

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ФГОС**

**Рекомендована:**

Методическим объединением  
учителей начальных классов

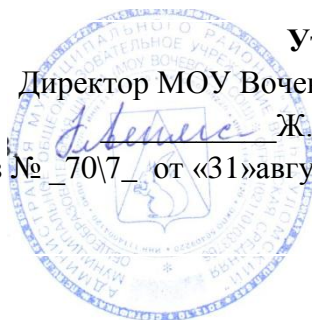
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70\7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

**для 1-4 класса**

**начального общего образования**

**срок реализации программы – 4 года**

**разработчик программы –  
Слепнева Анна Ивановна**

**с. Нижний Воч  
2021**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
3. Содержание учебного предмета .....	18
4. Тематическое планирование учебного предмета .....	34
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	89

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей

математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также, отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между раз-

личными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени са-

мостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Общий объем учебного времени 540 часов, из них в 1 классе - 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2- 4 классах по 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области "Математика и информатика", включающей в себя конкретный учебный предмет "Математика" отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### 1 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</i></li> <li>• <i>Проговаривать последовательность действий на уроке</i></li> <li>• <i>Учиться высказывать своё</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</i></li> <li>• <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</i></li> </ul>

<p>поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</li> </ul>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> <li>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного</li> <li>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке</li> </ul>	<p>учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</li> <li><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст</li> <li>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>
--	---	--	--



		(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
--	--	---	--

**Предметным результатом изучения курса "Математика" в 1 классе является:**

***Арифметические действия***

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами в пределах 20 (сложение, вычитание), с использованием таблиц сложения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения простых задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, круг);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;

***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

**2-й класс**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной</li> </ul>

<p>совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно о делать выбор, какой поступок совершить</li> </ul>	<p>– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться планировать учебную деятельность на уроке</li> <li>• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)</li> <li>• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</li> <li>• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> </ul>	<p>решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul>	<p>речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать и пересказывать текст</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Вступать в беседу на уроке и в жизни</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
--	--	---	---

**Предметным результатом усвоения курса "Математика" во 2 классе является:**  
**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с двузначными числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на 2,3) с использованием таблиц сложения и умножения

чисел;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые и составные учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);*

### 3-й класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• Самостоятельно определять и	• Самостоятельно формулировать	• Ориентироваться в своей системе	• Донести свою позицию до

<p><i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</li> </ul>	<p>цели урока после предварительного обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</li> <li>• В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</li> </ul>	<p>знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</li> <li>• – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного</li> </ul>	<p>других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя)</li> <li>• отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</li> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,</li> </ul>
--	---	---	--

		текста • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
--	--	---	---

**Предметным результатом изучения курса "Математика" в 3 классе является:**

### ***Арифметические действия***

#### **Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### ***Работа с текстовыми задачами***

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### ***Пространственные отношения.***

#### ***Геометрические фигуры***

#### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться**

*распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, конус.*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата

**Учащийся получит возможность научиться**

*вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**4-й класс**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)</li> <li>• В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>• Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</li> <li>• В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</li> <li>• <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</li> <li>• – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</li> <li>• Преобразовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</li> <li>• Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя)</li> <li>• отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</li> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,</li> </ul>
---	--	---	--

		<p>информацию из одной формы в другую: <i>составлять простой план учебно-научного текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</i></li> </ul>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
--	--	---	--

#### **4 класс**

#### **Арифметические действия**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### ***Геометрические фигуры***

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### ***Геометрические величины***

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться**

*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### ***Работа с информацией***

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1 класс (132 часа)

##### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин (сантиметр, дециметр).

##### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (сумма, разность), знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (вида  $\square + 3 = 10$ ,  $10 - \square = 7$ ). Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритм письменного сложения, вычитания однозначных и двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

##### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

##### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху, снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая и прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, *окружность*, *круг*. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар.*

##### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

##### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур

и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### 2 класс (136 часов)

## **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин (сантиметр, дециметр, метр).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных и двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху, снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если ...», «то ...»), «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность выражений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **3 класс (136 часов)**

#### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных (однозначных, двузначных и трехзначных) чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху, снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если ... то ...», «верно»/«неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур

и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **4 класс (136 часов)**

### **Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и

др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху, снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Содержание учебной темы по математике - 1 класс; 132 часа**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления	8ч	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть

		<p>путём образования пар.          Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности          Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.          Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел          Осваивать правила работы в группе.          Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов          Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы          Воспроизводить и применять правила работы в парах.          Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</p>	<p>28 ч</p>	<p>Воспроизводить последовательность десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.          Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2          Знать место числа 3 в числовом ряду          Письмо цифры 3          Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.          Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.          Составлять модель числа.          Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.          Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять          Письмо цифры 5          Сравнить любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».          Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.          Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.          Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».          Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.          Образование чисел первого десятка: прибавлением 1 к</p>

		<p>предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p>Сравнение чисел первого десятка.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.</p> <p>Сравнивать длины предметов.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.</p> <p>Место числа 0 в числовом ряду.</p> <p>Соотношение цифры и числа.</p> <p>Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.</p> <p>Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p> <p>Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре</p> <p>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.</p>
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание</p>	<p>54 ч</p>	<p>Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.</p> <p>Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p> <p>Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов:</p>



	<p>«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»  Название компонентов и результата сложения.  Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение  Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.  Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел  Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы  Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом  Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом  Выполнять вычисления вида <math>+3</math>, <math>-3</math>;  читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;  Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;  читать примеры, используя математические термины; записывать примеры . Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. выделять условие и вопрос текстовой задачи  выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.  Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи;  Применять усвоенный материал,  Применять арифметические действия с числами,  Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.  Читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.  решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.  Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.  Вычитать на основе знания соответствующего случая</p>
--	--

		<p>сложения; выполнять арифметические действия с числами          Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения;          Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;          повторят состав чисел          Составят таблицу сложения для <math>\square + 5</math>, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.          Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.          Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи          Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым          Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости          Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.          Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании анализировать; рассуждать при решении задач          Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.          Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.          Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними          Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.          Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10          Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач</p>
<p>Числа от 11 до 20.          Нумерация</p>	<p>12 ч</p>	<p>Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.          Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть</p>

		<p>двузначные числа; сравнивать двузначные числа.  Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры  Записывать и читать примеры, используя  Математические термины; вычислять, используя состав чисел  Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком  Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись..  Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать</p>
<p>Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание.</p>	<p>22 ч</p>	<p>Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом  Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.  Использовать математическую терминологию при записи.  Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение  Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>

		<p>Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p> <p>Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.</p> <p>Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры;</p> <p>контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
Итоговое повторение	6 ч	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Установление зависимости между величинами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Распознавание геометрических фигур.</p>

### Содержание учебной темы по математике - 2 класс; 136 часов

Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация	16 часов	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 десятками.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в</p>

		<p>более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p>Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Составлять и решать задачи.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи</p>
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание</p>	20 час	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Научатся переводить одни единицы времени в другие, определять время по часам.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Сложение и вычитание (устные приемы)</p>	28 час	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Сложение и вычитание (устные приемы)</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Применять полученные знания и умения.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p>

		<p>Сравнивать два выражения.          Вычислять периметр многоугольника.          Применять переместительное свойство сложения при вычислениях.          Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях.          Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.          Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестной суммы, неизвестного слагаемого.          Объяснять ход решения задачи.          Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Записывать решения составных задач с помощью выражения.          Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный          Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные приёмы)          Записывать решения составных задач с помощью выражения.          Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.          решение простых текстовых задач изученных видов, сравнение выражений;          находить длину ломаной.          Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях и при решении задач.          Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.          Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.          Решать уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-y=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.          Решать уравнения, задачи; выполнять вычисления изученных видов.          Выполнять проверку правильности вычислений.          Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.          находить периметр многоугольника.          Оценивать результаты освоения темы          Соотносить свои знания с заданиями, которые надо выполнять; устранять пробелы в знаниях.</p>
--	--	--

<p>Сложение и вычитание (письменные приемы)</p>	<p>24 ч</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.          Выполнять вычисления и проверку          Решать текстовые задачи арифметическим способом.          Различать прямой, тупой и острый углы.          Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге          Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком          Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.          Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.          Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.          Выполнять проверку правильности вычислений.          Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.          Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные приёмы);          решение уравнений и задач изученных видов; сравнение выражений; находить длину ломаной, периметр прямоугольника.          Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.          Соотносить свои знания с заданиями, которые надо выполнять; устранять пробелы в знаниях.          Выполнять проверку правильности вычислений.          Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений          Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные и устные приёмы); решение уравнений и задач изученных видов;          сравнение выражений;          Моделировать действие умножение с использованием предметов          Решать текстовые задачи арифметическим способом; уравнения.          Применять свойство противоположных сторон прямоугольника для нахождения периметра.          Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях          Выделять квадрат из множества четырёхугольников.          Чертить квадрат на клетчатой бумаге.          Выбирать заготовки в форме квадрата.          сравнение выражений; находить периметр.          Соотносить полученные знания с заданиями, которые надо выполнять.          Соотносить полученные знания с заданиями, которые надо выполнять;</p>
---	-------------	--

