

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ФГОС**

**Рекомендована:**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного направления

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МОУ Вочевская СОШ

*Ж.В.Ревеняла* Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70\7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для 5-9 класса**

**основного общего образования**

**срок реализации программы – 5 лет**

**разработчик программы –  
Касева Лариса Анатольевна**

**с. Нижний Воч  
2021**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета .....	35
4. Тематическое планирование учебного предмета .....	43
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	81

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МОУ Вочевская СОШ составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15); и в ред. от 04.02.2020)

При составлении содержательной части РПУП учитывались требования и рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования», Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ Вочевская СОШ.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачами изучения английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

– развитие речевой компетенции (готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение).

– развитие языковой компетенции (готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке).

– развитие социокультурной компетенции (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран

изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения).

– развитие компенсаторной компетенции (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума).

– развитие учебно-познавательной компетенции (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий).

Реализация РПУП осуществляется на основе **учебно-методического комплекса «Английский язык»** для 5-9 классов В.П.Кузовлевой (М.:Просвещение, 2015 г.). Обучение по данным УМК обеспечивает преемственность с предыдущим уровнем общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. На данном уровне образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В учебном предмете «Английский язык» выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Английский язык» как часть предметной области «Филология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета в 5 – 9 классах составляет 525 часов.

#### **Распределение учебных часов по классам**

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
8 класс	3 часа	36 недель	108 часов
9 класс	3 часа	34 недель	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>525 часов</i>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

К важнейшим **личностным результатам** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения иностранного языка являются: анализ, синтез, система, факт, закономерность, особенность, феномен, и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП на уроках иностранного языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**)

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nence/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *asforme*, *finally*, *atlast*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *asforme*, *finally*, *atlast*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

Учащийся **5 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **5 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **6 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **6 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **7 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **7 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **8 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **8 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся **9 класса** научится (**базовый уровень**):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся **9 класса** получит возможность научиться (**повышенный уровень**):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Распределение предметного содержания по годам обучения**

<b>Тематическое сообщение</b>	<b>Распределение материала по классам</b>
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные	<b>5 класс</b> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. <b>6 класс</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы

<p>тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p>интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. <b>7 класс</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. <b>8 класс</b> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили .</p>	<p><b>5 класс</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. <b>6 класс</b> Занятия в свободное время. <b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. <b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. <b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры .</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. <b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен .</p>	<p><b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. <b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. <b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во</p>

	<p>внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом .</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность .</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p>

в мире .	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
----------	---

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»  
5 класс (105 часов)**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Знакомство со странами изучаемого языка – 13 ч.</b>			
1	1	<b>1. Великобритания.</b> Привет Английский. Сказка о звуках.	<p><b>Знакомятся с:</b> – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><b>Узнают:</b> – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b> – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</p>
2	1	2. Приветствие. В каких странах говорят по-английски.	
3	1	3. Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Введение лексики.	
4	1	4. Глагол <i>to be</i> . Закрепление лексики.	
5	1	5. Откуда ты? Отработка глагола <i>to be</i> .	
6	1	6. Привет. Как тебя зовут? Введение лексики.	
7	1	7. Умение работать с картой. Совершенствование навыков аудирования.	
8	1	<b>8. Зарубежные писатели.</b> Знакомство с английскими писателями. Введение лексики.	
9	1	9. Закрепление лексики. Ваши любимые писатели.	
10	1	10. Неопределенный артикль <i>a, an</i> .	

11	1	11. Ваша любимая книга. Монологическая речь.	– информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.
12	1	12. Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях. Диалогическая речь.	<b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы. <b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края. <b>Сообщают сведения:</b>
13	1	13. Как правильно оформлять открытки. Закрепление темы «Глагол <i>to be</i> ».	– о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны.
<b>Еда -14 ч.</b>			
14	1	<b>14.</b> Продукты. Что я люблю есть на завтрак. Введение лексики.	<b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
15	1	15. Национальные кухни. Традиционная британская кухня.	<b>Знакомятся с:</b> – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка.
16	1	16. Традиционные американские кухни.	<b>Описывают:</b> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года.
17	1	17. Традиционные русские блюда.	<b>Сообщают сведения о:</b> – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране.
18	1	<b>18.</b> Праздничная еда.	<b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.
19	1	19. Стихотворение о еде (введение и отработка лексики).	<b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.
20	1	20. Закрепление лексики по теме «Еда».	<b>Представляют</b> собственную культуру.
21	1	21. Порядковые и количественные числительные	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
22	1	22. Совершенствование навыков техники чтения.	<b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.
23	1	23. Что вкусного нам приготовил Хэллоуин?	<b>Узнают</b> , почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.
24	1	24. Урок-закрепление по теме «Еда».	

25	1	25. Выполнение упражнений с множественным выбором по теме «Еда»	<p><i>Представляют</i> собственную культуру.  <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.  <i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.  <i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач.  <i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов.  <i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.  <i>Передают</i> реалии родного языка на АЯ.  <i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международными экологическими организациями и их деятельностью;</li> <li>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;</li> <li>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</li> <li>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</li> </ul> <p><i>Узнают</i> экологические знаки.  <i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.  <i>Находят</i> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.</p>
26	1	26. Проверь себя – чтение, аудирование.	
27	1	27. Проверь себя – говорение, письмо.	
		<b>Животные – 19 ч.</b>	
28	1	28. <b>Мир животных.</b> Введение новой лексики. Артикль “the”.	
29	1	29. Отработка лексики. Глагол “have got” (иметь).	
30	1	30. Множественное число существительных.	
31	1	31. Притяжательные местоимения. Отработка лексики.	
32	1	32. Как разговаривают животные. Породы животных.	
33	1	33. Стихотворение о животных. Совершенствование навыков монологической речи.	
34	1	34. Глагол have got в вопросительном предложении.	
35	1	35. Песня про алфавит. Отработка звуков.	
36	1	36. <b>Мой домашний питомец.</b> Ваша любимая книга о животных.	
37	1	37. Мой питомец. Контроль навыков говорения.	

