

МОУ ВОЧЕВСКАЯ СОШ

Домашняя работа учащихся как одна из форм организации образовательного процесса в школе.

Выполнила:
Литош Галина Ивановна

Введение.....	3
§1. Рассмотрение понятий «домашняя работа», «домашнее задание».....	5
§2. Содержание домашней работы, ее виды.....	8
§3. Педагогические условия эффективного выполнения домашней работы младшими школьниками.....	14
§4. Организация опытно - экспериментальной работы по выявлению отношения учащихся 3 класса к домашней работе.....	22
Заключение.....	24
Список литературы.....	29
Приложения:	
Приложение 1.....	1
Приложение 2.....	2
Приложение 3.....	3
Приложение 4.....	4

В методической литературе последних лет вопрос о роли и функциях домашних заданий рассматривается по-разному. Одни методисты считают, что они приносят «вред физический и моральный», поэтому их надо отменить. Эти призывы стали восприниматься как прогрессивный шаг к перестройке дидактических отношений между учителем и учениками, между школой и внешкольной жизнью, которая должна основываться на здоровьесберегающих технологиях

Сторонники противоположной точки зрения полагают, что домашние задания необходимы. Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются [11].

Согласно этой точке зрения отказ от домашних самостоятельных работ ведет к снижению качества обучения. Причиной отрицательного отношения к домашним заданиям, является то, что учителя, как правило, не задумываются над их многовариантностью, разнообразными функциями и возможностями. Не оценивают их роль и значение в деле воспитания и обучения школьника и задают по привычке параграфы, страницы и упражнения из учебника, будучи глубоко уверены, что для домашнего задания поговорка «Повторение – мать учения» абсолютна и всеобъемлюща. В результате, рассуждают педагоги, если задавать ученикам чуть больше, то это им не повредит. Такой подход к домашним заданиям столь же закономерен, сколько и вреден. Вреден потому, что приводит к перегрузке учащихся, к потере интереса к учебной работе, а следовательно, и к внутреннему неприятию самой необходимости выполнять домашнюю работу.

Цель работы: определить педагогические условия способствующие эффективному выполнению домашней работы младшими школьниками.

Объект исследования: домашняя работа в образовательном процессе младших школьников.

Предмет исследования: условия эффективного выполнения домашней работы младшими школьниками.

Задачи: 1. Установить сущность понятия «домашняя работа», «домашнее задание»

2. Рассмотреть содержание и виды домашней работы.

3. Охарактеризовать педагогические условия эффективного выполнения домашней работы в младшем школьном возрасте.

4. Выявить отношение учащихся 3 класса к домашней работе.

5. Сделать выводы и дать рекомендации учителю 3 класса.

Методы исследования – анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, анкетирование, обработка полученных результатов.

База исследования: МОУ СОШ №18 г. Сыктывкара , 3 класс.

Время проведения анкетирования декабрь 2012 год.

§1. Рассмотрения понятия «домашняя работа», «домашнее задание»

Домашняя самостоятельная работа — составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности [9, с 415].

Домашнее задание — задание, задаваемое учителем (преподавателем) ученику (студенту) для самостоятельного выполнения после уроков (пар). Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер [20].

Домашнее задание - это задание, задаваемое учителем ученику для самостоятельного выполнения после уроков. Домашнее задание нужно для того, чтобы ребенок закрепил новые знания, полученные на уроке [12, с.288].

Домашнее задание — форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи. Д.з. - обязательный компонент учебной работы; средство подготовки к самообразованию [2, с.76].

Домашняя работа - это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя [17]. Исходя из этого определения, мы видим, что формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы. Особенно важно то, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки [21]. Только в домашних условиях ученик может испытать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, выявить особенности памяти и в зависимости от них учить урок «про себя», вслух или одновременно делая записи, зарисовки, схемы.

Проанализировав все возможные определения «домашняя работа», а так же «домашнее задание», мы видим, что в принципе они не отличаются друг от друга.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков [10, с.400с]. Это определение мы будем брать за основу.

В основе Стандарта лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [21].

Как следует из этого определения, домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками — наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению.

Нельзя забывать о том, что требованием времени является воспитание инициативы, активности, тех качеств, без которых невозможен творческий труд. Способствовать творческому отношению к делу – одна из задач домашней учебной работы. Сухомлинский писал: «Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность» [14,с96]. С пытливости, любознательности, интереса и начинается творчество. В младшем возрасте обычно ребёнка направляет учитель. В ФГОСе сказано: метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать освоение способов решения проблем творческого характера.

