

КОНСПЕКТ УРОКА ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4
КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«Мир древности: далекий и близкий».

Составил учитель
начальных классов
Литош Галина Ивановна

Тема. Мир древности: далекий и близкий

Цели деятельности учителя: создать условия для ознакомления учащихся с Древним Египтом, Древней Грецией и Древним Римом; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с историей возникновения и развития древних государств, их особенностями.

Метапредметные:

Познавательные. Получат возможность исследовать необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

Регулятивные. Понимать учебную задачу урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, обобщать собственные представления; слушать собеседника, оценивать свои достижения на уроке.

Коммуникативные. Осуществлять сотрудничество в малой группе, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, вступать в речевое общение.

Личностные: принимать другие мнения, уважительно относиться к ним, проявлять желание больше узнать, понимать необходимость знаний об истории Древнего мира.

Методы и формы обучения: поисковый, групповой; фронтальная, коллективная.

Оборудование: компьютер; презентация.

Основные понятия и термины: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим

Ход урока

Организационный момент

У. – Дети, вам тепло?

Д.- Да!

У. – В классе светло?

Д. – Да!

У. – Прозвенел уже звонок?

Д. – ДА!

У. – Уже закончился урок?

Д. – Нет!

У. - Только начался урок?

Д. – Да!

У. – Хотите учиться?

Д. – Да!

У. – Значит можно всем садиться!

У: Ребята, сегодня у нас гости. Давайте посмотрим на них, чтоб потом не отвлекаться. Хорошо. Начнём наш урок.

Самоопределение к деятельности и актуализация

Какой раздел мы начали изучать на уроках окружающего мира? (*страницы всемирной истории*)

Что такое история? (История _наука о прошлом .История изучает как жили различные народы, какие события происходили в их жизни. В переводе с греческого языка означает « исследование « рассказ о событиях прошлого)

Учёные разделили историю человечества на несколько эпох.

Назовите эти эпохи.

1.Первобытная история, 2.История Древнего мира, 3. История Средних веков, 4.История Нового времени 5.История Новейшего времени.

Что мы изучали на прошлом уроке? (первобытную историю)

Вспомним, чем занимались первобытные люди.

Посмотрим на ленту времени и посмотрим, какая у нас следующая эпоха?

Какая следующая эпоха? (История Древнего мира)

Сегодня на уроке мы отправимся в мир древности. Узнаем о самых древних цивилизациях. А именно Древняя Греция, Древний Рим и Древний Египет.

Исследование нового знания.

Сегодня мы с вами будем исследовать. Что нам нужно для этого? Правильно! Разделимся на группы по 3 человека. Выберите карточки! И возьмите ваш

исследовательский лист. Прежде чем начать исследование, вспомним правила работы в группе?

(дети в течении 10 мин ищут ответы на вопросы)

Ну что ж, заканчиваем исследование. Пора и отдохнуть. (физминутка)

Выступление групп. (сопровождается презентацией)

Древний Египет (с. 8—9)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	По мнению египтян, кто управлял миром?	По мнению египтян, миром управляли боги
2	На кого были похожи боги египтян?	Боги египтян были похожи на животных
3	Как называли бога солнца?	Бог солнца Ра
4	Как называли бога мудрости, счета и письма?	Богом мудрости, счета и письма был бог Тот
5	В честь кого строили храмы?	Храмы строили в честь богов
6	А что такое пирамиды?	Пирамиды — это гробницы царей Египта — фараонов

Древняя Греция (с. 10—11)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какой город является столицей Древней Греции?	Столица древней Греции — Афины
2	Что является сердцем Афин?	Сердцем Афин является Акрополь
3	Назовите самый знаменитый храм Акрополя.	Самый знаменитый храм Акрополя — это Парфенон
4	Что происходило в городе Олимпия?	В центре Парфенона стояла мраморная статуя богини Афины знаменитого скульптора Фидия. Ее высота равнялась 12 м

Древний Рим (с. 12—13)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Назовите дату основания Рима.	Датой основания Рима считается 753 г. до н. э.
2	Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.	Римский форум — центр общественной жизни города. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки. Пантеон — храм всех богов. Колизей — амфитеатр, служил для гладиаторских боев и других зрелищ, вмещал около 50 тыс. зрителей
3	Какой город в древности был	Город Помпеи был погребен под толстым слоем пепла при извержении вулкана Везувий

погребен под толстым слоем пепла?	
-----------------------------------	--

Первичное закрепление

Группы рассказывают, учитель дополняет.

Наш рассказ об одном из самых древних государств на земле - **Египте**. Это древнее государство возникло на берегах реки Нил примерно 5 тысяч лет назад. Жизнь на берегах Нила была возможна только потому, что ежегодно он разливался – выходил из берегов. Прибрежная земля хорошо пропитывалась водой, а в воде было много чёрного ила. Этот ил оседал на жёлтых песках пустыни, и на нём хорошо росли растения – пшеница, ячмень. Само слово "Египет" означает "**чёрная земля**". За тысячи лет, благодаря разливам Нила, в Египте образовался толстый слой жирного **чернозёма**.