38	1	38. Урок-закрепление лексики по теме «Животные».	<p><i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><i>Ориентируются в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> <li>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</li> </ul> <p><i>Представляют</i> родную культуру.</p> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по</li> </ul>
39	1	39. Проект по теме «Мои любимые животные»	
40	1	40. Сочинение «Мой домашний питомец». Контроль навыков письма.	
41	1	41. Контроль навыков чтения. Рассказ о животных.	
42	1	42. Урок-викторина на тему «Животные».	
43	1	43. Контроль навыков аудирования. Составление диалога.	
44	1	44. Проверь себя – чтение, аудирование.	
45	1	45. Проверь себя – письмо, говорение.	
46	1	46. Работа над ошибками.	
		<b>Хобби. Увлечения - 34</b>	
47	1	47. <b>Путешествия.</b> Достопримечательности Британии.	
48	1	48. Хобби британских детей.	
49	1	49. Достопримечательности Лондона. Введение лексики.	
50	1	50. Трафальгарская площадь. Биг Бен.	
51	1	51. <b>Мои музыкальные</b>	

		<b>предпочтения.</b> Я умею играть на трубе. Луи Армстронг. Введение лексики.	школьному обмену). <b>Ориентируются в:</b> – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы).
52	1	52. Музыкальные инструменты. Закрепление лексики.	
53	1	53. Модальный глагол <i>can</i> . На каких инструментах ты играешь?	<b>Сравнивают и сопоставляют:</b> – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий.
54	1	54. <b>Семейные увлечения.</b> Виды спорта. Введение и закрепление лексики.	<b>Сообщают сведения о:</b> – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний.
55	1	55. Повелительное наклонение. Как мы проводим выходные дни.	<b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.
56	1	56. Семейный альбом. Притяжательный падеж.	<b>Знакомятся с:</b> – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;
57	1	57. Поход в кино.	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.
58	1	58. <b>Чтение – тоже хобби.</b> Рекламные плакаты и вывески.	<b>Сообщают сведения о:</b> – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта.
59	1	59. Чтение текста по теме «Хобби». Контроль навыков чтения.	<b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.
60	1	60. Степени сравнения прилагательных. Жанры книг.	<b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
61	1	61. Степени сравнения прилагательных – закрепление.	<b>Знакомятся с:</b> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время;
62	1	62. Моя любимая книга. Введение и закрепление лексики.	– наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства;
63	1	63. Презентация на тему «Моя любимая книга». Контроль навыков говорения.	– информацией об известных путешественниках;
64	1	64. Закрепление пройденного	

		материала на тему «Хобби. Увлечения».	– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.
65	1	65. Место, где я живу. Туристы в Великобритании.	<i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах. <i>Ориентируются</i> по карте.
66	1	66.оборот there is/ there are.	<i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.
67	1	67. Что ты знаешь о Великобритании?	<i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.
68	1	68. Предложные фразы. Вид из моего окна.	<i>Знакомятся с:</i> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий.
69	1	69. Мини-сочинение на тему «Моя улица». Контроль навыков письма.	<i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.
70	1	70. Праздники. Праздники в Великобритании. Введение лексики.	<i>Представляют</i> собственную культуру. <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
71	1	71. Порядковые числительные. Даты.	<i>Рассказывают о:</i> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах.
72	1	72. Закрепление лексики по теме «Праздники в Великобритании».	<i>Знакомятся с:</i> – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;
73	1	73. Вечеринка на день рождение.	– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;
74	1	74. Как дарить подарки. Контроль навыков аудирования.	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.
75	1	75. День благодарения. День Матери.	<i>Понимают</i> , какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка; – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;
76	1	76. Рождество и Пасха в России и странах изучаемого языка.	
77	1	77. Совершенствование навыков аудирования. Мой любимый праздник.	

78	1	78. Проверь себя – аудирование, чтение.	– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.
79	1	79. Проверь себя – письмо, говорение.	<i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).
80	1	80. Урок – викторина на тему «Праздники».	<i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.
		<b>Взаимоотношения с семьей, друзьями – 25 ч.</b>	<i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.
81	1	81. <b>Моя семья.</b> Вечер в семье.	<i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.
82	1	82. Настоящее простое время.	<i>Представляют</i> собственную культуру.
83	1	83. Один день в школе.	<i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
84	1	84. Работа над стихотворением «Есть ли кит мороженое?»	<i>Знакомятся с:</i>
85	1	85. В какие игры ты обычно играешь? Контроль навыков говорения.	– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
86	1	86. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	– необычными типами жилья;
87-88	2	87. Стихотворение «Маленькая русалочка» С. Кальмансон. Контроль навыков чтения.	– понятиями “village green”, “cottage”;
89	1	88. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
90	1	89. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;
91	1	90. Как Роалд Дал провел свои каникулы.	– известными британскими и российскими дизайнерами.
92-93	2	91. Работа над отрывком из книги	<i>Понимают различия</i> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.
			<i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.
			<i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т.

		«Маленький Стюарт».	<p>д.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
994	1	92. <b>Мои друзья.</b> Вопросы и ответы в прошедшем времени.	
95	1	93. Будущее простое время.	
96	1	94. Контроль навыков аудирования.	
97	1	95. Скоро летние каникулы.	
98-99	2	96. Что я буду делать на летних каникулах. Контроль навыков письма.	
100	1	97. Сказочные герои России и стран изучаемого языка.	
101-102	2	98. В какие игры любят играть дети?	
103	1	99. Письмо другу.	
104	1	100. Проверь себя.	
105	1	101. Обобщающий урок за курс 5 класса.	

### 6 класс (105 уроков)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Внешность. Одежда – 11 ч.</b>			<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> </ul>
1	1	1. <b>Внешность.</b> Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	
2	1	2. Степени сравнения прилагательных.	
3	1	3. Совершенствование навыков чтения. Работа в парах.	