Многие учащиеся начальных классов с готовностью находят и читают книги, журналы, обращаются к энциклопедиям и затем уместно сообщают на уроке дополнительную информацию. В среднем школьном возрасте у подростков познавательные интересы углубляются, появляются внеучебные интересы, которые учитель не должен игнорировать. В старшем школьном возрасте познавательные интересы дифференцируются. Изменяется и роль домашних заданий. Нельзя здесь рассчитывать одинаково на возросшие возрастные возможности школьников и предъявлять одинаково высокие требования к домашней работе по всем предметам. Необходимо учитывать учебно-профессиональные интересы, склонности учащихся, которые формируются

уже в девятом–одиннадцатых классах. «Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.»-говорится в ФГОСе. Поэтому функция: развитие самостоятельности мышления путём выполнения индивидуальных заданий в объёме, выходящем за рамки программного материала, также очень важна.

Наконец, домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Действительно, овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности – всё это является условиями формирования потребности в самообразовании. Готовность к самообразованию – это необходимейшее качество выпускника школы проявляется и может формироваться не только в старших, но и в младшем школьном возрасте.

Если задание уроков на дом учитель не всегда выделяет в плане отдельным пунктом, то проверка домашнего задания является по традиции частью урока.

В последние годы, подходя творчески к структуре урока, учителя используют многие разнообразные формы проверки, но преобладающей всё-таки остаётся фронтальная проверка письменных заданий. Иногда тетради с домашними заданиями собирают на проверку; в других случаях учитель просматривает тетрадь, вызывая ученика к доске. Известно, что многие учащиеся скорее находят ошибку в чужой работе, чем своей, поэтому проведение взаимопроверки, во-первых, носит воспитательный характер, а, во-вторых, повышает ответственность учеников, способствует формированию у них адекватной самооценки. О педагогическом значении проверки домашних заданий в своё время писала Н.К.Крупская: «Задание уроков на дом тогда только целесообразно, если организован учёт выполнения заданий, качества выполнения этих заданий. Отсутствие проверки дезорганизует учащихся, понижает сознание ими ответственности. Отсутствие систематичности проверки, эпизодичность проверки также дезорганизует» [5, с.203].

Вопрос об оценке домашних работ очень важен. Плохо, если учитель ограничивается лишь выставлением отметки. Гораздо важнее, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников. Многие же учителя видят в отметках единственный стимул домашней работы учащихся.

Опытный учитель никогда не будет «накапливать» отметки в классном журнале путём установления очерёдности опроса по домашним заданиям, той очерёдности, которую быстро разгадывают учащиеся и поэтому не готовят уроки систематически.

А если всё-таки что-то не получилось в домашней работе? Такие случаи исключать нельзя. Опытные учителя и здесь предусмотрительны. Одни приучают школьников работать на черновике и в случае неудачи представлять черновик, которые они просматривают обычно до урока или в процессе проверки домашнего задания. Другие позволяют вместо нерешённой задачи выполнять другое задание, по выбору самого ученика, и для этого предоставляют возможность такого выбора. В любом случае они ориентируют ученика на то, чтобы он постарался объяснить, почему не получилось решение, не ограничиваясь обычным «не понял», «не сумел». Формирование у школьников положительного отношения к учению в процессе выполнения домашних заданий является важнейшей задачей учителя в любом классе.

Вывод: Домашняя работа это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Она должна быть средством сближения обучения и самообразования.

Домашняя работа требует тщательного руководства со стороны учителя. Учитель не должен ограничиваться лишь выставлением отметки. Важно, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников.

§2. Содержание домашней работы, ее виды

Как бы ни был эффективен урок, знания, полученные на нем, должны быть повторены и закреплены потом, так как они должны «улечься» в общую систему знаний человека. Для этого их необходимо обдумать, сопоставить с уже имеющимися, творчески переработать, а на это требуется время. Огромное значение домашняя работа имеет также для воспитания учащихся, поскольку способствует формированию навыков самостоятельной деятельности. Конечно, можно не задавать домашних заданий, но тогда процесс отработки должен проходить в классе и на это надо выделить дополнительное время.

Однако это не единственный недостаток работы без домашнего задания. Усвоение материала и отработка навыков в силу индивидуальных

особенностей у каждого учащегося идут в своем темпе. В результате научных исследований определено, что учащиеся приблизительно одинаковой успеваемости тратят на домашние задания разное количество времени. Разница может быть очень велика: 20-минутное занятие одного может другим проводиться в течение 40 мин и даже 1 ч. Поэтому каждому из учеников, обучающихся в одном классе, понадобится разное количество времени на их усвоение и отработку. Это приводит к сложностям при определении времени, необходимого для усвоения материала и отработки учебных навыков, если их проводить в классе [8, с.544с].

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников [10].

