

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



Рекомендована:

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____/_____/_____
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70\7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для 1-4 класса

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

**разработчик программы –
Лютоева Александра Васильевна**

**с. Нижний Воч
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	14
4. Тематическое планирование учебного предмета	26
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	77

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область "Обществознание и естествознание". Это основы естественных и социальных наук.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Цель курса окружающего мира на уровне начального общего образования – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Задачи курса:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Систематизация и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- Развитие интереса к познанию природы;

Интегрированный курс окружающего мира знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание и

естествознание», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

Общий объем учебного времени 270 часов, из них в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) В предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Проговаривать последовательность действий на уроке Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться работать по предложенному учителем плану Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы Преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	
<ul style="list-style-type: none"> Средством достижения личностных результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру 	<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) 	<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир 	<ul style="list-style-type: none"> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,

группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Выразительно читать и пересказывать текст. • Вступать в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	инструменты). • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	наблюдать и делать самостоятельные выводы. •	
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения, работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать

первую помощь при несложных несчастных случаях;

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;

<p>на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. 	<p>ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>	<p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.</p>

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем классе** является формирование следующих умений.

Человек и природа

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные

издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости

и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной 	<ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	<ul style="list-style-type: none"> Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Виды деятельности учащихся

Фронтальный опрос - учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Индивидуальный устный опрос

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами обучающиеся, опираясь на полученные знания.

3. Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)
Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные.

Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).
Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребенка.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.
Родной край – частица России.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс (68 часов)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.)

Примеры явлений природы: листопад, снегопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Зкласс (68 часов)

Человек и природа

Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

4 класс –68 часов

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны(климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность

каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

№	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Введение – 1ч			
1	1	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника
Что и кто? – 20ч			
2	1	Экскурсия: "Что такое Родина?"	-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	1	Что мы знаем о народах России? (урок-игра)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	1	Что мы знаем о Москве?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	1	Презентация проекта "Моя малая Родина"	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6	1	Экскурсия: "Что у нас над головой?"	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

7	1	Что у нас под ногами?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	1	Экскурсия: "Что общего у разных растений?"	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	1	Что растет на подоконнике? (игра)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	1	Экскурсия: "Что	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;

		растет на клумбе?"	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	1	Экскурсия: "Что это за листья?"	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	1	Что такое хвоинки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	1	Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

14	1	Кто такие рыбы? (игра)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	1	Экскурсия: " Кто такие птицы?"	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	1	Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	1	Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп;

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	1	Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	1	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	1	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

21	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?". Презентация проекта "Моя малая Родина"	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Как, откуда и куда? – 12ч			
22	1	Как живет семья? Проект "Моя семья"	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значения семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
23	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	1	Откуда в наш дом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	1	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	1	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	1	Откуда берутся снег и лед?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	1	Как живут	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		растения?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	1	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
30	1	Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	1	Откуда берется и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	1	Откуда в снежках	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

		грязь?	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?". Презентация проекта "Моя семья"	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Где и когда? -11ч			
34	1	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	1	Проект "Мой класс и моя школа"	<ul style="list-style-type: none"> В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36	1	Когда придет	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		суббота?	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	1	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	1	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	1	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов;

			<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	1	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	1	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	1	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	1	Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях ро-

			<p>дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда".</p> <p>Презентация проекта "Мой класс и моя школа".</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Почему и зачем? -22ч			
45	1	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46	1	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны;

			<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	1	Почему идет дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	1	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	1	Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы

			и оценивать свои достижения на уроке.
50	1	Почему мы любим кошек и собак?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	1	Проект "Мои домашние питомцы"	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок.
53	1	Почему в лесу мы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		будем соблюдать тишину?	<ul style="list-style-type: none"> — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	1	Зачем мы спим ночью?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	1	Почему нужно чистить зубы и	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,

		мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	1	Зачем нам нужен телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	1	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	1	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

60	1	Зачем строят корабли?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	1	Зачем строят самолеты?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы.
64	1		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	1	Почему мы часто слышим слово "экология"?	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта "Мои домашние питомцы".	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

2 класс (68часов)

№	Количество во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Где мы живём? -4 ч			
1		Родная страна	- различать государственные символы России;

	1		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	1	Город и село. Проект "Родной город (село)	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3	1	Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - формулировать выводы из изученного материала;
4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём?"	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Природа – 20ч			
5	1	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;

6	1	Явления природы	различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
7	1	Что такое погода ?	-Характеризовать сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	1	В гости к осени (экскурсия)	-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
9	1	В гости к осени (урок)	-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
10	1	Звёздное небо	-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.
11	1	Заглянем в кладовые Земли	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы;
12		Про воздух и про воду	-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в

