

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ФГОС

Рекомендована:

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____/_____/_____
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла Ж.В.Ревеняла

Приказ № 7777 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОМИ ЯЗЫК»**

для 1-4 класса

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

**разработчик программы –
Литош Галина Ивановна**

**с. Нижний Воч
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	19
4. Тематическое планирование учебного предмета	34
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	69

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (родной)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «коми язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Примерная программа и планируемые результаты изучения предмета по годам обучения являются ориентирами при создании учителями начальных классов рабочей программы.

Основная цель учебного предмета «Коми язык (родной)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуниктивно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Изучение коми языка как родного в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Языковая компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися

взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение школьниками нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Изучение родного (коми) языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Коми язык (родной)» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательных организаций Республики Коми. На изучение коми языка как родного в начальной школе отводится 405 часов, в том числе в 1 классе 99 часов (3 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 102 ч., всего 306 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Коми язык (родной)»

Программа по коми языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по коми языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры,

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык (родной)» по годам обучения

Планируемые результаты в 1 классе

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет коми сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *ти* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];

- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, ц;* соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, ц-ш, ти;*
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т;*
- различать слова с буквами *и, і.*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (кодӧ? мый?), названия признаков предметов (кутшӧм?), названия действий предметов (мый вӧчӧ? мый керӧ?);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (рака, мазӧ) и неодушевленные предметы (гудӧк, тшак);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;

- писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты во 2 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и по его концу.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по коми языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;

- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.
- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- раздельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами.
- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;
- переводить с русского языка на коми.

Планируемые результаты в 3 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.
- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;
- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пишется слитно (раздельно)?»;
- составлять описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка в 3 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках.

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в предложениях;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки).
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворение;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коми слов с помощью этимологического анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.
- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *ме, ми, тэ, ті, сійӧ, найӧ*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.
- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках;
- определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой); в положении

обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдӱс);

- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *нывка – сійӱ, челядь – найӱ*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;
- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.
- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописания сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, вын-эбӱс, рыт-асыв); сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук); с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӱчвӱнь);
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых

согласный; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;

- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на *р* (в русском: букварь, в коми: буквар); соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);
- применять правило правописания слов с двумя *дз* (кыддза), удвоенными согласными (поводдя, мыссис);
- объяснять и правильно писать буквы *ы, ѓ* в падежных суффиксах имён существительных;
- объяснять и правильно писать букву *і* в глаголах прошедшего времени;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами.
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

Планируемые результаты в 4 классе

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.
- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;

- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка в 4 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно произносить аффрикаты [тш], [дж], [дз'];
- наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи: *колля, беддя*;
- наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [н], [х]-[к], [ц]- [ч], [ш]- [шш], [тш];
- знать последовательность букв в коми алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.
- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в]-[л], вставка дополнительных согласных звуков [й], [к], [м], [т];
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов *-ник-, -уник-(-іник), -ик-, -кодь.*

Части речи

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений предложения с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правило правописание прилагательных с частицей *мед* (*медмича*), послелогом *кодъ* (*лӧзкодъ*);
- объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом *-уник-* (*томиник, сьӧдӧник*);
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*югыдгӧрд, кельдлӧз*), высокую степень качества (*бурьсь-бур, мича-мича*);
- применять правило глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (*велӧдчыны, кольччыны*);
- объяснять и правильно писать буквы *й* в корне слова (*кайис*);
- объяснять и отдельно писать отрицательные частицы *ог, он, оз, эг, эн, эз* в глаголах (*ог мун, эз лок*);
- применять в письменной речи правило правописания парных глаголов через дефис (*тӧпкӧ-виялӧ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами.
- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти несколько предложений объёмом 21-25 слов;
- переводить с русского языка на коми небольшие по объёму тексты.

3. Содержание учебного предмета «Коми язык (как родной)»

Изучение коми языка во 2-4 классах предполагает усвоение учебного материала следующими разделами: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Орфография», «Текст. Развитие речи». При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «коми язык», связи между подсистемами языка и его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Виды деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Словообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание темы и заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [tɯ], [dʒ], [dʒ], [õ] (тшак, джыдж, дзодзӧг, вӧв); особенности звуков коми языка [c'], [з'], [m'], [ð']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме языку звуками [n], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сахар, кольча, яшшик, тшӧка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Изменение существительных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но.* Их роль в речи.

Предложение. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами коми алфавита. Обозначение мягкости согласных ь и и, а также йотированными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь, ъ. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кӧчвӧнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на р (в русском:

букварь, в коми: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогоми.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лӧзкодъ), суффиксом *-уник-* (томиник, съӧдӧник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велӧдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи.

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным и знакомым. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и опорным словам); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

«Коми язык (родной)» в 1 классе

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
Обучение грамоте (99 час.)	

Фонетика	
<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных. Деление слов на слоги.</p>	<p>Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове. Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи. Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять особенности гласных и согласных звуков. Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
Графика	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие звуки: <i>тш</i> - [ч], <i>дж</i> - [з], <i>дз</i> - [з']. Буква <i>ö</i>, звук [ö]. Буквы гласных <i>и, і</i>; звук [и]. Особенность йотированных гласных <i>е, ё, ю, я</i>. Знакомство с коми алфавитом (анбуром). Правильность названия букв коми алфавита.</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Анализировать буквенный состав слова. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных <i>д, з, л, н, с, т</i>. Соотносить изучаемые звуки родного (коми) языка со звуками русского языка. Объяснять функцию букв <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. Характеризовать особенности <i>дж, дз, тш</i>. Характеризовать особенности звуков <i>х, ц, ф, и;</i> соотносить их со звуками коми языка: <i>х-к, и-ч, ф-п, и-ш, тш</i>. Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении звуков, отсутствующих в коми языке. Различать слова с буквами <i>и, і</i>. Объяснять произношение йотированных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</p>

	<p>Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Знать последовательность букв в коми алфавите. Воспроизводить алфавит (анбур).</p> <p>Осознавать анбур как определённую последовательность букв.</p>
Чтение	
<p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений.</p> <p>Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединить начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
Письмо	
<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.</p> <p>Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Усвоение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске или плакате.</p> <p>Контролировать собственные действия при письме.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
Слово	
<p>Слово в речевом общении.</p> <p>Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени</p>	<p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их</p>

<p>собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Слова с близким и противоположным значением. Многочисленные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? что делает?</i></p>	<p>значением (слова, называющие предметы, признаки и действия). Ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте. Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p>
Предложение	
<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.</p>	<p>Уметь членить устную речь на предложения. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи. Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам. Определять количество слов в предложении. Составлять предложения с данными словами с последующим распространением предложений.</p>
Орфография	
<p>Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Контролировать правильность произношения и правописания коми слов с мягким знаком на конце и в середине слова (кань, каньпи).</p>
Развитие речи	
<p>Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное</p>	<p>Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста. Определять соответствие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии</p>

<p>описание своих наблюдений.</p> <p>Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.</p>	<p>сюжетных картинок.</p> <p>Описывать свои наблюдения и переживания.</p> <p>Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p> <p>Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Систематический курс (306 ч.)	
Фонетика и орфоэпия (12 ч.)	
<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p>Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p> <p>Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).</p> <p>Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тшш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коме</p>	<p>Классифицировать звуки коми языка.</p> <p>Характеризовать звуки: гласные, согласные твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках.</p> <p>Характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]-[п], [х]-[к], [ц]-[ч], [ш]-[шш], [тшш].</p>

<p>языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тти] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.</p>	<p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по памятке.</p>
Графика (6 ч.)	
<p>Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ъ и ь. Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков: буквы е, ё, ю, я, и, ь. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными. Объяснять функцию букв ь и ь. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Называть правильно буквы коми алфавита, знать их последовательность. Использовать коми алфавит (анбур) для поиска необходимой информации</p>
Лексика (12 ч.)	
<p>Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов). Использование словарей коми языка.</p>	<p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, слов в переносном значении. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Наблюдать за использованием устойчивых выражений. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Обогащать запас слов и активизировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту. Участвовать в знакомстве с этнокультурной лексикой. Пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов,</p>

	данными в учебнике «Коми кыв».
Состав слова (27 ч.)	
<p>Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов).</p> <p>Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова с помощью этимологического анализа.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при выделении значимых частей слова.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы слов.</p> <p>Объяснять роль и значение некоторых словообразовательных суффиксов.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм разбора слов по составу.</p>
Части речи (80 ч.)	
<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?», одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>Образование имён существительных: при помощи суффиксов: <i>олӧм, гижысь, пывсян, бурлун, чӧскыдтор, косӧн, пасйӧд, вотӧс, быдтас</i>.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.</p> <p>Прилагательное в русском и коми языках.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания группировки.</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и его грамматическую характеристику.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменение по числам и падежам).</p> <p>Сравнивать имена существительные и находить лишнее имя существительное.</p> <p>Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Соотносить производное и производящее слово, мотивировать (выводить) значение производного слова из значения производящего слова: <i>лӧбалӧ – лӧбач</i>.</p> <p>Подбирать качественные и относительные имена прилагательные к заданному имени существительному.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках.</p> <p>Определять, что в коми языке в функции обособленного определения перед существительным прилагательное не изменяется (сьӧд вой); в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе</p>

<p>Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогом. Функция послелогов.</p> <p>Союзы <i>и, да, а, но</i>. Их роль в речи.</p>	<p>(луньясыс кыпыдось).</p> <p>Определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: <i>нывка – сійӧ, челядь – найӧ</i>.</p> <p>Оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категория лица-числа и времени). Различать неопределённую форму и личные формы глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения имени существительного, прилагательного, глагола.</p> <p>Обобщать результаты изучения грамматических характеристик существительного, прилагательного и глагола в таблицах и схемах.</p> <p>Объяснять функцию послелогов.</p> <p>Соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: <i>керка дорын, пызан вылын</i>.</p> <p>Объяснять роль союзов и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
Предложение (29 ч.)	
<p>Различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому.</p>

<p>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</p> <p>Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Анализировать распространённое предложение, сравнивать его с нераспространённым.</p> <p>Распространять предложения с помощью однородных членов.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами по заданной схеме.</p> <p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ставить запятую при перечислении.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, отмечать различия в структуре и формах связи слов. Объяснять значение и правописание сложносочинённых предложений с союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Строить элементарные сложноподчинённые предложения.</p> <p>Сопоставлять вид предложения по цели и эмоциональной окраске со знаками препинания в конце предложения.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Контролировать правильность выполнения синтаксического разбора.</p>
<p>Орфография (51 ч.)</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь</i> и <i>и</i>, а также йотированными гласными <i>е, ё, я, ю</i>. Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і</i>. Правописание разделительного <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв</i>). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице (<i>дозмук</i>), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (<i>турипув, кёчвёнь</i>). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на <i>р</i> (в русском: букварь, в кириллице: буквар).</p>	<p>Определять в словах тип орфограммы, подводить орфограмму под правило.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки и исправлять их.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённой орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, применять алгоритмы при письме.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по типу орфограмм.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования орфографического словаря.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов.</p>

<p>Правописание существительных и местоимений с послелогоми.</p> <p>Правописание прилагательных с частицей <i>мед</i> (<i>медмича</i>), послелогом <i>кодъ</i> (<i>лѡзкодъ</i>), суффиксом <i>-иник</i> (<i>томиник, съѡдиник</i>). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (<i>югыдгѡрд, кельыдлѡз</i>), высокую степень качества (<i>бурьысь-бур, мича-мича</i>).</p> <p>Правописание глаголов с буквами <i>-дч-, -тч-, -чч-</i> (<i>велѡдчыны, кольччыны</i>).</p> <p>Правописание буквы <i>й</i> в корне слова (<i>кайис</i>). Раздельное написание отрицательных частиц <i>ог, он, оз, эг, эн, эз</i> в глаголах (<i>ог мун, эз лок</i>). Правописание парных глаголов через дефис (<i>тѣпкѡ-виялѡ</i>).</p> <p>Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.</p>	<p>Соотносить правописание русских (зверь, календарь) и коми (звер, календар) слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Комментировать действия в процессе письма слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, выбирать нужный способ проверки: <i>гажѡдчѡ – гажѡдѡ, вотчѡ - вотѡ</i>.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо слов с пропусками, со знаками вопросов на месте сомнения.</p> <p>Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Оценивать качество выполненной работы, написания диктанта и анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>Текст. Развитие речи (89 ч.)</p>	
<p>Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.</p> <p>Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Соотносить текст и предложение, из предложений создавать текст на данную тему.</p> <p>Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединённые общей темой. Обосновать текст его признаками.</p> <p>Анализировать текст: определять тему и</p>

<p>Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.</p> <p>Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов.</p> <p>Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.</p> <p>Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся по заданной теме.</p> <p>Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии.</p> <p>Тексты разных типов: повествовательный текст (невдуманый рассказ; выдуманый рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.</p> <p>Тексты разных жанров: загадка, считалка, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка, заметка в газету, репортаж с места события.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческие изложение с элементами сочинения, краткое изложение.</p>	<p>основную мысль; находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать более точного заголовка из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Находить в тексте опорные слова, создавать тексты по опорным словам.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Наблюдать за построением текстов, связью частей и предложений в них.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сравнивать между собой разговорную и художественную речь.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать, сравнивать и создавать тексты разных жанров.</p> <p>Сочинять устные и письменные поздравления, составлять текст письма, поздравительную открытку родным и знакомым.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык (как родной)»