4	1	4. Множественное число имен существительных. Мнение о своей внешности.	– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ;
5	1	5. <b>Одежда.</b> Введение новой лексики по теме «Одежда».	– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
6	1	6. Чтение стихотворения «Looking good». Аудирование.	– английскими обозначениями русских реалий.
7	1	7. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	<b>Узнают:</b> – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;
8	1	8. Сделай мне одолжение. Диалогическая речь.	– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.
9	1	9. Закрепление пройденного материала по теме «Внешность. Одежда».	<b>Распознают</b> британскую и американскую символику.
10	1	10. Проекты по теме «Внешность. Одежда».	<b>Находят и представляют:</b> – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
11	1	11. Проверь себя – аудирование, письмо.	– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире;
<b>Взаимоотношения с семьей, друзьями – 15 ч.</b>			– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.
12	1	12. <b>Взаимоотношения с друзьями.</b> Введение лексики.	<b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.
13	1	13. Имя числительное. Закрепление лексики.	<b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.
14	1	14. Мальчики и девочки. Каково их поведение. Совершенствование навыков чтения.	<b>Сообщают сведения:</b> – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях;
15	1	15. Настоящее простое время. Настоящее длительное время.	– об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны.
16	1	16. Понятие о времени в Англии. <u>Контроль навыков письма.</u>	<b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка. <b>Знакомятся с:</b>

17	1	17. Настоящее длительное время (вопросы). Работа в парах.	– английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка.
18	1	18. Выборы школьного президента. Совершенствование навыков перевода.	<b>Описывают:</b> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения;
19	1	19. <b>Взаимоотношения с семьей.</b> Как правильно извиняться. <u>Контроль навыков говорения.</u>	– празднование Нового года. <b>Сообщают сведения о:</b>
20	1	20. Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями». <u>Контроль навыков чтения.</u>	– праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране.
21	1	21. Артикли <i>a, an, the</i> .	<b>Выражают отношение</b> к различным праздникам. <b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.
22	1	22. Закрепление темы «Взаимоотношение с друзьями, семьей».	<b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
23	1	23. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	<b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий. <b>Узнают</b> , почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.
24	1	24. Проекты по теме «Взаимоотношения с друзьями, семьей».	<b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <b>Представляют</b> собственную культуру.
25	1	25. Проверь себя - Чтение, говорение.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
26	1	26. Проверь себя – Письмо, аудирование.	<b>Знакомятся с:</b> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;
<b>Дом – 12 ч.</b>			
27	1	27. <b>Твой дом.</b> Введение лексики. Оборот There is/There are.	– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);
28	1	28. Закрепление лексики. Предложные фразы.	– рекламной политикой в средствах массовой информации.
29	1	29. Тебе нравится твой дом? Оборот There was/There were.	<b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные

30	1	30. <b>Помощь по дому.</b> Помогаешь ли ты по дому. Введение лексики.	<p>телевизионные программы, шоу и сериалы.  <i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач.  <i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов.  <i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.  <i>Передают</i> реалии родного языка на АЯ.  <i>Знакомятся с:</i>  – международными экологическими организациями и их деятельностью;  – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;  – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;  – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.  <i>Узнают</i> экологические знаки.  <i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.  <i>Находят</i> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.  <i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.  <i>Знакомятся с:</i>  – современным миром профессий;  – популярными видами работ для подростков в Британии и России;  – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;  – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;  – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;  – необычными профессиями в прошлом и настоящем.  <i>Понимают:</i></p>
31	1	31. Настоящее совершенное время. Закрепление лексики.	
32	1	32. Настоящее завершённое время с yet, just, already.	
33	1	33. Необычные дома. Введение новой лексики.	
34	1	34. Помогаем маме. Закрепление лексики.	
35	1	35. Закрепление материала по теме «Дом».	
36	1	36. Проекты по теме «Дом».	
37	1	37. Проверь себя. <u>Контроль навыков письма.</u>	
38	1	38. Проверь себя – аудирование, чтение.	
<b>Покупки – 12 ч.</b>			
39	1	39. <b>Продукты.</b> Введение лексики. Притяжательный падеж.	
40	1	40. Количественные местоимения. Закрепление лексического материала.	
41	1	41. Поход по магазинам.	
42	1	42. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Введение лексики.	
43	1	43. <b>Магазины.</b> Закрепление лексики. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	
44	1	44. Ты любишь походы по	

		магазинам? <u>Контроль навыков чтения.</u>	– социокультурное обоснование этих профессий;
45	1	45. Диалогическая речь. Работа в группах.	– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.
46	1	46. Поиск сувениров. <u>Контроль навыков говорения.</u>	<b>Ориентируются в:</b>
47	1	47. Прошедшее длительное время. Вопросы.	– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;
48	1	48. Закрепление материала на тему «Магазин».	– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).
49	1	49. Проверь себя – чтение, письмо.	<b>Представляют</b> родную культуру.
50	1	50. Проверь себя – аудирование, говорение.	<b>Знакомятся с:</b>
<b>Здоровье – 15 ч.</b>			– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;
51	1	51. Введение новой лексики. Модальные глаголы <i>can, may</i> .	– традициями проведения школьных мероприятий;
52	1	52. Здоровый ли ты ребенок? Модальные глаголы <i>must, should</i> .	– традицией оформления альбома выпускников;
53	1	53. Здоровое питание. Закрепление грамматической темы.	– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;
54	1	54. Настоящее совершенное время.	– возможностью получения образования за границей;
55	1	55. Сочинение на тему «Моя здоровая семья». <u>Контроль навыков письма.</u>	– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).
56	1	56. Настоящее совершенное время (вопросы). Визит к врачу.	<b>Ориентируются в:</b>
57	1	57. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. (Вопросы).	– типах школ;
58	1	58. Здоровое питание. Совершенствование навыков чтения.	– школьных документах;
			– школьной символике (форме, оформлении школы).
			<b>Сравнивают и сопоставляют:</b>
			– систему образования в Англии и США с системой образования в России;
			– традиции проведения школьных мероприятий.
			<b>Сообщают сведения о:</b>
			– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,