<p>Умножение и деление</p>	<p>37 ч</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.          Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).          решать текстовые задачи на умножение.          Умножать 1 и 0 на число.          Выполнять вычисления (письменные и устные) в пределах 100; выполнять умножение, заменяя сложением; решать задачи на умножение, используя рисунки и схемы.          Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях          Выполнять вычисления (письменные и устные) в пределах 100;          выполнять умножение, используя переместительное свойство при вычислениях;          решать задачи на умножение, используя рисунки и схемы.          Соотносить полученные знания с заданиями, которые надо выполнять; устранять пробелы.          Решать текстовые задачи на умножение и деление, используя схемы, рисунки.          Заменять умножение сложением.          Умножать и делить, решать уравнения.          Находить периметр фигур.          Совершенствовать полученные навыки          Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.          Оценивать результаты освоения темы.          Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.          Решать текстовые задачи на деление.          Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.          Решать текстовые задачи на деление.          Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.          Выполнять задания творческого и поискового характера,          Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.          Умножать и делить на 10.          Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.          Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.          Использовать полученные знания для решения задач и выполнения вычислений изученных видов.</p>
----------------------------	-------------	---



		<p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить полученные знания с заданиями, которые надо выполнять; устранять пробелы.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Решать задачи на умножение и деление</p> <p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить полученные знания с заданиями, которые надо выполнять; устранять пробелы</p> <p>Выполнять умножение с числом 3.</p> <p>Название компонентов и результата действия умножения и деления.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p>
Итоговое повторение	11ч	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Устранять пробелы в знаниях.</p> <p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

### Содержание учебной темы по математике - 3 класс; 136 часов

Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	47 ч	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i></p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью</p>

		<p>схематических чертежей.  Решать задачи арифметическими способами.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  <i>Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>  Анализировать свои действия и управлять ими.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Находить площадь прямоугольника разными способами.  Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  <i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i>  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  <i>Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</i>  Описывать явления и события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие.  Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.  Располагать предметы на плане комнаты по описанию.  Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>22ч</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

		<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	12 ч	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	12 ч	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и</p>

		равнобедренные)
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
Итоговое повторение	6 ч	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения . Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера

#### Содержание учебной темы по математике - 4 класс; 136 часов

Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 1000	16 ч	Называть числа в порядке их следования при счёте; числа последующие и предыдущие. Чтение и запись трёхзначных чисел, нахождение значения выражения, решение задач разными способами. Нахождение суммы нескольких слагаемых разными способами, работа в парах, работа по алгоритму. Анализ и оценивание своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей. Выполнение деления трёхзначного числа на однозначное, если количество единиц высшего разряда в делимом меньше делителя; решение задач, выстраивание логической цепочки рассуждения, нахождение аналогий. Учащиеся учатся читать диаграммы, делают выводы.
Числа, которые не больше 1000. Нумерация	12 ч	Счёт тысячами, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Учащиеся учатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в изменённых условиях; вести диалог и слушать собеседника. Сравнение чисел, состоящих из единиц I и II классов. Учатся определять количество десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки. Учатся аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений, выбирать наиболее удобные способы решения.
Величины.	16 ч	Учатся переводить крупные единицы в более мелкие и наоборот. Работают с числовым лучом. Соотношение единиц площади. Составление таблицы единиц площади.

		<p>Замена мелких единиц площади более крупными и наоборот.</p> <p>Знакомство со способом измерения фигур различной площади при помощи палетки.</p> <p>Определение времени по часам, систематизация знаний об ед. времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Соотношение единиц времени, составление таблицы времени.</p>
	12 ч	<p>Решение усложненных уравнений на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Нахождение нескольких долей целого, выстраивание логической цепочки рассуждений, аналогий.</p> <p>Решение задач разных видов.</p> <p>Находить разные способы решение.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Решение нестандартных задач.</p>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	70ч	<p>Выполнение приёмов деления по алгоритму.</p> <p>Работа в парах и группах, выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Моделирование и решение задач с помощью таблиц.</p>
Итоговое повторение	22ч	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Устранять пробелы в знаниях.</p> <p>Применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
1 класс (132 часа)**

№№ уроков	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-8ч</b>			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.
2	1	Счёт предметов. Пространственные представления.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное к <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью. <b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
3	1	Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
4	1	Пространственные и временные представления.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.
5	1	Сравнение групп предметов. Отношения "столько же" "больше" "меньше" "больше (меньше) на.."	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6	1	На сколько больше? Меньше?	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
7	1	На сколько больше? Меньше?	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
8	1	Закрепление и повторение изученного "Сравнение групп предметов"	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация-28ч**