1 класс (99 уроков)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
Анбурводзвывса кадколаст-11ч			
1	1	Видза олан школа. «Серни» темабн тодмасьом.	Тодмасьсны школаын олбмбн да «серни» темабн. Велбдчасны колана ногбн да вежавидзбмбн кывзыны бта- мбдлысь серни...
2	1	Велбдчан кблуйбн тодмасьом. Предмет нимьяс.	Тодмасьсны велбдчан кблуйбн, предмет нимьясбн
3	1	Школаын велбдчбм. «Серни»да «кыв» понятиеб вынсьбдбм.	Вынсьбдны колана ногбн да да вежавидзбмбн кывзбм бта- мбдлысь серни да кужны сернитны...
4	1	Челядблбн ворсбмьяс да ворсанторьяс. Кыв йылысь тбдбмлуньяс да кужбмлуньяс паськодом.Асшбр лыддысян урок.	Сбвмбдны йитбда серни, кужны пуктавны да вочавидзны кодб? да мый? юалбмьяс вылб. Сернитны ворсбм да ворсанторьяс йылысь.
5	1	Чужан му. «Серникузя» понятиебн тодмасьом.	Тодмасьсны матбгбгбрса олбмбн да «серникузя» темабн. Кужны висьтысь адззыны да торйбдны серникузяс.
6	1	Вбрса пемббьяс да гут-гаг. «Слог» понятиебн тодмбдбм.	Тодмасьсны гут-гагьяскбд «слог» темабн. Кужны юклыны кывьяс слогьяс вылб. Тодмасьсны и «ударениебн».
7	1	Олан керка да гортгбгбрса овмбс. Гортса пемб нимьяс. Согласнбй да гласнбй шыясбн тодмбдбм.	Тодмасьсны матбгбгбрса олб-мбн. Гортса пемббьяскбд тодмавны гласнбй да соглас-нбй шыяс да шыпасьясбн.
8	1	Вбр-ва гожбмын. Вбр-валбн озырлун. Шыяс боксянь кыв видлалбм.	Тодмасьсны матбгбгбрса олб-мбн. Вбрса пемббьяскбд тодмавны гласнбй да соглас-нбй шыяс да шыпасьясбн, кужны торйбдны найбс бта –мбдсьыс шыяс боксянь.
9	1	Велбдчысьяслбн лунся режим. Шыяс боксянь кыв видлалбм.	Тэрыб уркбд артмбдны лун-ся режим .Кужны артмбдны схема серти серникузяс.
10	1	Керка пытшкбс. Керка пытшкбсса кблуй: сеян-юан.Дозмук. Шыяс йыл-ысь тбдбмлуньяс сбвмбдбм.	Тодмасьсны матбгбгбрса олб-мбн. Вынсьбдны тбдомлунь-яс шыяс да шыпасьясбн, кужны торйбдны найбс бта- мбдсьыс шыяс боксянь.
11	1	Серни сбвмбдан урок .Матбгбгбрса олбмкбд тодмсьбм.	Тодмасьсны матбгбгбрса олб-мбн да «серникузя» темабн. Кужны висьтысь адззыны да торйбдны серникузяс. Арся кадб вежсьбмьяс йы-лысь висьталбм.

Анбурдырся кадколаст-88ч			
12	1	А,а шыпасъяс; а шы.	Тодмасьны А шыпасон да шьон. Кужны адзыны сй-ос кывъяссыс да артмодны А шыпаса кывъяс. Велодчы-ны гижны .
13	1	О,о шыпасъяс; о шы	Тодмасьны О шыпас-он да шьон. Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмод-ны о шыпаса кывъяс. Велодчыны гижны.
14	1	У,у шыпасъяс; у шы	Тодмасьны У шыпас-он да шьон. Кужны адзыны сйос кывъ-ясыс да артмодны у шыпаса кывъяс. Велодчыны гижны.
15	1	И,и шыпасъяс; и шы	Тодмасьны И шыпас-он да шьон. Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмод-ны И шыпаса кывъяс. Велодчыны гижны
16	1	И шы; і шыпас.	Тодмасьны И да і шыпасон да шьон. Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмод-ны И шыпаса кывъяс. Велодчыны гижны.
17	1	И шы; И да і шыпасъяс.	Кужны торйодны И да і шыпасъяс. Тодмасьны часі-он да вочом часі серти куж-ны висътавны сточ кад. .
18	1	Ы,ы шыпасъяс; ы шы	Тодмасьны Ы,ы шыпасон да шьон. Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмод-ны Ышыпаса кывъяс. Велод-чыны гижны. Тодмасьны туйс да ырош кывъясон. Ку-жны артмодны серникузяс.
19	1	Э,э шыпасъяс; э шы.	Тодмасьны Э,э шыпасон да шьон.Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмодны Э шыпаса кывъяс. Тодмасьны Эжва юон.
20	1	ѐ шыпасъяс; ѐ шы	Тодмасьны ѐ шыпасон да шьон.Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмодны ѐ шыпаса кывъяс. Кужны тор-йодны Одаѐ шыпасъяс. Тод-масьны ѐтава да эж ѐр кывъясон.
21	1	Гласной шыяс вынсьодом , велодом шыпасъяс модповертом.	Вынсьодны тодомлунъяс шыяс да шыпасъясон, куж-ны торйодны найос ѐта-модсыс шыяс боксянь Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс .
22	1	Н,н шыпасъяс; н , н*шы-яс.	Тодмасьны Н,н шыпасон да шьон. Кужны адзыны сйос кывъяссыс да артмод-ны н шыпаса кывъяс. Тодма-сьны чорыд да небыд сог-ласной Н,н*шыпасъясон.
23	1	Н,н шыпасъяс; н , н*шы-яс.	Вынсьодны тодомлунъяс шыяс да шыпасъясон. Куж-ны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс .
24	1	С,с шыпасъяс; с , с* шы-яс.	Тодмасьны С,с шыпасон да шьон. Кужны адзыны сй-ос кывъяссыс да артмодны С шыпаса кывъяс. Тодмасьны чорыд да небыд согласной С,с*шыпасъясон.
25	1	С,с шыпасъяс; с , с* шы-яс йылыс тодомлунъяс вынсьодом. Гижан кужанлунъяс	Вынсьодны тодомлунъяс шыяс да шыпасъясон. Куж-ны лыддыны да гижны вел-одом шыпасъяс нимвежта-съяс содаломон кужны лыддыны сетом

		сѡвмѡдѡм.	кывъяс.
26	1	Сѣрни сѡвмѡдан урок.	Серпас да лыдпас отсѡгѡн артмѡдны кывъяс да гижны. Серпасъяс серти лѡсьѡдны серникузяяс, артмѡдны висът.
27	1	К,к шыпасъяс; к шы.	Тѡдмасьны К,к шыпасѡн да шыѡн. Кужны аддзыны сійѡс кывъяссысь да артмѡд-ны к шыпаса кывъяс. Тѡд-масьны чорыд согласнѡй К,к шыпасъясѡн.
28	1	К,к шыпасъяс; к шы йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм.	Вынсьѡдны тѡдомлунъяс шыяс да шыпасъясѡн. Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс нимвежтасъяс содталѡмѡн кужны лыддыны сетѡм кывъяс.
29	1	К,к шыпасъяс; к шы йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм да сѣрни сѡвмѡдан урок.	Артмѡдны кань йылысь серникузяяс. Лыддыны да тѡдмавлыны нѡдкывъяс, кывбур. Велѡдчыны артмѡ-дны сетѡм кывъяс отсѡгѡн нѡдкывъяс.
30	1	Тѡдса шыяс йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм да сѣрни сѡвмѡдан урок.	Шыяс да шыпасъяс йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм могуць . Шыпас грездысь аддзыны да висътавны на йылысь (У,ѡ, с, и, к.) Кѡк лѣбачкѡд тѡдмасьѡм.
31	1	М,м шыпасъяс; м шы.	Тѡдмасьны М,м шыпасѡн да шыѡн. Кужны аддзыны сійѡс кывъяссысь да артмѡд-ны М шыпаса кывъяс. Тѡд-масьны чорыд согласнѡй М,м шыпасъясѡн
32	1	М,м шыпасъяс; м шы йы-лысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм	Вынсьѡдны тѡдомлунъяс шыяс да шыпасъясѡн. Куж-ны лыддыны да гижны ве-лодом шыпасъяс. Нимвеж-тасъяс содталѡмѡн кужны лыддыны сетѡм кывъяс, серникузяяс. Тѡдмасьны че-ри нимъясѡн, велѡдчыны помавны висът.
33	1	З,з шыпасъяс; з, з* шыяс.	Тѡдмасьны З,з шы-пасѡн да шыѡн. Кужны аддзыны сійѡс кывъяссысь да артмѡд-ны З шыпаса кывъяс. Тѡдмасьны чорыд да небыд согласнѡй З,з шыпасъясѡн
34	1	З,з шыпасъяс; з, з* шыяс йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм.	Вынсьѡдны тѡдомлунъяс шыяс да шыпасъясѡн. Куж-ны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалѡм анбур отсѡгѡн артмѡдны кывъяс да кужны найѡс лыддыны. Кужны висът серти серпасѡ мыджсьѡмѡн висътавны водзѡ, юрнимавны висътсѡ.
35	1	Р,р шыпасъяс; р шы.	Тѡдмасьны Р,р шыпасѡн да шыѡн. Куж-ны аддзыны сійѡс кывъяссысь да артмѡд-ны Р шыпаса кывъяс. Тѡд-масьны чорыд согласнѡй Р шыпасѡн.
36	1	Р,р шыпасъяс; р шы йылысь тѡдѡмлунъяс вынсьѡдѡм, сѣрни сѡвмѡдан урок.	ны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалѡм анбур отсѡгѡн артмѡдны кывъяс да кужны найѡс лыддыны. Кужны висът серти серпасѡ мыджсьѡмѡн висътавны водзѡ, юрнимавны висътсѡ.
37	1	Ш,ш шыпасъяс; ш шы.	Тѡдмасьны Ш,ш шыпасѡн да шыѡн. Кужны аддзыны сійѡс кывъяссысь да артмѡдны Ш шыпаса кывъяс. Тѡдмасьны чорыд согласнѡй Ш шыпасѡн. Серпас серти кужны ас кывйѡн висътавны висътлысь сюрѡссѡ.

38	1	Ш,ш шыпасъяс; ш шы йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм,сёрни сóвмóдан урок	Вынсьóдны тóдомлунъяс шыяс да шыпасъясóн. Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалóм анбур отсóгóн артмóдны кывъяс да кужны найóс лыддыны. Велдчыны вочавидзны висът серти сетóм юалóмъяс вылó.
39	1	Б,б шыпасъяс; б шы.	Тóдмасьны Б,б шыпасóн да шыóн. Кужны адзыны сийóс кывъясысь да артмóд-ны Б шыпаса кывъяс. Тóдмасьны чорыд согласнóй Б шыпас-óн. Серпас серти кужны ас кывйóн висътавны висътлысь сюрóссó
40	1	Б,б шыпасъяс; б шы йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм,сёрни сóвмóдан урок	Вынсьóдны тóдом-лунъяс шыяс да шы-пасъясóн. Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалóм анбур отсóгóн артмóдны кывъяс да кужны найóс лыддыны.
41	1	Д,д шыпасъяс; д,д* шы-яс.	Тóдмасьны Д,д шы-пасóн да шыóн. Кужны адзыны сийóс кывъясысь да артмóд-ны Д шыпаса кывъяс. Тóдмасьны чорыд да небыд согласнóй Д,д* шыпасъясóн. Серпас серти кужны ас кывйóн висътавны висътлысь сюрóссó.
42	1	Д,д шыпасъяс; д,д* шы-яс йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм,сёрни сóвмóдан урок	Вынсьóдны тóдом-лунъяс шыяс да шы-пасъясóн. Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалóм анбур отсóгóн артмóдны кывъяс да кужны найóс лыддыны.
43	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс. Матигóгóрса олóмóн тóдмóдóм.	Матигóгóрса олóмóн тóдмасьны, сямóдысь да пуысь вóчóм доз-мукъясóн да кудъясóн тодмасьны, мупытша озырлунóн мусерпас серти тóдмавны.
44	1	Т,т шыпасъяс; т,т* шы-яс.	Тóдмасьны Т,т шыпасóн да шыóн. Кужны адзыны сийóс кывъясысь да артмóд-ны Т шыпаса кывъяс. Тóдмасьны чорыд да небыд согласнóй Т,т* шыпасъясóн. Серпас серти кужны ас кыв-йóн висътавны висът-лысь сюрóссó
45	1	Т,т шыпасъяс; т,т* шы-яс йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм,сёрни сóвмóдан урок	Сóвмóдны йитóда серни; озырмóдны кывкуд; кужны уджавны лыддьóм висът серти;дзугóм кывъясысь артмóдны серникузяяс;куж-ны вуджóдны кывъяс óти визысь мóд визьó.
46	1	В,в шыпасъяс; в шы.	Тóдмасьны В,в шыпасóн да шыóн. Кужны адзыны сийóс кывъясысь да артмóд-ны В шыпаса кывъяс. Тóдмасьны чорыд согласнóй В шыпас-óн. Серпас серти кужны ас кывйóн висътавны висътлысь сюрóссó
47	1	В,в шыпасъяс;в шыяс йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм,сёрни сóвмóдан урок	Сóвмóдны йитóда серни; озырмóдны кывкуд; кужны уджавны лыддьóм висът серти; Вундалóм анбур отсóгóн артмóдны кывъяс да кужны найóс лыддыны.
48	1	Й,й шыпасъяс; й шы	Тóдмасьны Й,й шыпасóн да шыóн. Кужны адзыны сийóс кывъясысь да артмóд-ны Й шыпаса кывъяс. Тóдмасьны чорыд соглас-нóй й шыпас-óн. Серпас серти кужны ас кывйóн висътавны висътлысь сюрóссó
49	1	Й,йшыпасъяс;й шыяс йылысь тóдóмлунъяс вынсьóдóм	Сóвмóдны лыддысян куж-óмлун; сóвмóдны серни; тóдмасьны йóра йылысь висътóн,кужны висътавны аслыс; гижан кужóмлунъяс сóвмóдны.
50	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс	Вынсьóдны лыддысян да гижан сям;кужны орчаóдны кывъяс да схемаяс.