59	1	59. Совершенствование диалогической речи. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	– формах и способах оценки качества знаний. <b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях. <b>Знакомятся с:</b>
60	1	60. Модальный глагол be to, ought to, have to.	– британскими национальными видами спорта;
61	1	61. Работа со стихотворением «Ruth has a toothache». Введение и закрепление лексики.	– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;
62	1	62. «Визит к доктору». <u>Контроль навыков говорения.</u>	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <b>Сообщают сведения о:</b>
63	1	63. Закрепление материала по теме «Здоровье».	– спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
64	1	64. Проверь себя – чтение, письмо.	– популярных видах спорта.
65	1	65. Проверь себя – аудирование, говорение.	<b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
<b>Погода – 18 ч.</b>			<b>Знакомятся с:</b>
66	1	66. Введение лексики и ее первичное закрепление.	– формами проведения досуга в англоязычных странах;
67	1	67. Лето или зима? Контроль навыков чтения.	– играми, любимыми занятиями в свободное время;
68	1	68. Времена года. Введение и закрепление лексики.	– наиболее популярными видами путешествий;
69	1	69. Какая будет погода?	– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;
70	1	70. Настоящее длительное время.	– информацией об известных путешественниках;
71-72	2	71. Диалогическая речь. Придаточное предложение реального условия.	– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;
73	1	72. Предлоги расположения и движения.	– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.
74	1	73. Стихи о временах года. ( зима, лето)	<b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах. <b>Ориентируются</b> по карте. <b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.
75	1	74. Предлоги, выражающие	<b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье. <b>Знакомятся с:</b>
			– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;

		различные отношения.	– английскими обозначениями русских реалий.
76	1	75. Стихи о временах года. ( осень, весна)	<b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.
77	1	76. Предлоги времени.	<b>Представляют</b> собственную культуру.
78-79	2	77. Работа с рассказом о временах года.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
80	1	78. Урок-закрепление пройденного материала.	<b>Рассказывают о:</b>
81	1	79. Проекты на тему «Погода».	– выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;
82	1	80. Проверь себя - чтение, письмо.	– музыкальных стилей и любимых музыкальных произведениях;
83	1	81. Проверь себя – аудирование, говорение.	– музыкальных фестивалей и конкурсах.
<b>Профессии – 22 ч.</b>			<b>Знакомятся с:</b>
84	1	82. <b>Профессии известных людей.</b> Известные люди – кто они по профессии?	– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;
85	1	83. Вопросы к подлежащему.	– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;
86-87	2	84. Введение лексики по теме «Профессии». Актикль.	– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.
88	1	85. Закрепление лексики.	<b>Понимают</b> , какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;
89-90	2	86. Профессии известных деятелей. Как правильно употреблять даты?	– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;
91	1	87. Выбор профессии.	– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.
92	1	88. <b>Моя будущая профессия.</b> Модальные глаголы.	<b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).
93	1	89. Моя работа в школе.	<b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.
94	1	90. Кем ты хочешь стать?	<b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и
95	1	91. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	
96	1	92. Совершенствование навыков	

		диалогической речи.	культурах стран изучаемого языка.
97	1	93. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.
98	1	94. Работаем в городе.	<b>Представляют</b> собственную культуру.
99	1	95. Сочинение на тему «Моя будущая профессия». <u>Контроль навыков письма.</u>	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
100	1	96. Закрепление пройденного материала на тему «Профессии».	<b>Знакомятся с:</b>
101	1	97. Проекты. <u>Контроль навыков говорения.</u>	– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
102	1	98. Проверь себя – чтение, письмо.	– необычными типами жилья;
103	1	99. Проверь себя – аудирование, говорение.	– понятиями “village green”, “cottage”;
104	1	100. Урок-викторина на тему «Профессии».	– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
105	1	101. Обобщающий урок за 6 класс.	– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;
			– известными британскими и российскими дизайнерами.
			<b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.
			<b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.
			<b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.
			<b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.
			<b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.
			<b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.
			<b>Представляют</b> собственную культуру.
			<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.

7 класс (105 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Каникулы. Школа – 10 ч.</b>			<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> <li>– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</li> </ul>
1	1	1. Как ты провел свои каникулы. Простое прошедшее время.	
2	1	2. Введение новой лексики по теме «Твой любимый предмет в школе».	
3	1	3. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	
4	1	4. Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	
5	1	5. Британские дети о школе.	
6	1	6. Диалог, умение выражать свою точку зрения.	
7	1	7. Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	
8	1	8. Закрепление лексики по изученной теме.	
9	1	9. Создание проектов по теме «Школа».	
10	1	10. «Проверь себя» по теме «Каникулы. Школа»	
<b>Досуг и увлечение – 10 ч.</b>			
11	1	11. Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики по теме.	

II. До

12	1	12. Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия.	<p><i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы.  <i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края.  <i>Сообщают сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о столице и её достопримечательностях;</li> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны.</li> </ul> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.  <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.  <i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английскими обозначениями русских реалий;</li> <li>– правилами поведения в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Описывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</li> <li>– празднование дня рождения;</li> <li>– празднование Нового года.</li> </ul> <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздниках, традициях и обычаях России;</li> <li>– правилах поведения в своей стране.</li> </ul> <p><i>Выражают отношение</i> к различным праздникам.  <i>Соотносят</i> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.  <i>Представляют</i> собственную культуру.  <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.  <i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий.  <i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  <i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  <i>Представляют</i> собственную культуру.  <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
13	1	13. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	
14	1	14. Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям.	
15	1	15. Знакомство с английскими пословицами. <u>Контроль навыков говорения.</u>	
16	1	16. Развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do smth, asking if someone can do smth.	
17	1	17. Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме.	
18	1	18. Урок- закрепление пройденного материала по теме «Досуг и увлечение»	
19	1	19. Проекты по теме «Досуг и увлечение»	
20	1	20. Проверь себя. <u>Контроль навыков письма.</u>	
<b>Взаимоотношения с семьей, друзьями и другими людьми – 11 ч.</b>			
21	1	21. Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций	
22	1	22. Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. <u>Контроль навыков чтения.</u>	
23	1	23. Форма глагола с окончанием –ing.	