9	1	Много. Один.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов
10	1	Число и цифра 2, 3.	записывать, соотносить цифру с числом предметов.
11	1	Число и цифра 2, 3.	называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.
12	1	Математические знаки плюс, минус, равно.	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
13	1	Число и цифра 4. письмо цифры 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
14	1	Понятия: длиннее, короче.	называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия
15	1	Число и цифра 5.	называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
16	1	Числа 1-5. состав числа 1-5.	слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.
17	1	Закрепление и повторение изученного.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.
18	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.
19	1	Ломаная линия.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.
20	1	Закрепление изученного.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.
21	1	Знаки больше, меньше, равно.	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.
22	1	Понятие "Равенство".	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины;

		"Неравенство".	слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.
23	1	Многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.
24	1	Цифра и числа 6,7. Цифра 6	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
25	1	Число 7. Состав числа 7. письмо цифры 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
26	1	Числа 8,9. письмо цифр 8.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).
27	1	Число 9. письмо цифры 9.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
28	1	Число 10. письмо цифры 10.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.
29	1	Числа от 1 до 10. Закрепление.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.
30	1	Наши проекты. Математика вокруг нас.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.
31	1	Сантиметр.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».
32	1	Понятия «Увеличить на ..., уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.
33	1	Число 0.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.
34	1	Повторение пройденного. "Что узнали?" "Чему научились?"	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.
35	1	Проверочная работа.	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка



			прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
36	1	Цифры и числа 1-5.	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
<b>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание-28ч</b>			
37	1	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 1$ , $\square - 1$ . Числа 1-10.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащих; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
38	1	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.
39	1	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
40	1	Сложение и вычитание числа 2.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
41	1	Название чисел при сложении (слагаемы, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.
42	1	Знакомство с задачей (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответ.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.
43	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.
44	1	Сложение и вычитание числа 2. составление и разучивание таблицы.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.
45	1	Присчитывание и отсчитывание по	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.

		2.Закрепление.	
46	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.
47	1	Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?»	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.
48	1	Повторение пройденного. Сложение и вычитание числа 2	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.
49	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять 50решения задач арифметическим способом.
50	1	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square +3 -3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.
51	1	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.
52	1	Таблицы сложения и вычитания числа 3	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.
53	1	Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Составление и решение задач.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.
54	1	Решение задач.	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
55	1	Дополнение условия задачи, составление вопроса к условию задачи, решение задачи.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square +3 -3$ .
56	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.

57	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. 2	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
58	1	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. 3	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал
59	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера <sup>4</sup>	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.
60	1	Решение текстовых задач	. <b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.
61	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.
62	1	Закрепление пройденного	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.
63	1	Контрольная работа №4	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
64	1	Работа над ошибками	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
<b>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)-27ч</b>			
65	1	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.
66	1	Сравнение групп предметов: столько же и ещё... Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.
67	1	Сложение и вычитание вида	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по

		$\square \pm 4$	частям, по линейке.
68	1	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.
69	1	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» 2	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.
70	1	Таблицы сложения и вычитания 4.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.
71	1	Решение задач. Сравнение числа и выражения.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; научат работу по ее запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.
72	1	Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.
73	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
74	1	Наблюдение, сравнение, составление плана решения задач и выполнение вычислений.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
75	1	Совершенствование навыков вычисления, решения задач, умения чертить отрезки заданной длины.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.
76	1	Подготовка к решению сложных задач, составление геометрических фигур из палочек.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.

77	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
78	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.
79	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 2	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.
80	1	Связь между суммой и слагаемыми.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.
81	1	Нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
82	1	Решение задач.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.
83	1	Название компонентов и результата действия при вычитании.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.
84	1	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.
85	1	Состав чисел 6, 7	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.
86	1	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Состав чисел 8, 9.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.
87	1	Подготовка к решению более сложных задач, работа с отрезками, сравнение их длин.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.
88	1	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Работа по таблице.	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.
89	1	Единица массы — килограмм. Определения	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.

		массы предметов с помощью весов, взвешиванием	
90	1	Единица вместимости литр.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
91	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
92	1	Контрольная работа №5	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.
<b>Числа от 11 до 20 Нумерация-12ч</b>			
93	1	Образование, название и последовательность чисел второго десятка.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.
94	1	Запись, чтение и сравнение чисел второго десятка	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».
95	1	Запись, чтение и сравнение чисел второго десятка. 2	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.
96	1	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».
97	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.
98	1	Закрепление решения примеров вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.
99	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера..	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.