Домашняя самостоятельная работа выполняет важные дидактические функции, а именно:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки и т. п., для изучения новых тем на уроках.

Поскольку содержанием домашних заданий является обычно учебный материал урока, виды домашних учебных занятий аналогичны сложившимся видам классных самостоятельных работ учащихся.

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;

-формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;

-формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.) [18].

Определено, что домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах:

В первом классе – до 1 часа;

Во втором классе – до 1,5 часа;

В третьем-четвёртом классах – до 2 часов;

В пятом-шестом классах – до 2,5 часов;

В седьмом классе – до 3 часов;

В восьмом-одиннадцатом классах – до 4 часов [22].

Все домашние учебные занятия могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические [13, с.355]. В начальной школе: к устным заданиям относятся: изучение и закрепление правил по учебнику, заучивание стихотворений, чтение текста и пересказ прочитанного и т. д;

к письменным заданиям относятся: выполнение письменных упражнений, решение задач, написание сочинений и изложений и т. п.

Важная роль в обучении принадлежит заданиям учебно-практического характера, требующим проведения наблюдений, опытов, применения физического труда, измерений, разборки и монтажа моделей, механизмов и т. п. В 3—4-х классах целесообразно вводить доступные для учеников проблемные и исследовательские задания. У младших школьников это может быть ведение дневников наблюдений за погодой, выполнение различных поделок и несложных опытов, выращивание растений и т.п.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя [19]:

а) усвоение изучаемого материала по учебнику.

б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила по языку, определение признаков делимости чисел по математике, заучивание хронологической таблицы по истории и т.д.).

в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, физике и другим предметам.

г) выполнение творческих работ по литературе.

д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.

е) проведение наблюдений по биологии, географии, физике.

ж) выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.

з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

Многозначность роли домашней учебной работы, значительность её функций обуславливают её необходимость как органической части единого учебно-воспитательного процесса в школе. Шабалина выделяет в школьной практике следующие виды домашней учебной работы [16]:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении групповой учебной домашней работы группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Например, при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» школьникам предлагается собрать материал о ценах на различные товары: одна группа узнаёт цены на учебные принадлежности, другая – цены на продукты, третья – на игрушки. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированная домашняя работа – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий.

Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения, например: «Вырежи из клетчатой бумаги прямоугольники одинаковой площади, равной 36 см², но с разными сторонами». Получив такое задание, каждый ребёнок индивидуально подходит к выполнению: одни могут вырезать один прямоугольник, другие – два-три или большее число вариантов. При этом деятельность учащихся носит поисковый характер.

Задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, берущий начало с дореволюционных времён и сохранившийся до наших дней. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их из арсенала педагогических средств не стоит торопиться, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Составление домашней работы для соседа по парте – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

Творческую домашнюю работу необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд.

Классификация ТДЗ

По содержанию	По виду деятельности	По уровню оформления
---------------	----------------------	----------------------

1. Вопросник	1. Индивидуальная	1. Рабочая(в тетради «с листа»...)
2. Кроссворд	2. Парная	2. Экспозиционная (на отдельном формате, содержащая иллюстрации, схемы, таблицы...)
3. Макет, модель	3. Мелкогрупповая (3-7 человек)	- файл-лист
4. Ребус	4. Групповая (10-15 человек)	-буклет
5. Сообщение	5. Коллективная	-брошюра
6. Доклад		-газета
7. Сочинение		-альбом
8. Реферат		-«раскладушка»
9. Исследование		-презентация и т.д.
10. Эссе		
11. Упражнения		
12. Решить задачи		

Основные цели ТДЗ:

1. Научить учащихся пользоваться дополнительной литературой.
2. Научить выделять главное из общей информации.
3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
4. Сформировать ораторские навыки.
5. Воспитание эстетической культуры.
6. Получение учащимися более широких и глубоких знаний по предмету.

Норма ТДЗ: одно задание в месяц на учащегося.

Временные рамки выполнения ТДЗ: не менее недели.

Вывод: Поскольку содержанием домашних заданий является обычно учебный материал урока, виды домашних учебных занятий аналогичны сложившимся видам классных самостоятельных работ учащихся: устные, письменные и учебно-практические.

Домашние задания по своему содержанию включают:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику.

- б) выполнение устных упражнений.
- в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, физике и другим предметам.
- г) выполнение творческих работ по литературе.
- д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.
- е) проведение наблюдений по биологии, географии, физике.
- ж) выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

В школьной практике выделяют следующие виды домашней работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

§3. Педагогические условия эффективного выполнения домашней работы младшими школьниками

Домашняя самостоятельная работа учеников требует тщательного руководства со стороны учителя. Определение характера и объема задания составляет сложную и важную часть учебной работы. Домашнее задание должно быть учителем хорошо продумано и строго взвешено.

В 1-м классе домашние задания во многих школах не задаются, а в 3-м классе их выполнение должно отнимать у детей не больше 1-2 часов времени [7, с.28].

Домашняя самостоятельная работа, как правило, закрепляет изученное в классе. Учителю необходимо позаботиться, чтобы она не была механической, не сводилась к повторному выполнению уже известных упражнений.

Планируя домашнюю самостоятельную работу, учителю необходимо [4, с.80].

- предусмотреть ее место в структуре урока;
- подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определить форму заданий;
- установить оптимальную длительность работы;
- подобрать соответствующий дидактический материал;
- предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Рассмотрим поподробнее некоторые из этих пунктов.

Успех домашней учебной работы школьников зависит, прежде всего, от того, как прошел урок и какое дано задание на дом. Чем основательнее школьники усваивают знания на уроке и чем организованнее поставлена их самостоятельная работа в классе, тем успешней и плодотворней оказывается их домашняя учебная работа.

Домашние учебные занятия являются продолжением классной работы на уроке и определяются ею.

В I классе, как показывает опыт, можно давать задания, конечно, очень простые, легкие, интересные. При этом следует строго придерживаться правила: научить на уроке ребенка хорошо выполнять ту работу, которая поручается на дом. Нельзя, например, давать задания по письму преждевременно, когда у детей не выработаны прочные навыки правильно держать ручку, сохранять надлежащую позу за столом и т. п. Домашние задания как в I, так и во II классе должны быть очень небольшими по объему и рассчитанными не более как на 25—30 минут в день [7].

Дети дома выполняют обычно лишь то, что они делали в классе и чему уже научились на уроке. Но и здесь учитель стремится внести в работу детей

посильную степень самостоятельности. Например, когда дети уже научатся пересказывать по плану небольшие рассказы на уроках, учитель дает им на дом задание провести работу такого же характера. Заданный рассказ прочитывается в классе; домашнее задание учитель формулирует так: «Прочитать дома внимательно этот рассказ два раза и пересказать прочитанное; пересказать надо так, как это делали на уроках: сначала назвать заглавие рассказа, затем пересказывать рассказ по частям в строгом порядке, как в книге». В данном случае дети в домашней работе применяют те умения и навыки, которые они вполне прочно усвоили на уроках, но на новом по содержанию материале. Овладение умениями и навыками на уроках под непосредственным руководством учителя и использование этих умений и навыков в домашней работе на новом несложном материале — таково обычное соотношение между классной и домашней работой в начальных классах.

Большое значение для домашней учебной работы школьников имеет методика задания уроков на дом. Поэтому во всех методических пособиях указывается, что домашнее задание нельзя задавать наспех, для этого нужно отводить специальное время урока. К сожалению, этим кратким указанием дело обычно и ограничивается. Между тем этап задания уроков на дом должен быть специальным пунктом, разделом поурочного плана; его методика должна продумываться так же тщательно, как и методы объяснения нового материала.

Успешное выполнение домашних заданий учащимися зависит также от того, в какой форме они даются учителем на уроке. Чем младше возраст учащихся, тем более детальными и исчерпывающими должны быть для них инструктивные указания. Характер разъяснений зависит от того, насколько тесно содержание домашнего задания связано с учебной работой школьников на уроке.

В начальных классах урок обычно заканчивается подробным разъяснением содержания домашнего задания, способов его выполнения. Учитель обязательно выясняет, все ли правильно поняли и записали задание («Прочитай, как ты записал»; «Повтори, какое наблюдение ты сделаешь дома»).

Основное требование состоит в том, чтобы задание давалось в спокойной обстановке, чтобы оно было понято учащимися, чтобы учитель записал задание на доске, а учащиеся переписали его в свои дневники. На уроках, посвященных изучению нового материала, домашнее задание дается после

объяснения нового, закрепления и проверки правильности первоначального усвоения учащимися основных положений, изложенных учителем. Однако и на этих уроках не следует относить объяснение задания на самый конец урока с риском сформулировать его под звонок. Как правило, домашнее задание учитель дает после завершения той части урока, с которой оно логически связано

В практике преподавания применяются следующие типичные формы инструктивных указаний к домашним заданиям [3, с.486-488]:

- Простое указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе. (Этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями.)
- Объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах. (Этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ).
- Разбор наиболее трудных сторон (случаев) домашнего задания в классе. (Этот прием применяется во всех классах в тех случаях, когда учитель уверен, что задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике. Так, необходимо иногда рассмотреть условие предложенной на дом задачи или разобрать трудные места учебника).
- Указание тех конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы. (Этот прием применяется обычно к заданиям типа сочинений, изложений).
- Указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей. (Этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера. Этот прием применим и при заданиях по повторению).

