также текст небольшого объема разместить в комментарии;
* придерживаться единого стиля оформления.

*Критерии оценивания ученической презентации*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетв.)** | **«2»**  **(неудовлетв.)** |
| **Содержание презентации:** | 1.полно отражает цель работы;  2.содержит точную и проверенную информацию; 3.имеет практическую направленность. | 1.полно отражает цель работы;  2.имеет практическую направленность;  3. небольшие неточности. | 1.неполно отражает цель работы;  2. имеются неточности и ошибки в работе;  3. неоконченная работа. | 1.не раскрыта цель работы;  2.информация ошибочная;  3.не имеет практическую направленность |
| **Оформление презентации:** | 1.текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок;  2.использование дополнительных эффектов в power point (смена слайдов, звуки,графики)  3.единый стиль слайдов;  4.вспомогательная информация (управляющие кнопки)  5. графическая информация (текст, рисунок). | 1.текст имеет орфографические и пунктуационные ошибки;  2.использование дополнительных эффектов в power point (смена слайдов, звуки,графики)  3. без единого стиля слайдов;  4. графическая информация (текст, рисунок). | 1.текст имеет грубые орфографические и пунктуационные ошибки;  2. нарушен стиль слайдов;  3.вспомогательная информация (управляющие кнопки) отсутствует;  4. графическая информация  (текст, рисунок) не соответствует теме. | 1.текст имеет грубые орфографические и пунктуационные ошибки;  2нарушен стиль слайдов;  3. графическая информация  (текст, рисунок) не соответствует тем; |

*Требование по осуществлению проекта и критерии его оценивания*

Проект – задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже.

(Словарь Ожегова)

**Проект** – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Основной вид деятельности** |
|
| **Предпроектный** | • формирование проектной группы;  • выбор научных руководителей;  • выбор и формулирование темы проектной работы;  • формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта;  • обоснование методов исследования;  • разработка плана и структуры исследования;  • изучение источников и литературы по теме. |
| **Планирование** | • определяются сроки представления результатов (конечные и промежуточные);  • дорабатывается сама идея с учётом актуальности темы;  • обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта;  • определяются и распределяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения. |
| **Реализация плана** | • расписывается последовательность выполнения проектной работы;  • распределяются конкретные задания;  • собирается и обрабатывается информация;  • готовятся выводы и сопоставляются с поставленными задачами и положениями гипотезы. |
| **Рефлексия** | • первичная диагностика готовности к работе;  • организация обсуждения промежуточных результатов работы;  • итоговая диагностика проделанной работы. |
| **Презентация** | • подготовка презентации результатов;  • публичная презентация проектной работы;  • анализ работы, проделанной в течение проектного периода;  • оценка работы проектной группы в целом и каждого её участника. |

Проектная деятельность предполагает в основном самостоятельную работу учащихся. При этом необходимо учитывать степень самостоятельности в зависимости от возраста учащихся. Согласно рекомендациям, составленным учеными-педагогами, можно представить уровень проявления самостоятельности в зависимости от класса обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Степень участия педагога** | | |
| **5-6-ые классы** | **7-8-ые классы** | **9-11-ые классы** |
| **Предпроектный** | максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка | участие по запросу учащегося | минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося |
| **Планирование** | организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь |
| **Реализация плана** |
| **Рефлексия** | незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя |
| **Презентация** |

Особое внимание обращается на оформление реализованного проекта. Традиционно, описание выполненного проекта производится в соответствии с требованиями схожими с реферативной, исследовательской работой.

*Требование к структуре работы* включают наличие обязательных трех элементов: введения, основной части и заключения со списком использованной литературой.

Во введении:

* + обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
  + определяются объект и предмет исследования (только для работ исследовательского типа);
  + формулируются положения гипотезы, цель и задачи проектной работы;
  + описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы;
  + анализируются источники информации.