100	1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
101	1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» .	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
102	1	Контрольная работа №6	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.
103	1	Решение задач.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.
104	1	Знакомство с решением задач в два действия.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.
<b>Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)-22ч</b>			
105	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
106	1	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
107	1	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 4$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
108	1	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 5$	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
109	1	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 6$	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.
110	1	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 7$	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.
111	1	Случаи сложения с	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.

		переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	
112	1	Итоговая диагностическая комплексная работа	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.
113	1	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.
114	1	Решение задач	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.
115	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
116	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
117	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
118	1	Приём вычитания вида $11 - \square$	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
119	1	Приём вычитания вида $12 - \square$	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
120	1	Приём вычитания вида $13 - \square$	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
121	1	Приём вычитания вида $14 - \square$	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.
122	1	Приём вычитания вида $15 - \square, 16 - \square$	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».
123	1	Приём вычитания вида $17 - \square, 18 - \square$	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.
124	1	«Странички для любознательных» — задания	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать



		творческого и поискового характера. Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	свои достижения и достижения других учащихся.
125	1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.
126	1	Контрольная работа №6	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.
<b>Итоговое повторение -6ч</b>			
127	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	<b>Вспомнят,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.
128	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»2	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.
129	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 3	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради
130	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 4	<b>Вспомнят,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.
131	1	Контрольная работа №7	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.
132	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 5	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.

**Тематическое планирование по математике 2 класс (136 часов)**

№ урока	Ко л-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Нумерация -16 ч</b>			
1.	1	Числа от 1 до 20.	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
2.	1	Числа от 1 до 20.	
3.	1	Десятки. Счет десятками до 100.	
4.	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5.	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.	1	Однозначные и двузначные числа.	
7.	1	Миллиметр.	
8.	1	Миллиметр.	
9.	1	Число 100.	
10.	1	Таблица единиц длины - метр.	
11.	1	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-20, 35-5$	
12.	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $37=30+7$ )	
13.	1	Единицы стоимости: рубль, копейка.	
14.	1	Единицы стоимости: рубль, копейка.	

15.	1	Повторение пройденного "Что узнали. Чему Научились".	
16	1	Контрольная работа №1.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -20ч</b>			
17	1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Соотносить</b> результат самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.</p>
18	1	Сумма и разность отрезков.	
19	1	Решение задач.	
20	1	Решение задач.	
21	1	Решение задач.	
22	1	Час. минута.	
23	1	Длина ломаной.	
24	1	Длина ломаной.	
25	1	Числовые выражения. Порядок действий. Скобки.	
26	1	Числовые выражения. Порядок действий. Скобки.	
27	1	Сравнение числовых выражений.	
28	1	Периметр многоугольника.	
29	1	Свойства сложения.	
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	

31	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	
32	1	Контрольная работа №2.	
33	1	Повторение пройденного. Проект "Математика вокруг нас. Узоры на посуде".	
34	1	Страничка для любознательных.	
35	1	Что узнали? Чему научились?	
36	1	Что узнали? Чему научились?	
<b>Сложение и вычитание (устные приемы) – 28ч</b>			
37	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре. <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>
38	1	Приемы вычислений вида: $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	
39	1	Приемы вычислений вида: $36-2$ , $36-20$ .	
40	1	Приемы вычислений вида: $26+4$ , $30-7$ .	
41	1	Приемы вычислений вида: $26+4$ , $30-7$	
42	1	Приемы вычислений вида: $60-24$	
43	1	Решение текстовых задач.	
44	1	Решение текстовых задач.	
45	1	Решение текстовых задач.	
46	1	Приемы вычислений вида:	

		26+7,35-7.	действий.
47	1	Приемы вычислений вида: 26+7,35-7.	
48	1	Приемы вычислений вида: 26+7,35-7.	
49	1	Закрепление изученных приемов вычислений.	
50	1	Контрольная работа №3.	
51	1	Что узнали. Чему научились.	
52	1	Буквенные выражения.	
53	1	Буквенные выражения.	
54	1	Уравнения.	
55	1	Уравнения.	
56	1	Проверка сложения.	
57	1	Проверка вычитания.	
58	1	Закрепление. Решение задач.	
59	1	Закрепление. Решение задач.	
60	1	Закрепление. Решение уравнений, задач.	
61	1	Закрепление. Решение уравнений, задач.	
62	1	Контрольная работа №4.	
63	1	Что узнали. Чему научились.	
64	1	Проверим себя.	
<b>Сложение и вычитание (письменные приёмы) – 25 ч</b>			
65	1	Приемы вычислений вида: 45+23	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью

66	1	Приемы вычислений вида: 57-26
67	1	Проверка сложения и вычитания.
68	1	Проверка сложения и вычитани
69	1	Угол. Виды углов.
70	1	Решение задач.
71	1	Приемы вычислений вида: 37+48, 37+53.
72	1	Приемы вычислений вида: 37+48, 37+53.
73	1	Прямоугольник.
74	1	Прямоугольник.
75	1	Приемы вычислений вида: 87+13.
76.	1	Решаем задачи.
77	1	Приемы вычислений вида: 32+8,40-8.
78	1	Приемы вычислений вида: 50-24.
79	1	Что узнали? Чему научились?
80	1	Контрольная работа №5.
81	1	Приемы вычислений вида: 52-24.
82	1	Закрепляем решение задач.
83	1	Закрепление изученного.
84	1	Свойства сторон прямоугольника.
85	1	Закрепление изученного.
86	1	Квадрат.

вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

87.	1	Квадрат.	
88	1	Наши проекты. Оригами.	
89	1	Чему научились? Что узнали?	
<b>Умножение и деление - 37ч</b>			
90	1	Конкретный смысл действия умножения.	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
91	1	Конкретный смысл действия умножения.	
92	1	Прием умножения с использованием сложения.	
93	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	
94	1	Периметр прямоугольника.	
95	1	Приемы умножения единицы и нуля.	
96	1	Названия компонентов и результата действия умножения.	
97	1	Названия компонентов и результата действия умножения.	
98	1	Переместительное свойство умножения.	
99	1	Конкретный смысл действия деления.	
100	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
101	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	



102	1	Название чисел при делении.
103	1	Название чисел при делении.
104	1	Контрольная работа №6.
105	1	Что узнали? Чему научились?
106	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения.
107	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
108	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
109	1	Умножение и деление на 10.
110	1	Решение задач с величинами.
111	1	Решение задач с величинами.
112	1	Решение задач с величинами.
113	1	Приемы умножения числа 2.
114	1	Приемы умножения числа 2.
115	1	Приемы умножения числа 2.

116	1	Контрольная работа №7.
117	1	Приемы деления на 2.
118	1	Приемы деления на 2.
119	1	Приемы деления на 2.
120	1	Чему научились? Что узнали?
121	1	Умножение числа 3 и на 3.
122	1	Умножение числа 3 и на 3.
123	1	Деление на 3.
124	1	Деление на 3.
125	1	Контрольная работа №8.
126	1	Работа над ошибками.
<b>Итоговое повторение – 10ч</b>		
127	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
128	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
129	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
130	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
131	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
132	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
133	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
134	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
135	1	Что узнали, чему научились в 2 классе.
136	1	Итоговая контрольная работа №9.
<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,<b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Показать свои знания полученные за год.</p>		

<b>Тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов)</b>			
<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ -11ч</b>			
1	1	Сложение и вычитание.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток ; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.
3	1	Выражение с переменной	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.
4	1	Решение уравнений.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.
5	1	Закрепление пройденного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках
6	1	Повторение	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.
7	1	Решение задач	Уч-ся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.
8	1	Обозначение геометрических фигур буквами	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.
9	1	Вводная контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.
10	1	Задачи на умножение.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их, а так же решать задачи на умножение.

11	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
12	1	. Чётные и нечётные числа.	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
13	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.
14	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
15	1	Цена количество стоимость	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
16	1	Порядок выполнения действий	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.
17	1	Закрепление	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.
18	1	Таблица умножения 4 на 4 и соответствующие случаи деления.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.
19	1	Таблица умножения.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.
20	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.
21	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.
22	1	Умножения 5 на 5и соответствующие случаи деления.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею

23	1	Задачи на кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;
24	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.
25	1	Решение задач 2.	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;
26	1	Умножены 7 на 7 и соответ.случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов
27	1	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
28	1	Площадь. Единицы площади.	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.
29	1	Квадратный сантиметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.
30	1	Площадь прямоугольника.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.
31	1	Умножены 8 на 8 и соответ.случаи деления .	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.
32	1	Решение задач 3.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.
33	1	Площадь прямоугольника 2.	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.
34	1	Умножения 9 на 9 и соответ.случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.
35	1	Квадратный дециметр.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.
36	1	Таблица умножения 2-9	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.

