

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ФГОС

Рекомендована:

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____/_____
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70\7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1-4 класса

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

**разработчик программы –
Касева Лариса Анатольевна**

**с. Нижний Воч
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3. Содержание учебного предмета	16
4. Тематическое планирование учебного предмета	37
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	134

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Филология».

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа учебного предмета направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено

на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

- добукварного (подготовительного),
- букварного(основного) ,
- послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе

следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения. Общий объем учебного времени 642 часа, из них в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения **планируемых** в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательно действия на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
<p>Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений учебника.</p>	<p>Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.</p>	<p>Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.</p>

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;

•устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

«Орфография и пунктуация»

учащиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, тон, темп речи; выбор слов и знаков препинания: точка 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательно сть действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и

или многоточие, точка или восклицательный знак).	учителем плану.	тексты.	следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений учебника.	Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.	Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 2-го года обучения:

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

учащиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

учащиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;

- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

«Орфография и пунктуация»

учащиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву **и** или **ы** в позиции после **ц** в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные **ь** и **ъ**;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

«Развитие речи»

учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на **абзацы**, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

3-4 классы

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью; • корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей 	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); • пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным); 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

<ul style="list-style-type: none"> • любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; • потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка, осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. 	<p>работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>ным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст, иллюстрации, схемы, таблицы); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
<p>Средство достижения этих результатов - тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<p>Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>Средство формирования познавательных УУД – тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>	<p>Средство формирования коммуникативных УУД – технология продуктивного чтения, организация работы в парах и группах.</p>

3-й класс:

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» к концу 3-го года обучения «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

«Орфоэпия»

учащиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

«Состав слова. Морфемика»

учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

«Лексика»

Учащиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

«Морфология»

Учащиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам; изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

«Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

-задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное

написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

сочетания **чк, чн**;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета.
Значение

и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные **ъ** и **ь**; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. *Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?»*

и «что?». *Изменение существительных по числам.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; *по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов*

и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ша, чу – щу** в положении под ударением;

Сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; проверяемые безударные гласные в корне

слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными

местоимениями; раздельное написание предлогов с

другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной

детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных

и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

Сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
 (**пишешь, учишь**);
 мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
 знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Разделы с определением основных видов учебной деятельности.

Разделы	Основные виды учебной деятельности
---------	------------------------------------

1 класс	
Обучение письму (132 часов)	
Добукварный период (17 часов).	<p>Научиться пользоваться прописью, соблюдать гигиенические требования.</p> <p>Научиться выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Научится различать направления линий.</p> <p>Научиться различать направление линий.</p> <p>Научиться писать по образцу прямые наклонные линии.</p> <p>Научиться писать линии с закруглением внизу и вверху.</p> <p>Научиться выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Научиться писать короткие линии с закруглением внизу.</p> <p>Научиться правильно писать овалы, левые и правые полуовалы.</p> <p>Научиться писать короткие наклонные линии</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Научиться писать длинные наклонные линии с петлёй внизу.</p> <p>Научиться писать плавно наклонные линии с петлёй вверху.</p> <p>Научиться плавно писать изученные элементы букв.</p> <p>Научиться писать плавно писать строчную букву а</p> <p>Научиться писать плавно заглавную букву А. соотносить печатную и письменную буквы. Работать со схемами.</p> <p>Научиться писать плавно букву о, соотносить печатную и письменную букву. Работать со схемами.</p> <p>Научиться писать плавно букву О, соотносить печатную и письменную букву. Работать со схемами</p> <p>Научиться распознавать формы изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву и, соотносить печатную и письменную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы. Писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Научиться распознавать формы всех изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву у. соотносить письменную и печатную букву.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву У. Соотносить печатную и письменную буквы.</p>
Букварный период (47 часов).	<p>Научиться писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой. Соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву Н, слоги с этой буквой. Соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать формы всех изученных букв.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносит письменную и печатную буквы.</p> <p>Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносит письменную и печатную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать формы всех изученных письменных букв</p> <p>Научиться писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносит письменную и печатную буквы.</p> <p>Научиться писать и распознавать заглавную букву Т, слоги с этой буквой,</p>

соотносит письменную и печатную буквы.

Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные.

Научиться писать и распознавать заглавную и строчную буквы Л, л, слоги с этой буквой, соотносит письменную и печатную буквы.

Научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные.

Научиться писать строчную букву р, правильно располагать буквы и их соединения.

Выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке.

Научиться писать строчную букву в.

Научиться писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и соединения.

Научиться записывать без искажений предложения после их предварительного разбора.

Научиться писать строчную букву е.

Научиться писать прописную букву Е.

Научиться обозначать звуки соответствующими буквами; записывать слова и предложения после слога – звукового разбора учителем

Научиться писать строчную букву п.

Научиться писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.

Научиться писать строчную букву м.

Научиться писать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения.

Научится работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.

Научиться писать строчную букву з.

Научиться писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения.

Научиться писать строчную букву б.

Научиться писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения.

Научиться писать без искажений слова и предложения с изученными буквами.

Научиться писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке, без искажений.

Научиться писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения.

Научиться писать строчную букву я слова и предложения.

Научиться писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения.

Научаться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв

Научаться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв

Научиться писать строчную букву г.

Научиться писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения.

Научиться писать строчную букву ч, слова с сочетанием ча, чу.

Научиться писать заглавную букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.

Научиться правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.

Научиться писать букву ь. научиться различать на слух и зрительно слова с изученной буквой, проводить фонетический разбор слов с ь.

	<p>Научиться объяснять функцию ь</p> <p>Научиться писать строчную букву ш. слова с сочетанием ши.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами, правильно оформлять предложение на письме.</p> <p>Научиться писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать строчную букву ё, слова и предложения</p> <p>Научиться писать заглавную буквуЁ, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться писать букву, соотносить ее со звуком [й].</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную букву х.Х, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать предложения.</p> <p>Научиться писать строчную букву ю.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться писать строчную букву ц.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ц.</p> <p>Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную букву э, Э, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться использовать знания о написании слов с буквой э.</p> <p>Научиться писать строчную и заглавную буквы щ, Щ, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Научиться грамотно использовать знание о правиле написания слов с сочетанием ща, шу.</p> <p>Научиться моделировать предложения и анализировать полученное.</p> <p>Научиться писать строчную букву ф.</p> <p>Научиться писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Научиться писать буквы ь, ь; употреблять эти буквы при написании слов</p> <p>Научиться писать слова с этими буквами, объяснять новое значение слов с ь, ь и без них.</p> <p>Научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p>
Послебукварный период (15 часов)	<p>Научиться соотносить гласные и согласные буквы и звуки.</p> <p>Научиться анализировать, моделировать и оформлять предложение.</p> <p>Научиться писать слова под диктовку, без искажений и замен.</p>
Русский язык (53 часов)	
Наша речь (2 часа)	<p>Научиться работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Научиться различать виды речи.</p>
Текст, предложение,	<p>Научиться вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения. Отличать текст от предложения</p>