24	1	24. Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение.	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><b>Ориентируются</b> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов.</p> <p><b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p><b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.</p>
25	1	25. Британские дети о благотворительности (введение лексики).	
26	1	26. Диалогическая речь.	
27	1	27. Британские дети о благотворительности (закрепление лексики).	
28	1	28. Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с людьми».	
29	1	29. Проекты. <u>Контроль навыков говорения.</u>	
30	1	30. Урок-дискуссия на тему «Благотворительность».	
31	1	31. Проверь себя.	
<b>Природа и проблемы экологии – 10 ч.</b>			
32	1	32. Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	
33	1	33. Знакомство с Friends of the Earth, Greenpeace. Страдательный залог в настоящем времени.	
34	1	34. Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	
35	1	35. <u>Контроль навыков чтения.</u>	
36	1	36. Отношение американцев к проблемам экологии.	
37	1	37. Совершенствование навыков говорения. Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка.	

38	1	38. Закрепление материала по теме «Природа и проблемы экологии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> <li>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</li> </ul> <p><b>Представляют</b> родную культуру.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> </ul>
39-40	2	39. Проекты. Круглый стол на тему «Проблемы экологии».	
41	1	40. Проверь себя.	
<b>Взаимоотношения с друзьями – 12 ч.</b>			
42	1	41. Введение лексики по теме «Друзья». <u>Контроль навыков аудирования.</u>	
43	1	42. Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами.	
44	1	43. Отрывки из писем британских и американских детей. <u>Контроль навыков письма.</u>	
45	1	44. Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе.	
46	1	45. Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями».	
47	1	46. Диалогическая речь. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета.	
48	1	47. Английский этикет – закрепление.	
49	1	48. Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями».	
50-51	2	49. Проект «Идеальный друг». <u>Контроль навыков говорения.</u>	
52	1	50. Проверь себя - чтение, аудирование.	
53	1	51. Проверь себя – письмо, говорение.	
<b>Родная страна и страны изучаемого языка – 10 ч.</b>			

54	1	52. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	– школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы).
55	1	53. Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании	<b>Сравнивают и сопоставляют:</b> – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий.
56	1	54. Мнения детей об особенностях жизни в России.	<b>Сообщают сведения о:</b>
57	1	55. Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России.	– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний.
58	1	56. Что ты думаешь о популярных брендах? Совершенствование речевых навыков.	<b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.
59-60	2	57. Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц.	<b>Знакомятся с:</b> – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.
61	1	58. Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	<b>Сообщают сведения о:</b> – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта.
62	1	59. Урок-закрепление пройденного материала.	<b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.
63	1	60. Проверь себя – чтение, говорение.	<b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
<b>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру – 12 ч.</b>			<b>Знакомятся с:</b>
64	1	61. Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики.	– формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий;
65	1	62. Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг, Елизавета 1, Мэри Пикфорд.	– историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках;
66	1	63. Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг и др. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.
			<b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.

67-68	2	64. Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом <i>whose</i> .	<p><b>Ориентируются</b> по карте.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><b>Рассказывают о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– музыкальных фестивалях и конкурсах.</li> </ul> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</li> <li>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</li> </ul> <p><b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</li> <li>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</li> </ul> <p><b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале</p>
69	1	65. Чтение текста по теме «Выдающиеся люди».	
70	1	66. Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь.	
71	1	67. Биографии некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут .	
72	1	68. Урок-закрепление пройденного материала. <u>Контроль навыков письма.</u>	
73-74	2	69. Проект на тему «Люди, которыми я горжусь».	
75	1	70. Проверь себя – аудирование, письмо.	
<b>Хобби. Свободное время – 12 ч.</b>			
76	1	71. Популярные виды спорта среди подростков. Как российские школьники проводят свободное время.	
77	1	72. Увлечения британских детей. Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing</i> и <i>-ed</i> .	
78	1	73. Как британские дети проводят выходные. Способы выражения будущего времени.	
79	1	74. Как лучше проводить свободное время?	
80	1	75. Посмотрим кино? Диалогическая речь.	
81-82	2	76. Анонсы детских мероприятий.	

		Работа в группах.	культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).
83	1	77. <u>Контроль навыков письма.</u>	<i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.
84	1	78. Урок закрепление пройденного материала.	<i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.
85	1	79. Проекты по теме «Хобби. Свободное время»	<i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.
86	1	80. Проверь себя – говорение, чтение.	<i>Представляют</i> собственную культуру.
87	1	81. Проверь себя – письмо, аудирование.	<i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.
<b>Культура родной страны и страны изучаемого языка –</b>			<i>Знакомятся с:</i>
88	1	82. Достопримечательности Лондона и Москвы. Артикль после существительных.	– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
89	1	83. Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени.	– необычными типами жилья;
90	1	84. Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время.	– понятиями “village green”, “cottage”;
91	1	85. Что бы ты хотел взять с собой в 21 век?	– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
92-93	2	86. О картине Васнецова «Витязь на распутье». Виндзорский замок.	– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;
94	1	87. Московский Кремль. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	– известными британскими и российскими дизайнерами.
95	1	88. «Третьяковская галерея»	<i>Понимают различия</i> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.
96	1	89. Культура и обычаи родной страны.	<i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.
97	1	90. Культура стран изучаемого языка.	<i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.
98	1	91. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.
99	1	92. Контроль навыков чтения. «Статуя	<i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на

		свободы».	<p>примере своей семьи.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
100	1	93. Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».	
101-102	2	94. Проект на тему «Восьмое чудо света». Контроль навыков говорения.	
103	1	95. Проверь себя – по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка».	
104	1	96. Итоговая контрольная работа	
105	1	97. Работа над ошибками. Итоги за год.	