37	1	Проверочная работа.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
38	1	Решение задач изученных видов.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
39	1	Квадратный метр.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
40	1	Повторение пройденного..	Повторить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
41	1	Контрольная работа по теме «Площадь».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.
42	1	Умножение на 1.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
43	1	Умножение на 0.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
44	1	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на деление вида $6:6$ , $6:1$ ; решать задачи изученных видов.
45	1	Деление нуля на число.	Уч-ся научатся делить ноль на число;
46	1	Решение задач на кратное сравнение.	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение.
47	1	Доли.	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
48	1	Круг. Окружность.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
49	1	Диаметр окружности.	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.
50	1	Решение задач на нахождение доли числа.	Уч-ся научатся решать задачи на нахождение доли числа.

51	1	Контрольная работа по теме «Доли».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.
52	1	Единицы времени. Год. Месяц.	Уч-ся научатся различать временные понятия « Год. Месяц»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.
53	1	Сутки	Уч-ся научатся различать временные понятия «сутки» ; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.
54	1	Закрепление изученного	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
55	1	Контрольная работа по теме « Единицы времени».	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.
56	1	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;
<b>Внетабличное умножение и деление -28 ч</b>			
57	1	Умножение и деление круглых чисел.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.
58	1	Деление вида 80:20.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.
59	1	Умножение суммы на число.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
60	1	Умножение числа на сумму.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения числа на сумму с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов
61	1	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.
62	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.

63	1	Деление суммы на число.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
64	1	Деление суммы на число 1.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
65	1	Деление суммы на число 2.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
66	1	Деление суммы на число 3.	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
67	1	Деление двузначного числа на однозначное.	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
68	1	Делимое. Делитель.	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.
69	1	Проверка деления.	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.
70	1	Случаи деления 87:29.	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.
71	1	Проверка умножения.	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.
72	1	Решение уравнений 2	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.
73	1	Решение уравнений 3	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.
74	1	Закрепление . Решение задач 1	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.
75	1	Закрепление . Решение задач 3	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.
76	1	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.



77	1	Деление с остатком.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.
78	1	Деление с остатком 1.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
79	1	Деление с остатком 2.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов .
80	1	Деление с остатком методом подбора.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
81	1	Задачи на деление с остатком.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи на делении с остатком.
82	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.
83	1	Проверка деления с остатком.	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.
84	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
<b>НУМЕРАЦИЯ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 1000 -12ч</b>			
85	1	. Устная нумерация в пределах тысячи.	Уч-ся научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.
86	1	. Устная нумерация в пределах тысячи 1	Уч-ся научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.
87	1	. Устная нумерация в пределах тысячи 2	Уч-ся научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.
88	1	Письменная нумерация в пределах тысячи.	Уч-ся научатся писать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.
89	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.

90	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.
91	1	Увеличение и уменьшение чисел в 1000 раз.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.
92	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.
93	1	Письменная нумерация в пределах 1000 1	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.
94	1	Письменная нумерация в пределах 1000 3	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов
95	1	Письменная нумерация в пределах 1000 4	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов
96	1	Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике
97	1	Арифметические действия	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.
98	1	Римские цифры.	Уч-ся научатся распознавать римские цифры и пользоваться ими.; решать задачи изученных видов.
99	1	Единицы массы.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.
100	1	Закрепление. Решение задач.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
101	1	Закрепление.. Решение задач	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.
102	1	Закрепление.. Решение задач	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.
103	1	Приёмы устных вычислений.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.

104	1	Приёмы устных вычислений 1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.
105	1	Приёмы устных вычислений 2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
106	1	Приёмы письменных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
107	1	Приёмы письменных вычислений 1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
108	1	Приёмы письменных вычислений 2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
109	1	Приёмы письменных вычислений 3	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
110	1	Виды треугольников.	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.
111	1	Закрепление .Решение задач.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.
112	1	Закрепление .Решение задач 1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.
113	1	Закрепление .Решение задач 2	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.
114	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
115	1	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -5ч</b>			
116	1	Приёмы устных вычислений : умножение и деление	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.

117	1	Приёмы устных вычислений: умножение и деление 1.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
118	1	Приёмы устных вычислений: умножение и деление 2.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. выполнять деление с остатком.
119	1	Приёмы устных вычислений: умножение и деление 3	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.
120	1	Приёмы устных вычислений: умножение и деление 4	Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.
121	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
122	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000..1	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.
123	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.3	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.
124	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.4	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.
125	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.5	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.
126	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.6	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.
127	1	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000.7	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.