В основной части:

* + описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;
  + обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, даётся краткая характеристика этого метода, выявляются сильные и слабые стороны данного метода);
  + описывается существо проблемы, а также последовательность проведённых исследований;
  + обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой.

В заключении:

* + формулируются основные выводы в соответствии с задачами проектной работы;
  + формулируются пути решения проблем;
  + характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности;
  + анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникали трудности и почему, каких личных целей достигли члены группы в ходе выполнения проектной работы).

Схемы, диаграммы, рисунки и прочее могут быть оформлены как в виде приложений, так и входить в текст основной части отчёта.

*Технические требования* к оформлению работы:

1. Требования к оформлению титульного листа.

* вверху указывается название учебного заведения;
* в центре – тема проекта;
* ниже темы справа – Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя;
* внизу в середине нижнего поля – город и год написания;
* шрифт – Times New Roman;
* размер шрифта – 14;
* междустрочный интервал – 1,5;
* поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм.

2. Требования к оформлению текста проекта

* шрифт – Times New Roman;
* размер шрифта – 14;
* междустрочный интервал – 1,5;
* поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;
* выравнивание – по ширине;
* первая строка каждого абзаца – отступ на 1,25 см;
* номера страниц – в середине нижнего поля каждой страницы, за исключением
* титульного листа;
* иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, фотографии, схемы и т.д.) следует включать в приложение, а в тексте делать ссылки на приложения;
* объем описания проекта – 8-10 страниц.

*Публичное выступление с результатами проекта (не превышает 7 – 10 минут).*

В докладе соединяются три качества исследователя: умение организовать проект, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой публичного выступления является научный, академический стиль. Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, для которого характерны следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на мой взгляд”;
* в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

*Критерии оценивания проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание отчета и оформление проекта | Выступление |
| «5»  (отлично) | Понятна тема и цель работы  Используется фактическая информация.  Работа включает в себя выводы, полученные на основе проведенных исследований.  Информация практически значима  Иллюстративный материал выполнен аккуратно  Выдержан единый стиль в оформлении иллюстративного материала. | Выбрана оригинальная форма выступления  Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Речь докладчика произносится четко  Материал излагается последовательно  Докладчик держится уверенно  Докладчик хорошо ориентируется в материале  В докладе нет фактических ошибок  Доклад не превышает 7-10 минут |
| «4»  (хорошо) | Цель работы сформулирована не четко  Информация – по большей части фактическая.  Выводы есть, но они незначительные.  Выводы отсутствуют  Информация по большей части носит теоретический, а не практический характер  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 10 минут |
| «3»  (удовлетворительно) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы есть, но они незначительные.  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Не везде выдержан единый стиль.  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  В докладе есть оговорки  Доклад превышает 10 минут  Работа не завершена |
| «2»  (неуд.) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы отсутствуют  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал отсутствует  Не везде выдержан единый стиль. | Не всегда понятно, что говорит докладчик  Материал излагается сбивчиво, непоследовательно  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 10 минут  Работа не завершена |

*Критерии оценивания публичного экзамена*

Публичный – совершающийся, происходящий в присутствии публики, людей.

(Словарь Ожегова)

**Публичный экзамен** – один из вариантов прохождения промежуточной аттестации учащихся, который позволяет активизировать и задействовать всех участников образовательного процесса (учитель, учащийся и законный представитель учащегося) с целью выставления адекватной отметки учащемуся по завершению какого-либо курса.

В качестве участников публичного экзамена выступает:

* **комиссия**, которая выслушивает ответ учащегося и выставляет отметку (от "отлично" до "неудовлетворительно") в соответствии с критериями, предъявляемыми к устному ответу. В состав комиссии входят: представитель администрации образовательного учреждения, учитель-предметник, преподающий в данном классе по данному предмету, а также учителя данного предмета, представитель родительского комитета, представитель органа школьного самоуправления. Итоговую отметку выставляют представитель администрации (с правом решающего голоса) совместно с учителями-предметниками. Представители родительского комитета и органов школьного самоуправления выражают интересы учащегося и имеют права на уточняющие вопросы и представление собственных комментариев по поводу ответа учащегося;
* **родитель (законный представитель) учащегося**, который имеет право на получение развернутого и полного ответа на вопрос и результатах проведенного экзамена и объяснение выставления той или иной отметки;
* **учащийся**, сдающий публичный экзамен в публичной форме, который имеет право на получение развернутого и полного ответа на вопрос и результатах проведенного экзамена и объяснение выставления той или иной отметки.

*Порядок проведения публичного экзамена*

* учащийся получает вопросы за два месяца до проведения публичного экзамена;
* количество вопросов не должно превышать 20. Каждый вопрос не должен быть объемным. На его раскрытие должно отводиться 7-10 минут;
* дата публичного экзамена определяется за неделю до положенного. Данная информация доводится до сведения учащегося, комиссии, законного представителя учащегося;
* в день проведения публичного экзамена определяется специальный кабинет, который готовиться для принятия экзамена и оснащается всеми необходимыми материально-техническими средствами;
* учащиеся заходят в кабинет по 5-8 человек, выбирают приготовленные экзаменационные билеты, содержащие каждый по два вопроса из перечня двадцати возможных;
* для подготовки учащемуся предоставляется 40 минут (из расчета 2 минуты для каждого вопроса);
* после подготовки учащийся отвечает по билету. При необходимости комиссия имеет право задать интересующий вопрос, в рамках конкретного билета, после чего освободить учащегося;
* после завершения экзамена комиссия обсуждает ответ каждого учащегося и приходит к общему решению. В случае несовпадения взглядов, правом решительного голоса обладает представитель администрации, который учитывает доводы всех сторон и выносит окончательны вердикт;
* законный представитель учащегося имеет право присутствовать только на ответе учащегося, интересы которого он представляет. Также он присутствует на оглашении результатов и по необходимости может задать вопросы комиссии;
* оглашение результатов происходит открыто. Если кто-либо не согласен с мнением комиссии, необходимо в личном порядке проконсультироваться, с целью получения развернутого ответа и аргументации принятого решения;
* после оглашения результатов, решения спорных моментов, комиссия составляет итоговый протокол, утвержденный локальным актом образовательного учреждения и заверяет его своими подписями.

*Критерии оценивания публичного экзамена*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания |
| «5» («отлично») | * изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; * усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении, * проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; * обнаружено всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета. |
| «4» («хорошо») | * изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет; * обнаружено полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; * показан систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; * наличие наводящих вопросов уточнений со стороны комиссии. |
| «3» («удовлетворительно») | * представлен фрагментарный ответ на поставленный билет, присутствуют неточности, которые не позволяют оценить полностью ответ; * обнаружено знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы; * наличие допущенных неточностей в ответе; * наличие наводящих вопросов уточнений со стороны комиссии. |
| «2» («неудовлетворительно») | * обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; * допущены принципиальные ошибки в объяснительной части ответа; * наличие ответа, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; * отсутствие возможности ответить на вопросы членам комиссии; * отсутствие письменного ответа, составленного при подготовке к экзамену. |

*Требование по написанию реферата и критерии его оценивания*

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

(Словарь Ожегова)

**Реферат** – это вид самостоятельной учебной работы, предполагающий знакомство с научными работами с целью сопоставления различных источников и формирование собственной трактовки поставленной проблемы.

По своей структуре реферативная работа представляет собой синтетический продукт, соединяющий элементы сообщения и исследовательской деятельности. Рамки реферат предполагают изложение материала компилятивного характера с последующим его анализом и построением собственного вывода.