	1		паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13	1	Про воздух и про воду	-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
14	1	Какие бывают растения	приводить примеры деревьев, кустарников, - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. определять растения с помощью атласа-определителя; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку -определять растения с помощью атласа-определителя;
15	1	Какие бывают животные	устанавливать по схеме различия м/у группами животных -работать в паре: называть и классифицировать животных, осуществлять самопроверку; - приводить примеры животных своего края; -определять животных с помощью атласа-определителя; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	1	Невидимые нити	учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы; научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих связей; читать и обсуждать текст; делать выводы из изученного материала
17		Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях;

	1		-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	1	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	1	Комнатные растения	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	1	Животные живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21	1	Про кошек и собак	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	1	Красная книга	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, сообщение о растении или животном из Красной книги России
23		Будь природе другом! Проект	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-

	1	"Красная книга или Возьмём под защиту"	распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу.
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Жизнь города и села – 10ч			
25	1	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	1	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий
27	1	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	1	Какой бывает транспорт	- классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	1	Культура и образование	различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и

			образования, в том числе в своём регионе;
30	1	Все профессии важны. Проект "Профессии"	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -распределять обязанности по подготовке проекта;
31	1	В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц
32	1	В гости к зиме (урок)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34	1	Презентация проектов "Родной город (село), "Красная книга или Возьмём под защиту", "Профессии"	<ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; извлекать информацию из различных источников;

Здоровье и безопасность – 9ч			
35	1	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36	1	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	1	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
38	1	Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя.
39	1	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40	1	Пожар	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41		На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания;

	1		-различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	1	Опасные незнакомцы	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Общение – 7ч			
44	1	Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
45	1	Проект "Родословная"	-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект.-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
46	1	В школе	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

47	1	Правила вежливости	-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;
48	1	Ты и твои дела	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49	1	Мы - зрители и пассажиры	-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	- выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Путешествия – 18ч			
51	1	Посмотри вокруг	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.
52	1	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.

53	1	Ориентирование на местности	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54	1	Формы земной поверхности	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края
55	1	Водные богатства	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56	1	В гости к весне (экскурсия)	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
57		В гости к весне (урок)	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;

	1		-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради
58	1	Россия на карте	сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	1	Проект "Города России"	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -презентовать свои проекты.
60	1	Путешествие по Москве	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов;
61	1	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62	1	Город на Неве	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63		Путешествие по планете	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на

	1		карте мира.
64	1	Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65	1	Страны мира. Проект "Страны мира"	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах;
66	1	Впереди лето	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие"	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	1	Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира".	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

3 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
Как устроен мир-7ч			
1	1	Природа.	Знакомство с разнообразием природы, учатся устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению
2	1	Экскурсия в природу	Выявить отрицательное и положительное воздействие на природу человека
3	1	Человек	Учатся отличать человека от других живых объектов природы. Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой
4	1	Общество	Дать представление об обществе Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение
5	1	Мир глазами эколога.	Дать представление о науке экологии. Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать
6	1	Природа в опасности!	Знакомство с влиянием человека на природу. Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.
7	1	Проверочная работа	Систематизировать знания по разделу, учатся работать в группах, делать выводы, оценивать свои знания
Это удивительная природа-19ч			
8	1	Тела, вещества, частицы	Учить различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы .
9	1	Разнообразие веществ	Учатся различать вещества, проводить опыты, наблюдения
10	1	Прозрачный невидимка.	Учатся исследовать свойства воздуха, делать выводы

11	1	Вода	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.ю Исследовать свойства воды, делать выводы
12	1	Вода-путешественница	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения
13	1	Берегите воду!	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
14	1	Как разрушаются камни	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов.
15	1	Что такое почва	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.
16	1	Разнообразие растений	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение
17	1	Солнце, растения и мы с вами	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям
18	1	Размножение и развитие растений	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
19	1	Охрана растений	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.
20	1	Разнообразие животных	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.
21	1	Кто что ест	Учатся моделировать цепи питания, научатся классифицировать животных по типу питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.
22	1	С кем дружит дуб.	Учатся моделировать цепи питания, научатся классифицировать животных по типу питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.

23	1	Размножение животных	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные
24	1	Охрана животных	Учатся формулировать правила друзей природы Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.
25	1	В царстве грибов	Знакомство с жизнью грибов Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы
26	1	Великий круговорот жизни	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
Мы и наше здоровье-8ч			
27	1	Организм человека	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой
28	1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	
29	1	Надёжная защита организма	Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.
30	1	Опора тела и движения	Познакомятся с работой опорно-двигательной системой, научатся держать правильную осанку, анализировать, делать выводы
31	1	Наше питание	Знакомство с системой пищеварения, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы
32	1	О дыхании. О движении крови.	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс
33	1	Это зависит от тебя.	Познакомить с закаливанием организма, учить предупреждать болезни Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.
34	1	Проверочная работа.	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме
Наша безопасность-9ч			

35	1	Огонь, вода и газ	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
36	1	Чтобы путь был счастливым	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.
37	1	Дорожные знаки	Знакомство с дорожными знаками. Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.
38	1	Опасные места	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
39	1	О молния, змеях, собаках и прочих.	Познакомить с опасными природными явлениями. Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
40	1	Экологическая безопасность	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать
41	1	Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.
42	1	Обобщение по теме .	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме, Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.
43	1	Экскурсия в природу.	Научить защищаться от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.
Чему учит экономика-12ч			
44	1	Для чего нужна экономика	Объяснить роль экономики в нашей жизни Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

45	1	Три кита экономики	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания
46	1	Полезные ископаемые	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.
47	1	Растениеводство	Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.
48	1	Животноводство	Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства. Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.
49	1	Какая бывает промышленность	Знакомство с промышленностью как отраслью экономики. Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.
50	1	Что такое деньги	Познакомить с ролью денег в экономике. Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
51	1	Государственный бюджет	Познакомить с государственным бюджетом. Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
52	1	Семейный бюджет	Научаться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы
53	1	Экономика и экология	Научатся устанавливать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
54	1	Проверочная работа	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.
55	1	Работа над ошибками.	

Путешествие по городам и странам-13ч			
56	1	Золотое кольцо России	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
57	1	Наши ближайшие соседи	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
58	1	На севере Европы	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
59	1	На севере Европы 1	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
60	1	Что такое Бенилюкс	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
61	1	В центре Европы	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
62	1	Путешествие по Франции и Великобритании	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
63	1	Путешествие по Франции и Великобритании 1	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам Мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
64	1	На юге Европы	Учатся рассказывать о стране по политической и физической картам мира. дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы
65	1	По знаменитым местам мира	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.

66	1	Экскурсия по родному городу	Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса
67	1	Обобщение по теме	Систематизировать, обобщить и проверить знания по теме
68	1	Экскурсия в парк.	Повторить основной учебный материал всех изученных разделов курса

4 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Земля и человечество -10 ч			
1	1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации. Определять причины явлений, событий. Принимать и сохранять учебную задачу. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.
2	1	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Выявление существенных признаков объектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Делать выводы на основе обобщённых знаний. Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года.
3	1	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.

			Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.
4	1	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Учить элементарным приемам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5	1	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
6	1	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родине и желание участвовать в ее делах и событиях. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».
7	1	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Формировать собственное мнение и позицию. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Познакомить учащихся с последствиями влияния человеческого века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.

8	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>Установка на безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации. Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.</p>
9	1	Сокровища земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы.</p>
10	1	Равнины и горы России.	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.</p>
Природа России -11 ч			
11	1	Моря, озёра и реки России.	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Сформировать у учащихся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании</p>

			человеком.
12	1	Природные зоны России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Сформировать у учащихся представление о природных зонах, дать понятие поясности.
13	1	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в её делах и событиях. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для человека, её использование.
14	1	Тундра.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; её географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.
15	1	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.
16-17	2	Растения и животные леса.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Различать способ и результат действия. Делать выводы на основе

		Лес и человек.	обобщения знаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.
18	1	Зона степей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.
19	1	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.
20	1	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Добывать новые знания: извлекать информацию. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.
Родной край – часть большой страны - 13 ч			
21-22-23	3	Родной край -часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой.
24	1	Водные богатства	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Учитывать установленные правила

		нашего края.	в планировании и контроле способа решения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного Расширять представления уч-ся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.
25	1	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.
26	1	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.
27	1	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Адекватно использовать речевые средства. Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.
28	1	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. Использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Дать представление о луге, как природном сообществе.
29	1	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Контроль, коррекция действий партнера. Определение промежуточных целей с учетом конечного результата.

			Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.
30	1	Растениеводство в нашем крае.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата. Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями при родных сообществ края.
31	1	Проверим себя и оценим свои достижения.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.
32	1	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия. Сформировать представление учащегося об отрасли с/х, роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.
33	1	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения планировать, контролировать развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Сформировать представление учащегося об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.
34	1	Презентация проектов	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Самостоятельное определение познавательной цели. Использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов по и интерпретации информации. Развивать навыки работы с информацией. Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Страницы всемирной истории -24 ч			
35	1	Начало истории человечества.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Дать учащимся представление о первобытных людях.
36	1	Мир древности: далекий и близкий.	Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Приходить к общему решению в совместной деятельности. Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.
37	1	Средние века: время рыцарей и замков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. Самостоятельное определение и формулирование цели. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формировать представление о Средневековье.
38	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний. Познакомить учащихся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.
39	1	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Самостоятельное определение и формулирование цели. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познакомить учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.
40	1	Жизнь древних славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. Представление о жизни древних славян

41	1	Во времена Древней Руси.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Построение логической цепи рас суждений. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Представление о Древней Руси, русских князьях
42	1	Страна городов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество с учителем и классом. Составление плана и последовательности действий. Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде
43	1	Из книжной сокровищ Древней Руси.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Сличение способа действия и его результата. Представление о возникновении славянской аз буки, появлении письменности на Руси;
44	1	Трудные времена на Русской земле.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. Владение формами речи в соответствии с норма ми языка. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.
45	1	Русь расправляет крылья.	Проявлять уважение к чу жому мнению, в том числе мнению сверстников. Подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. Построение и применение высказываний для решения постав ленной задачи. Взаимооценка деятельности. Сформировать представления учащихся о возрождении Руси.
46	1	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сформировать представления учащихся о подвигах защитников Руси.

47	1	Иван Третий.	Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Моделирование. Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Самооценка деятельности. Сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
48	1	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Сформировать представления учащихся о появлении первой печатной книги в Руси, книгопечатания.
49	1	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. Выдвижение гипотез и их обоснование. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение работать в материальной и информационной среде. Сформировать представления учащихся о патриотизме.
50	1	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. Сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.
51	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Контроль, коррекция действий партнера. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Сформировать представления учащихся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.
52	1	Екатерина Великая. Проверочная работа.	Принятие и освоение социальной роли учащегося. Поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Постановка учебной задачи. Сформировать представления учащихся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.
53	1	Отечественная война 1812 года.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сотрудничество с классом. Сличение способа действия и его результата с данным эталоном. Сформировать представления учащихся о войне 1812 года.

54	1	Страницы истории XIX века.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: владение монологической и диалогической речью. Р: составление плана и последовательности действий. Сформировать представления учащегося о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.
55	1	Россия вступает в XX век.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Самоопределение к деятельности. Построение логической цепи рассуждений. Постановка учебной задачи. Сформировать представления учащегося о важнейших событиях в России в начале XX века.
56	1	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Структурирование знаний. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Оценка качества и уровня усвоения материала. Сформировать представления учащихся о жизни страны в 20-30-е годы.
57	1	Великая война и Великая Победа.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Делать выводы на основе обобщённых знаний. Сформировать представления учащегося о Великой Отечественной войне.
58		Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест.</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время.
Современная Россия -10 ч			
59	1	Основной закон России и права человека.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.
60	1	Мы - граждане России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельное выделение и

			формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Инициативное сотрудничество с учителем и классом. Постановка учебной задачи. Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.
61	1	Славные символы России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, уме выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Оценивание качества и уровня усвоения материала. Формировать представление о государственных символах России.
62	1	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.
63	1	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Контроль и оценка действий партнера. Дать представление, насколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.
64	1	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельное определение познавательной цели. Использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.
65	1	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Формирование ценностей многонационального российского общества. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Активное использование знаково-символических средств представления информации. Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.

66	<i>I</i>	Годовая контрольная работа.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Самостоятельное выделение и формулирование цели, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, оценивание качества и уровня усвоения материала. Проверить знания по изученным разделам.
67	<i>I</i>	Обобщение знаний по курсу "Окружающий мир. 4 класс".	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Анализ объектов с целью выделения их признаков. Сотрудничество со сверстниками . Самооценка деятельности. Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России».
68	<i>I</i>	Презентация проектов.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Составление плана и последовательности действий. Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.

5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир»

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Характеристика цифровой оценки

«5» - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу (не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Устный ответ

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по окружающему миру.

Ошибки:

- 1.Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
- 2.Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
- 3.Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
- 4.Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
- 5.Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
- 6.Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
- 7.Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
- 8.Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
- 9.Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

Недочеты:

- 1.Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
- 2.Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
- 3.Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
- 4.Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
- 5.Неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого

Варианты оценивания:

Уровневая шкала

Процентная балльная шкала

Низкий

выполнены отдельные задания

0-60% менее 17 баллов

оценка «2»

Средний

выполнены все задания, с незначительными погрешностями

60-77%

18-22 балла

оценка «3»

77-90% 23-26 баллов

оценка «4»

Высокий

все предложенные задания выполнены правильно

90-100%

27-30 баллов

оценка «5»