диалог (8 часа)	<p>Научаться передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме.</p> <p>Научаться составлять предложения по заданному образцу.</p>
Слова, слова, слова... (8 часов)	<p>Научиться отличать слова от предложений.</p> <p>Научаться различать слова, называющие предмет.</p> <p>Научиться выделять слова действия в речи, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Научаться называть слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет, его действие и его признак.</p> <p>Научиться объединять слова в тематические группы, задавать вопрос.</p> <p>Научиться использовать слова этикета в речи.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет и слово, его называющее, составлять предложения с многозначными словами</p> <p>Научиться применять полученные знания в письменных работах.</p>
Звуки и буквы (35 часа)	<p>Научиться соотносить гласные и согласные буквы и звуки.</p> <p>Научаться переводить слово звучащее в слово написанное, объяснять выбор употребления эмоционально окрашенных слов.</p> <p>Научиться произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы</p> <p>Научиться различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Научиться применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, отличать проверочное слово от проверяемого</p> <p>Научиться различать непроверяемые безударные гласные от проверяемых.</p> <p>Научаться составлять текст по опорным словам.</p> <p>Научиться правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</p> <p>Научиться отличать слова с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласным.</p> <p>Научиться делить слова с буквой Ё на слоги, распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научиться различать согласные по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость предшествующих согласных на письме. Сравнить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Научиться определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Научиться правильно произносить и различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;</p> <p>дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Научиться находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Научиться правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, выделять твёрдые (мягкие) согласные звуки</p> <p>Научиться находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний в практической деятельности.</p> <p>Научиться правильно оформлять имя собственное на письме.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>Научиться писать слова с буквосочетаниями, правильно использовать заглавную</p>

	<p>букву, оформлять предложение на письме. Научиться применять на практике полученные знания. Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным), участвовать в презентации своих проектов. Научиться применять на практике полученные знания, формулировать вывод по результатам наблюдения, работать в паре.</p>
2 класс Русский язык 170 часов	
Наша речь (4 часа).	<p>Научиться пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования. Научиться употреблять в речи «вежливые» слова. Научиться оформлять на письме диалог.</p>
Текст (5 часов).	<p>Научиться определять тему текста, главную мысль. Научиться выделять в тексте начало, основную часть, концовку. Научиться систематизировать свои ошибки.</p>
Предложение (12 часов).	<p>Научиться отличать предложение, составлять предложение из слов, правильно оформлять предложение на письме. Научиться находить главные и второстепенные члены предложения, выделять основу предложения. Научиться задавать вопросы к словам в предложении. Научиться связно излагать свои мысли на письме; учиться описывать картину по вопросам – плану. Научиться выполнять работу над ошибками. Научиться грамотно писать с печатного текста, применять полученные знания на практике, использовать правила оформления предложений в практической деятельности. Научиться классифицировать и исправлять ошибки</p>
Слова, слова, слова... (20 часов).	<p>Научиться различать предложение и слово, многозначные слова, слова в переносном значении, продолжить развивать речь, пополнять словарный запас Научиться письменно передавать содержание текста по вопросам. Научиться видеть и формировать родственные слова Научиться выделять корень в однокоренных словах, образовывать ряд однокоренных слов Научиться применять на практике полученные знания. Научиться ставить ударение, отличать ударный слог от безударного. Научиться переносить слова с одной строки на другую. Продолжить работу по развитию речи. Научиться исправлять ошибки, применять полученные знания на практике. Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила написания предложений в практической деятельности. Научиться применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
Звуки и буквы (35 часа).	<p>Научиться различать звуки, буквы. Научиться правильно называть буквы алфавита, писать слова в алфавитном порядке, применять алфавит на практике. Научиться применять на практике полученные знания. Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным), участвовать в презентации своих проектов. Развивать умения различать гласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Научиться правильно соотносить звук и буквы, которыми обозначается на письме звук.</p>

	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного, оформлять предложение правильно.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30 часов)	<p>Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Научиться отличать мягкий знак от разделительного мягкого знака, проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. Научиться видеть и проверять безударные гласные в корне слова, отличать проверяемую безударную гласную от непроверяемой</p> <p>Научиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы, грамотно писать слова.</p> <p>Научиться видеть и проверять безударные гласные в корне слова, отличать проверяемую безударную гласную от непроверяемой</p> <p>Научиться делить слова с буквой Й на слоги, распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научиться отличать слова с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласным.</p> <p>Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Научиться обозначать мягкость предшествующего согласного мягким знаком, грамотно писать слова с мягким знаком на конце и в середине, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять функцию ь, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания.</p> <p>Научиться оформлять письмо.</p> <p>Научиться определять тему текста, правильно строить предложения.</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания по написанию данных буквосочетаний, развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Научиться распознавать букву, которая требует проверки, проверять написание парных согласных разными способами, находить в тексте слова на изученную орфограмму.</p> <p>Научиться правильно писать под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания в практической деятельности.</p> <p>Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p>
Части речи (48 часов).	<p>Научиться различать слова, принадлежащие разным частям речи.</p> <p>Научиться отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учиться находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p> <p>Научиться правильно оформлять имена собственные на письме, применять на практике полученные знания.</p> <p>Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Учиться определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.</p> <p>Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться применять на практике полученные знания, писать под диктовку текст, выполнять задания самостоятельно.</p> <p>Познакомиться частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; видеть глагол в речи, составлять словосочетания с глаголом.</p>

	<p>Познакомиться с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками, учиться грамотно употреблять глаголы в речи.</p> <p>Научиться моделировать предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль в тексте, устанавливать связь слов в предложении, анализировать полученное.</p> <p>Научиться отличать глаголы единственного и множественного числа, находить их в тексте.</p> <p>Научиться грамотно использовать знание о правиле раздельного написания частице не со словами на письме</p> <p>Научиться моделировать предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль в тексте, устанавливать связь слов в предложении, анализировать полученное.</p> <p>Научиться использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться находить прилагательные в тексте, отличать их от других частей речи, Устанавливать связь между существительным и прилагательным.</p> <p>Научиться связно излагать свои мысли на письме; грамотно строить предложения по заданной теме.</p> <p>Научиться правильно списывать, применять полученные знания на практике.</p> <p>Научиться различать слова, изученных частей речи, задавать к ним вопросы, находить в тексте.</p> <p>Научиться отличать местоимение, находить его в тексте, называть роли в предложении.</p> <p>Научиться устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, грамотно употреблять предлоги, писать отдельно предлоги от других слов.</p> <p>Научиться работать со словарём.</p> <p>Научиться правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике.</p>
Повторение изученного за год (16 часа).	<p>Научаться применять полученные знания на практике</p> <p>Научиться составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учиться устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Научиться различать слова, называющие предмет и слово, его называющее, составлять предложения с многозначными словами</p> <p>Научиться применять полученные знания в письменных работах.</p>
3 класс 170 часов	
Наша речь и наш язык (1ч)	<p>Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка</p> <p>Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)	<p>Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.</p> <p>Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.</p> <p>Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения</p> <p>Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;</p> <p>Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний.</p> <p>Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.</p>

	<p>Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.</p> <p>Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся</p> <p>Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение</p> <p>Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.</p> <p>Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>
<p>Слово в языке и речи (21ч.)</p>	<p>Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы</p> <p>Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп</p> <p>Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания.</p> <p>Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).</p> <p>Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,</p> <p>Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,</p> <p>Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи</p> <p>Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;</p> <p>Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>
<p>Состав слова (16 ч)</p>	<p>Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова».</p> <p>Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова.</p> <p>Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.</p> <p>Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание.</p> <p>Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова,</p>

	<p>составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст</p> <p>Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.</p> <p>Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками</p> <p>Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов.</p> <p>Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова</p> <p>Написание по репродукции картины сочинения.</p> <p>Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели.</p> <p>Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу.</p>
<p>Правописание частей слова (29 ч)</p>	<p>Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять, либо запоминать.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне.</p> <p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными.</p> <p>Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.</p> <p>Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова.</p> <p>Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов.</p> <p>Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание --сн--.</p> <p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными.</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными.</p> <p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.</p> <p>Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине</p> <p>Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости</p>

	<p>согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка</p> <p>Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.</p> <p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.</p> <p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а.</p> <p>Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова.</p> <p>Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов).</p> <p>Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.</p> <p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».</p> <p>Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста</p> <p>Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.</p> <p>Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой.</p> <p>Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах.</p>
<p>Имя существительное 32 часа</p> <p>Имя прилагательное 18 часов</p> <p>Личные местоимения 5 часов</p> <p>Глагол 21 час</p>	<p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.</p> <p>Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.</p> <p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p> <p>Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p> <p>Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных.</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам.</p> <p>Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.</p> <p>Дать представление о признаках определенного рода имен существительных.</p> <p>Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме.</p>

Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.

Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту

Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.

Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.

Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных.

Познакомить с несклоняемыми именами существительными.

Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных.

Познакомить с несклоняемыми именами существительными.

Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам.

Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.

Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа.

Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа.

Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа.

Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения.

Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения.

Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.

Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах.

Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы.

Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.

Учить работать над ошибками.

Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте

Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.

Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными.

Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания.

Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя.

Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать

умение определять род имен существительных и прилагательных.
Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного.
Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.
Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.
Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам
Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных.
Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.
Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.
Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту.
Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.
Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану.
Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.
Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).
Ознакомить с личными местоимениями и их признаками.
Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи.
Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст.
Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи.
Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма.
Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи.
Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.
Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.
Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст.
Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.
Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.
Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять

	<p>число глаголов и изменять глаголы по числам.</p> <p>Развивать умение определять форму единственного и множественного числа.</p> <p>Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.</p> <p>Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола.</p> <p>Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.</p> <p>Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.</p> <p>Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм.</p> <p>Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи.</p> <p>Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем.</p> <p>Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст.</p>
Повторение (13 часов)	<p>Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.</p> <p>Роль слова и предложения в речи.</p> <p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).</p> <p>Учить составлять текст - описание, высказывать свое отношение.</p>
4 класс	

<p>Повторение (11 часов)</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: изложение, подробное изложение Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>
<p>Предложение (9 ч)</p>	<p>Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление издеформированных предложений текста. Понятия: определение, дополнение, обстоятельство. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слово. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</p>
<p>Слово в языке и речи (21 ч)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка.</p>

	<p>Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.</p> <p>Наблюдение за использованием многозначных слов.</p> <p>Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад».</p> <p>Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Уточнение представлений о фразеологизмах.</p> <p>Развитие речи: составление текста по фразеологизму</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</p> <p>Определение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование состава слова.</p>
<p>Имя существительное (39 ч.)</p>	<p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</p> <p>Введение термина тип склонения.</p> <p>Признаки имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Понятие: 1-е склонение имён существительных.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Формировать представление о профессии агронома.</p> <p>Понятие: 2-е склонение имён существительных.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p> <p>Признаки имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.</p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».</p> <p>Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.</p>

<p>Имя прилагательное (30 ч)</p>	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
----------------------------------	---

	<p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.</p>
<p>Личные местоимения (8 ч)</p>	<p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Воспитание этических норм.</p>
<p>Глагол (34 ч)</p>	<p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Личные окончания глаголов I и II спряжения. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным</p>

	<p>рисункам и его запись.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</p> <p>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p>Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>
<p>Повторение (18ч)</p>	<p>Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания.</p> <p>Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.</p>

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
1 класс (132ч)**

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
Добукварный период-17ч			
1	1	Прописи - первая учебная тетрадь	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. ередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
3	1	Письмо овалов и полуовалов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
4	1	Письмо длинных прямых наклонных линий	Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.
5	1	Письмо наклонных длинных линий с	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон,

		закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
6	1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
7	1	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
8	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
9	1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные

		вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
10	1	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
11	1	Строчная и заглавная буквы А, а	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.
12	1	Строчная и заглавная буквы О, о	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных

			на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.
13	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова..
14	1	Строчная буква и. Заглавная буква И	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.
15	1	Строчная буква ы.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу..
16	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	
17	1	Строчная и заглавная буквы У, у	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с

			образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
Букварный период-48ч			
18	1	Строчная и заглавная буквы Н, н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения .
19	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
20	1	Строчная и заглавная буквы С, с.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных

			<p>материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p>
21	1	Строчная и заглавные буквы <i>К, к</i> .	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>
22	1	Письмо слов с изученными буквами.	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p>
23	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по</p>

			<p>контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>
24	1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>
25	1	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p>
26	1	Письмо изученных букв, слогов.	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать</p>

			написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
27	1	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.
28	1	Строчная буква в. Заглавная буква В	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
29	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
30	1	Строчная и заглавная буква Е е.	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
31	1	Строчная и заглавная буквы П, п	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
32	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	<p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
33	1	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

34	1	Строчная и заглавная буквы З, з	Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
35	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
36	1	Строчная и заглавная буквы Б, б	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
37	1	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Дописывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.
38	1	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.</p>
39	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Закрепление.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.</p>
40	1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
41	1	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>

			<p>буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
42	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
43	1	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p>
44	1	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	<p>Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец</p>

			предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
45	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
46	1	Буква ь.	Называть правильно элементы буквы ь Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
47	1	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
48	1	Строчная и заглавная	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать

		буквы Ш, ш	буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
49	1	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
50	1	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. закрепление.	Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно

			слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
51	1	Строчная буква ё	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
52	1	Заглавная буква Ё	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре.
53	1	Строчная и заглавная буквы Ы, ы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ы, ы. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Ы, ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ы, ы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой ы. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.
54	1	Строчная и заглавная буквы Х, х	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х

			<p>в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
55	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	<p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
56	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
57	1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы</p>

			и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
58	1	Письмо слов и слогов с буквой Ц, ц и другими изученными буквами	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.
59	1	Строчная и заглавная буквы Э, э	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
60	1	Строчная буква щ	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
61	1	<p>Заглавная буква Щ. Буквосочетания ща, шу.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
62	1	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
63	1	<p>Строчные буквы ь, ь</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием</p>
64	1	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебник. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
Послебукварный период-15ч			
65	1	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?", "Что?".	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
66	1	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?".	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
67	1	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?".	<p>Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
68	1	Оформление предложений в тексте.	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
69	1	Оформление	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p>

		предложений в тексте. Списывание.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
70	1	Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
71	1	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
72	1	Правописание сочетаний жи-ши.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
73	1	Правописание сочетаний ча-ща.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке
74	1	Правописание сочетаний чу-щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке
75	1	Правописание сочетаний чк, чн, нщ.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
76	1	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день,</i>

			<i>коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
77	1	Письмо слов с ь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
78	1	Письмо слов с разделительными ь и ь знаками.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
79	1	Повторение и закрепление пройденного.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.
Наша речь-2ч			
80	1	Повторение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
81	1	Повторение и закрепление пройденного.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.
Текст, предложение, диалог-7ч			
82	1	Повторение и закрепление пройденного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
83	1	Контрольное списывание.	

84	1	Обобщение и закрепление пройденного.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
85	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
86	1	Текст.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
87	1	Предложение.	
88	1	Диалог.	
89	1	Слова, слова, слова...	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
90	1	Слово.	
91	1	Слово и слог.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .

			<p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
92	1	Слово и слог.	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
93	1	Перенос слов.	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, василёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
94	1	Перенос слов	<p>осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
95	1	Ударение. (общее представление)	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.
96	1	Ударение. (общее представление)	
97	1	Звуки и буквы.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Звуки и буквы-35ч			
98	1	Звуки и буквы.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>

			приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
99	1	Алфавит или азбука. Значение алфавита	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
100	1	Закрепление материала. Русский алфавит.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
101	1	Гласные звуки.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

			Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
102	1	Гласные звуки.	
103	1	Ударные и безударные гласные звуки.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
104	1	Ударные и безударные гласные звуки.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).
105	1	Ударные и безударные гласные звуки.	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
106	1	Ударные и безударные гласные звуки.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
107	1	Проверочный диктант.	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
108	1	Согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
109	1	Согласные звуки.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>70анн-на, 70анн-са</i>).

			<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>71анн-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
110	1	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'].	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p>
111	1	Твердые и мягкие согласные буквы.	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
112	1	Твердые и мягкие согласные буквы.	
113	1	Твердые и мягкие согласные буквы.	

114	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>
115	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
116	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
117	1	Согласные звонкие и глухие звуки.	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>
118	1	Согласные звонкие и глухие звуки.	<p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p>

			<p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
119	1	Согласные звонкие и глухие звуки.	<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
120	1	Согласные звонкие и глухие звуки.	
121	1	Проверочный диктант.	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
122	1	Шипящие согласные звуки.	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p>
123	1	Проект "Скороговорки"	Отбирать совместно с учителем необходимые источники информации.
124	1	Проект "Скороговорки"	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Продолжить работу .</p>

125	1	Сочетания букв чк, чт, чн.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
126	1	Сочетания букв чк, чт, чн.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
127	1	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
128	1	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке
129	1	Проверочный диктант.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Написать диктант, проверить.
130	1	Заглавная буква в словах.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
131	1	Проект "Сказочная	Строить рассуждения в форме связи простых суждений по теме «Сказочная страница». Учитывать

		страничка".	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка.
132	1	Повторение	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Наша речь – 4 ч			
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	1	Как отличить диалог от монолога.	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.
4	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Текст - 5ч			
5	1	Что такое текст?	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6	1	Что такое тема и главная мысль	Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.

		текста?	
7	1	Части текста.	Учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
8	1	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	Учащиеся научатся работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, составлять простой план.
9	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Предложение – 12ч			
10	1	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
11	1	Как из слов составить предложение?	Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
12	1	Что такое главные члены предложения?	Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
13	1	Что такое второстепенные члены предложения?	Учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
14	1	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
15	1	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
16	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	Учащиеся научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
17	1	Как установит связь слов в предложении?	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

18	1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Учащиеся научатся работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)
19	1	Анализ сочинений.	Учащиеся научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки; делать выводы, сравнивать.
20	1	Проверка знаний	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
21	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Осенний лес».	Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать
Слова, слова, слова... - 20ч			
22	1	Лексическое значение слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
23	1	Лексическое значение слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
24	1	Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.
25	1	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.
26	1	Синонимы.	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
27	1	Антонимы.	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
28	1	Антонимы.	Учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
29	1	Родственные слова.	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи;

			аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
30	1	Родственные слова.	Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
31	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Учащиеся научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
32	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Учащиеся научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
33	1	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
34	1	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
35	1	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
36	1	Перенос слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
37	1	Перенос слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
38	1	Обучающее сочинение по серии картинок.	Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. Составлять рассказ по серии картинок с помощью учителя.
39	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В роще».	Учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать. Применять полученные знания на практике
40	1	Работа над ошибками.	Классифицировать и распознавать свои ошибки. Учащиеся научатся находить свои ошибки и анализировать их
41	1	Проверка знаний	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Звуки и буквы – 35 ч			
42	1	Как различить звуки буквы?	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
43	1	Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
44	1	Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
45	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
46	1	Сочинение по репродукции картины 3. Е.Серебряковой «За обедом»	Составлять рассказ по репродукции картины 3.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
47	1	Как определить гласные звуки?	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
48	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
49	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
50	1	Правописание слов с безударным гласным	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными

		звуком в корне.	гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
51	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
52	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
53	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»	Применять полученные знания на практике
54	1	Работа над ошибками.	Классифицировать и распознавать свои ошибки. Учащиеся научатся находить свои ошибки и анализировать их
55	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
56	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного

			гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
57	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука; работать с орфографическим словарём, находить эти слова, подбирать примеры с изученной орфограммой.
58	1	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)
59	1	Проверка знаний.	Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)
60	1	Как определить согласные звуки?	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
61	1	Как определить согласные звуки?	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
62	1	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
63	1	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
64	1	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса с удвоенными согласными.
65	1	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
66	1	Наши проекты. И в	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике,

		шутку и всерьез.	сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
67	1	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
68	1	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
69	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
70	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
71	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
72	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
73	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В лесу»	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.
74	1	Работа над ошибками.	Классифицировать и распознавать свои ошибки
75	1	Наши проекты. Пишем письмо.	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.
76	1	Обобщающий урок. Презентация	Учащиеся научатся строить сообщения в устной форме; применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать

		проектов.	выводы, сравнивать.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 30ч			
77	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.
78	1	Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.
79	1	Работа над ошибками	Классифицировать и распознавать свои ошибки. Учащиеся научатся находить свои ошибки и анализировать их
80	1	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова по орфоэпическому словарю.
81	1	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующие слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
82	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «За малиной»	Учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.
83	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
84	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
85	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
86	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные

			звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
87	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
88	1	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
89	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
90	1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Подробно пересказывать текст в письменной форме.
91	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки, объяснять правильность написания слов. Работать с памяткой, проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
92	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки, объяснять правильность написания слов. Работать с памяткой, проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
93	1	Правописание парных звонких и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

		глухих согласных на конце слова.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки, объяснять правильность написания слов. Работать с памяткой, проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
94	1	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы.
95	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму; подбирать примеры.
96	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зяблик»	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму; подбирать примеры.
97	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Анализ допущенных ошибок. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова, проводить звуко-буквенный разбор слова, проверять себя и товарищей; применять полученные знания при решении нестандартных задач.
98	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком –показатель мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
99	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком –показатель мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
100	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком –показатель мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
101	1	Разделительный мягкий знак.	Различать слова с мягким знаком –показатель мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
102	1	Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние	Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать эти нормы в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для

		забавы».	устранения повторов в тексте.
103	1	Обобщение изученного материала.	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
104	1	Проверка знаний	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
105	1	Обобщение изученного материала.	Учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
Части речи – 48ч			
106	1	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщения. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
107	1	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщения. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
108	1	Имя существительное	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение, обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных
109	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
110	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
111	1	Собственные и	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.

		нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
112	1	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать эти нормы в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст и записывать; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
113	1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.
114	1	Заглавная буква в написании кличек животных.	Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.
115	1	Заглавная буква в географических названиях.	Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.
116	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.
117	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Главный город».	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
118	1	Работа над ошибками.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий для предотвращения их появления в последующих работах; находить и исправлять орфографические

			ошибки.
119	1	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.
120	1	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
121	1	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
123	1	Обучающее изложение «Мурзик».	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
124	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
125	1	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
126	1	Что такое глагол?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
127	1	Что такое глагол?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
128	1	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
129	1	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
130	1	Единственное и	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять

		множественное число глаголов.	глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
131	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.
132	1	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
134	1	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
135	1	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.
136	1	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
138	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Подбирать близкие и противоположные по значению прилагательные.
139	1	Единственное и множественное	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.

		число имён прилагательных	
140	1	Что такое текст – описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.
141	1	Развитие речи. Составление текста – описания.	Учащиеся научатся составлять рассказ на основе личных наблюдений; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать эти нормы в речи собеседников; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
142	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Учащиеся научатся составлять текст-описание по репродукции; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать эти нормы в речи собеседников; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
143	1	Проверка знаний.	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
144	1	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
145	1	Что такое местоимение?	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.
146	1	Что такое текст - рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
147	1	Проверка знаний	Учащиеся научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимение отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания.
148	1	Предлоги.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
149	1	Предлоги.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
150	1	Предлоги.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
151	1	Проверка знаний	Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.
152	1	Наши проекты «В	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и

		словари – за частями речи!»	синонимов, однокоренных слов. Находит полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации.
153	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гроза»	Учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.
154	1	Работа над ошибками	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.
Повторение – 16ч			
155	1	Повторение. Текст.	Учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.
156	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Учащиеся научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действий.
157	1	Повторение. Предложение.	Учащиеся научатся отличать предложения от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.
158	1	Повторение. Предложение	Учащиеся научатся различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов.
159	1	Повторение. Слово.	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.
160	1	Повторение. Части речи.	Учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.
161	1	Повторение. Части речи.	Учащиеся научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи.
162	1	Повторение. Звуки и буквы.	Учащиеся научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; проводить фонетический анализ.
163	1	Повторение. Правила	Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.

		правописания.	
164	1	Повторение. Правила правописания.	Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
165	1	Контрольная работа за год.	Учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания и другие изученные правила.
166	1	Работа над ошибками	Учащиеся научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.
167	1	Повторение и закрепление изученного материала за 2 класс.	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
168	1	Повторение и закрепление изученного материала за 2 класс.	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
169	1	Повторение и закрепление изученного материала за 2 класс.	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
170	1	Повторение и закрепление изученного материала за 2 класс.	Учащиеся научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся.
Наша речь и наш язык. -1 ч			

		члены предложений	составление предложений их группы слов
10-11	2	Простое и сложное предложение	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения самостоятельная работа с заданиями учебника
12	1	Словосочетание.	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами
13	1	Тематический контроль знаний по теме «Словосочетание»	Воспроизвести знания о словосочетании, находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами
14	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении
Слово в языке и речи -21 ч			
15	1	Лексическое значение слова.	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работа со схемой
16	1	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Контрольное списывание.	научится распознавать в речи синонимы и антонимы -подбирать необходимые слова работа со словарем - выяснять лексическое значение слов работа со словарем

17-18	2	Омонимы. Наблюдение за словами -омонимами	- научиться находить омонимы в устной и письменной речи - выяснять лексической значение слов работа со словарем словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами
19	1	Слово и словосочетание.	научится распознавать в речи словои словосочетания. -подбирать необходимые слова работа со словарем - выяснять лексической значение слов работа со словарем
20	1	Фразеологизмы	научится ,что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками замечать в речи фразеологизмы работа со словарем, умение находить лексические значения слов
21	1	Обучающее изложение.	Выявлять и исправлять ошибки изложения распознавать слово и словосочетания, и подбирать однокоренные слова звуко-буквенный разбор слов
22	1	Части речи. Повторение.	слова с непроверяемыми написаниями распознавать части речи с опорой на таблицу разбор предложений по членам предложений, по частям речи классификация частей речи определять грамматические признаки частей речи
23	1	Имя существительное как часть речи.	распознавать части речи с опорой на таблицу. замена имен существительных местоимением, написание имен собственных
24	1	Имя прилагательное как часть речи.	устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными различать оттенки значений имен прилагательных отгадывание загадок с именами прилагательными
25-26	2	Глагол. (повторение)	определение роли глаголов в тексте определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению написание слов с непроверяемыми написаниями

27	1	Имя числительное как часть речи.	научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Объяснить значение имен прилагательных в речи запись по памяти
28	1	Однокоренные слова (повторение).	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями
29	1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	различать слово и слог, букву и звук правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. согласные звуки и буквы работа с таблицей написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками
30	1	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак.	определять качественную характеристику гласных и согласных звуков определять наличие в словах изученные орфограммы подбирать проверочные слова с заданной орфограммой обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи писать слова с разделительным мягким знаком перенос слов с разделительным мягким знаком
31	1	Обучающее изложение Н.Сладков.	Используя план и опорные слова, излагает свои мысли на письме Выявлять и исправлять ошибки изложения
32	1	Тематический контроль знаний №2. Обобщение и закрепление пройденного	Написать диктант и проверить написанное. Применить полученные знания на практике. Находить изученные орфограммы.
33	1	Проект «Рассказ о слове»	Анализировать свою работу. Защищать проект.

34	1	Контрольный диктант «Слово в языке и речи».	Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы
Состав слова- 16 ч.			
35	1	Что такое корень слова?	- чередование согласных в корне - одинаково писать гласные и согласн-ые в корне однокоренных слов.Подби-рать примеры однокоренных слов.
36	1	Как найти в слове корень?	- чередование согласных в корне - одинаково писать гласные и согласн-ые в корне однокоренных слов.Подби-рать примеры однокоренных слов. - формировать навык работы по алгоритму
37	1	Сложные слова.	при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения изменять форму слова связь слов в словосочетании и предложении
38	1	Что такое окончание? Как его найти в слове.	Формулировать определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Находить в слове окончания Составлять предложения из слов
39	1	Формы слова. Окончание.	Формулировать определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Находить в слове окончания Составлять предложения из слов Научится находить слова с нулевым окончанием подбирать однокоренные слова формировать навык работы по алгоритму
40	1	Приставка. (общее понятие).	Узнает что такое ,приставка, ее значение в слове Научитсянаходить приставки в словах -образовывать новые глаголы с помощью различных приставок узнает что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове

41	1	Приставка – значимая часть слова.	научится выделять изучаемые части в слове - находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы - значение приставок в слове Распознавание приставок в словах образование новых слов при помощи приставок
42	1	Суффикс (общее понятие). как найти его в слове.	формулировать определение суффикса находить в словах суффиксы подбирать родственные слова, написание слов с изученными орфограммами узнает уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов научится находить суффиксы в словах написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов
43	1	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове находить суффиксы в словах написание слов с пропущенными известными орфограммами
44	1	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	анализировать содержания картины высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст научится безошибочно писать сочинения, работать со словарем
45	1	Что такое основа слова?	узнает как найти и выделить основу слова научится работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника написание слов с непроверяемыми орфограммами
46	1	Тематический контроль знаний. обобщение знаний о составе слова.	Узнает слова с непроверяемым написанием Научится проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой формирование навыка моделирования слов.
47	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Писать диктант, включающий изученные орфограммы и проверять написанное. Применяет полученные знания на практике .

48	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Анализировать свою работу. Различать значимые части слова. Находить основу слова. Научится определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения
49	1	Подробное изложение на основе зрительного восприятия.	Научатся письменное излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написать изложения, проверить написанное
50	1	Проект «Семья слов».	Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения подбор проверочных слов, ударение в слове
Правописание частей слова -29 ч.			
51	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Различают значимые части слова.
52-54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку
55-59	4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой

60	1	Обучающее изложение В.Вольский «Клесты».	Научатся письменное излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написать изложения, проверить написанное
61-63	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму обозначение буквой непроизносимого согласного звука, составление текста из дефор-мированных предложений объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм дейс-твия в практической деятельности зна-ния о непроизносимых согласных звуков в слове писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой
64-65	2	Правописание слов с удвоен-ными согласными	научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правиль-ность записи текста сопоставлению слов, различных по смыслу, но сходных в произношении, работать с орфогра-фическим словарем, образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двой-ных согласных в слове контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу изменять формы слова, запоминать данные формы, составлять предло-жения из словосочетаний
66	1	Сочинение по картине В.Васнецова	использовать имена прилагательные при описании портрета - составлять и запись текста, используя опорные слова -самостоятельно записывать текст, работать со словарем, проверять написанное.
67	1	Диктант по теме «Правописание корней слов».	Повторят изученные орфограммы Научатся применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно написать текст под диктовку.
68-71-	4	Правописание суффиксов и приставок	Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводят примеры.
72-73	2	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводят примеры
74	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Узнают роль разделительного твердого знака . Научатся различать род имен существительных, - звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях .

75-77	3	Правописание слов с мягким и твердым знаком. Свободный диктант.	применять полученные знания при написании проверочной работы правильно писать слова с изученными правилами работать с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация
78	1	Обучающее изложение.	Научатся письменное излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написать изложения, проверить написанное
79	1	Контрольный диктант по теме «правописание частей слова».	Пишет диктант и проверяет написанное. Применяет полученные знания на практике. Находит изученные орфограммы.
80	1	Тематический контроль знаний №4. Проект «Составляем орфографический словарь».	оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы; - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия
Имя существительное - 32 ч.			
81	1	Части речи.	воспроизведение знаний о частях речи, классифицировать слова по частям речи составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;
82-83	2	Имя существительное	об имени существительном распознавание частей речи по лексическим значениям, работа с таблицей воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов
84-85	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	применять полученные знания при написании проверочной работы правильно писать слова с изученными правилами работать с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация

86	1	Обучающее подробное изложение.	Редактирует предложения. Излагает содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку текста.
87	1	Работа над ошибками. Имена собственные и нарицательные.	научатся употреблять изученные правила списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. применение правила правописания слов
88	1	Проект «Тайна имени». Контрольное списывание	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств Икт, составляют проект.
89-90	2	Число имен существительных.	Узнают число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Научатся распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа, составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова
91-92	2	Род имен существительных.	Узнают классификацию имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Научатся обосновывать правильность определения рода имен существительных заменять имена существительные местоимением, определять род однокоренных имен существительных
93-94	2	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Узнают роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Научатся различать род имен существительных, - звукобуквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях
95	1	Подробное изложение.	Научатся письменное излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану - самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написать изложение, проверить написанное
96	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	записывать текст под диктовку и проверять написанное, выполнять грамматические задания
97	1	Изменение имен	узнают изменение имен существительных по вопросам

		существительных по падежам.(общее понятие)	(падежам), запоминание падежей выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника контролировать этапы своей работы.
98-99	2	Падеж имен существительных	узнают изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника контролировать этапы своей работы.
100	1	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	научатся составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы написать сочинения, проверять написанное.
101	1	Именительный падеж имен существительных	Научатся распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении - определять имена существительные в именительном падеже составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы
102	1	Родительный падеж имен существительных	научатся распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам - определять имена существительные в родительном падеже в предложении записывать словосочетания, постановка вопросов в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов
103	1	Дательный падеж имен существительных	Научатся распознавать признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении -писать слова с изученными орфограммами
104	1	Винительный падеж имен существительных	Научатся распознавать признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Сумеют определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении разбирать предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения
105	1	Творительный падеж имен существительных	Научатся распознавать признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги сумеют распознавать имена существительные в творительном падеже. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи
106	1	Предложный падеж имен существительных	Научатся распознавать признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Сумеют распознавать имена существительные в предложном падеже -составлять предложения, работа по алгоритму.

107	1	Обучающее изложение повествовательного текста	Научатся распознавать определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Сумеют самостоятельно строить высказывания по теме урока. - развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами .Проверка написанного.
108	1	Все падежи.	Научатся распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Сумеют обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника -развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»
109	1	Тематический контроль знаний Обобщение знаний.	Списывают и проверяют написанное. Применяет полученные знания на практике. Находят изученные орфограммы.
110	1	Сочинение по картине К.Юона	Составляют рассказ по репродукции картин. Записывают.
111	1	Контрольный диктант по теме « имя существительное»	обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных
112	1	Проект «Зимняя страничка».	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, оформляют проект.
Имя прилагательное - 18 ч.			
113-114	2	Понятие об имени прилагательном как части речи	Научатся распознавать признаки имен прилагательных Сумеют распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи - обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.
115	1	Роль имен прилагательных в тексте.	научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные сумеют распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, -образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов

116	1	Составление научного или художественного текста-описания растения.	Научатся распознавать правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Сумеют распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении - составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными
117	1	Отзыв по картине Врубеля.	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя
118-120	3	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Научатся распознавать как определить род имен прилагательных в единственном числе, - установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Работать с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний Научатся распознавать классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода
121-122	2	Изменение имен прилагательных по числам.	Узнают зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Научатся развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных -признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте
123-124	2	Изменение имен прилагательных по падежам.	Научатся ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания -составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными прилагательного определяется по падежу имени существительного - ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному - работать с таблицей учебника
125 - 126	2	Тематический контроль знаний. Обобщение знаний об именах прилагательных.	Пишут диктант и проверяют написанное. Применяет полученные знания на практике. Находят изученные орфограммы.
127	1	Отзыв по картине А.Серова	использовать имена прилагательные при описании портрета - составлять и запись текста, используя опорные слова -самостоятельно записывать текст, работать со словарем, проверять написанное
128	1	Обобщение знаний.	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи

129	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Обнаружат знания по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения
130	1	Проект «Имя прилагательное в загадках»	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки
Личные местоимения - 5 ч			
131	1	Личные местоимения (общее представление)	Узнают лексические значения в распознавании и определении местоимений Научатся работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями работать со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации
132	1	Изменение личных местоимений по родам.	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. списывать с печатного текста, ставить ударения в словах, разбирать по членам предложения.
133-134	2	Тематический контроль знаний Наблюдение за использованием в тексте местоимений	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст
135	1	подробное изложение повествовательного текста	Научатся использовать в письме местоимения, соотносить их с именами существительными, уметь контролировать этапы работы, проверка написанного, Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма
Глагол - 21 ч.			
136	1	Глагол. (Понятие как части речи)	Узнают формирование знаний о глаголе как части речи Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов, лексическое значение слов, подбирать пословицы

137	1	Упражнение в определении лексического значения глагола	в	узнает синтаксическую роль глаголов научатся определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные
138	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	в	распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов научится находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов записывать стихотворения, главную мысль
139-140	2	Глаголы в неопределенной форме	в	узнает особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов -совершенствовать умения писать слова с изученными орфограммами Научится определять главную мысль стихотворения, лексические значения слов
141	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	в	Узнает ,что глаголы изменяются по числам Научится ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа - определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать по памяти
142	1	Упражнение в различении глаголов ед.и множ. числа	в	Узнает ,что глаголы изменяются по числам Научится ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа - определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать по памяти
143	1	Времена глаголов.	в	Узнает ,что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Научится списывать текст с пропущенными орфограммами, Писать стихотворения по памяти, разбирать по частям речи Узнает систематизирование знаний о глаголе как части речи Научится писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, работать со словарем
144	1	Упражнение в изменении глаголов по временам.	в	Узнает ,что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Научится списывать текст с пропущенными орфограммами, писать стихотворения по памяти, разбирать по частям речи Узнает систематизирование знаний о глаголе как части речи Научится писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, работать со словарем
145	1	Подробное изложение повествовательного текста.	в	Научится развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.