128	1	Решение задач.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;
129	1	Повторение. Решение задач.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;
130	1	Повторение. Решение задач.1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;
131	1	Итоговая контрольная работа	Уч-ся научатся применять полученные знания , умения и навыки на практике.
132	1	Анализ работы над ошибками.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.
133	1	Обобщение пройденного.	Обобщить изученный материал, решать задачи разного вида
134	1	Закрепление изученного	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов
135	1	Закрепление изученного.1	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов
136	1	Закрепление изученного.2	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов

#### Тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 1000-13ч</b>			
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			характера. Установление причинно-следственных связей.
2	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия . Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4	1	Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5	1	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6	1	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное . Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	1	Приём письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать

		трёхзначных чисел на однозначные.	устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	1	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9	1	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных Читать и строить столбчатые диаграммы Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13	1	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи

		теме «Повторение»	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
<b>Числа, которые больше 1000-11ч</b>			
14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15	1	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими Читать числа в пределах миллиона Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16	1	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки Записывать числа в пределах миллиона Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
18	1	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности



			Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Выделять в числе общее количество единиц любого разряда Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21	1	Класс миллионов и класс миллиардов  Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22	1	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	1	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

			Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Величины – 16ч</b>			
25	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
26	1	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28	1	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29	1	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом

			Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30	1	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31	1	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
32	1	Контрольная работа №2 по теме "Единицы площади".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
33	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
34	1	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Называть единицы времени: год, месяц, неделя
35	1	Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их

			числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36	1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
37	1	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Называть новую единицу измерения времени - секунду Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
38	1	Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Называть новую единицу измерения времени – век Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39	1	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
<b>Сложение и вычитание -14ч</b>			
41	1	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с

			<p>числами в пределах 1 000 000</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>
42	1	<p>Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
43	1	<p>Нахождение неизвестного слагаемого</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку</p> <p>Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
44	1	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
45	1	<p>Нахождение нескольких долей целого</p>	<p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
46	1	<p>Нахождение нескольких долей целого</p>	<p>Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин</p> <p>Находить несколько долей целого.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
47	1	<p>Решение задач раскрывающих смысл</p>	<p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению</p>

		арифметических действий	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
48	1	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком Выполнять сложение и вычитание величин Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
49-50	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.
51	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.
52	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
54	1	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
<b>Умножение и деление – 41ч</b>			
55	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
56	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	1	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со

			скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60	1	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
61	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62	1	Контрольная работа №4 по теме " Умножение и деление многозначного числа на однозначное".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
64	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
65	1	Письменное деление многозначного числа на	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом



		однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66	1	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
68	1	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление Применять полученные знания для решения задач Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
69	1	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70	1	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, делать проверку Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71	1	"Проверим себя и оценим свои достижения". Анализ результатов. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом

			Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Сотнсить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки Применять полученные знания для решения задач Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74	1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77	1	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме: "Скорость. Время. Расстояние".	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

			Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78	1	Умножение числа на произведение	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений</p> <p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
79	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение</p> <p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>
80	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение</p> <p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
81	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие</p> <p>Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
82	1	Решение задач на одновременное встречное движение	<p>Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
83	1	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение

			Применять свойства умножения при решении числовых выражений Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85	1	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86	1	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87	1	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
88	1	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы

		нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92	1	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
93	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
94	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
95	1	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы

			<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
96	1	Контрольная работа №6 по теме : Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями".	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число – 33ч</b>			
97	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p> <p>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p>
98	1	Умножение числа на сумму	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.</p> <p>Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
99	1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p> <p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>
100	1	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p> <p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять,</p>

			как выполнено умножение многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
101	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
102	1	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
103	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
104	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
105	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
106	1	Письменное умножение	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать

		многозначного числа на трёхзначное	задачи. Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
107-108	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
109	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
110	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
111	1	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
112	1	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства



			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
113	1	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
114	1	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
115	1	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
116	1	Письменное деление на двузначное число	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
117	1	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118	1	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа по теме: "Деление на двузначное"	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в

		число".	ходе решения) и ошибки вычислительного характера
119	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
120	1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
121	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
122-123	2	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
124	1	Проверка умножения делением и деления	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

		умножением	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
125	1	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
126	1	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения Находить ошибки при делении, исправлять их Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
127	1	Годовая контрольная работа	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
128	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129	1	Итоговая работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Итоговое повторение – 7ч</b>			
130	1	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать

			числовые выражения и уравнения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
131	1	Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
132	1	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
133	1	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
134	1	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
135-136	2	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

### Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

### Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий  
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка  
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

### Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### **Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий



