МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Кутькина Лариса Петровна,

учитель математики МОУ Вочевская СОШ

Представьте себе двух учеников и преподавателя, который только что задал им задачу. Ученик А говорит: «Трудная задача. Учитель не научил нас решать задачи такого рода. Как же мне ее решать? Получается, что учитель ставит перед нами задачи непомерной сложности». Ученик Б говорит: «Трудная задача. Учитель не научил нас решать задачи такого типа. Как же мне ее решить? Учитель знает уровень наших знаний и то, какие задачи мы умеем решать, поэтому того, чему он нас научил до сих пор, должно быть достаточно, чтобы мы справились с решением самостоятельно. С чего же мне начать?» Кто из учеников, по-вашему, скорее решит задачу? Очевидно, что ученик Б. Что случится в следующий раз, когда им будет предложена аналогичная задача? Ученик А скажет: «Я не могу ее решить. Это такая же задача, что и в прошлый раз. Она слишком трудная. Такие задачи я плохо решаю. Почему бы вам не задать нам что-нибудь полегче?» А ученик Б скажет: «Это напоминает мне прошлую задачу. Думаю, я смогу ее решить. Я уже более или менее научился решать такие задачи. Они не очень легкие, но решать их можно. Итак, как же мне к ней подступиться?» У обоих учеников выработался шаблон поведения: у одного – пораженческий, у другого – ориентированный на победу. Связано ли это каким-то образом с их интеллектуальным потенциалом? Возможно, но необязательно. Они вполне могут быть равны интеллектом. Речь в большей степени идет об отношении учеников к задаче, которое может определяться тем, чему их научили в прошлом, а также зависеть от опыта – положительного и отрицательного. Недостаточно просто предложить людям поменять свое отношение. Это лишь вызовет у них раздражение.

Я. Как учитель математики, предпочитаю говорить им, что они в состоянии добиться более высокого результата, и затем показываю, как это сделать. Пусть положительный опыт меняет их отношение, а не увещевания. От положительного опыта лица у людей озаряются светом и они восклицают: «Ура! Я могу!»

Мое первое правило математики выглядит так: «*Чем проще метод, используемый вами для решения задачи, тем быстрее вы ее решите и тем меньше вероятность того, что вы допустите ошибку. Чем сложнее метод, который вы используете, тем больше времени уйдет на решение задачи и тем выше ваши шансы допустить ошибку»*. Люди, использующие более совершенные методы, быстрее получают ответ и допускают меньше ошибок, тогда как те, кто применяет менее эффективные методы, медленнее получают ответ и допускают больше ошибок. Связь с интеллектом здесь не такая большая, тут вовсе не требуется особого, математического, склада ума.

В своей педагогической практике я использую следующие методы:

1. **Метод психологической подготовки к итоговой аттестации:**

Высокие результаты итоговой аттестации обусловлены большим количеством факторов, и нельзя ответственность за них перекладывать на одного из участников педагогического процесса. Уровень психологической подготовленности выпускников к итоговой аттестации во многом зависит от согласованности взаимодействия самого выпускника, педагогов, родителей Системообразующим ориентиром в процессе психологической подготовки к итоговой аттестации является понятие психологической готовности выпускника к сдаче ОГЭ, которую понимают как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ОГЭ. Выделим следующие структурные компоненты данной готовности:

Познавательная готовность:

- мобильность, переключаемость
- организация деятельности

- устойчивая работоспособность
- концентрация внимания, произвольность

Данные компоненты формируются на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе, некоторые из них уходят корнями в начальную и среднюю школу. На завершающем этапе обучения в школе данные характеристики должны быть полностью сформированы и развиты по возрасту, сформировать их с нуля невозможно.

Личностный компонент:

- наличие собственного адекватного мнения о ОГЭ, отсутствие нереалистической «мифологии»;
- самооценка — умение адекватно оценить свои знания, умения, способности;
- самостоятельность мышления и действия, способность к самоопределению.

Процессуальный компонент:

- знакомство с процедурой экзамена;
- навык работы с тестовыми материалами;
- умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми (коммуникативная готовность).

2. Метод системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике:

Учителя выпускных классов снова и снова задают вопрос: «Как помочь школьнику при подготовке к ОГЭ и успешно его сдать?». Важно найти правильный ответ на вопросы «Что мешает?» и «Что помогает подготовке к ОГЭ?». Математика является не только очень важным учебным предметом общеобразовательной школы, но и весьма сложным, математическими способностями, которыми обладают школьники - различны, а обучать математической грамоте необходимо всех и экзамен сдают все.

Как бы хорошо ни было поставлено обучение, из-за различных математических способностей, из-за уровня подготовленности и других

объективных причин мы не может обеспечить единого темпа продвижения всех учащихся класса.

"Вы все - талантливые ребята!
Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные,
как много и хорошо умеете,
если будете постоянно работать над собой,
ставить новые цели и стремиться к их достижению…"

Такие слова можно взять за основу на уроке. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору.

Перед учителем сельской школы остро стоит вопрос о повышении качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации. Главная задача, как учителя математики, наиболее эффективно используя разнообразные методы и приемы обучения, опираться на индивидуальные способности учащихся, подготовить школьников к успешной сдаче ОГЭ.

Чтобы сформировать положительную мотивацию учащихся на уроках нужно:

- установить связи математики с другими науками;
- создавать проблемные ситуации, возбуждающих познавательный интерес;
- использовать методические приемы активного обучения;

Анализируя работу и результаты экзаменов, можно сделать вывод, что успешной сдаче итоговой аттестации способствуют:

- внедрение различных форм тестирования;
- индивидуальный дифференцированный маршрут подготовки;
- деловой диалог между учителем и учеником;
- взаимодействие всех участников процесса;

– психологическая подготовка.

На первых уроках в 9 классе необходимо знакомить учащихся с формой проведения ОГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценивания, рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. В сентябре проводить диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы и пробелы учащихся. Важным условием хороших результатов является стремление ученика к успеху. Помогать школьнику определиться с той оценкой, которую он рассчитывает получить на ОГЭ, и иметь собственное представление о своих возможностях для последующего планирования своих занятий.

Необходимо делить класс на группы:

– первая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель: преодоление нижнего порога (слабые учащиеся);
– вторая группа - учащиеся, которые поставили перед собой цель: получить более высокие баллы.

Деление на группы при подготовке к ОГЭ провожу на определенных этапах урока. Так, на этапе повторения понятий, свойств, алгоритмов - работаю со всем классом, без деления его на группы. Но после того, как несколько упражнений выполнено на доске, ученики приступают к дифференцированной самостоятельной работе. Для этого имею и постоянно пополняю свою математическую копилку различной математической литературы, дидактических материалов, содержащих разноуровневые задания.

Ребята знают, что со временем можно перейти из одной группы в другую в соответствии с результатами обучения. Завожу на каждого ученика диагностическую карту, в которой отражается результативность подготовки к ОГЭ. Уже после первых тренингов получаю возможность проследить за результатами, выявить пробелы, «западающие» темы и планировать работу по их устранению. На уроках использую технологии уровневой дифференциации, что особенно помогает при подготовке к экзаменам.

Большое внимание уделяю устной работе. Главное условие здесь - системность работы на каждом уроке.

Ещё мне хочется остановиться на системе устных упражнений. Развитие скорости устных вычислений и преобразований, а также развитие навыков решения простейших задач «в уме» является важным моментом подготовки ученика к ОГЭ. Для организации устной работы на уроке мне помогают информационные технологии, которые способствуют активизации учебного процесса, развивают познавательный интерес. Почти все уроки я начинаю с небольшой устной работы, на которой предлагаю задания по изучаемой теме и задачи на повторение. Важно, чтобы это повторение было не разовым мероприятием, а постоянным и обязательно отслеживались темы. Я поступаю следующим образом. В кодификаторе есть таблица, в которой перечислены все темы, выходящие на итоговую аттестацию. Дополняю эту таблицу столбцами справа, вверху записываю дату урока и отмечаю в таблице темы, задания по которым выполнялись на уроке.

Во время устной работы половину повторяемого материала можно отработать в течение 5-7 минут, устный счет всегда провожу так, чтобы ребята начинали с легкого, и переходили к более сложным заданиям. Так же в устную и домашнюю работу включаю задания из Кимов на отработку алгоритма решения задания. Ведь ни для кого не секрет, что неверно понятое задание приведет к неправильному ответу.

Подготовка к ОГЭ так же начинается с кабинета, его оснащенности и оформления. Ежегодно оформляю информационный стенд «Готовимся к ОГЭ», который знакомит выпускников со структурой, типами заданий, образцами заполнения бланков ответов.

На обеспечение результативной сдачи экзамена направлена и работа с родителями, потому что успехи детей зависят и от установок и настроения родителей. Уже в сентябре проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с процедурой экзаменов, я как учитель математики довожу до сведения родителей требования к уровню подготовки. Широко

использую в своей работе Интернет – порталы ОГЭ, где пробное тестирование учащихся проводится в режиме - онлайн по заданиям, аналогичным тем, которые будут у выпускников на ОГЭ. Большую часть материала по видам заданий учащиеся смогли почерпнуть из открытого банка заданий ФИПИ по математике. Предложенная система, позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Уроки-консультации позволяют осуществляет дифференцированный подход к учащимся. Для таких уроков готовлю разно уровневые карточки с заданиями на «3»; на «4». На обратной стороне карточки записаны ответы. Ученики выполняют задания, сверяются с ответами. Если ответы совпадают, то и консультация им не нужна. Если ученику, что-то не понятно, то он просит консультацию у учителя. Уроки- консультации позволяют работать индивидуально с каждым учеником.

При организации тематической подготовки к экзамену я использую такую форму как долгосрочное домашнее задание. Учащимся предлагается набор заданий, которые они должны выполнить в промежуток изучения конкретной темы. Сейчас я выдаю дифференцирую долгосрочные домашние задания по сложности и по количеству заданий. Долгосрочные домашние задания выполняются в специальных тетрадях, которые затем сдают на проверку. После проверки, рекомендую выполнить работу над ошибками. Тех учеников, которые выполнили правильно менее половины задач, приглашаю во внеурочное время на дополнительное занятие, после которого они работают над ошибками. Считаю, что эту форму работы необходимо использовать, так как для успешной сдачи ОГЭ недостаточно хорошо работать на уроках и регулярно выполнять домашние задания, необходимо ещё дополнительная подготовка. Долгосрочными домашними работами, я некоторым образом «обязываю» учеников заниматься дополнительно.