Древние египтяне считали, что миром управляют боги. Верховный бог **Ра** - Бог солнца, **Анубис** - божество с головой шакала и телом человека, проводник умерших в загробный мир, **Амон** - бог воздуха и ветра, урожая, творец мира, **Себек** - бог воды и разлива Нила - человек с головой крокодила. Богом мудрости, письма и счёта был Тот. Изображали его с головой птицы ибиса. Он придумал месяцы и годы, научил вести счёт времени, а также подарил арифметические вычисления и письмо.

На берегах Нила росло удивительное растение – **папирус**. Из его стеблей люди получали материал для письма, который тоже называли папирусом. Не все египтяне умели читать и писать. Люди, называвшиеся писцами, писали для них письма. Писцов в Древнем Египте очень уважали. Писали особыми знаками – иероглифами. Иероглиф мог обозначать какой-то предмет или обозначать несколько согласных звуков. Для гласных звуков знаков не было.

Для богов египтяне строили храмы: комплексы в Карнаке и Луксоре. Ворота в храм были в виде высоких стен. Внутри храма – дворы со статуями богов. Египетские правители, называвшиеся фараонами, почитались как боги. Им принадлежала земля Египта. Фараон приказывал соорудить для себя при жизни «дом вечности» - гробницу в виде каменных пирамид.

Пирамиды города Гизы – одно из признанных чудес света.

Пирамида Хеопса – самая знаменитая, самая большая, её высота 148 метров.

Возле одной из пирамид находится статуя фантастического существа с телом льва и головой человека, высеченная из скалы - **Большой сфинкс**. Это - страж вечного покоя фараонов.

ВЫВОД: цивилизация Древнего Египта, одна из самых древних, жила около 3000 лет. Оставила потомкам в наследие памятники архитектуры, научные знания и многое другое.

Много позже, чем Древний Египет возникла цивилизация Древней Греции. Греция – горная страна на Балканском полуострове. В древности эта страна называлась Элладой, а её жители - эллинами. Именно здесь зародились известные сегодня науки и искусства. На севере Греции есть высокая гора **Олимп**. На вершине этой горы древние греки поселили своих главных богов. Изображали греки своих богов похожими на людей. Главным среди греческих богов считался Зевс – бог неба и грома, ему были подчинены бог моря Посейдон, бог подземного царства Аид.

Однажды решили греки построить новый город, но никак не могли решить, как его назвать. Боги знали, что этот город ждёт долгая жизнь, поэтому Афина, богиня мудрости и справедливой войны, захотела дать городу своё имя, а Посейдон своё. Посейдон ударил своим трезубцем в скалу – забил из скалы источник. Греция - страна жаркая, горная, вода там очень нужна. Бросились греки к источнику, а там морская, солёная вода. Негодным оказался подарок Посейдона. Афина ударила копьём в землю – и выросло оливковое дерево. Плоды этого дерева – оливки греки ели свежими, солёными, маринованными, выдавливали масло. Подарок Афины признали лучшим и город назвали в её честь . Афины — и сейчас столица Греции.

Сердцем Афин является Акрополь - высокий холм с прекрасными древними постройками. Здесь располагался храм богини Афины- Парфенон. В древности в центре храма стояла 13-метровая статуя Афины, сделанная из золота и слоновой кости. Настоящая статуя не уцелела до наших дней. Но в музеях мира можно увидеть копии, воссозданные по описаниям.

Очень серьёзно относились греки к спорту. Каждые **четыре года** проходили спортивные праздники, называвшиеся **играми**. Самыми важными были игры в городе **Олимпия**. Именно здесь и зародились **Олимпийские игры**. Греки придумали более простую и удобную письменность, впервые появились буквы для гласных звуков. От греческой азбуки образовалась и славянская письменность.

ВЫВОД: Древняя Греция – основа Европейской Культуры. Именно здесь развивалась поэзия, открытия в медицине, науке и технике, театр, первые школы.

Древний Рим.

Римляне происходят из той части Европы, которую теперь называют Италией. Датой основания города Рима считается 753 год до нашей эры. О том, как возник этот город легенда рассказывает так: царя г.Лонга Нумитора сверг с престола младший брат Амулий и чтобы никто не претендовал на престол , приказал убить его сына, а его дочь сделал служительницей при храме. Вскоре у неё родились два сына – близнеца. Амулий приказал казнить мать, а близнецов велел бросить в реку Тибр. Человек, исполнявший приказ, поленился входить в воду, и оставил корзину с малышами на берегу. Дети проголодались и заплакали, крик услышала волчица – она и выкормила их. Позже братьев подобрал пастух и воспитал как своих детей. Когда Ромул и Рем – так назвал пастух мальчиков

– выросли, они узнали тайну своего рождения. Убили Амулия и вернули престол своему деду Нумитору, а сами решили основать новый город. Каждый хотел назвать его своим именем. Братья поссорились, и Ромул в гневе убил Рема. А потом основал город, который назвал Римом (по – латински Roma) и стал его первым царём.

В году у римлян было около 120 всенародных праздников. В эти дни римляне посещали театры. Большим успехов у римлян пользовались гонки на колесницах, бои гладиаторов, когда они сражались друг с другом или с дикими животными. До наших дней сохранился Колизей — амфитеатр (круглый театр без крыши), одна из самых больших арен, памятник архитектуры Древнего Рима, строительство которого велось на протяжении 8 лет. Множество входов в Колизее располагаются по всему зданию, благодаря чему публика могла заполнить театр за 15 минут и покинуть за 5.

Римский форум— площадь в центре Древнего Рима вместе с прилегающими зданиями. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки. Здесь принимали законы, награждали победителей, меняли деньги. Здесь стояли императорские дворцы с мраморными статуями, бассейнами и фресками.

Пантеон — «храм всех богов» в Риме. Одна из особенностей Пантеона — отверстие в крыше. В полдень через него проникает самый сильный световой столб и освещает здание изнутри .

Со временем римляне создали могущественное государство. **Они завоевали новые города, прокладывали дороги, сооружали храмы.** Просуществовала империя до 476 г. н.э, когда был свергнут последний римский император. (Ромул Августул)

Закрепление

Каждой группе я предлагаю разгадать кроссворд и повторить услышанное.

Вопросы к кроссворду:

1. Царь Египта.
2. Материал для письма в Древнем Египте.
3. Река, на берегах которой возникло Египетское государство.
4. Особые знаки для письма.
5. Гробница фараона в Древнем Египте.
6. Столица Греции.
7. Высокая гора на севере Греции.
8. Греческий бог моря.
9. Главный греческий бог.
10. Знаменитый храм Акрополя.
11. Сердце Афин.
12. Амфитеатр в Древнем Риме, который служил для гладиаторских боев.
13. Столица Италии.

14. Храм всех богов в Древнем Риме.
15. Бог воды и разлива Нила в Древнем Египте.

Прочитайте, что получилось? Именно так называется картина Карла Брюллова, изображающая событие, произошедшее в 79 году, когда в результате извержения вулкана Везувий погибли цветущие города Геркуланум, Помпеи и Стабии. Брюллов писал картину в течение шести лет в Италии, после посещения развалин Помпеи.

Совершим и мы путешествие в этот город. (ПОКАЗ слайдов)

Везу́вий — действующий вулкан на юге Италии. За всю историю существования у него насчитывается 80 крупных извержений. Как утверждают геологи, Везувий молчал 15 веков до знаменательной даты в 79 году. После этой трагедии вулкан опять замолчал более чем на 1500 лет. Но 24 августа 79г. жители близлежащих городов были обречены. Раскалённая лава и ядовитые газы со стремительной скоростью обрушились на Помпеи. Всё, что попадалось на пути, мгновенно сгорало.

Как определили археологи, 54 жителя в день, когда наступила гибель Помпеи, укрылись в подвале большого оптового склада. Убежище было надёжным. Но люди не учли, что воздух наполнили вредные для дыхания газы. Люди задохнулись раскалённым воздухом. Гибель ускорила пыль. Она попадала в лёгкие и превращалась там в цемент. Через две тысячи лет эти тела нашли.

Раскопки города начались в XIX веке. В процессе раскопок выяснилось, что в городах всё сохранилось таким, каким было до извержения. Под многометровой толщей пепла были найдены улицы, дома с полной обстановкой, останки людей и животных, которые не успели спастись. Практически всё население погибло. Это примерно 16 тысяч человек. В наши дни когда-то прекрасный город превратили в музей под открытым небом. Развалины выглядят вполне мирно. Также миролюбиво смотрится и Везувий. Пока вулкан «спит», и будем надеяться, что следующая активность наступит не скоро.

Подведение итогов урока

История Древнего мира длилась несколько тысяч лет и закончилась в V веке нашей эры.

— Посмотрите на тему урока и скажите: почему мир древности может быть близким? (*Многие строения и знания древности дошли до наших дней.*)

— Какие знания мы открыли? (*Высказывания детей.*)

Дополнительную информацию вы найдете в нашей библиотеке и в старших классах вы будете изучать

Рефлексия.

1. Весь урок у меня было ... настроение

- | | |
|--------------|-------------|
| - бодрое | - тревожное |
| - светлое | - сонное |
| - загадочное | - печальное |

- уютное
- мечтательное

2. Задания на уроке были:

- интересными
- необычными
- скучными

3. Я думаю, что учебная задача выполнена мною:

- на высоком уровне
- на необходимом уровне
- мне ещё надо поработать
- мне нужна помощь

4. Мне приятно было работать с

5. Мне больше всего понравилось на уроке: ...