Задачей учителя является не только подготовка к выполнению конкретного домашнего задания, но вооружить его способами выполнения любой учебной задачи. Формирование у школьников общих учебных умений и навыков — важнейшая проблема. Одно из практических ее решений — составление специальных памяток.

Таковы, например, памятки для решения задач, которые вывешиваются в классе [16]:

- 1) прочитай внимательно задачу и подумай, что означает каждое число в задаче;
 - 2) запиши кратко ее условие, начерти схему или сделай рисунок;
 - 3) прочитай вторично задачу;
 - 4) подумай, какие данные надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи;
 - 5) составь план решения;
 - 6) запиши решение;
 - 7) проверь ответ (например, составлением и решением обратных задач).
- Каждое обращение на уроке к этой памятке готовит ученика к последующей домашней работе.

На качество домашней работы учащихся большое влияние оказывает постановка учителем проверки выполнения домашних заданий.

Важнейшее дидактическое правило проверки домашних заданий заключается в том, чтобы охватить проверкой всех учащихся и чтобы, проверяя каждого школьника в строго индивидуальном порядке, вызвать активность всех учащихся класса и руководить ею. Проверка письменных домашних работ учащихся производится учителем или в классе с участием самих учащихся, или на дому.

Не всякая домашняя работа дает хороший результат. «Задавание на дом уроков – палка о двух концах, и если оно методически не продумано, оно может приводить как раз к обратным результатам: научит халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учебе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности», – писала Н.К. Крупская [5, с.203].

Если учащиеся не усвоили основ работы с учебником, не накопили опыта самостоятельной работы, выполненное домашнее задание не достигает своего результата. Основными недостатками домашней учебной работы являются следующие:

- полумеханическое чтение изучаемого материала, без разделения его на отдельные смысловые части (учащиеся, запомнив материал, не понимают его смысла);
- неумение организовать свое рабочее время, часто связанное с отсутствием твердо установленного режима жизни школьника дома - (это ведет к постоянной спешке, ребенок переживает, что не успеет выполнить работу, и, как следствие, к серьезным стрессам);
- выполнение письменных заданий без предварительного усвоения теоретического материала (в этом случае школьники просто не осмысливают и не усваивают материал).

Для того чтобы домашняя работа выполняла свойственные ей функции необходимо придерживаться следующих правил.

Правила выполнения домашних заданий

1. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения. Любой материал, полученный на уроке, быстро забывается. Чтобы предупредить забывание знаний, усвоенных на уроке, необходимо сразу же провести работу по их закреплению. Именно поэтому во всех методических пособиях настоятельно рекомендуется выполнять домашние учебные задания в день их получения.

Учебный материал, закрепленный в день его восприятия, дольше сохраняется в памяти. Поэтому большая часть работы по усвоению и закреплению в памяти изучаемого материала должна проводиться в день его восприятия с последующим повторением накануне очередного урока.

2. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т.е. с работы над учебником.

Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.

Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда хорошо вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.

Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность закрепления материала.

При работе с учебником порядок действий учащихся следующий:

- вспомнить то, что осталось в памяти от урока (по записям в тетради и рисункам в учебнике);
- прочитать заданный на дом параграф учебника, выделяя в нем основную мысль текста, выделенные правила;
- попытаться воспроизвести материал (пересказать вслух или про себя, составить план прочитанного, ответить на вопросы учебника);
- в случае возникновения затруднений необходимо еще раз проштудировать учебник и добиться свободного воспроизведения материала.

3. Приступая к выполнению практических заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе, и вспомнить, как они выполнялись и почему именно так. Этот прием помогает учащимся устанавливать связь домашней работы с тренировочными упражнениями в классе, быстрее вспомнить особенности выполнения заданий данного типа.

4. Выполнять домашнее задание лучше всего несколькими циклами.

Это означает, что после выполнения заданий по всем предметам необходимо сделать перерыв на 10-15 мин, и после этого повторить выполненные задания, воспроизводя их в той же последовательности, что и в первый раз. Такое отсроченное повторение повышает степень запоминания материала и способствует выработке у учащегося навыка быстрого переключения с одной темы на другую.

Циклы особенно эффективны при выполнении заданий высокой степени сложности или творческих заданий, когда ребенок не может сразу решить задачу. Обычно такие задания учащиеся младших классов оставляют «для родителей» и обращаются к ним за помощью. Родители (бабушки с дедушками), видя, что ребенок не знает решения этой задачи, решают ее за него и затем объясняют способ решения или (что бывает значительно реже, так как не у всех родителей есть развитые педагогические способности) «наводят» учащегося на правильный способ решения задания. Такой способ выполнения задания тоже имеет позитивное значение, однако если бы это задание учащийся выполнил самостоятельно, эффект был бы значительно выше. Поэтому надо предложить учащимся циклический способ выполнения сложных заданий.

5. Очень важно, чтобы для выполнения домашних заданий у ребенка было свое постоянное место и отводилось для этого одно и то же время дня. Это

правило при всей кажущейся простоте имеет существенное значение для эффективности домашней работы. Постоянные место и время способствуют быстрому сосредоточению внимания учащегося, приучают к дисциплине процесса учения.

Выполнение домашнего задания учеником будет результативным, когда:

- Ученик будет владеть алгоритмом действий при выполнении домашнего задания;
- Домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;
- Вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;
- Выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок [18].

Многообразие и сложность правил выполнения домашней работы обуславливают необходимость проведения специальной работы с учащимися по формированию у них соответствующих умений и навыков. Учащимся следует помочь обрести навыки работы с учебником и правильной последовательности выполнения письменных и устных заданий, освоить приемы повторения и самоконтроля, выработки рационального режима работы и отдыха и т. д.

Вывод: Педагогическими условиями эффективного выполнения домашней работы младшими школьниками является: тщательное руководство со стороны учителя;

- предусмотреть ее место в структуре урока;
- подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определить форму заданий;
- установить оптимальную длительность работы;
- подобрать соответствующий дидактический материал;

- предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Задачей учителя является не только подготовка к выполнению конкретного домашнего задания, но вооружить его способами выполнения любой учебной задачи.

§4. Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению отношения детей к домашней работе

Организация опытно-экспериментальной работы проходила в декабре 2012 году в школе номер 18 г. Сыктывкар в 3 классе 24 учащихся.

Цель данного этапа исследования: выявление отношения учащихся 3 класса к домашней работе.

Для достижения этой цели нами было проведено анкетирование. Вопросы анкеты разработаны самостоятельно, в ней 9 вопросов. Вопросы анкеты находятся в Приложении 1 стр. 1.

Вопросы мы разбили на 4 блока:

Вопросы 1 блока (1,2.) направлены на выяснение того, какое количество времени учащихся отводит на выполнение домашней работы.

Вопросы 2 блока (3, 4, 7.) направлены на выявление самостоятельности при выполнении домашней работы.

Вопросы 3 блока (5,6, 8.) направлены на выявление понимания нужности домашней работы и ее оценки.

Вопросы 4 блока (9.) направлен на выявление причин невыполнения домашней работы.

В ответах учащихся на первый блок вопросов, мы выявили, что большинство учащихся тратят на выполнение домашней работы 1 час, что составляет 33,5% (8 учащихся). 20,83% (5 учащихся) тратят на приготовление домашней работы 30 минут. 4 часа на приготовление домашней работы тратит 4, 16% (1 ученик). 2 часа- 20,83% (5 учеников). 5 часов- 4,16% (1 ученик). 3 часа- 12,5% (3 ученика)

В ответах на 2 вопрос 1 блока мы выявили, что большое количество времени тратится на приготовление домашней работы по математике, что составляет

50% (12 учащихся). По русскому языку 33,3% (8 учеников); по изо- 12,5% (3 ученика); по окружающему миру- 20,83% (5 учеников); по английскому языку- 16,6% (4 ученика).

Вывод по 1 блоку: большинство учащихся испытывают затруднения при приготовлении домашней работы по математике и следовательно, тратят больше времени на данный предмет. Лишь 1 учащийся не испытывает трудности при приготовлении домашней работы.

В целом учащиеся тратят на приготовление домашней работы 1 час и более. По СанПин временные рамки по выполнению домашних заданий регламентируются в пределах до 2х часов 3-4 класс.

В ответах по 2 блоку 3 вопроса мы выяснили, что учащиеся выполняют домашнюю работу с посторонней помощью, что составляет 41,8% (10 учеников). Самостоятельно выполняют 29,16% (7 учеников). И иногда прибегают к посторонней помощи 29,16% (7 учеников)

Так же проанализировав 4 вопрос, мы выяснили, что у 83,3 (20 учеников) домашнюю работу проверяют родители. У 16,8% (4 ученика) домашнюю работу родители не проверяют.

По 7 вопросу мы проверяли, списывает ли ученик домашнюю работу. Почти все учащиеся ответили что нет 95,83% (23 ученика). И лишь 1 ученик из класса ответил, что иногда- 4,16%.

Вывод по 2 блоку: Большинство учащихся выполняют домашнюю работу с посторонней помощью. У большинства учеников домашнюю работу проверяют родители. Для большей части класса списывать домашнюю работу просто неприемлемо. Значит, учащиеся домашнюю работу выполняют самостоятельно.

Проанализировав вопросы по 3 блоку, мы получили следующие результаты. На вопрос нужна ли домашняя работа, 91,6% (22 ученика) ответили, что нужна. Остальные учащиеся- 8,4% (2 ученика) ответили, что не нужна.

На 6 вопрос должна ли ставиться оценка за домашнюю работу 95,83% (23 ученика) ответили, что должна. 4,16% (1 ученик) ответил, что не должна.

В 8 вопросе «Для чего нужна домашняя работа», 58,3% (14 учеников) ответили, что для повторения, закрепления и усвоения знаний. 16,6% (4 ученика) ответили -чтоб больше знать; 8,3% (2 ученика)- работать

самостоятельно; 4,16% (1 ученик)- для оценок; 4,16% (1 ученик)- не знаю; 8,3% (2 ученика)- чтоб чем-то заняться.

Вывод по 3 блоку: большая часть учащихся понимают необходимость домашней работы и принимают ее существование с легкостью. Так же школьникам нравится, что их работу оценивают.

4 блок состоит из 1 вопроса. В этом вопросе мы узнаем причины, по которым учащийся не выполняет домашнюю работу. Мы получили следующие результаты. 20,83% (5 учеников)- всегда выполняют домашнюю работу. 41,6% (11 учеников)- не успевают выполнить домашнее задание из-за дополнительной нагрузки (кружки, секции, футбол и т.п.); 20,83% (5 учеников) – сталкиваются с различными трудностями; 16,6% (3 ученика)- объясняют свое невыполнение тем, что не нашли или забыли записать домашнее задание.

Вывод по 4 блоку: большинство учащихся не выполняют домашнюю работу по причине того, что они перегружены. Родители отдают детей в различные секции, кружки, дополнительные занятия. Что конечно сказывается и на домашней работе.

Нами была проведено анкетирование учителя 3 класса. Вопросы анкеты составлены самостоятельно. Анкета для учителя находится в приложении №3, стр.3. Цель анкеты: выявить отношение учителя к организации домашней работы.

Проанализировав ответы, мы выявили, что учитель посредством домашней работы способствует творческому развитию детей. Формирует положительное отношение к учению. При задавании домашней работы, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Учитель больше отдает предпочтение творческим заданиям. Чтоб ученикам было легче справляться с домашней работой, составляет специальные памятки.

Заключение

Проанализировав педагогическую и методическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводам:

1. Домашняя работа это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Одна из задач домашней работы - способствовать творческому отношению к делу.

Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования.

Домашняя работа требует тщательного руководства со стороны учителя. Они используют многие разнообразные формы проверки, но преобладающей все-таки остается фронтальная проверка письменных заданий.

Не мало важен вопрос об оценке домашних работ. Плохо, если учитель ограничивается лишь выставлением отметки. Важнее, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников.

2. Поскольку содержанием домашних заданий является обычно учебный материал урока, виды домашних учебных занятий аналогичны сложившимся видам классных самостоятельных работ учащихся. Все домашние учебные занятия могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику.
- б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила по языку, определение признаков делимости чисел по математике, заучивание хронологической таблицы по истории и т.д.).
- в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, физике и другим предметам.
- г) выполнение творческих работ по литературе.
- д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.
- е) проведение наблюдений по биологии, географии, физике.
- ж) выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

. Шабалина выделяет в школьной практике следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;

- творческая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

3. Педагогическими условиями эффективного выполнения домашней работы младшими школьниками является: тщательное руководство со стороны учителя;

- предусмотреть ее место в структуре урока;
- подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определить форму заданий;
- установить оптимальную длительность работы;
- подобрать соответствующий дидактический материал;
- предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Задачей учителя является не только подготовка к выполнению конкретного домашнего задания, но вооружить его способами выполнения любой учебной задачи. Формирование у школьников общих учебных умений и навыков — важнейшая проблема. Одно из практических ее решений — составление специальных памяток.

4. Для выявления отношения учащихся 3 класса к домашней работе и выявление отношения учителя к организации домашней работы, нами было проведено анкетирование учащихся 3 класса. Исходя из полученных результатов, мы можем говорить, что учащиеся 3 класса в целом добросовестно относятся к домашней работе.

Из анкетирования учителя мы выявили, что учитель всячески помогает своим ученикам, составляя различные памятки. Посредством домашней работы способствует творческому развитию детей. Формирует положительное отношение к учению. При задавании домашней работы, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Учитель больше отдает предпочтение творческим заданиям.

Эти результаты позволили нам дать рекомендации для учителя в виде памятки « Как готовить домашние задания» для учащихся:

1. Активно работать на уроке: внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Если что-то непонятно, не стесняться задать вопрос.
3. Внимательно и подробно записывать задания по каждому предмету.
4. Учиться пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснять значение незнакомых слов и выражений.
5. Научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.
6. Трудный материал урока надо повторить в тот же день, чтобы сразу закрепить его и запомнить.
7. Выполняя домашнее задание, надо не просто думать, что надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.
8. Не стесняться обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
9. Перед выполнением домашней работы нужно убедиться, что в дневнике записаны все задания.
10. Нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.
11. На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.
12. В процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы.
13. Изучая заданный материал, сначала надо его понять, а уже потом запомнить.
14. Перед выполнением письменной работы необходимо выучить все правила, которые тебе могут пригодиться.

15. Читая учебник, надо задавать себе вопросы по тексту.
16. Узнавая новые понятия и явления, надо связывать их по смыслу с уже известными ранее.
17. Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.
18. Готовиться к сочинениям и докладам надо заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставлять такую ответственную работу на последний день.
19. Необходимо уметь пользоваться картами и схемами и использовать их при подготовке устных уроков.
20. Надо составлять план устного ответа и проверять себя.

Список литературы:

1. Баженкин П.А. Подготовка учащихся на уроке к выполнению домашних заданий. – Начальная школа, 1960, № 10
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 76.
3. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. /Под. общей редакцией Б.П. Есипова. - М.: Изд-во Академии пед. наук, 1957. – С.486-488.
4. Дрелов Х и др. Домашние задания: Книга для учителя. Перевод с немец. Н.С.Кабановой. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
5. Крупская Н. К. Методика задавания уроков на дом. // Избранные педагогические сочинения. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 203.
6. Крупская Н.К. Пед. соч. В 11-ти т. – М., 1959, т. 3
7. Медлина С.Л. Педагогические основы нормирования домашней учебной работы школьников. Автореф. канд. дисс. – М., 1977. – 28 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /С.А.Смирнов, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева и др. Под. ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1999.-544с.
9. Педагогика. Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 415
- 10.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.:Владос,2000.- 400с.
- 11.Сагилян Э.М. Индивидуализация домашней учебной деятельности младших школьников. – диссертация. – С., 1999
- 12.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. /Под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. Ч.1.– М.:Владос, 2002.- 288 с.
- 13.Столяренко Л.Д. Педагогика для студентов колледжа. – Ростов-на-Дону: Феникс. - С.355.
- 14.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-96 с.
- 15.Уткина Т.В. Проверка домашнего задания по математике. – Начальная школа, 1983, № 6
- 16.Шабалина З.П. Домашняя учебная работа школьников. – М.:Знание, 1982. – 96 с.
- 17.<http://www.pedpro.ru> педагогический словарь. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю
- 18.<http://lycee81tmn.ru/dz.php>. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА. Крушина Э.Р.
- 19.<http://ru.wikipedia.org>
- 20.<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 21.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

22. http://norilskmc.ru/load/fgos/normativnye_dokumenty/novye_sanpin/24-1-0-137

Приложение 1

Ф.И.О. _____

1. Какое количество времени ты тратишь на приготовление домашней работы? _____

2. При выполнении домашней работы по каким предметам тебе приходится тратить больше времени? _____

3. Ты выполняешь домашнюю работу самостоятельно или с помощью родителей? _____

4. Проверяют ли родители выполненную домашнюю работу? _____

5. Ты думаешь домашняя работа должна проверяться? _____

6. Должна ставиться оценка за домашнюю работу? _____

7. Списываешь ли ты домашнюю работу у одноклассников? _____

8. Для чего нужна домашняя работа? _____

9. Причина невыполнения домашней работы? _____

Приложение 3

Ф.И.О _____

1. Способствуете ли вы творческому отношению к выполнению домашней работы учащимися?

Как? _____

2. Каким образом осуществляется проверка домашней работы? _____

3. Если ученик не справился с домашней работой, как вы решаете эту проблему? _____

4. Формируете ли вы посредством домашней работы положительное отношение к учению? Каким образом? _____

5. Учитываете ли вы индивидуальные особенности учащихся? _____

6. Какие виды домашней работы вы предпочитаете? _____

7. Составляете ли вы специальные памятки для выполнения домашней работы по разным предметам? _____

8. Часто ли ваши ученики не выполняют домашнюю работу? _____

9. Как вы контролируете выполнение домашней работы учащимися? _____