Работа над написанием реферата включает в себя следующие этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Основной вид деятельности** |
|
| **Выбор темы** | • выбор и формулирование темы работы;  • формулирование цели и задач реферата;  • определение круга источников и литературы по теме. |
| **Планирование** | • составление календарного плана работы;  • дорабатывается тема с учётом актуальности темы. |
| **Работа с источниками и литературой** | • поиск необходимых источников и литературы;  • сбор и обработка информации;  • формирование базы изученной литературы и источников;  • формулировка плана реферата. |
| **Составление плана реферата** | • первичное обобщение изученного материала;  • формулировка основной части реферата. |
| **Оформление реферата** | • составление текста основной части реферата в соответствии с планом;  • составление текста введения и заключения;  • составление списка использованных источников и литературы. |
| **Презентация результата** | • подготовка презентации результатов;  • публичная защита работы;  • анализ работы, проделанной в течение периода;  • оценка и самооценка работы участника. |

Особое внимание обращается на оформление реферата.

*Требование к структуре работы* включают наличие обязательных трех элементов: введения, основной части и заключения со списком использованной литературой.

Во введении:

* обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
* формулируются цель и задачи реферата работы;
* анализируются источники информации.

В основной части:

* + описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;
  + обосновываются применяемые методы и приемы работы;
  + описывается существо проблемы, а также промежуточные результаты изучения.

В заключении:

* + формулируются основные выводы в соответствии с задачами работы;
  + характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности.

*Технические требования* к оформлению работы:

1. Требования к оформлению титульного листа.

* вверху указывается название учебного заведения;
* в центре – тема реферата;
* ниже темы справа – Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя;
* внизу в середине нижнего поля – город и год написания;
* шрифт – Times New Roman;
* размер шрифта – 14;
* междустрочный интервал – 1,5;
* поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм.

2. Требования к оформлению текста реферата

* шрифт – Times New Roman;
* размер шрифта – 14;
* междустрочный интервал – 1,5;
* поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;
* выравнивание – по ширине;
* первая строка каждого абзаца – отступ на 1,25 см;
* номера страниц – в середине нижнего поля каждой страницы, за исключением
* титульного листа;
* иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, фотографии, схемы и т.д.) следует включать в приложение, а в тексте делать ссылки на приложения;
* объем проекта – 10-12 страниц.

*Публичное выступление с результатами (не превышает 7 – 10 минут).*

В докладе соединяются три качества исследователя: умение организовать работу, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

*Критерии оценивания реферата*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание отчета и оформление проекта | Выступление |
| «5»  (отлично) | Понятна тема и цель работы  Используется фактическая информация.  Работа включает в себя выводы, полученные на основе проведенных исследований.  Информация практически значима  Иллюстративный материал выполнен аккуратно  Выдержан единый стиль в оформлении иллюстративного материала. | Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Речь докладчика произносится четко  Материал излагается последовательно  Докладчик держится уверенно  Докладчик хорошо ориентируется в материале  В докладе нет фактических ошибок  Доклад не превышает 7-10 минут |
| «4»  (хорошо) | Цель работы сформулирована не четко  Информация – по большей части фактическая.  Выводы есть, но они незначительные.  Выводы отсутствуют  Информация по большей части носит теоретический, а не практический характер  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.  Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 10 минут |
| «3»  (удовлетворительно) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы есть, но они незначительные.  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал выполнен не аккуратно  Не везде выдержан единый стиль.  Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветовое оформление немного мешает тексту. | Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.  Не всегда понятно, что говорит докладчик  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  В докладе есть оговорки  Доклад превышает 10 минут  Работа не завершена |
| «2»  (неуд.) | Не ясна цель и тема работы  Информация не носит фактического характера.  Выводы отсутствуют  Информация представляет только теоретический интерес  Иллюстративный материал отсутствует  Не везде выдержан единый стиль. | Не всегда понятно, что говорит докладчик  Докладчик держится неуверенно  Докладчик плохо ориентируется в материале  Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы  В докладе есть фактические ошибки  Доклад превышает 10 минут  Работа не завершена |

*Требование по составлению и критерии оценивания сообщения*

Сообщение – то, что сообщается, известие, информация.

(Словарь Ожегова)

**Сообщение** – совокупность данных, содержащих какие-либо сведения, предназначенные для передачи по каналу связи от источника к потребителю (получателю) сообщения.

*Этапы работы над сообщением:*

1. подбор и изучение основных источников и литературы по теме (рекомендуется использовать не менее 3 – 4 пунктов);
2. обработка и систематизация материала;
3. разработка плана сообщения;
4. подготовка вывода.

*Общая структура сообщения может быть следующей:*

* обозначение темы;
* содержание работы;
* вывод, сделанный в ходе работы;
* перечень изученной литературы и источников;
* ответы на вопросы учащихся, учителя.

*Публичное выступление с результатами проделанной работы (не превышает 5 минут).*

В сообщении учащийся учится: правильно подобрать источники и литературу по заданной теме; формирует умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой сообщения является научный, академический стиль.   
Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, для которого характерны следующие нормы:

* предложения могут быть длинными и сложными;
* часто употребляются различные термины;
* употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”.

*Критерии оценивания сообщения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5»  (отлично) | Сообщение содержательно, полно и конкретно посвящено раскрытию темы;  Последовательное изложение, обоснование теоретических положений фактами;  Концептуальное изложение: представлены разные точки зрения на изучаемый вопрос;  Лаконичная, хороша развития и поставленная речь докладчика, правильность и чистота речи, владение терминологией по изучаемому вопросу;  Четкая формулировка выводов. Вывод обоснован, доказан в ходе сообщения;  Умение грамотно ответить на вопросы. |
| «4»  (хорошо) | Сообщение содержательно, полно и конкретно посвящено раскрытию темы;  Последовательное изложение, обоснование теоретических положений фактами;  Концептуальное изложение: представлены разные точки зрения на изучаемый вопрос;  Хороша развития и поставленная речь докладчика, присутствуют повторы, неточности;  Неполное владение терминологией по изучаемому вопросу;  Присутствуют выводов;  Умение грамотно ответить на вопросы; |
| «3»  (удовлетворительно) | Сообщение не всегда отражение тему, большие отвлечения от основного материала;  Изложение непоследовательное, обоснование теоретических положений не представлено;  Речь докладчика изобилует повторами;  Владение терминологией по изучаемому вопросу низкое;  Вывод отсутствует, либо не выделен как особая единица сообщения;  Умение грамотно ответить на вопросы. |
| «2»  (неудовлетворительно) | Сообщение не имеет единой структуры, не завершено.  Докладчик не ориентируется в материале, терминологией не владеет;  Вывод отсутствует. |

*Критерии оценивания тестовых заданий*

Тест – пробное задание, испытание.

(Словарь Ожегова)

**Тесты** – это краткие стандартизированные (форма предъявления, технология выполнения, проверки и оценки) задания или комплексы заданий, направленные на выявление и дихотомическую оценку («есть-нет») достижения учеником заданного государственным образовательным стандартом уровня предметной подготовки.

Представляет собой один из самых компактных и объективированных средств проверки формализованных предметных знаний и элементарных предметных умений.

Тестовые задания могут быть закрытого (выбор ответа) или открытого (выбор нескольких ответов, заполнить схему, пропуски) типа. Как правило, закрытый тестовый вопрос оценивается в 1 тестовый балл, открытый вопрос может оцениваться в промежутке от 1 до 3-х тестовых баллов. При составлении тестовых заданий учитывается время на его выполнение. На каждый закрытый тестовый вопрос дается 1 минута на выполнение, а на решение открытого тестового вопроса – 2-4 минут, в зависимости от сложности самого вопроса.

Таким образом, при проведении тестовых работ необходимо учитывать временной интервал для решения заданий.

При оценивании тестовых заданий и переводах их в 5-бальную систему стоит учитывать процентное выполнение заданий. В соответствии с тестом, высчитываем максимальное количество тестовых баллов (принимаем их за 100 %). Таким образом, получаем границы отметок:

«5» - 80 – 100 %

«4» - 65 – 79 %

«3» - 51 – 64 %

«2» - 0 – 50 %

1. Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)