51	1	П,п шыпасъяс; п шы.	Тодмасьны П,п шыпасон да шыон. Кужны аддзыны сийос кывъяссыс да артмод-ны П шыпаса кывъяс. Тодмасьны чорыд согла-сной П шыпас-он. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюросс
52	1	П,п шыпасъяс;п шыяс йылысь тодомлунъяс вынсьодом	Вынсьодны лыддысян да гижан сям;кужны орчаодны кывъяс да схемаяс.
53	1	Лыддысян да гижан кужомлунъяс совмодан уджъяс	Совмодны йитода серни; озырмодны кивкуд; кужны уджавны лыддьом висът серти;дзугом кывъяссыс артмодны серникузяяс;куж-ны вуджодны кывъяс оти визысь мод визь
54	1	Л,л шыпасъяс; л,л* шы-яс.	Тодмасьны Л,л шыпасон да шыон. Кужны аддзыны сийос кывъяссыс да артмод-ны Л шыпаса кывъяс. Тодмасьны чорыд да небыд согласной Л,Л* шыпасъ-ясон. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюросс
55	1	Л,л шыпасъяс;л шыяс йылысь тодомлунъяс вынсьодом	Вынсьодны тодомлунъяс шыяс да шыпасъясон. Кужны лыддыны да гижны велодом шыпасъяс. Вундалом анбур отсогон артмодны кывъяс да кужны найос лыддыны
56	1	Лыддысян да гижан кужомлунъяс совмодан уджъяс	Вынсьодны лыддысян да гижан сям;кужны орчаодны кывъяс да схемаяс; дзугом кывъяссыс артмодны сер-никузяяс;кужны вуджодны кывъяс оти визысь мод визь
57	1	Небыд да чорыд согласнойяс йылысь тодомлунъяс да кужомлунъяс совмодом.	«i» даки» йылысь тодом-лунъяс вынсьодны; Серни-лысь коланлунсо тод выло уськодны,серпасъяс серти кужны орчаодны сернику-зяяс;совмодны йитода серни.сетом схема серти артмодны серникузя.
58	1	Е, е шыпасъяс кыв заводитчигон.	Тодмасьны Е,е шыпасон да шыон. Кужны аддзыны сийос кывъяссыс да артмод-ны Е шыпаса кывъяс. Тодмасьны Е шыпас-он. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюросс
59	1	Е, е шыпас согласнойяс борын.Е, е шыпас йылысь тодомлунъяс совмодом	совмодны йитода серни;йо-талом Е шыпаслон соглас-нойяслысь небыдлунсо пас-йом йылысь тодмавыны, кужны правильной лыддыны да гижны тайо шыпасон колана слогъяс да кывъяс. Гижан да лыддысян сям совмодны; озырмодны киввор, кужны уджавны лыддьом висът серти, сернитны стробитчом йылысь.
60	1	Небыд пас (ь) кыв помын.	Тодмасьны Ь шыпасон . Кужны аддзыны сийос кывъяссыс да артмодны Ь шыпаса кывъяс.Тодмасьны сизь йылысь кивбурон. Кужны лыддыны да висътавны кивбурлысь шор мовпс. Серпас серти куж-ны ас кывйон висътавны висътлысь сюросс.
61	1	Небыд пас (ь) кыв по-мын да кыв шорын	Небыд пас (ь) йылысь тодомлунъяс вынсьодны; Вынсьодны лыддысян да гижан сям;кужны орчаодны кывъяс да схемаяс;
62	1	Лыддысян да гижан кужомлунъяс совмодан	Вынсьодны лыддысян да гижан сям; озырмодны киввор, кужны уджавны

		уджъяс.	лыддьом висът серти,
63	1	Г,г шыпасъяс; г шы.	Тодмасьны Г,г шыпасон да шыон. Кужны адзыны сийос кывъяссыс да
64	1	Г,г шыпасъяс; г шыяс йылысь тодомлунъяс вынсьодом	артмод-ны Г шыпаса кывъяс. Тод-масьны чорыд согласной Г шыпасон. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюрессо.
65	1	Лыддысян да гижан кужомлунъяс совмодан уджъяс	Вынсьодны лыддысян да гижан сям; озырмодны киввор, кужны вочавидзны лыддьом висът серти юаломъяс выло да аслыд сетаवны юаломъяссо.
66	1	Серни совмодан урок.	Вынсьодны лыддысян да гижан сям, кужны висътавны текстлысь шор мовпсо, кужны корсьны да висътавны откодь да паныд вежортаса кывъяс.
67	1	Я,я шыпасъяс кыв заводитчигон.	Тодмасьны Я,я шыпасон да шыон. Кужны адзыны сийос кывъяссыс да
68	1	Я,я шыпасъяс согласной борын. Тодомлунъяс вынсьодом.	артмод-ны Я шыпаса кывъяс. Тодмасьны Я шыпасон. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюрессо
69	1	Серни совмодан уджъяс.	совмодны йитода серни;йо-талом Я шыпаслон соглас-нойяслысь небыдлунсо пас-йом йылысь тодмавны, кужны правильной лыд-дыны да гижны тайо шыпасон колана слогъяс да кывъяс.
70	1	Ю,ю шыпасъяс кыв заводитчигон.	Вынсьодны лыддысян да гижан сям, кужны висътавны текстлысь шор мовпсо, кужны корсьны да висътавны откодь да паныд вежортаса кывъяс.
71	1	Ю,ю шыпасъяс согласной борын. Тодомлунъяс вынсьодом.	Тодмасьны Ю,ю шыпасон да шыон. Кужны адзыны сийос кывъяссыс да артмодны Ю шыпаса кывъяс. Тодмасьны Ю шыпасон. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюрессо.
72	1	Ё,ё шыпасъяс кыв заводитчигон.	Вынсьодны лыддысян да гижан сям; озырмодны киввор, кужны вочавидзны лыддьом висът серти юаломъяс выло да аслыд сетавны юаломъяссо.
73	1	Ё,ё шыпасъяс согласной борын. Тодомлунъяс вынсьодом	Тодмасьны Ё,ё шыпасон да шыон. Кужны адзыны сийос кывъяссыс да артмод-ны Ё шыпаса кывъяс. Тодмасьны Ё шыпасон. Серпас серти кужны ас кывйон висътавны висътлысь сюрессо
74	1	Йоталом Е,Ё,Я,Ю гласнойяс йылысь тоомлунъяс вынсодом.	совмодны йитода серни;йо-талом Ё шыпаслон соглас-нойяслысь небыдлунсо пас-йом йылысь тодмавны, кужны правильной лыд-дыны да гижны тайо шыпасон колана слогъяс да кывъяс.
75	1	Ж,ж шыпасъяс, ж шы.	Тодмавны нодкывъяс, Йоталом Е,Ё,Я,Ю гласнойяс йылысь тоомлунъяс
76	1	Ж,ж шыпасъяс, ж шы.	Тодмавны выль шы да шыпас Ж,ж. Вынсьодны лыддысян да гижан кужомлунъяс.
77	1	Ж шыпас йылысь тодомлунъяс вынсодом.	Вынсьодны лыддысян да гижан кужомлунъяс. Лунпас (календар) серти кужны комион лыддыны да шуавны вежонлысь лунъяс.
78	1	Лыддысян да гижан кужомлунъяс совмодан уджъяс	Вынсьодны лыддысян да гижан кужомлунъяс.Кужны тэчны дзугом шыпасъяссыс кывъяс, кывъяссыс артмод-ны серникузяяс. Велодчыны гижны

			изложение.
79	1	Ч, ч шыпасъяс,ч-шы.	Тодмавны выль шы да шыпас Ч,ч. Вынсодны лыддысян да гижан кужомлунъяс.
80	1	Небыд ч шы йылысь тó-дóмлунъяс вынсóдóм .	Вынсодны лыддысян да гижан кужомлунъяс.Кужны тэчны дзугом шыпасъясысь кывъяс, кывъясысь артмод-ны серникузяяс.
81	1	Согласной Ч шы , ч шыпас, йылысь тодомлунъяс выньодом.	Вынсóдны лыддысян да гижан сям; озырмóдны кыввор, кужны вочавидзны лыддбóм висът серти юалóмъяс вылó да аслыд сетаवны юалóмъяссó. Кужны пасйыны колялом кывъяс местао колана кывъяс. А.Ванеевлон «сырчик» кывбур серти
82	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс.	Вынсóдны лыддысян да гижан сям; озырмóдны кыввор, кужны уджавны лыддбóм висът серти, сернитны музей да сылон йозлы коланлун йылысь.
83	1	Торйодан чорыд пас (Ъ).	Тодмавны чорыд пас шы-пасон. Велодчыны пуктавны коланаино, правильная лыддыны чорыд паса кывъяс .
84	1	Торйодан чорыд да небыд пасъяса (Ъ, Ь) кывъяслыддыны да гижны велодан уджъяс.	Вынсóдны лыддысян да гижан сям; озырмóдны кыввор, кужны уджавны лыддбóм кывбуръяс серти; тодмасьны тувсовъя толысь нимъясон. Дасьтыны да гижны тулыс йылысь висът.
85	1	Дж-шыóн тóдмóдóм.	Тодмасьны дж шыпасон. Кужны лыддысьн да гижны дж шыпаса кывъяс. Тодмасьны джыдж лэбачкод.
86	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс.	Гижан да лыддысян сям сóвмóдны; озырмóдны кыввор, кужны уджавны лыддбóм висът серти,матігогорса олом йылысь тдомлунъяс вынсодом.
87	1	Дз-шыóн тóдмóдóм	Тодмасьны ДЗ,дз шыпасон. Кужны лыддысьн да гижны дж шыпаса кывъяс. Тодмавны кыз пу йылысь , висътавны пу йылысь отведайтóм серти.
88	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс..	Лыддыны да обрезной кыв тэчасъяс вылын уджавны,.. Вынсóдны лыддысян да гижан сям; озырмóдны кыввор. Велодны наизустъ «Мам» кывбур.
89	1	Лыддысян да гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс.Кык дз-а кывъясóн тóдмóдóм	Кык дз-а кывъяс лыдыны да босътны юрвежо; ерта серни колананогон лыдды-ны;паныд вежортаса кывъяс корсьны кужны;висът серти уджавны, йитода серни вылын нуодны ;
90	1	Тш-шыóн тóдмóдóм.	Тодмасьны Тш, тш шыпас-он. Кужны лыддысьн да гижны дж шыпаса кывъяс
91	1	Тóдóмлунъяс да кужóмлунъяс вынсóдóм.	Гижан да лыддысян сям сóвмóдны; озырмóдны кыввор, кужны уджавны лыддбóм висът серти, матігогорса олом йылысь тдомлунъяс вынсодом.
92	1	Гижан кужóмлунъяс сóвмóдан уджъяс.	Гижан да лыддысян сям сóвмóдны; озырмóдны кыввор, кужны уджавны лыддбóм висът серти,матігогорса олом йылысь тдомлунъяс вынсодом.

93	1	Торйодан чорыд да небыд пасьяс (Ъ, Ь)	Вынсьѳдны лыддысян да гижан сям; озырмѳдны кыввор. Вынсьѳдны торйодан чорыд ѳ да небыд ь пасьяс йылысь тодомлуньяс. Велодны наизусть « Мич» кывбур В.Лодыгинлысь.
94	1	Ф,ф шыпасьяс, ф шы.	Тодмасьны Ф,ф шыпасон. Кужны лыддысьны да гижны Ф шыпаса кывъ-яс.тодмасьны «Ферма, фольклор,футбол...» кывьясон да налон колан-лунон. Кужны артмодны висѳт да гижны.
95	1	Ф шыпас йылысь тодомлуньяс вынсьѳдом.	Вынсьѳдны лыддысян да гижан сям; озырмѳдны кыввор.
96	1	Ц,ц шыпасьяс, ц шы	Тодмасьны Ц,ц шыпасон. Кужны лыддысьны да гижны Ц шыпаса кывъ-яс. Тодмасьны «ситеч(ц), цирк, циркуль, станция, граница, чеп, больничка...» кывьясон, кужны гижны найос кывзомон.
97	1	Ц шыпас йылысь тодомлуньяс вынсьѳдом	Вынсьѳдны лыддысян да гижан сям; озырмѳдны кыввор; план серти кужны лосьѳдны да висѳтавны висѳт.
98	1	Согласной Ц да Ч шыяс.	Вынсьѳдны лыддысян да гижан сям; озырмѳдны кыввор, тодмавны теплица йылысь . совмодны серни.
99	1	Челядылысь тѳдѳмлуньяс да кужанлуньяс прѳверитѳм да доньялѳм.	Вынсьѳдны лыддысян да гижан сям; озырмѳдны кыввор, кужны пропись серти прѳверитны ассьыд тѳдѳмлуньяс.кужны гижны кывья диктант; кылѳм серти гижѳм...

2 класс (102часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Сёрни. Текст -2 ч			
1	1	Сёрни. Өтка да морта-морт сёрни.	Төдны, кутшөм овлө сёрни: гижөда, гижтөм, өтка, морта-морт.Кужны мичаа сёрнитны.
2	1	Гижөда да гижтөм сёрни.	Төдны, кутшөм овлө сёрни: гижөда, гижтөм, өтка, морта-морт.Кужны мичаа сёрнитны.
Кыв, сёрникузя да текст – 3ч			
3	1	Кыв, сёрникузя да текст	Сёрникузя өта-мөдыскөд йитөм. План серти текст дасьтөм, текстлысь сюрөс ас кывйөн висьталөм. Серпас серти сочинение гижөм. Дзугөм сёрникузяяса текст веськөдөм. Мог серти текстьяс дасьтөм.
4	1	Сёрникузя.	Сёрникузя өта-мөдыскөд йитөм. План серти текст дасьтөм, текстлысь сюрөс ас кывйөн висьталөм. Серпас серти сочинение гижөм. Дзугөм сёрникузяяса текст веськөдөм. Мог серти текстьяс дасьтөм.
5	1	Текстлөн тема да шөр мөвп. Юрним.	Сёрникузя өта-мөдыскөд йитөм. План серти текст дасьтөм, текстлысь сюрөс ас кывйөн висьталөм. Серпас серти сочинение гижөм. Дзугөм сёрникузяяса текст веськөдөм. Мог серти текстьяс дасьтөм.
Кывтэчас да сёрникузя – 12ч			
6	1	Кывтэчас. Сёрникузя.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьөрсьөн-бөрсьөн сулалөм. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас).
7	1	Юөртана, юалана да чуксалана сёрникузяяса.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьөрсьөн-бөрсьөн сулалөм. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
8	1	Сёрни сөвмөдан урок. Сочинение "Зарни ар"	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьөрсьөн-бөрсьөн сулалөм. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
9	1	Сёрни сөвмөдан урок.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьөрсьөн-бөрсьөн

		Сочинение "Зарни ар"	сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
10	1	Сёрникузя сикасьяс.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
11	1	Горөдана да абу горөдана сёрникузяяс	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
12	1	Сёрни сөвмөдан урок. Изложение «Паляур».	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
13	1	Подувпас.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
14	1	Юөрпас	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
15	1	Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөньяс.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
16	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеөн «Пөсь нянь».	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)
17	1	Өшыбкаяс вылын удж.	Төдны кывтэчасын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьёрсьён-бёрсьён сулалом. Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөдьяс индөм. Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузяяслысь сикасьяс.Кужны пуктыны сёрникузя помын пас. Индыны сёрникузяысь сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас)

Шы да шыпас. – 53 ч

18	1	Шы да шыпас.	<p>Велөдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велөдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корөмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйөдны гласнөй да согласнөй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортөм согласнөй шыяс; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны; кужны кыв шуигөн öти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны. Кужны пуктыны кывъяс вылө логическөй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мөдö слогъясөн вуджөдны.</p> <p>Кужны согласнөйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасөн Ь согласнөйяслысь небыдлунсö пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шöрын; небыд паса кывъяс визьысь визьö вуджөдны. Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсö Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясөн;</p>
19	1	Анбур	<p>Велөдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велөдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корөмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйөдны гласнөй да согласнөй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортөм согласнөй шыяс; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны; кужны кыв шуигөн öти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны. Кужны пуктыны кывъяс вылө логическөй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мөдö слогъясөн вуджөдны.</p> <p>Кужны согласнөйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасөн Ь согласнөйяслысь небыдлунсö пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шöрын; небыд паса кывъяс визьысь визьö вуджөдны. Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсö Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясөн;</p>
20	1	Сёрни сөвмөдан урок. Нөдкыв дасьтөм.	<p>Велөдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велөдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корөмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйөдны гласнөй да согласнөй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортөм согласнөй шыяс; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны; кужны кыв шуигөн öти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны. Кужны пуктыны кывъяс вылө логическөй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мөдö слогъясөн вуджөдны.</p> <p>Кужны согласнөйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасөн Ь согласнөйяслысь небыдлунсö пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да</p>

			кыв шöрын; небыд паса кывъяс визьысь визьö вуджöдны. Велöдны пасйыны пара небыд согласнöйяслысь небыдлунсö Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясöн;
21	1	Гласнöй шыяс да шыпасъяс.	<p>Велöдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велöдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корöмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйöдны гласнöй да согласнöй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортöм согласнöй шыяс; пара чорыд согласнöйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясöн пасйыны; кужны кыв шуигöн öти слог гораджыка шуны, гөлöсöн тöдчöдны. Кужны пуктыны кывъяс вылö логическöй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мöдö слогъясöн вуджöдны.</p> <p>Кужны согласнöйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасöн Ъ согласнöйяслысь небыдлунсö пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шöрын; небыд паса кывъяс визьысь визьö вуджöдны. Велöдны пасйыны пара небыд согласнöйяслысь небыдлунсö Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясöн;</p>
22	1	Согласнöй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортöм согласнöй шыяс	<p>Велöдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велöдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корöмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйöдны гласнöй да согласнöй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортöм согласнöй шыяс; пара чорыд согласнöйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясöн пасйыны; кужны кыв шуигöн öти слог гораджыка шуны, гөлöсöн тöдчöдны. Кужны пуктыны кывъяс вылö логическöй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мöдö слогъясöн вуджöдны.</p> <p>Кужны согласнöйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасöн Ъ согласнöйяслысь небыдлунсö пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шöрын; небыд паса кывъяс визьысь визьö вуджöдны. Велöдны пасйыны пара небыд согласнöйяслысь небыдлунсö Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясöн;</p>
23	1	Опорнöй кывъяс. План.	<p>Велöдчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велöдчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорö корöмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйöдны гласнöй да согласнöй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортöм согласнöй шыяс; пара чорыд согласнöйяслысь чорыдлунсö А, О, У, Э, і шыпасъясöн пасйыны; кужны кыв шуигöн öти слог гораджыка шуны, гөлöсöн тöдчöдны. Кужны пуктыны кывъяс вылö логическöй ударение. Кужны кывъяс öти визьысь мöдö слогъясöн вуджöдны.</p> <p>Кужны согласнöйяс бöрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p>

			Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывъяс визьысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясён;
24	1	Сёрни сөвмөдан урок. Изложение «Медводдза чери»	Велодчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велодчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорё корёмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйодны гласной да согласной шыяс да шыпасъяс. Гора да гортём согласной шыяс; пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсё А, О, У, Э, і шыпасъясён пасйыны; кужны кыв шуигён оти слог гораджыка шуны, гёлёсён тодчодны. Кужны пуктыны кывъяс вылё логической ударение. Кужны кывъяс оти визьысь мөдө слогъясён вуджодны. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны. Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывъяс визьысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясён;
25	1	Текстын сёрникузяслөн йитчём.	Велодчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велодчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорё корёмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйодны гласной да согласной шыяс да шыпасъяс. Гора да гортём согласной шыяс; пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсё А, О, У, Э, і шыпасъясён пасйыны; кужны кыв шуигён оти слог гораджыка шуны, гёлёсён тодчодны. Кужны пуктыны кывъяс вылё логической ударение. Кужны кывъяс оти визьысь мөдө слогъясён вуджодны. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны. Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывъяс визьысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясён;
26	1	Донъялан диктант грамматической заданиён «Вуграсигён».	Велодчыны анбур серти кывъяс тэчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велодчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорё корёмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйодны гласной да согласной шыяс да шыпасъяс. Гора да гортём согласной шыяс; пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсё А, О, У, Э, і шыпасъясён пасйыны; кужны кыв шуигён оти слог гораджыка шуны, гёлёсён тодчодны. Кужны пуктыны кывъяс вылё логической ударение. Кужны кывъяс оти визьысь мөдө слогъясён вуджодны. Кужны согласнойяс бёрын

			<p>А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасён Ь согласнӱяслысь небыдлунсӱ пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шӱрын; небыд паса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдны. Велӱдны пасйыны пара небыд согласнӱяслысь небыдлунсӱ Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясӱн;</p>
27	1	ӱшыбкаяс вылын удж.	<p>Велӱдчыны анбур серти кывъяс тӱчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велӱдчыны.</p> <p>Кужны коми шыяс колананог шуны; сӱрниын шуанног дорӱ корӱмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйӱдны гласнӱй да согласнӱй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӱм согласнӱй шыяс; пара чорыд согласнӱяслысь чорыдлунсӱ А, О, У, Э, і шыпасъясӱн пасйыны; кужны кыв шуигӱн ӱти слог гораджыка шуны, гӱлӱсӱн тӱдчӱдны.</p> <p>Кужны пуктыны кывъяс вылӱ логическӱй ударение. Кужны кывъяс ӱти визьысь мӱдӱ слогъясӱн вуджӱдны.</p> <p>Кужны согласнӱйяс бӱрын</p> <p>А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасён Ь согласнӱяслысь небыдлунсӱ пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шӱрын; небыд паса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдны. Велӱдны пасйыны пара небыд согласнӱяслысь небыдлунсӱ Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясӱн;</p>
28	1	Слог. Ударение. Логическӱй ударение.	<p>Велӱдчыны анбур серти кывъяс тӱчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велӱдчыны.</p> <p>Кужны коми шыяс колананог шуны; сӱрниын шуанног дорӱ корӱмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйӱдны гласнӱй да согласнӱй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӱм согласнӱй шыяс; пара чорыд согласнӱяслысь чорыдлунсӱ А, О, У, Э, і шыпасъясӱн пасйыны; кужны кыв шуигӱн ӱти слог гораджыка шуны, гӱлӱсӱн тӱдчӱдны.</p> <p>Кужны пуктыны кывъяс вылӱ логическӱй ударение. Кужны кывъяс ӱти визьысь мӱдӱ слогъясӱн вуджӱдны.</p> <p>Кужны согласнӱйяс бӱрын</p> <p>А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны.</p> <p>Кужны небыд пасён Ь согласнӱяслысь небыдлунсӱ пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шӱрын; небыд паса кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдны. Велӱдны пасйыны пара небыд согласнӱяслысь небыдлунсӱ Я, Ю, Е, Ё, И шыпасъясӱн;</p>
29	1	Кывъяс визьысь визьӱ вуджӱдӱм. Кывзӱмӱн гижӱм.	<p>Велӱдчыны анбур серти кывъяс тӱчны да гижны, кывкудысь кывъяс аддзыны велӱдчыны.</p> <p>Кужны коми шыяс колананог шуны; сӱрниын шуанног дорӱ корӱмъяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывъяс видлавны. Кужны торйӱдны гласнӱй да согласнӱй шыяс да шыпасъяс. Гора да гортӱм согласнӱй шыяс; пара чорыд согласнӱяслысь чорыдлунсӱ А, О, У, Э, і шыпасъясӱн пасйыны; кужны кыв шуигӱн ӱти слог гораджыка шуны, гӱлӱсӱн тӱдчӱдны.</p> <p>Кужны пуктыны кывъяс вылӱ логическӱй ударение. Кужны кывъяс ӱти визьысь мӱдӱ слогъясӱн вуджӱдны.</p>

			<p>Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны. Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасьясён;</p>
30	1	Сёрни сөвмөдан урок. Сочинение «Войвылө воис тöv».	<p>Велодчыны анбур серти кывьяс тэчны да гижны, кывкудысь кывьяс аддзыны велодчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорө корөмьяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывьяс видлавны. Кужны торйодны гласной да согласной шыяс да шыпасьяс. Гора да гортөм согласной шыяс; пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсё А, О, У, Э, і шыпасьясён пасйыны; кужны кыв шуигөн өти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны. Кужны пуктыны кывьяс вылө логической ударение. Кужны кывьяс өти визысь мөдө слогьясён вуджодны. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны. Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасьясён;</p>
31	1	Кывьяс визысь визьё вуджөдөм	<p>Велодчыны анбур серти кывьяс тэчны да гижны, кывкудысь кывьяс аддзыны велодчыны. Кужны коми шыяс колананог шуны; сёрниын шуанног дорө корөмьяс пыдди пуктыны; кужны шы да шыпас серти кывьяс видлавны. Кужны торйодны гласной да согласной шыяс да шыпасьяс. Гора да гортөм согласной шыяс; пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсё А, О, У, Э, і шыпасьясён пасйыны; кужны кыв шуигөн өти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны. Кужны пуктыны кывьяс вылө логической ударение. Кужны кывьяс өти визысь мөдө слогьясён вуджодны. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны. Кужны небыд пасён Ь согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ь кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны. Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И шыпасьясён;</p>
32	1	Текстлөн сикасьяс.	<p>Велодны торйодны ота-модсьыс текст юортом, текст серпас да текст мовпалом. Таблица серти ашпор уджын вынсьодны текст сикасьяс йылысь тодомлун да висьтавын ёртьяс водзын.</p>
33	1	Текст – юөртөм.	<p>Велодны торйодны ота-модсьыс текст юортом, текст серпас да текст мовпалом. Таблица серти ашпор уджын вынсьодны текст сикасьяс йылысь тодомлун да висьтавын ёртьяс водзын.</p>
34	1	Өлөдан диктант грамматической заданиеөн	<p>Кужны гогорвоодны кывьяслысь вежортасьяссо. Велодомтор йылысь терминьяс пыртомон дасьтыны морта-мор сёрни да петкодлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон,</p>

		«Кысуклы гажа».	аддзыны небогысь колана торсо.
35	1	Параа чорыд да небыд согласнойяс.	-Кужны небыд пасён Ъ согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны;
36	1	Небыд пас (Б) кыв помын.	-Кужны небыд пасён Ъ согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны;
37	1	Небыд пас (Б) кыв помын.	-Кужны небыд пасён Ъ согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны;
38	1	Небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодом.	-Кужны небыд пасён Ъ согласнойяслысь небыдлунсё пасйыны. Кужны гижны Ъ кыв помын да кыв шёрын; небыд паса кывьяс визысь визьё вуджодны;
39	1	Сёрни сөвмодан урок. Творчества изложение гижом.	Велодны челядьос дженьдодны висьтсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывьяслысь гижанногосо. Гижны изложение да проверитны уджсо.
40	1	Донъялан диктант грамматической заданиеон «Визяорда»	Донъялан диктант гижом . Тодны кывьяслысь гижанногосо. Висьтавыны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон.
41	1	Е, Ё, Ю, Я йота гласнойяс. Олодан диктант.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны.
42	1	Согласной бёрын А да Я шыпасьяс гижом.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны.
43	1	Согласной бёрын А да Я шыпасьяс гижом.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны.
44	1	Согласной бёрын У да Ю шыпасьяс гижом. Видзодомон гижом.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны.
45	1	Сёрни сөвмодан урок. Пудьясянкыв дасьтом.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны.
46	1	Согласной бёрын У да Ю шыпасьяс гижом.	Велодны пасйыны пара небыд согласнойяслысь небыдлунсё Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасьясөн. Кужны согласнойяс бёрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасьяс гижны; пара чорыд согласнойяслысь чорыллунсё А, О, У, Э, і шыпасьясөн пасйыны
47	1	Тодомлун да кужомлун	Кужны гогорвоодны кывьяслысь вежортасьяссо. Велодомтор йылысь терминьяс пыртомон

		вынсьөдөм.	дасътыны морта-мор сёрни да петкодлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон, аддзыны небогысь колана торсо.
48	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеөн «Төв».	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавыны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон
49	1	Согласнөй бөрын О да Ё шыпасъяс гижөм.	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
50	1	Сёрни сөвмөдан урок. сочинение «Ёртлы отсөгө».	Велөдны челядьос дженьдодны висътсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывъяслысь гижанногсо. Гижны изложение да проверитны уджсо.
51	1	Сёрни сөвмөдан урок. Юбртана письмө гижөм.	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
52	1	Согласнөй бөрын Э да Е шыпасъяс гижөм	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
53	1	Согласнөй бөрын Э да Е шыпасъяс гижөм	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
54	1	Согласнөй бөрын И да і шыпасъяс гижөм.	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
55	1	Согласнөй бөрын И да і шыпасъяс гижөм.	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
56	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеөн «Кык друг».	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавыны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон
57	1	Согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижөм	Велөдны пасйыны пара небыд согласнөйяслысь небыдлунсө Я, Ю, Е, Ё, И, шыпасъясөн. Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Ё, Э- Е, і-И шыпасъяс гижны; пара чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө А, О, У, Э, і шыпасъясөн пасйыны
58	1	Сёрни сөвмөдан урок. Творчествөа изложение гижөм «Сюзьпи».	Паметъ серти гижны нейджыд текст. Кужны лосьодны план. Кужны аддзыны текстысь шор мовпсо да темасо.

59	1	ДЗ шыа кывъяс.	Велӧдчыны ДЗ,ТШ, ДЖ шыпасъяс кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны.
60	1	Дж шыа кывъяс.	Велӧдчыны ДЗ,ТШ, ДЖ шыпасъяс кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны.
61	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Мойджкыв дасътӧм (проектной удж).	Велодны челядьос дженьдодны висътсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывъясслысь гижанногсо. Гижны изложение да проверитны уджсо.
62	1	ТШ шыа кывъяс.	Велӧдчыны ДЗ,ТШ, ДЖ шыпасъяс кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны;
63	1	ДЖ, ДЗ, ТШ шыпасъяс кывъяс визъысь визьӧ вуджӧдӧм	Велӧдчыны ДЗ,ТШ, ДЖ шыпасъяс кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны;
64	1	П да Ф шыпасъяс кывъяс.	Кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны. Велӧдчыны Щ шыпаса кывъяс колана ногӧн гижны да шуны. Кужны рочысь пырӧм Ф, Х, Ц шыпасъяс кывъяссын П, К, Ч шуны да гижны. Пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсӧ А, О, У, Э, і шыпасъясӧн пасйыны;
65	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Подробной изложение гижӧм «Пӧжар кусӧдӧм».	Велодны челядьос дженьдодны висътсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывъясслысь гижанногсо. Гижны изложение да проверитны уджсо.
66	1	К да Х шыпасъяс кывъяс.	Кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны. Велӧдчыны Щ шыпаса кывъяс колана ногӧн гижны да шуны. Кужны рочысь пырӧм Ф, Х, Ц шыпасъяс кывъяссын П, К, Ч шуны да гижны. Пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсӧ А, О, У, Э, і шыпасъясӧн пасйыны;
67	1	Ч да Ц шыпасъяс кывъяс.	Кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны. Велӧдчыны Щ шыпаса кывъяс колана ногӧн гижны да шуны. Кужны рочысь пырӧм Ф, Х, Ц шыпасъяс кывъяссын П, К, Ч шуны да гижны. Пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсӧ А, О, У, Э, і шыпасъясӧн пасйыны;
68	1	Щ шыпасъяс кывъяс.	Кывъяс колана ногӧн гижны; ӧти шы кык шыпасӧн пасйыны. Велӧдчыны Щ шыпаса кывъяс колана ногӧн гижны да шуны. Кужны рочысь пырӧм Ф, Х, Ц шыпасъяс кывъяссын П, К, Ч шуны да гижны. Пара чорыд согласнойяслысь чорыдлунсӧ А, О, У, Э, і шыпасъясӧн пасйыны;
69	1	Тӧдӧмлун ӧтувтӧм да вынсьӧдӧм.	Кужны гогорвоодны кывъясслысь вежортасъяссо.Велодомтор йылысь терминъяс пыртомон дасътыны морта-мор сёрни да петкодлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон, аддзыны небогысь колана торсо.
70	1	Донъялан диктант грамматической заданиеӧн «Ӧтка юсь».	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъясслысь гижанногсо.Висътавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон.
71	1	Тӧдӧмлун вынсьӧдӧм. Ӧшыбкаяс вылын удж.	Кужны гогорвоодны кывъясслысь вежортасъяссо.Велодомтор йылысь терминъяс пыртомон дасътыны морта-мор сёрни да петкодлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон,

			аддзыны небогысь колана торсо.
Кывсикасьяс – 24ч			
72	1	Предмет, действие да признак нимьяс.	Коді? да мый? юалём вылө вочавидзысь кывьясөн төдмасьём. Юалёмьяс отсөгөн сёрникузяысь эмакывьяс корсьём; ловтём предмет ним дорө <u>мый?</u> юалём сувтөдём; йөз да пемөс дорө <u>коді?</u> юалём сувтөдём.
73	1	Эмакыв	Коді? да мый? юалём вылө вочавидзысь кывьясөн төдмасьём. Юалёмьяс отсөгөн сёрникузяысь эмакывьяс корсьём; ловтём предмет ним дорө <u>мый?</u> юалём сувтөдём; йөз да пемөс дорө <u>коді?</u> юалём сувтөдём. Эмакывьяс сёрникузяө пыртём. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласной бёрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнойяс бёрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижём. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемөс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпасянь гижём. Коми прözвищеяс, йөзкостса ним-вич.
74	1	Эмакывлөн лыд. Ъ да Ь торйөдан пасьяс.	Коді? да мый? юалём вылө вочавидзысь кывьясөн төдмасьём. Юалёмьяс отсөгөн сёрникузяысь эмакывьяс корсьём; ловтём предмет ним дорө <u>мый?</u> юалём сувтөдём; йөз да пемөс дорө <u>коді?</u> юалём сувтөдём. Эмакывьяс сёрникузяө пыртём. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласной бёрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнойяс бёрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижём. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемөс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпасянь гижём. Коми прözвищеяс, йөзкостса ним-вич.
75	1	Ъ да Ь торйөдан паса кывьяс визьысь визьö вуджөдём	Коді? да мый? юалём вылө вочавидзысь кывьясөн төдмасьём. Юалёмьяс отсөгөн сёрникузяысь эмакывьяс корсьём; ловтём предмет ним дорө <u>мый?</u> юалём сувтөдём; йөз да пемөс дорө <u>коді?</u> юалём сувтөдём. Эмакывьяс сёрникузяө пыртём. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласной бёрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнойяс бёрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижём. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемөс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпасянь гижём. Коми прözвищеяс, йөзкостса ним-вич.
76	1	Морт нимьясын, овьясын, вичьясын ыджыд шыпас.	Коді? да мый? юалём вылө вочавидзысь кывьясөн төдмасьём. Юалёмьяс отсөгөн сёрникузяысь эмакывьяс корсьём; ловтём предмет ним дорө <u>мый?</u> юалём сувтөдём; йөз да пемөс дорө <u>коді?</u> юалём сувтөдём. Эмакывьяс сёрникузяө пыртём. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласной бёрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнойяс бёрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижём. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемөс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпасянь гижём. Коми прözвищеяс, йөзкостса ним-вич.
77	1	Сёрни сөвмөдан урок. Подробной изложение гижём.	Паметь серти гижны неыджыд текст. Кужны лосьодны план. Кужны аддзыны текстысь шор мовпсо да темасо.
78	1	Доньялан диктант грамматической заданиеөн «Уджач Турөб».	Доньялан диктант гижом . Тодны кывьяслысь гижанногсо. Висьтавыны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон.

79	1	Йӧзкостса ним-вичьяс	Коді? да мый? юалӧм вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь эмакывьяс корсьӧм; ловтӧм предмет ним дорӧ <u>мый?</u> юалӧм сувтӧдӧм; йӧз да пемӧс дорӧ <u>коді?</u> юалӧм сувтӧдӧм. Эмакывьяс сёрникузяӧ пыртӧм. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласнӧй бӧрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнӧйяс бӧрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижӧм. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемӧс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпассянь гижӧм. Коми прӧзвищяяс, йӧзкостса ним-вич.
80	1	Пемӧс нимьясын ыджыд шыпас.	Коді? да мый? юалӧм вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь эмакывьяс корсьӧм; ловтӧм предмет ним дорӧ <u>мый?</u> юалӧм сувтӧдӧм; йӧз да пемӧс дорӧ <u>коді?</u> юалӧм сувтӧдӧм. Эмакывьяс сёрникузяӧ пыртӧм. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласнӧй бӧрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнӧйяс бӧрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижӧм. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемӧс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпассянь гижӧм. Коми прӧзвищяяс, йӧзкостса ним-вич.
81	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Пон (понпи) йылысь текст-серпас лӧсьӧдӧм.	Совмодны челядьлысь текст серти план дасьтан кужомлун. Велодны кывйон серпасавны да колана ногон серпаса гижодсо содтыны текст
82	1	Кар, сикт, грезд, ю нимьясын ыджыд шыпас	Коді? да мый? юалӧм вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь эмакывьяс корсьӧм; ловтӧм предмет ним дорӧ <u>мый?</u> юалӧм сувтӧдӧм; йӧз да пемӧс дорӧ <u>коді?</u> юалӧм сувтӧдӧм. Эмакывьяс сёрникузяӧ пыртӧм. Уна лыда эмакывьяс чорыд согласнӧй бӧрын ЯС водзын (Ъ) чорыд пас да небыд согласнӧйяс бӧрын ЯС водзын небыд пас (Б) гижӧм. Морт нимьясын, овьясын, вичьясын, пемӧс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс ыджыд шыпассянь гижӧм. Коми прӧзвищяяс, йӧзкостса ним-вич.
83	1	Сочинение «Менам чужанін»	Серпас серти да план серти серпаса текст гижом. Кужны лосьодны план.
84	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Творчествоя изложение гижӧм.	Совмодны челядьлысь текст серти план дасьтан кужомлун. Велодны кывйон серпасавны да колана ногон серпаса гижодсо содтыны текст.
85	1	Кадакыв.	Мый керны? юалӧмъяс вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь кадакывьяс корсьӧм.
86	1	Кадакыв.	Мый керны? юалӧмъяс вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь кадакывьяс корсьӧм.
87	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Сочинение «Сизь – бурдӧдысь лэбач».	Серпас серти да план серти серпаса текст гижом. Кужны лосьодны план.
88	1	Кывберд.	Кутшӧм? юалӧмъяс вылӧ вочавидзысь кывъясӧн тӧдмасьӧм. Юалӧмъяс отсӧгӧн сёрникузяысь кывберд корсьӧм. Сёрниын кывбердлӧн коланлун. Предмет признакьяс видлалӧм. Предмет,

			признак, действие нимьяс сёрникузяö пыртöм.
89	1	Кывберд.	Кутшöм? юалöмьяс вылö вочавидзысь кывъясöн тöдмасьöм. Юалöмьяс отсöгөн сёрникузяысь кывберд корсьöм. Сёрниын кывбердлөн коланлун. Предмет признакъяс видлалöм. Предмет, признак, действие нимьяс сёрникузяö пыртöм.
90	1	Кывберд йылысь тöдöмлуньяс вынсьöдöм.	Кутшöм? юалöмьяс вылö вочавидзысь кывъясöн тöдмасьöм. Юалöмьяс отсöгөн сёрникузяысь кывберд корсьöм. Сёрниын кывбердлөн коланлун. Предмет признакъяс видлалöм. Предмет, признак, действие нимьяс сёрникузяö пыртöм.
91	1	Творчествоа диктант грамматическöй заданиеөн «Вöрын».	Велодны дасьтыны серпас да план серти текст. Гогорвоодны текстлысь шор мовпсо да висьтлы сетны мод ним.
92	1	Кывбöр.	Кутшöм? юалöмьяс вылö вочавидзысь кывъясöн тöдмасьöм. Юалöмьяс отсöгөн сёрникузяысь кывберд корсьöм. Сёрниын кывбердлөн коланлун. Предмет признакъяс видлалöм. Предмет, признак, действие нимьяс сёрникузяö пыртöм.
93	1	Кывбöр йылысь тöдöмлуньяс вынсьöдöм.	Кутшöм? юалöмьяс вылö вочавидзысь кывъясöн тöдмасьöм. Юалöмьяс отсöгөн сёрникузяысь кывберд корсьöм. Сёрниын кывбердлөн коланлун. Предмет признакъяс видлалöм. Предмет, признак, действие нимьяс сёрникузяö пыртöм.
94	1	Сёрни сöвмöдан урок. Изложение «Ытва дырйи».	Велодны дасьтыны план да колана ногон гижны текст серти изложение.
95	1	Донъялана диктант грамматическöй заданиеөн «Выль оланін»	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо. Кужны юклыны кывъяссо кывсикасыс серти. Висьтавыны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон
Отвужья кывъяс – 4ч			
96	1	Отвужья кывъяс.	Отвужья кывъяс вайöдöм да найöс öшыбкатöг гижöм. Кывйысь кыввуж корсьöм да пасйöм, кывлысь вежöртас гөгөрвоöдигөн кыввужлөн тöдчанлун.
97	1	Сёрни сöвмöдан урок. Сочинение «Мыйла вöралöмыс важөн вөлöма колана уджөн».	Велодны дасьтыны план да колана ногон гижны текст серти изложение
98	1	Кыввуж – кывлөн медшөр юкөн	Отвужья кывъяс вайöдöм да найöс öшыбкатöг гижöм. Кывйысь кыввуж корсьöм да пасйöм, кывлысь вежöртас гөгөрвоöдигөн кыввужлөн тöдчанлун.
99	1	Кыввуж – кывлөн медшөр юкөн.	Отвужья кывъяс вайöдöм да найöс öшыбкатöг гижöм. Кывйысь кыввуж корсьöм да пасйöм, кывлысь вежöртас гөгөрвоöдигөн кыввужлөн тöдчанлун.
Коми кывйысь тодомлун вынсьодом да донъялом – 3ч			
100		Кыв да сёрникузя йылысь	Гижтöг да гижöмөн нимлунөн чолöмалöм, ёртыяскöд, велöдыськöд вежавидзöмөн сёрнитны

		төдөмлуньяс вынсьөдөм .	кужөм, телефон пыр колана ногөн сёрнитөм, юөртана письмө гижигөн вежавидзана кывьясөн вөдитчыны, «Грамматика грездын» босьтөм төдөмлуньяс йылысь висьталөм.
101		Шыяс да шыпасьяс йылысь төдөмлуньяс вынсьөдөм да доньялөм.	Гижтөг да гижөмөн нимлунөн чолөмалөм, ёртыяскөд, велөдыськөд вежавидзөмөн сёрнитны кужөм, телефон пыр колана ногөн сёрнитөм, юөртана письмө гижигөн вежавидзана кывьясөн вөдитчыны, «Грамматика грездын» босьтөм төдөмлуньяс йылысь висьталөм.
102		Доньялана диктант грамматическөй заданиеөн «Воис тулыс».	Модод классын коми кывйысь босьтом тодомлун да кужомлун вынсьодом да доньялом. Тодны кывьяслысь гижанногсо

3 класс (102 часа)

№№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Сёрни.Текст – 4ч			
1	1	Сёрни. Текст. Отка да морта-морт сёрни.	сёрникузялөн ота-мөдныскөд йитчөм;
2-3	2	Кыв, сёрникузя да текст. Шыөдчөм.	- план серти текст дасьтөм, текстлысь ас кывйөн сюрөс висьталөм
4	1	Мый төдмалін? Мыйө велалін?	- сёрникузялөн ота-мөдныскөд йитчөм; - план серти текст дасьтөм, текстлысь ас кывйөн сюрөс висьталөм;
Кыв да сылөн вежөртас-5ч			
5-6	2	Кыв вежөртас.	- кужны висьтавыны кывлысь вежөртассө
7	1	Матын вежөртаса кывьяс.	- кужны адзыны матын вежөртаса кывьяс;
8	1	Паныд вежөртаса кывьяс.	- кужны адзыны паныд вежөртаса кывьяс;
9	1	Өлөдан диктант.	Тодны гижанногсо да кужны индыны диктантысь велодом тема выло кывьяс.
Кывтэчас да сёрникузя-8ч			
10	1	Сёрникузя сикасьяс да налөн шуанног.	Төдны висьталан мог да шуанног серти сёрникузялысь сикасьяс
11	1	Сёрникузяын сюрөса да содтана юкөньяс.	кужны пуктыны сёрникузя помын колана пас; индыны сёрникузяын сюрөса юкөдьяс
12	1	Паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяяс.	Тодны паськодтом да паськодтом сёрникузяяс, кужны индыны найос.

13	1	Текстын сёрникузяслөн йитчём.	серпас серти сочинение гижём сёрникузялөн óta-мөдныскөд йитчём; мог серти текстяс дасьтём төдны кывтэчасьясын сюрөса да йитчан кыв
14	1	Кывтэчас да сёрникузя.	төдны кывтэчасьясын сюрөса да йитчан кыв, сёрникузяын кывтэчасьяслөн сьөрсьөн – бөрсьөн сулалём
15	1	Сёрни сөвмөдан урок. Изложение «Выль чой- вокьяс»	Кужны гижны лыддьом висьт серти изложение.
16	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеөн	Донъявны велодом темаяс тодом.
17	1	Өшыбкаяс вылын удж.	Кужны аддзыны да лосьодны диктантын вочом ошыбкаяс.
Шы да шыпас – 10ч			
18	1	А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё, И-и шыпасьяс гижём.	Кужны согласнөйяс бөрын А-Я, У-Ю, О-Е, Э-Е, и-И шыпасьяс гижны.
19	1	Сёрни сөвмөдан урок. Е.Ф. Ермолиналөн «Грездса дозмук-көлуй» серпас серти сочинение гижём.	Велөдчыны анбур серти кывьяс тэчны да гижны, кывкудысь аддзыны кывьяс. Кужны колананог шуны коми шыяс.
20	1	Кык дз-а кывьяс.	Кужны шы ды шыпас серти видлавны кывьяс
21-22	2	Орччөн сулалысь кык өткодь небыд согласнөя кывьяс.	Кужны торйөдны гласнөй да согласнөй шыяс Кужны кыв шуигөн өти слог гораджыка шуны, гөлөсөн төдчөдны.
23	1	Орччөн сулалысь абу өткодь небыд согласнөя кывхьяс.	
24	1	Рочысь пырём эмакывьяс гижанног.	
25	1	Сёрни сөвмөдан урок. Изложение «Төдтём звер».	
26	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеөн «Будильник»	
27	1	Өшыбкаяс вылын удж.	

Кывлөн тэчас-8ч			
28-29	2	Кывлөн тэчас. Кыввуж	<p>Отвужъя кывъяс вайёдём да найос ошыбкатог гижом</p> <p>Отвужъя кывъяс. Отвужъя кывъяс вайёдём да найос ошыбкатог гижом. Кыввуж – кывлөн медшор юкон. Кывйысь кыввуж корсьом да пасйом. Кывлысь вежортас гогвоодлгон кыввужлөн точанлун.</p> <p>Кужны торйодны кыв вежлалан да кыв артмодан суффиксьяс,</p> <p>- аддзыны да торйодны кывйын суффиксьяс,</p> <p>- Кужны торйодны кывйын кывдин.</p>
30	1	Кыв вежлалан суффиксьяс	
31	1	Кыв артмодан суффиксьяс.	
32	1	Кыв артмодом. Ичотмодан, лелькуйтан вежортаса суффиксьяс.	
33	1	Кывдин да сылөн тэчас.	
34	1	Олодан диктант.	
35	1	Донъялан диктант грамматическый заданиеон	
Эмакыв-21 ч			
36-37	2	Эмакывлөн вежортас.	<p>Коді? Да мый? юалом выло вочавидзись кывъясон тодмасьом.</p> <p>Торйодны ловья да ловтом, аснима да абу аснима эмакывьяс,</p> <p>Вежлавны эмакывьяс вежлог серти.</p> <p>Торйодны вежлога суффиксьяс эмакывйын.</p> <p>Уна лыда эмакывьяс вежлог серти гижом –вежлалом.</p> <p>Торйодны вежлога суффиксьяс эмакывйын.</p> <p>Уна лыда эмакывьяс вежлог серти гижом –вежлалом.</p>
38	1	Ловья да ловтом эмакывьяс.	
39-40	2	Эмакывлөн аснимьяс да абу аснимьяс.	
41	1	Эмакывлөн лыд.	
42	1	Эмакывьяскод кывборьяс гижом.	
43	1	Серни совмодан урок. изложение «Гулюос бурдодом».	
44-45	2	Эмакывьяслон вежлог да кыв вежлалан суффиксьяс.	
46	1	Эмакывьяслон вежлог серти вежласьом.	
47	1	Серни совмодан урок. Изложение «Борья тшак».	
48	1	Эмакывлөн уна лыда да вежлог суффиксьяс.	
49	1	Эмакывлөн вежлог суффиксьясын ы шыпас.	
50	1	Эмакывлөн вежлог	

		суффиксысын ө шыпас.	
51	1	Тэчас эмакывъяс.	Кужны гижны тэчас эмакывъяс, Юаломъяс отсөгөн сёрникузяыс эмакывъяс корсьом
52	1	Тэчас эмакывъяс да налөн гижанног.	
53	1	Визьтор пыр гижан тэчас эмакывъяс	
54	1	Эмакывъяслөн суффиксыс отсөгөн артмём.	
55	1	Сёрни сөвмөдан урок. Изложение «Рыжик»	
56	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеён.	
Кыв да сылон вежортас – 12ч			
57	1	Уна вежортаса кывъяс.	Торйодны уна вежортаса кывъяс. Тодны вуджодан вежортаса кывъяс. Кужны торйодны откодя юргыс да уна вежортаса кывъяс. Адзаны зумыд кывтэчасъяс...
58	1	Вуджодан вежортаса кывъяс.	
59	1	Өткодя юргыс кывъяс.	
60	1	Зумыд кывтэчасъяс.	
61	1	Нимвежтаслөн вежортас.	
62-63	2	Нимвежтасъяскөд кывбөръяс гижём.	- нимвежтаслөн коланлун да аслыспөлөслун
64	1	Нимвежтасъяс миян сёрниын.	Кужны гижны нимвежтас кывбөръякөд
65-66	2	Морта-морт сёрни.	Кужны колана ногөн вөдитчыны нимвежтасөн
67	1	Өлөдан диктант.	
68	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеён.	Вынсьодны төдөмлунъяс да кужөмлунъяс сёрни тема серти
Кадакыв-16ч			
69-70	2	Кадакывлөн вежортас.	М Мый керны? Юаломъяс вылө вочавидзыс кывъясөн төдмасыны Юаломъяс отсөгөн сёрникузяыс кадакывъяс корсьом. Кужны вежлавны кадакывъяс лыд да кадъяс серти. Торйодны кадакывъяс кад серти.
71	1	Кадакывлөн лыд серти вежласьом.	
72	1	Кадакывлөн кад серти вежласьом.	
73	1	Өнiя када кадакывъяс.	

74	1	Өлөдөн диктант.	Кужны аддзыны , өнiя локтан када кадакывъяс
75	1	Өнiя када кадакывъяс.	
76-77	2	Колян када кадакывъяс.	
78	1	Сёрни сөвмөдөн урок. Изложение «Тоня да пышкай».	
79	1	Локтан када кадакывъяс.	
80	1	Кывпод – кадакывлөн вежласътөм форма.	Кутшөм? Юалөмъяс вылө вочавидзысь кывъясөн төдмасьөм. Кужны орчөдны текстъяс сикасъяс серти, Дасьтыны разнөй сикаса текстъяс Кужны гижны кывбердъяс –джык суффиксөн. Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавыны орфограммагассо, подулавны найос правилоясон.Кужны сьоломсянь лыддыны кывбур
81	1	Өнiя, колян да локтан када кадакывъяс.	
82	1	Кадакывъяслөн тэчас да артмөм.	
83	1	Мый төдмалiн? Мыйө велалiн?	
84	1	Донъялан диктант грамматическөй заданиеө	
Кывберд-11ч			
85	1	Кывбердлөн вежөртас.	Кутшөм? Юалөмъяс вылө вочавидзысь кывъясөн төдмасьөм. Кужны орчөдны текстъяс сикасъяс серти, Дасьтыны разнөй сикаса текстъяс Кужны гижны кывбердъяс –джык суффиксөн.
86	1	Кывбердлөн аслыспөлөслун да текстын төдчанлун.	
87	1	Сёрни сөвмөдөн урок. Изложение «Аслад позйид медмуса»	Велодны челядьос план серти дженьдодны сетом текст да висьтавыны коланасо. Велодны борйыны текст юконъяслы лосялана да сточ нимъяс. Ышодны челядьос тождысьны вор-ва да ворса пемос восна, радейтны да видзны матiгогорса оломсо
88	1	Текст-серпас да текст- мөвпалөм.	
89	1	Кывбердлөн текстын төдчанлун.	Серпас серти да план серти серпаса текст гижом. Кужны лосьодны план. Вынсьодны тодомлун кадакыв тема кузя. Тодмодны челядьос кывбердлөн текстын тодчанлунон да коланлунон.. тодмасыны тэчасногнас да артманногнас, -джык суффикслон тодчанлун.
90	1	Сёрни сөвмөдөн урок. Александр Николаевич Безумовлөн «Гожся лун»	
			Велодны челядьос дженьдодны висьтсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывъяслысь гижанногсо. Гижны изложение да проверитны уджсо.

		серпас серти сочинение.	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон.Кужны съоломсянь лыддыны кывбур Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
91	1	Кывбердлӧн текстын тӧдчанлун.	
92	1	Кывбердлӧн тэчас да артманног.	
93	1	Кывбердлӧн коланлун да артманног. Форма артмӧдан –джык суффикс.	
94	1	Сёрни сӧвмӧдан урок. Изложение «Ниа»	
95	1	Донъялан диктант грамматическӧй заданиён	
Велодомтор вынсьодом да модповсталом – 7ч			
96	1	Кывтэчас. Сёрникузя.	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
97	1	Кывлӧн тэчас.	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
98	1	Эмакыв.	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
99	1	Нимвежтас.	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
100	1	Кадакыв	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
101	1	Кывберд	Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасъяс серти. Висьтавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон. Вынсьодны велодом кывсикасъяс ,кужны аддзыны найос висътысь , содтавны колана кывъяс, пуктавны лосялана юаломъяс.
102	1	Итогӧвӧй донъялан диктант грамматическӧй заданиён	Коймод классын коми кывйысь босьтом тодомлун да кужомлун вынсьодом да донъялом. Тодны кывъяслысь гижанногсо

4 класс (102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Сёрникузя, сёрни да текст-17ч			
1	1	Серникузя сикасьяс. Небөгөн төдмасьём.	Төдмөдны 4 классын коми кыв велөдан могъясон да Коми кыв небөгөн. Вынсьөдны да стөчмөдны мог да шуанног серти сёрникузя сикасьяс йылысь төдөмлунсө. Сёрнитны отсаян пасьяслон мог йылысь.
2	1	Висьталан да шуанног серти серникузяяс	Вынсьөдны да стөчмөдны мог да шуанног серти сёрникузя сикасьяс йылысь төдөмлунсө. Сёрнитны отсаян пасьяслон мог йылысь. Таблица серти висьтавы сёрникузя сикасьяс йылысь: висьтавы мог серти-юортана, юалана да чуксалана. Шуанног серти- городана да абу городана.
3	1	Текст. Паськыд да векныд тема.	Вынсьөдны челядьлысь текст, паськыд да векныд тема йылысь төдөмлун. Видлавыкык текст, индавын тема, гөгөрвоөдны паськыд да векныд тема: Сетөм юрнимьясысь индыны паськыд да векныд темаяс
4	1	Текст сикасьяс	Модповставны текст сикасьяс йылысь тодомлун. Велодны торйодны ота-модсьыс текст юортом, текст серпас да текст мовпалом. Таблица серти ашпор уджын вынсьодны текст сикасьяс йылысь тодомлун да висьтавын ёртъяс водзын.
5	1	Текст-юөртөм.	Гогорвоодны текст юортомлысь аслысполослунсо да лосьодны текст-серпас.
6	1	Текст-серпас.	Лосьодны текст-серпас. Вуджодны рочысь комио.
7	1	Текст-мовпалөм.	Лыддын текст мовпалом да гогорвоодны сылысь аслысполослунсо: гижодыс вочавидзо мыйла? юалом выло, текстас индома помкасо.
8	1	Художествоа да наука гижөд.	Вынсьодны текс цылысь тодомлун. Петкодлыны наука да художествоа гижодьяслысь аслысполослунсо, велодны торйодны найос ота-модсьыс. Восьтны художествоа гижодьяслысь йоз оломын тодчанлунсо.
9	1	Серпас серти серникузяяс.	Вынсьодны челядьлысь текст серпас йылысь тодомлун. Петкодлыны текст серпаслысь артманногсо да тодчанлунсо. Велодны серпасалан кывъяс пыртомон дасьтыны серпаса гижод.
10	1	План да серпас серти неыджыд текст гижөм.	Велодны дасьтыны серпас да план серти текст. Гогорвоодны текстлысь шор мовпосо да висьтлы сетны мод ним.
11	1	Ошылкыяс вылын удж. Грамматика подув.	Нуодны ошылкыяс олодом вылын удж. Проворитны да бурмодны гижом текстсо. Велодны челядьос адзыны грамматика подувсо.
12	1	Сюрөса да содтана юкодъяс	Вынсьодны велодчысьяслысь грамматика подув цылысь тодомлун. Тодмодны челядьос сёрникузя юкодъясон. Коланлун боксянь донъявын содтана юкодъяс. Юаломьяс отсогон адзыны содтана да сюрөса юкодъяс.

13	1	Кывтэчас да серникузя	Вынсодны кывтэчас да сёрникузя йылысь тодомлын. Отсавны челядьлы торйодны ота-модсьыс кывтэчас да сёрникузя. Тод выло уськодны кывтэчасьяслысь да сёрникузялысь признакьяс.
14	1	Ӧтсыма юкодьяс костын да, и кывйитӧдьяс	Тодмодны челядьос отсыма юкодьяса сёрникузяон, гогорвоодны налысь аслысполослунсо. Велодны колана ногон лыддьыны отсыма юкодьяса сёрникузяяс. Кывкортавыны туялан уджсо да орчодны небогын сетом определениекод, гогорвоодны отсыма юкодьяслысь схемаяс:О да О, О и О.
15	1	Ӧтсыма юкодьяс костын а, но кывйитӧдьяс.	Тодмодны челядьос а, но кывйитодьяса отсыма юкодьяссо чутӧкон. Схемаяс выло мыджсьомон туяны да кывкортавыны отсыма юкодьяса гижигон йитчом да торйодом йылысь, туяломсо орчодны небогын сетом наука гижодкод.
16	1	Ӧтсыма юкодьяса серникузяясун пунктуация пасьяс.	Вынсодны отсыма юкодьяс йылысь тодомлун. Велодны подулаломон пуктыны пунктуация пасьяс отсыма юкодьяса сёрникузяяс гижыгон.
17	1	Контрольной диктант гижом. Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсӧдан урок.	Совмодны челядьлысь тодомлунсо отсыма юкодьяса сёрникузяяс йылысь. Велочыны кужомон гижны донъялан диктант. Донъявыны челядьлысь велодом темаясысь тодомлунсо.
Шы да шыпас – 10ч			
18	1	Гласной да согласной. Чорыд да небыд согласнӧйяс. Гора да гортӧм согласнӧйяс	Вынсодны гласнойяс, гораа да гортӧм, чорыд да небыд согласнойяс йылысь тодомлун, найос торйодны кужом. Шы да шыпас серти видлавыны кывьяс.
19	1	Е, е, ю, я – йота гласнӧйяс. Е, е, ю, я, и, ь шыпасьяслӧн небыдлун пасйӧм.	Уськодны тод выло е, ё,ю, я –йота гласнойяслысь аслысполослунсо. Кужны уджавны «Коми орфография кывкудкод», велочыны сьоломсянь лыддьысьны.
20	1	Коми да роч кывйын шыяс, ударение да шуанног орчӧдӧм	Велодны казавны коми да роч кывьясын шыяс, ударение да шуанног серти откодълунсо да торьяломсо. Велодны колана ногон шуавны коми да роч шыяс да кывьяс.
21	1	Коми да роч кывйын шыяс, ударение да шуанног орчӧдӧм	Велодны казавны коми да роч кывьясын шыяс, ударение да шуанног серти откодълунсо да торьяломсо. Велодны колана ногон шуавны коми да роч шыяс да кывьяс.
22	1	Коми кыв да лыддьысян интеграция урок. Согласнӧйяскӧд и да і шыпасьяс гижӧм	Вынсодны параа чорыд д,з, л,н, с, т борын і да став мукод согласной борны и гижанног. Велодны правилояс выло мыджсьомон гогорвоодны кывьяслысь гижанногсо.
23	1	Согласнӧйяскӧд и да і шыпасьяс гижӧм.	Вынсодны параа чорыд д,з, л,н, с, т борын і да став мукод согласной борны и гижанног. Велодны правилояс выло мыджсьомон гогорвоодны кывьяслысь гижанногсо. Кывкортодавны і

			да и гижанног йылысь.
24	1	Б да Ъ торйодан пасьяс. Б – небыдлун петкодлан пас.	Вынсодны торйодан б да ь пасьясон водитчом йылысь тодомлун. Вынсодны небыд пасон согласнойлысь небыдлу петкодлан кужомлунсо. Гогорвоодны торйодан ь да ь пасьяса кывъяслысь гижанногсо.
25	1	Б да Ъ торйодан пасьяс. Б – небыдлун петкодлан пас.	Вынсодны торйодан б да ь пасьясон водитчом йылысь тодомлун. Вынсодны небыд пасон согласнойлысь небыдлу петкодлан кужомлунсо. Гогорвоодны торйодан ь да ь пасьяса кывъяслысь гижанногсо.
26	1	Контрольнóй диктант «Лев да шыр» грамматической уджтасьясóн гижом.	Донъялан диктант гижом. Донъявны тодомлун да кужомлун велодом темаяс кузя.
27	1	Ошыбкаяс вылын удж. Тодомлун да кужомлун вынсодан урок.	Уськодны тод выло небыд паса да торйодан ь да ь паса кывьяс визысь визь вуджодом цылысь правилояс . Правилоясон подулаломон гижны кывьяс . Текстсысь адзыны да гижны отсяма юкодьяса сёрникузяс.
Кывлөн тэчас – 9ч			
28	1	Кыввуж.	Вынсодны кыввуж да отвужья кывьяс йылысь тодомлун. Тодмодны челядьсо кыв формаон, кыввужцын содтана й, к, м, т шыясон. Вынсодны кывтэчас йылысь тодомлун, уськодны тод выло кыв юконьяс да тодмавны уроклысь тема.
29	1	Кывдін да кыв вежлалан суффиксьяс.	Вынсодны челядьлысь кыв вежлалан суффиксьяс да кывдін йылысь тодомлунсо да кужомлунсо.
30	1	Кыв вежлалан суффиксьяс да кывдін.	Вынсодны челядьлысь кыв вежлалан суффиксьяс да кывдін йылысь тодомлунсо да кужомлунсо. Кыв чукорьясысь откодъ тэчас кывьяс адзом. Видлавны сёрникузяс юкодьяс серти да кывьяс тэчас серти.
31	1	Серни сөвмөдан урок.творчества изложение гижом. *Чери кыйысь ош*	Совмодны челядьлысь текст серти план дасьтан кужомлун. Велодны кывйон серпасавны ошкос да колана ногон серпаса гижодсо содтыны текст.
32	1	Кыв артмөдан суффиксьяс.	Вынсодны челядьлысь тодомлунсо кыв артмодан суффиксьяс да налысь грамматика вежортас йылысь. Тодмодны выль суффиксьясон.
33	1	Тэчас сертиыс кыв видлалём.	Вынсодны челядьлысь кужомлунсо кывтэчас йылысь. Велодны колана ногон видлавны тэчас серти кывьяс. Сьоломсянь лыддыны да видлавны кывбур, адзыны да гогорвоодны серпасалан кывьяс. Индыны челядьлысь сьокыдлунсо кывьяс тэчас срти видлалігон да тодмавны ошыбка вочом помкасо.
34	1	Кыв юкөньяс.	Вынсодн челядьлысь кыв юконьяс йылысь тодомлун. Совмодны кыв юкодьяслон кывйын ин да суффиксьяс костын лосяломьяс йылысь тодомлун. Адзыны да подулавны сетом кыв

			параысысь лосявтом кыв гоз.
35	1	Кывлӧн тэчас серти кывкӧрталана урок.	Сетны содтод тодомлун археологыяс удж йылысь да лыддыны текст. Серпас серти видлавны археологыяслысь аддзомторьяссо. Текстсысь вайодны индом тэчас кывьяс. Тодмодны паныд вежортаса да откодь юргысь суффиксясон.
36	1	Кывлӧн тэчас серти кывкӧрталана урок. Проект.	Сетны содтод тодомлун археологыяс удж йылысь да лыддыны текст. Серпас серти видлавны археологыяслысь аддзомторьяссо. Текстсысь вайодны индом тэчас кывьяс. Тодмодны паныд вежортаса да откодь юргысь суффиксясон. Проект вылын уджалом.
Эмакыв – 12ч			
37	1	Эмакыв. Эмакывлӧн вежӧртас.	Вынсьодны эмакыв йылысь тодомлун. Велодны торйодны эмакыв мукод кывсикасысь. Паськодны эмакывлысь кыв вежортассо. Аддзыны да гогорвоодны кывьяслысь орфограмма . Эмакыв вежортас йылысь пыртны содтод тодомлун.
38	1	Эмакывлӧн нимтан, асалан, босьтан, сетан вежлӧгыяс.	Тодмодны эмакывлон нимтан, асалан, босьтан, сетан вежлог вежортасон. Совмодны челядьлысь республикалон канпас да дорапас йылысь тодомлунсо.
39	1	Керан да керанторья вежлӧгыяс.	Тодмодны эмакывлон керан да керанторья вежлог вежортасьясон. Отсавны челядьлы гогорвоодны вежлогьяслысь аслыполослунсо. Фольклор текстсысь аддзыны керан да керанторья вежлогьяса кывтэчасьяс, сетны на доро юаломьяс да гижны.
40	1	Ӧтвывтан, торйӧдан да могман вежлӧгыяс.	Тодмодны челядьос эмакывлон отвывтан, торйодан да могман вежлог вежортасьясон. Вайодны кадакывьяс доро отвывтан, торйодан да могман вежлога эмакывьяс. Лосьодны кывтэчасьяс, гогрвоодны вежлоглысь вежортассо.
41	1	Ина, петан, пыран вежлӧгыяс.	Тодмодны челядьос ина, петан, пыран вежлог вежортасьясон. Совмодны эмакывьяслысь вежлог тодмалом кужанлунсо. Лыддын ина, петан, пыран вежлог вежортасьяс йылысь наука гижод.
42	1	Матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлӧгыяс.	Тодмодны челядьос эмакывлон матыстчан, ылыстчан, вуджан, воан вежлог вежортасьясон. Вынсьодны эмакыв вежлогьясон водитчыны кужомлун.
43	1	Эмакыв артмӧдысь суффиксяс.	Вынсьодны челядьлысь эмакыв артмом кыв артмодан суффиксяс йылысь тодомлун. Тодмавны кутшом кывсикасысь артмомаось эмакывьясыс. Борйомон гижны тэчас эмакывьяс.
44	1	Челядьлысь тодомлун доньялом. Доньялан диктант. «Голын»	Гижны доньялан диктан велодом темаяс кузя. Доньявны челядьлысь эмакыв артмом суффиксяс цылысь тодомлун.
45	1	Ӧшибкаяс вылын удж. Эмакыв артмӧдысь суффиксяс	Вочны ошыбкаяс вылын уджьяс. Кужны корсьны текстсысь эм акывьяс. Кужны отвечайтны юаломьяс выло.
46-48	3	Наблюдайтӧм серти «Товся вор»текст-серпас дасьтӧм. Проект.	Велодны челядьос корсьны и чукортны колана материал, борйыны сточ мичкывьяс «Товся вор» тема серти. Велодны наблюдайтны товся кадын ворвалысь мичлунсо да вочны колана пасйодьяс . Озырмодны челядьлысь кывворсо «Тов» тема кывьясон.

Нимвежтас- 5ч			
49	1	Первой, мёд да коймёд морта отка да уна лыда нимвежтасъяс.	Вынсодны челядлысь нимвежтасъяс йылысь тодомлун. Велодчыны водитчыны сёрниын морта нимвежтасъясон. Видлавны шы да шыпас серти кывъяс. Видлавны кывсо кызди кывсикас.
50	1	Отка лыда морта нимвежтасъяслон вежлог серти вежласьом.	Тодмодны челядос отка лыда морта нимвежтасъяс вежлог серти вежлаломон. Велодны челядос таблица серти тодмавны нимвежтаслысь вежортасо.
51	1	Уна лыда морта нимвежтасъяслон вежлог серти вежласьом.	. Тодмавны уна лыда морта нимвежтасъяслон вежласьомон. Велодны колана ногон водитчыны сёрниын коймод морта нимвежтасъясон. Таблица серти тодмасьны уна лыда морта нимвежтасъяслон вежлог серти вежласьомон.
52	1	Нимвежтас видлалом.	Вынсодны челядлысь нимвежтасъяс йылысь тодомлун да велодны водитчыны наон. Уськодны тод выло кывсикасъяс да лыдпасъясон пасйыны налы лосялан грамматика вежортасъяс.
53	1	Изложение. Контрольнй удж.	Паметь серти гижны неыджыд текст. Кужны лосьодны план. Кужны адзыны текстись шор мовпсо да темасо.
Кадакыв – 17ч			
54-55	2	Кадакывлон лыд да морт серти вежласьом. Кывпод.	Модповставны коймод классын велодомсо, вынсодны челядлысь тодомлунсо да кужомлунсо кадакывлон лыд да морт серти вежласьомон, лыд да морт форма йылысь. Таблица серти вочавидзны юаломъяс выло да висътавны кадакыв веежласьом йылысь.
56	1	Кадакывлон кад серти вежласьом.	Вынсодны кадакывлысь кад серти вежласьом да кад тодмалан кужомлунсо. Ышодны челядос тождысьны товся кадо лэбач-потка восна. Таблица серти висътавны кадакывлон лыд да кад серти вежласьом йылысь. Юаломъяс отсогон адзыны текстись кадакывъяс, индыны кывпод, тодмавны кад, лыд.
57	1	Серпас серти «Лэбачъяс восна тождысьом» текст лосьодом.	Велодны челядос серпас серти лосьодны юортана висът. Велодны сьорсьон-борсьон висътавны сы йылысь, мый петкодлома серпасъяс вылын. Чужтыны челядлысь лэбачъяс восна тождлун.
58	1	Кадакывлон морт серти вежласьом да морта суффиксъяс.	Тодмавны челядос кадакывлон морт серти вежласьомон да морта суффиксъясон. Таблица серти туявны кадакывлысь морт серти вежласьомсо да кывкортавны. Отка да уна лыда кадакывъяс вежласьоны мортсерти. Овлоньы 1, 2, 3 морта кадакывъяс.
59	1	Соссяна кадакывъяс.	Тодмодны соссяна кадакывъясон, налон артманногон да вежласьомон. Паськодны челядлысь тодомлунсо коми воралысьлон оласног, сям да паськом цылысь.
60	1	Серни сөвмөдан урок.	Велодны челядос чоломалана гижод дасьтыны. Текстись адзыны кадакывъяс да сувтодны на доро юаломъяс. Вежортас да юалом серти гогорвоодны кадакывъяслысь эмакывъяскод йитчанногсо, борйыны лосялана кывъяс лосьодны да гижны кывтэчасъяс.
61	1	Кадакыв кыввужйын й	Вынсодны кадакыв йылысь тодомлун. Проблема пыр тодмодны челядос кадакыв кыввужйын

		шыпас.	й шыпас гижомон. Сточмодны уроклысь темасо да пуктыны мог. Сточмодны да гижны правилолысь коланлунсо.
62	1	Визь пыр гижан тэчаса кадакывъяс.	Тодчодны челядьос матын вежортаса кывъясось артмом тэчаса кадакывъяс гижомон. Тэчаса кадакывъяс пыртомон висътавны важся кадо самоварон чай пузьом йылысь.
63	1	Текст-серпас «самовар – мича ичмонь» дасътом.	Серпас серти да план серти серпаса текст гижом. Кужны лосьодны план. Вынсьодны тодомлун кадакыв тема кузя.
64	1	Визь пыр гижсьысь паныд вежортаса тэчаса кадакывъяс.	Тодмодны челядьос визь пыр гижысь паныд вежортаса кывъясось артмом тэчаса кадакывъясон. Текстысь борйомон гижны визь пыр гижсьысь кадакывъяс, видлавны тэчас серти.
65-66	2	Кадакывйын –дч-, -тч-, -чч-, гижом.	Тодмодны кадакывйын –дч-, -тч-, -чч- гижомон. Велодны гижыгон. Таблица серти гогорвоодны, кызди коло кадакывъясын -дч, тч, чч. Кывкортодаломсо орччодны правилокод. Аддзыны текстыськадакывъяс да индыны налысь коланлунсо.
67	1	Творчествоа изложение гижом.	Велодны дасотыны план да колана ногон гижны текст серти изложение. Содтыны джыджъяс йылысь тодомлун.
68	1	Кадакыв йылысь тодомлун вынсьодом.	Вынсьодны да джудждодны челядьлысь кадакыв йылысь тодомлун
69	1	Кадакыв йылысь тодомлун донъялом. Контрольнӧй удж.	Проверитны челядьлысь кадакывйын –дч-, -чч-, -тч- орфограммаяс гижом.
70	1	Ошыбкаяс вылын удж. Кадакыв йылысь тодомлун вынсьодом	Вынсьодны челядьлысь кадакыв йылысь тодомлунсо , велодны ошибкатог гижны велодом правило выло кывъяс.
Кывберд – 20ч			
71	1	Кывберд да сылӧн вежортас.	Вынсьодны челядьлысь кывберд да сылон вежортас йылысь тодомлун. Петкодлыны кывбердлысь сёрниын коланлунсо.
72	1	Мед – кывводза кывбердъяс.	Тодмодны челядьос мед- кывводза кывбердъясон да налон гижанногон.
73-74	2	-иник (-иник) суффикса кывбердъяс да найӧс гижом.	Велодны челядьос подулаломон гижны –иник (-иник) суффикса кывбердъяс. Тодмодны налон вежортасон. Петкодлыны –иник (-иник) суффиксъяса кывбердъяслысь сёрниын тодчанлунсо да велодны челядьос кужомон водитчыны тайо суффикса кывъясон сёрниын.
75-77	3	Серни сӧвмӧдан урок. Наблюдайтм серти «Коми муо воис тулыс» текст лосьодом. (проект)	Тодмодны челядьос тувсов кадо вежсьомъясон. Велодны корсьны да чукортны «Тулыс» тема серти колана материал да дасътыны текст-серпас. Кужны наблюдайтны тувсов кадо ывлавывса вежсьомъясо. Озырмодны челядьлысь кывворсо «тулыс» тема серти кывъясон, мичкывъясон. Велодны котырон дасътыны сетом тема серти творчествоа удж да дорйыны сійос:петкодлыны

			вочомторсо класс водзын. Борйыны творчества уджлысь темасо, сточмодны шор мовпсо. Кужны лосьодны план, план серти борйыны-корсьны отсог кывъяс.
78	1	- кодь суффикса кывбердьяс да найос гижом.	Тодмодны челядьос –кодь суффикса кывбердьясон. Велодны тодмавны кывбердьяслысь –кодь суффикссо. . гогорвоодны кывбердын –кодь суффикслысь гижанногсо., вежортассо да орчодны туяланторсо небогын сетом правилоон.
79	1	Кывбердкөд да эмакывкөд кодь кыв гижанног.	Проблема пыр тодмодны челядьос кывбердкод да эмакывкод кодь гижанногон.Тодмодны выль гижан правилоон.
80	1	Ром петкөдлысь тэчаса кывбердьяс да найос гижом.	Тодмодны челядьос ром петкөдлысь тэчаса кывбердьяс гижомон. Кывбердьяс доро кужны вайодны лосялана эмакывъяс. Туявны гижанногсо тэчаса кывбердьяслысь. Кужны вочны кывкортод.
81-83	3	Визь пыр гижан тэчаса кывбердьяс.	Тодмодны челядьос визь пыр гижан тэчаса кывбердьяс гижомон. Петкөдлыны тэчаса кывбердьяслысь сёрниын тодчанлунсо. Туявны кыв параяс. Индыны вежортас серти кывъяслысь торяломсо . Тэчаса кывъяслысь гогорвоодны гижанногсо, визь пыр гижан тэчаса кывбердьяс йылысь сточмодны небог серти правило.
84	1	Дженьыд изложение гижом.	Велодны челядьос план серти дженьодны сетом текст да висътавны коланасо. Велодны борйыны текст юконъяслы лосялана да сточ нимъяс. Ышодны челядьос тождысьны вор-ва да ворса пемос восна, радейтны да видзны матігорса оломсо.
85	1	Кывбердлөн аслыспөдлөслун.	Тодмодны челядьос, мый эмакыв водзын сулалысь кывберд оз вежлась ни лыд, ни вежлог, ни морт серти. Сетны тодомлун сы йылысь, мый юорпас пидди мунысь кывберд лосяло подувпаскод лыдын.
86	1	Серни сөвмөдан урок.	Велодны челядьос дженьодны висътсо да содтыны помас мовпалана гижод. Шор мовпсо гогорвоодомон мод ног юрнимавны текстсо. Уськодны тод выло кывъяслысь гижанногсо. Гижны изложение да проверитны уджсо.
87-88	2	Кывберд йылысь төдөмлун да кужөмлун вынсьөдөм.	Вынсьодны да отувтны челядьлысь кывберд йылысь тодомлунсо. Велодны челядьос кывберд гижыгон кужомон водитчыны правилоясон. Донъялана диктант кежло дасьтысьом могысь модповъётны велодом орфограммаяс.Кужны торйодны текстысь кывберд да гогорвоодны налысь гижанногсо.
89	1	Контрольнөй удж.	Донъялан диктант гижом . Тодны кывъяслысь гижанногсо.Кужны юклыны кывъяссо кывсикасьяс серти. Висътавны орфограммаяссо, подулавны найос правилоясон.Кужны сьоломсянь лыддыны кывбур.
90-91	2	Өшыбка вылын удж.Төдөмлун да кужөмлун вынсьөдөм.	Кужны гогорвоодны кывъяслысь вежортасьяссо. Велодомтор йылысь терминъяс пыртомон дасьтыны морга-мор сёрни да петкөдлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон, аддзыны небогысь колана торсо.
Кыв да сылөн вежортас – 11ч			

92-94	3	Кыв да сылӧн вежӧртас.	Вынсьодны кыв вежортас йылысь тодомлун. Тодмодны челядьос кыв вежортас гогорвоодан сикасьясон. Тодчодны морт оломын кыв вежортас гогорвоодомлысь коланлунсо. Тодмодны наука гижод серти кыв вежортас понятиеон.
95	1	Вуджӧдан вежӧртаса кывъяс.	Вынсьодны челядьлысь вуджодан вежортаса кывъяс йылысь тодомлун. Велодны аддзыны текстысь вуджодан вежортаса кывъяс. Петкодлыны вуджодан ежортаса кывъяслысь коланлунсо: найо отсалоны мичаа серпасавны вор-ва.
96	1	Серпасалан кывъяс.	Вынсьодны серпасалан кывъяс йылысь тодомлун. Велодны казавны текстысь серпасалан кывъяссо да донъявны налысь коланлунсо:найо сетоны висьталанторйыслы содтод мичлун.
97	1	Матын да паныд вежӧртаса кывъяс.	Вынсьодны челядьлысь тодомлунсо матын вежортаса да паныд вежортаса кывъяс йылысь. Велодны кужомон пыртны ас сёрнио синонимъяс да антонимъяс. Отсавны челядьлы гогорвоны шусьогъяслысь «дзедом» велодомсо.
98	1	Эмакывлӧн морта суффиксьяс.	Тодмодны эмакывлон морта суффиксьясон. Велодны челядьос кужомон водитчыны сёрниын морта суффикса эмакывъясон.
99	1	Морта эмакывъяслӧн вежлӧг серти вежласьӧм.	Тодмодны челядьос морта суффикса эмакывъяслон вежласьомон. Тодчодны вежлог да морта суффиксьяслысь отлаасьомсо, велодны найос аддзыны текстысь.
100	1	Тэчас амакывъяс гижанног.	Вынсьодны челядьлысь тэчас амакывъяс гижанног йылысь тодомлунсо. Комиодны кывъяссо да гижны. Водитчыны «Роча-коми амакывъясон». Кужны юкны кывъяссо чукоръяс выло. Гогорвоодны тэчас амакывъяслысь гижанногсо.
101	1	Вогӧгӧрся контрольнӧй удж.	Нельод классын коми кывйысь босьтом тодомлун да кужомлун вынсьодом да донъялом. Тодны кывъяслысь гижанногсо.
102	1	Ошъыбкаяс вылын удж. Тӧдӧмлун да кужӧмлун вынсьӧдӧм да донъялӧм.	Кужны гогорвоодны кывъяслысь вежортасъяссо. Нельод классын велодомтор йылысь терминъяс пыртомон дасьтыны морта-мор сёрни да петкодлыны класс водзын. Кужны уджавны правилоясон, аддзыны небогысь колана торсо.

Оценивание

Тест

- «5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы
- «4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.
- «3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.
- «2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» - не ставится при 3 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.
- «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.
- «3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.
- «2» - более 5-8 орфографических ошибок.
- «1» - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

- «5» - все верно
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно
- «2» - не выполнено больше половины задания
- «1» - не выполнено не одно задание

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5-7 ошибок
- «1» - более 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта

- 1 класс – 7-8 слов
- 2 класс – 10-12 слов
- 3 класс – 12-15 слов
- 4 класс – до 20 слов

За освоение учебного материала

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.