146	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Познакомится с формами изменения глаголов в прошедшем времени, научится образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени, составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов
147	1	Упражнения в определении рода глаголов в прошедшем времени. Комплексная контрольная работа	Обнаружит знания по теме «Глагол» . Познакомится с формами изменения глаголов в прошедшем времени, научится образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.
148-149	2	Не с глаголами.	Уточняет знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивает навык правильного произношения глагольных форм. Совершенствует умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами
150-153	3	Тематический контроль знаний по теме «обобщение знаний о глаголе». Контрольное списывание.	Обобщает и систематизирует знания о глаголе как части речи Пишет диктант и проверяет написанное. Применяет полученные знания на практике. Находит изученные орфограммы
154	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверяет знания о глаголе, написание слов с изученными орфограммами
Повторение - 13 ч.			
155	1	Части речи. Итоговый мониторинг.	Определяет части речи (существительные, прилагательные, числительные, глагол, местоимение), классифицирует их, приводит примеры.
156	1	Обучающее изложение	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы
157	1	Обобщение знаний о слове, предложении.	Роль слова и предложения в речи составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила ориентироваться в разнообразии способов решения задач. определять общую цель и пути её достижения

158	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи
159	1	Правописание приставок и предлогов.	Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводят примеры
160	1	Правописание безударных гласных	Знать написание слов с безударными гласными в корне . составлять текст по рисунку, последовательность предложений проверять написанное, работать со словарем
161	1	Правописание значимых частей слова.	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводит примеры
162	1	Итоговый контрольный диктант.	Пишут диктант и проверяют написанное. Применяет полученные знания на практике. Находят изученные орфограммы
163	1	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	Анализирует работу. Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами.
164	1	Обучающее изложение стр 141 упр. 265	Работают с текстом, определяют тип текста, тему, главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают текст по плану. Проверяют написанное
165	1	Текст .	Отличает текст от других записей по его признакам. Осмысленно читает текст.
166-167	2	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Составляет текст по заданной теме. Выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче
168-170	3	Резервные уроки.	«КВН» - «Знатоки русского языка» Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов)

№ урок а	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение-11ч			
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке. Анализировать высказывания о русском языке. Формирование умения использовать общие приемы решения задач. Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование социальной роли ученика.
2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Различать признаки текста. Подбирать заголовки к тексту . Поиск и выделение информации. Формировать умение удерживать учебную задачу. Умение ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств .
3	1	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	-Умение составлять план. - Подробно излагать свои мысли по памяти. Поиск и выделение информации Формировать умение удерживать учебную задачу. Умение ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств.
4	1	Типы текстов.	Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений . Оформлять предложение на письме. Формирование умения использовать общие приёмы решения задач. Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки
5	1	Предложение как единица речи. Виды	Составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений Оформлять предложение на письме

		предложений по цели высказывания.	Формирование умения использовать общие приёмы решения задач. Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью. Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.
6	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различать предложения. Устанавливать правильную интонацию. Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Применять установленные правила. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Освоение личностного смысла учения, желание учиться.
7	1	Комплексная контрольная работа «Обращение».	Анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формировать учебную задачу и удерживать внимание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
8	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
9	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. Формировать умение осознанно и произвольно строить свои сообщения, применять установленные правила в планировании способа решения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Анализировать свои переживания и поступки.
10	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Анализировать свои переживания и поступки.
11	1	Словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и

			<p>навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p>
Предложение-9ч			
12-13	2	Однородные члены предложения.	<p>Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>
14	1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа.</p>
15	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Под-готовку к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	<p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

16	1	Входной мониторинг. Наши проекты.	Отбирать необходимые источники информации среди словарей Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
17	1	Простые и сложные предложения.	Определять лексическое значение слов Распознавать однозначные и многозначные слова Извлекать информацию, представленную в разных формах Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
18	1	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Распознавать в речи синонимы и антонимы, омонимы Подбирать необходимые слова работа со словарем, Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Применять установленные правила в планировании способа решения; Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
19	1	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно	Умение составлять план по тексту. Письменно излагать свои мысли по памяти. Находить в словосочетании главное и зависимое слово Анализировать сходство и различие слова и словосочетания Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
20	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Распознавать фразеологизмы, соотносить их с рисунками Замечать в речи фразеологизмы Работа со словарем, нахождение лексические значения слов Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение; Уметь использовать речь для регуляции своего действия.
Слово в языке и речи-21ч			
21	1	Лексическое значение слова (повторение).	Классифицировать части речи. Определять грамматические признаки частей речи, Заменять имена существительные местоимением. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

			реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
22	1	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Определять тип текста, его структуры Умение писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
23	1	Синонимы, омонимы, антонимы.	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными. Различать оттенки значений имен прилагательных. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
24	1	Фразеологизмы. Тематический контроль.	Определять роль глаголов в тексте. Находить глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
25	1	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Мотивация учебной деятельности. Осознание языка как основного средства мышления и общения.

26-27	2	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Состав слова. Приставки и суффиксы.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок. Классификация по заданным критериям, установление аналогий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28-29	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Задавать вопросы; обращаться за помощью. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
30	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	<u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>поиск</u> и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.
31	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	<u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>Поиск</u> и выделение необходимой информации из различных источников, <u>Задавать</u> вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
32	1	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок.

			Классификация по заданным критериям, установление аналогий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33	1	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка.
34-35	2	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
36	1	Части речи: глагол, имя числительное.	Научатся определять признаки глагола и числительного, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.
37	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
38	1	Сочинение-отзыв по репродукции	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Контролировать и оценивать процесс и результат

		картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	деятельности. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
39	1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части речи».	Развитие орфографической зоркости. Уметь различать части речи. Использовать знаково-символические средства. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
40	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Уметь работать над ошибками. Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Формирование социальной роли ученика.
41	1	Наречие как часть речи. Образование наречий. Тематический контроль	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
Имя существительное – 39ч			
42	1	Изменение по падежам имён существительных.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

43-	1	Признаки падежных форм имён существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Задавать вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
44	1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Знать особенности падежей и способы их распознавания Поставить и формулировать проблемы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Формирование положительного отношения к обучению.
45	1	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	Знать особенности падежей и способы их распознавания Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
46	1	Упражнение в различении имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Особенности падежей и способы их распознавания. Использовать знаково-символические средства. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
47	1	Урок развития речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	Анализировать содержания картины Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

			Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
48	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
49	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
50-51	2	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Задавать вопросы.
52	1	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников и интерпретация информации. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.

53	1	Обучающее изложение	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Адекватно</u> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве.
54	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; <u>Рефлексия</u> способов и условий действий; анализ информации; <u>Применять</u> установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Проявлять</u> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
55	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <u>Осуществлять</u> рефлексию способов и условий действий. <u>Формулировать</u> свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
56	1	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
57-58	2	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Уметь определять тип склонения имен существительных Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковьё и его историю.
59	1	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Сличать</u> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Договариваться о

		именительном, родительном и винительном падежах.	распределении функций и ролей в совместной деятельности. Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
60	1	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Контролировать правильность записи безударных окончаний Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
61-62	2	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Выбирать</u> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
63-64	2	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
65	1	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>К</u> онтролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
66	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	Применять знания при написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы. Безошибочное написание под диктовку. Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать

		предложном падеже.	предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
67	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. Использовать знаково-символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознание ответственности человека за общее благополучие.
68	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.
69	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
70-71	2	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила .Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
72	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

73-74	2	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. <u>Ста</u> вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>И</u> спользовать общие приёмы решения задач. <u>О</u> пределять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
75	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
76	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста. Составлять план и последовательность действий. Осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
77	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

78	1	Контрольный диктант за 1 полугодие	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. Использовать общие приемы решения задач. Соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
79-80	2	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Наши проекты. Тематический контроль.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
Имя прилагательное – 30ч			
81	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
82	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
83	1	Сочинение-описание по личным наблюдениям на	Высказывать свое отношение к картине Воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Записывать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка

		тему «Моя любимая игрушка».	написанного Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84	1	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
85	1	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	Анализировать содержания картины. Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
86	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Уметь определять падеж имени прилагательного. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу. Задавать вопросы Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
87	1	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

		прилагательного..	
88	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
89	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж..	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
90	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
91	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., вин.. падежах; уметь распознавать падежи; Использовать знаково-символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание

		Именительный и винительный падежи.	ответственности человека за общее благополучие.
92	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.
93	1	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Выборочное изложение текста описания. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
94	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95	1	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
96	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

		винительный падежи.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор. и предложном падежах. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей .
98	1	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. <u>И</u> спользовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>В</u> ыбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>О</u> пределять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

99	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
100	1	Подробное изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
101	1	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
102	1	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; Устанавливать причины явлений и их следствия. Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели
103	1	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.
104	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

105	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
106	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
107	1	Контроль знаний Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Уметь применять полученные знания. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов .
108	1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей .Адекватная мотивация.

109-110	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками в диктанте. Тематический контроль.	Уметь распознавать число, род, падеж. Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Определять общую цель и пути её достижения Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.
Местоимение-9ч			
111	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
112	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица. Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
113	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.

114	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место-имений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план). Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения .
116	1	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Степень освоения материала. Использовать знаково- символические средства; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
117	1	Подробное изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
118	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Глагол-34ч			

119	1	Значение глаголов в языке и в речи. Роль глаголов в предложении. Тематический контроль.	Определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Преобразовывать распространенных предложений в нераспространенные. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Определять общую цель и пути её достижения. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
120	1	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия. Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия. Анализ информации, аргументировать свою позицию. Адекватная мотивация
121	1	Неопределенная форма глагола.	Знать особенности глаголов неопределенной формы; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.
122	1	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.
123	1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в	<u>Выделять</u> и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Самостоятельно выделять</u> и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Разрешать</u> конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; анализ информации,

		неопределённой форме.	аргументировать свою позицию.
124	1	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
125	1	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе . Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях.
126-127	2	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
128	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения <u>У</u> знавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Ф</u> ормулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>А</u> нализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
129	1	Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. Сравнить по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.

		и поговорки».	
130	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода	Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
131	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени..	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу не с глаголами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
132	1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
133	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе .Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях.
134-137	4	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания Формирование умения ставить познавательную цель урока; Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов,

			учебных мотивов.
138	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать установленные правила. Определять общую цель и пути её достижения.
139	1	Возвратные глаголы (общее представление).	Познакомить с правописанием тся и ться в возвратных глаголах. Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя.
140	1	Правописание возвратных глаголов.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия. Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно. Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Умение искать информацию при работе над словом.
141-142	2	Закрепление изученного Итоговый мониторинг. Правописание тся и ться в возвратных глаголах	Уметь писать глагольные окончания. Устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Анализ информации, аргументировать свою позицию. Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.
143	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах. _ формулировать и удерживать учебную задачу. _ Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.

144	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Уметь писать глагольные суффиксы. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать установленные правила. Определять общую цель и пути её достижения. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.
145	1	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста по вопросам	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы. Сравнить по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
146	1	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.
147	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России
148-149	2	Обобщение по теме «Глагол».	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу. Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки. Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя.
150	1	Изложение повествовательного текста	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.

151	1	Проверка знаний по теме «Глагол». Тематический контроль»	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола. : формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.
151	1	. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила Устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе. Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения.
Повторение – 19ч			
152	1	Язык. Речь .Текст.	Уметь отличать типы текстов. Формирование умения ставить познавательную цель урока; Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
153-154	2	Предложение и словосочетание.	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . Определять общую цель и пути её достижения. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
155-156	2	Комплексная контрольная работа	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей .Мотивация к творческому труду, к работе на результат.

157	1	Лексическое значение слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Формирование умения ставить познавательную цель урока; Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
158	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста.
159-162	4	Состав слова.	Уметь разбирать слова по составу. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать установленные правила. Определять общую цель и пути её достижения.
163-164	2	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Определять общую цель и пути её достижения.
165	1	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста по цитатному плану	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Осознание богатства выразительных средств русского языка.
166	1	Анализ изложения. Части речи.	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи Устанавливать аналогии с помощью учителя и самостоятельно. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления.
167	1	Итоговый контрольный диктант	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Составлять план и последовательность действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

168	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию.
169	1	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
170	1	Игра «По галактике Частей речи»	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Устный ответ

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.
- . «5» (высокий уровень) соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.
- . «4»(повышенный уровень) соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- . «3»(базовый уровень) соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам.
- . «2»(низкий уровень) затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Диктант.

- . Оценка "5"(высокий уровень) ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.
- . Оценка "4"(повышенный уровень) ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
- . Оценка "3"(базовый уровень) ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.
 - а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
 - б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
 - в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.Работа написана небрежно, отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
- . Оценка "2"(низкий уровень) ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок, небрежность выполнения. Серьезность отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания. Проверочная работа

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

- Оценка "5" (высокий уровень) ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- Оценка "4" (повышенный уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- Оценка "3" (базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- Оценка "2" (низкий уровень) ставится, если не выполнено более половины заданий

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого

класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

- Оценка "5" (высокий уровень) ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. Допускается один недочет графического характера.
- Оценка "4" (повышенный уровень) ставится, если имеется 1-2 ошибки и одно исправление.
- Оценка "3" (базовый уровень) ставится, если имеется 3 ошибки и одно исправление.
- Оценка "2" (низкий уровень) ставится, если имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- отсутствие «красной строки».
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Словарный диктант . Оценки:

- . «5» (высокий уровень)- без ошибок.
- . «4» (повышенный уровень) - 1 ошибка и 1 исправление.
- . «3» (базовый уровень) - 2 ошибки и 1 исправление.
- . «2» (низкий уровень) - 3 и более ошибок.

Критерии оценки работ **творческого характера**. К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

Во втором классе за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем и четвертом классе за изложения и сочинения в журнал выставляются две оценки: за содержание и грамотность.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- . оценка «5»(высокий уровень) ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- . оценка «4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются

незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- . оценка «3» (базовый уровень) ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- . оценка «2» (низкий уровень) ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- . оценка «5» (высокий уровень) : отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- . оценка «4» (повышенный уровень): не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;
- . оценка «3» (базовый уровень): три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;
- . оценка «2» (низкий уровень): шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.