

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ФГОС

Рекомендована:

Методическим объединением
учителей начальных классов

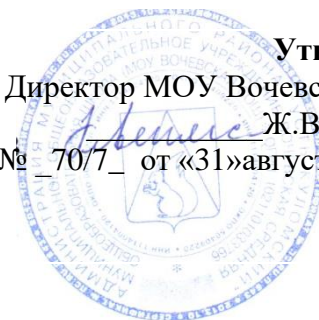
_____/_____
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70/7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОРКСЭ»**

для 1-4 класса

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

**разработчик программы –
Слепнева Анна Ивановна**

**с. Нижний Воч
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	6
4. Тематическое планирование учебного предмета	9
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4 классов МОУ Вочевская СОШ в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2010 г № 373;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основе:

- Авторской программы Данилюк А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 класс, М.: Просвещение, 2012 г.) по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под редакцией А.Я.Данилюка).

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах национальных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

Цель преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержательные линии предмета:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного многообразия и исторического,
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Акцент в методике преподавания курса поставлен на развитие у учащихся целостности и образности восприятия материала. Именно это способствует развитию творческих способностей учащегося, его одаренности. Важно не изучение реальности, а отношение педагога и учащихся к этой реальности, не изучение содержания, а переживание (проживание) его. Учителю крайне необходимо в преподавании данного предмета использовать педагогические технологии и методы художественно-образного преподавания, потому что воспитание в преподавании этого предмета занимает главное место (знания, умения и навыки – средство, духовное развитие – цель). Эта методика поможет глубоко воздействовать на эмоционально-нравственную сферу в развитии личности учащегося, духовно развивать его.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения и отражены в РПУП «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Описание места учебного предмета ОРКСЭ в учебном плане

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) в МОУ Вочевская СОШ учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается по модулю «Основы светской этики» в объеме 34 часа из расчета:

4 класс - учебный час в неделю, 34 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Личностными результатами изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются следующие умения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является сформированность следующих умений:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

- значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по заданной проблеме;
 - -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов);
- практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Технологии:

- технология проблемного диалога,
- технология этического диалога,
- технология успешного оценивания учебных умений
- технология продуктивного чтения.

В системе педагогического мониторинга по предмету ОРКСЭ используются следующие виды и формы текущего контроля: поурочный, устный опрос, портфель учебных достижений учащегося. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор): «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х. Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент - Экзюпери).

3. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс (34 часа)

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Модуль, выбранный родителями (законными представителями) подтверждается документально скан-копией протокола родительского собрания с приложением заполненных анкет. (Приложение №2)

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики» 4 класс (34 часа)**

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	Россия - наша Родина.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.</p> <p>Регулятивные: учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
2	1	Что такое светская этика?	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Культура. Мораль. Этика.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
3	1	Культура и мораль	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Мораль. Культура.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>

			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
4	1	Особенности морали.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Культура. Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Мораль. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
5-6	2	Добро и зло.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: добро и зло. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
7-8	2	Добродетель и порок.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Добро. Зло. Добродетель. Порок. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
9	1	Свобода и моральный выбор человека.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>

			<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
10	1	Свобода и Ответственность.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
11	1	Моральный долг.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Моральный долг. Моральная обязанность. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
12	1	Справедливость.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Справедливость. Моральные правила справедливого человека. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p>

			Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
13	1	Альтруизм и эгоизм.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
14	1	Дружба.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Добродетельные отношения. Дружба.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
15	1	Что значит быть моральным.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.1</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>

16-17		<p>Подведение итогов изучения курса «Основы светской этики».</p> <p>Творческие работы учащихся.</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия.</p> <p>Применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
18	1	<p>Род и семья – исток нравственных отношений .</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия:</p> <p>Род. Семья. Фамилия. Родословная.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
19	1	<p>Нравственный поступок</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия:</p> <p>Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

20	1	Золотое правило нравственности.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Золотое правило нравственности.</p> <p>Учиться использовать правило в жизни.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
21	1	Стыд, вина и извинение.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
22	1	Честь.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Честь. Достоинство. Кодекс чести.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>
23	1	Совесь.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.</p>

			<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
24-25	2	Образцы нравственности	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Нравственность. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности. Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
26	1	Образцы нравственности в культуре Отечества	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности. Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
27	1	Этикет.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Этикет. Образец. Правила этикета. Пользоваться правилами этика в жизни. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и</p>

			<p>учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
28	1	Семейные праздники.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.</p> <p>Учиться организовывать семейные праздники.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
29	1	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
30	1	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.</p>

			<p>Регулятивные: учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Коммуникативные: высказывать суждения; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
31-34	4	Итог презентаций творческих проектов.	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия.</p> <p>Применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «ОРКСЭ»

Уроки по курсу ОРКСЭ — уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка решает как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы
- сравнение (с самим собой и другим)

для оперативного контроля по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:

- оценивание по системе «овоен/ неосвоен»
- вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников, членов семьи к результатам собственной деятельности
- технология портфолио (составления портфеля творческих работ и достижений ученика)
- самооценка своей деятельности
- уровневое оценивание