### 8 класс (108 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности – 26 ч.</b>			<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul>
1	1	1. Презентация Великобритании. Практика в аудировании и чтении.	
2	1	2. Представление о Британии. Развитие навыков чтения и говорения.	
3	1	3. Ознакомительное чтение «Национальные символы и эмблемы Великобритании».	
4	1	4. Каковы Британцы? Освоение лексики в устной речи.	
5	1	5. Открытия Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	
6	1	6. Лондон привлекает туристов. Формирование навыков аудирования.	

7	1	7. Гордость за свою страну. Чтение с полным пониманием текста.	<p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> <li>– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</li> </ul> <p><b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.</p> <p><b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><b>Сообщают сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о столице и её достопримечательностях;</li> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны.</li> </ul> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английскими обозначениями русских реалий;</li> <li>– правилами поведения в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Описывают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</li> <li>– празднование дня рождения;</li> <li>– празднование Нового года.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p>
8	1	8. Моя страна. Развитие навыков диалогической речи.	
9	1	9. Мое родное село. Обучение написанию сочинения.	
10	1	10. Моя малая родина. Написание сочинения.	
11	1	11. Британия. <u>Контроль навыков говорения.</u>	
12	1	12. Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии.	
13	1	13. Ознакомление и ЛЕ по теме «Обычаи, традиции и праздники».	
14	1	14. Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов.	
15	1	15. Чтение о хороших манерах с полным пониманием текста.	
16	1	16. Праздники в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	
17	1	17. Роль праздников в нашей жизни. Формирование навыков аудирования и говорения.	
18	1	18. Праздники в России. <u>Контроль навыков чтения.</u>	
19	1	19. Семейные традиции. Формирование навыков изучающего и просмотрового чтения.	
20	1	20. Оформление открытки. Формирование навыков письменной речи.	

21	1	21. Пожелания и поздравления. Формирование навыков разговорной речи.	– праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. <b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.
22	1	22. Поздравления. <u>Контроль навыков письма.</u>	<b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.
23	1	23. Зимние праздники в России. Формирование навыков аудирования и говорения.	<b>Представляют</b> собственную культуру.
24	1	24. Праздники. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
25	1	25. Хорошие манеры в России. Практика речи.	<b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.
26	1	26. Родной город. Формирование навыков письма.	<b>Узнают</b> , почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.
<b>Путешествие по странам изучаемого языка и России – 21 ч.</b>			<b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.
27	1	27. Путешествие Британцев. Введение лексики, чтение и аудирование.	<b>Представляют</b> собственную культуру.
28	1	28. Роль путеводителя. Развитие навыков оперирования лексикой.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
29	1	29. Виды путешествий для подростков. Практика чтения и говорения.	<b>Знакомятся с:</b> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;
30	1	30. Вокруг света за 80 дней. Ознакомительное и поисковое чтение.	– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;
31	1	31. Путешествие по Лондону. Формирование навыков аудирования.	– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;
32	1	32. Общение во время путешествий. Освоение фраз речевого этикета.	– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);
33	1	33. Любимое путешествие. <u>Контроль навыков чтения.</u>	– рекламной политикой в средствах массовой информации.
34	1	34. Путешествие. Развитие умения делать презентацию проектной работы.	<b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.
35	1	35. Интересное путешествие.	<b>Оrientируются</b> в анонсах телевизионных передач.
			<b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов.
			<b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.
			<b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.
			<b>Знакомятся с:</b>

		<u>Контроль навыков аудирования.</u>	
36	1	36. Международные школьные обмены.	– международными экологическими организациями и их деятельностью;
37	1	37. Международные школьные обмены. Употребление прилагательных в описаниях.	– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;
38	1	38. Создание атласа улиц Лондона. Чтение с множественным выбором ответа.	– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;
39-40	2	39. Реклама путешествий. Употреблением лексики с множественным выбором.	– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.
41	1	40. Последнее путешествие. <u>Контроль навыков письма</u> (сочинение).	<b>Узнают</b> экологические знаки.
42	1	41. Ответ на письмо друга по обмену.	<b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.
43	1	42. Чтение текста на установление соответствия.	<b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.
44	1	43. Будущее путешествие. <u>Контроль навыков говорения.</u>	<b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.
45	1	44. Мои мечты о путешествии. Практика речи.	<b>Знакомятся с:</b>
46	1	45. За рубежом. Упражнения с множественным выбором.	– современным миром профессий;
47	1	46. Обобщение материала по теме «Путешествие».	– популярными видами работ для подростков в Британии и России;
<b>Спорт в Британии – 20 ч.</b>			– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;
48-49	2	47. Британцы – спортивная нация. Ознакомление с лексикой.	– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;
50	1	48. Выбор вида спорта. Формирование навыков аудирования, чтения.	– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;
			– необычными профессиями в прошлом и настоящем.
			<b>Понимают:</b>
			– социокультурное обоснование этих профессий;
			– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.
			<b>Ориентируются в:</b>
			– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;
			– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter,

51-52	1	49. История футбола. Совершенствование навыков чтения и говорения.	interview). <b>Представляют</b> родную культуру. <b>Знакомятся с:</b>
53	1	50. Спорт для каждого. <u>Контроль навыков говорения.</u>	– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;
54	1	51. История олимпийских игр. Чтение с полным пониманием содержания.	– традициями проведения школьных мероприятий;
55	1	52. Паралимпийские игры. Развитие умения фиксировать услышанную информацию.	– традицией оформления альбома выпускников;
56	1	53. Смотреть спорт или принимать участие? Восприятие речи на слух с опорой на текст.	– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;
57	1	54. Проблемы уроков физической культуры в школе. Обучение обмену информацией в диалогической речи.	– возможностью получения образования за границей;
58	1	55. История Российского спорта. Формирование навыков ознакомительного чтения.	– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).
59-60	2	56. Спортивный день в Британской школе. Развитие навыков, чтения, говорения, письма.	<b>Ориентируются в:</b>
61	1	57. <b>Спортивная мозаика.</b> Заметка о спортивном дне в школе. Формирование навыков письма.	– типах школ;
62	1	58. Мой любимый вид спорта. Обучение проектной технологии.	– школьных документах;
63	1	59. Роль спорта в нашей жизни. Совершенствование речевых навыков.	– школьной символике (форме, оформлении школы).
64	1	60. Спортивный день в школе. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	<b>Сравнивают и сопоставляют:</b>
65	1	61. Соревнования по футболу.	– систему образования в Англии и США с системой образования в России;
			– традиции проведения школьных мероприятий.
			<b>Сообщают сведения о:</b>
			– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,
			– формах и способах оценки качества знаний.
			<b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.
			<b>Знакомятся с:</b>
			– британскими национальными видами спорта;
			– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;
			– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.
			<b>Сообщают сведения о:</b>

		Практика разговорной речи.	
66	1	62. Спорт – это хобби? Поисковое чтение.	– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта.
67-68	2	63. Систематизация аудирования и говорения по теме «Спорт».	<b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
<b>Здоровый образ жизни – 16 ч.</b>			
69	1	64. Хорошие и плохие привычки.	<b>Знакомятся с:</b>
70	1	65. Здоровый и нездоровый образ жизни. Введение и освоение лексики.	– формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время;
71	1	66. Советы быть здоровым. Активизация лексических навыков в речи.	– наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства;
72	1	67. Здоровый образ жизни. Формирование лексических и грамматических навыков.	– информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.
73-74	2	68. «Ожидание в 1 день» Э. Хемингуэй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	<b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах. <b>Ориентируются</b> по карте.
75	1	69. Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков письма.	<b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.
76	1	70. Я здоров. <u>Контроль навыков письма</u> (сочинение).	<b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье. <b>Знакомятся с:</b>
77	1	71. Забота о здоровье. Спорт – это здоровье. Аудирование с опорой на текст.	– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий.
78	1	72. Обсуждение инструкций к лекарству. Развитие навыков диалогической речи.	<b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. <b>Представляют</b> собственную культуру.
79	1	73. Ответственность за здоровье детей. Обмен информацией по теме.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка. <b>Рассказывают о:</b>
80	1	74. Здоровье семьи. <u>Контроль навыков чтения</u> .	– выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;

81-82	2	75. Рецепты здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>– музыкальных фестивалей и конкурсах.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</p> <p>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</p> <p><b>Понимают,</b> какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <p>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p><b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p><b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</p> <p>– необычными типами жилья;</p>
83	1	76. Важность уроков физической культуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
84	1	77. Презентация «Здоровый образ жизни».	
<b>Молодежная мода – 25 ч.</b>			
85	1	78. <b>Времена и мода.</b> История моды в Британии. Презентация и освоение лексики.	
86	1	79. Одежда субкультур. Актуализация лексических и страноведческих знаний.	
87	1	80. Британские и Российские сувениры. Практика речи.	
88	1	81. Школьная форма в Британии и России. Формирование навыков поискового чтения.	
89	1	82. Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений.	
90	1	83. Такие вещи не носят. Формирование навыков разговорной речи.	
91	1	84. Разное отношение к одежде и моде. Аудирование с опорой на наглядность.	
92	1	85. Что я ношу. <u>Контроль навыков чтения.</u>	
93	1	86. <b>Покупка модных вещей.</b> Дача комплементов. Активизация навыков диалогической речи.	
94	1	87. Преимущества и недостатки покупки одежды. Формирование навыков письменной речи.	

95	1	88. Обобщение пройденного материала. Выполнений лексико-грамматических упражнений.	<p>– понятиями “village green”, “cottage”;</p> <p>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</p> <p>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</p> <p>– известными британскими и российскими дизайнерами.</p> <p><b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
96	1	89. Дома моды в России. Выполнение заданий с множественным выбором.	
97	1	90. Что нужно для большого шоу? Построение вопросов.	
98	2	91. Современная мода. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	
99	1	92. <b>Важность моды.</b> Как себя вести и одеваться. Обучение проектной технологии.	
100	1	93. Традиционная русская одежда. Работа над проектом.	
101	1	94. Традиционные костюмы и стили одежды в Британии. Ознакомительное чтение.	
102	1	95. О вкусах не спорят. Ознакомительное чтение.	
103	1	96. Школьная одежда. <u>Контроль навыков говорения.</u>	
104	1	97. «Одеваемся по-разному». Чтение письма с грамматическим заданием.	
105	1	98. Преимущества и недостатки школьной одежды. <u>Контроль навыков письма.</u>	
106	1	99. Выполнение заданий с множественным выбором.	
107	1	100. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран.	
108	1	101. Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Молодежная мода».	

9 класс (102 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Досуг и увлечения - 2 ч.</b>			<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> </ul>
1	1	Твои каникулы. Развитие коммуникативных навыков.	
2	1	Каникулы зарубежных сверстников. Развитие навыков аудирования.	
<b>Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру – 10 ч.</b>			
3	1	Введение и освоение лексики по теме «Литературная Британия».	
4	1	Развитие навыков говорения по теме «Книги и их авторы».	
5	1	Введение новой лексики по теме «Выбор книги».	
6	1	Активизация употребления лексики по теме «Британские писатели».	
7	1	Совершенствование речевых навыков по теме «Знаменитые писатели». Пассивный залог.	
8	1	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	
9	1	Диалогическая речь по теме «Обзор книг».	
10	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме.	
11	1	Обучение письменной речи.	
12	1	Подготовка к контрольной работе.	

		Контроль навыков говорения.	–страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.
<b>Переписка – 4 ч.</b>			
13	1	Моя любимая книга. Обучение написанию письма.	<b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.
14	1	Написание письма зарубежному другу.	<b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.
15	1	Книги в моей жизни. Контроль навыков чтения.	<b>Сообщают сведения:</b>
			– о столице и её достопримечательностях;
			– об известных достопримечательностях;
16	1	Закрепление лексического и грамматического материала.	– об истории и достопримечательностях исторического города;
			– о достопримечательностях, которые являются символом страны.
<b>Музыка – 5 ч.</b>			<b>Представляют</b> собственную культуру.
17	1	Музыкальный тур по Британии. Ознакомление и освоение лексики.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
18	1	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков аудирования.	<b>Знакомятся с:</b>
			– английскими обозначениями русских реалий;
			– правилами поведения в странах изучаемого языка.
19	1	Поисковое чтение по теме «Музыка вокруг нас».	<b>Описывают:</b>
			– массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;
20	1	Музыка и музыканты. Обучение монологической речи.	– празднование дня рождения;
21	1	Разговор о музыке. Контроль навыков аудирования.	– празднование Нового года.
<b>Посещение кино, театра – 10 ч.</b>			<b>Сообщают сведения о:</b>
			– праздниках, традициях и обычаях России;
			– правилах поведения в своей стране.
22	1	Почему бы не развлечься? Совершенствование навыков говорения.	<b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.
23	1	Кто создаёт хиты? Чтение с извлечением основной идеи.	<b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.
24	1	Приятная музыка. Контроль навыков письма.	<b>Представляют</b> собственную культуру.
25	1	Лондон – музыкальный центр. Поисковое чтение.	<b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
			<b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.
26	1	Кино. Обучение обмену информацией.	<b>Узнают</b> , почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.
27	1	Обобщение темы «Кино. Театр». Развитие навыков поискового чтения.	<b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.
			<b>Представляют</b> собственную культуру.

28	1	Театр или опера? Совершенствование навыков аудирования.	<p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><i>Узнают</i> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><i>Ориентируются</i> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><i>Оценивают</i> содержание молодёжных журналов.</p> <p><i>Сравнивают</i> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p><i>Передают</i> реалии родного языка на АЯ.</p> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международными экологическими организациями и их деятельностью;</li> <li>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;</li> <li>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</li> <li>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</li> </ul> <p><i>Узнают</i> экологические знаки.</p> <p><i>Понимают</i> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.</p> <p><i>Находят</i> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
29	1	Музыка, театр, представления. Контроль навыков аудирования.	
30	1	Определение видовременных форм глаголов. Словообразование. Лексико-грамматический тест.	
31	1	Совершенствование навыков письменной речи.	
<b>VI. Средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, интернет) – 16 ч.</b>			
32	1	<b>Телевидение.</b> Ознакомление с Л.Е. по теме «Телевидение».	
33	1	Освоение лексики по теме «Телевидение».	
34	1	Телевидение в Великобритании. Введение страноведческой информации.	
35	1	Активизация лексики по теме «Телевидение». Косвенная речь.	
36	1	Популярные телевизионные программы. Контроль навыков чтения.	
37	1	Телевизионные программы. Косвенная речь.	
38	1	Любимая телепередача. Контроль навыков по говорению.	
39	1	<b>Радио.</b> Ознакомление с информацией по теме «Радио».	
40	1	<b>Пресса.</b> Презентация информации «Пресса Великобритании».	
41	1	Развитие навыков чтения по теме «СМИ».	

42	1	Активизация лексики по теме «Реклама».	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> <li>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</li> </ul> <p><b>Представляют</b> родную культуру.</p> <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p>
43	1	Обсуждение достоинств и недостатков рекламы.	
44	1	Контроль навыков письма по теме «Телепрограмма».	
45	1	Освоение лексики по теме «Интернет».	
46	1	Интернет – новые возможности. Поисковое чтение.	
47	1	Интернет: за и против. Практика речи.	
<b>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 10 ч.</b>			
48	1	Введение лексики по теме «Полезные и вредные привычки».	
49	1	Активизация лексики по теме «Завтрак школьника».	
50	1	Чтение «Диета: плюсы и минусы».	
51	1	Здоровый образ жизни. Обучение пересказу.	
52	1	Популярные продукты. Организация текста.	
53	1	Привычки в еде. Введение лексики по теме «Продукты и товары».	
54	1	Избавление от вредных привычек. Развитие навыков аудирования	
55	1	Болезни и их предупреждение. Актуализация навыков чтения и устной речи.	
56	1	Как выглядеть хорошо? Чтение и аудирование.	
57	1	Популярные продукты везде. Настоящее завершённо-длительное время.	

<b>Путешествие по странам изучаемого языка и России – 9 ч.</b>			
58	1	Виды путешествий. Аудирование и говорение.	– типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы).
59	1	Путешествие ради здоровья. Обучение чтению с извлечением основной информации.	<b>Сравнивают и сопоставляют:</b> – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий.
60	1	Меню на борту самолета. Анализ текста.	<b>Сообщают сведения о:</b> – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний.
61	1	Культура общения. Введение страноведческой информации.	<b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.
62	1	Инструкции и рецепты. Активизация письма.	<b>Знакомятся с:</b> – британскими национальными видами спорта;
63	1	Здоровье: факты и мифы. Введение новой лексики.	– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;
64	1	Здоровый образ жизни. Контроль навыков говорения .	– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.
65	1	Посещение доктора. Контроль навыков чтения.	<b>Сообщают сведения о:</b> – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
66	1	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	– популярных видах спорта.
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 6 ч.</b>			<b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.
67	1	Введение лексики по теме «Образование в Великобритании».	<b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
68	1	Традиции образования в США. Ознакомление со страноведческой информацией.	<b>Знакомятся с:</b> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий;
69	1	Планы на будущее. Обучение монологической речи.	– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;
70	1	Образование в России. Контроль навыков аудирования.	– информацией об известных путешественниках;
71	1	Заполнение анкеты. Развитие навыков	– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.

		письма.	<p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><i>Ориентируются</i> по карте.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><i>Рассказывают о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– музыкальных фестивалях и конкурсах.</li> </ul> <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</li> <li>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</li> </ul> <p><i>Понимают</i>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</li> <li>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</li> </ul>
72	1	Официальное письмо. Контроль навыков письма.	
<b>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 10 ч.</b>			
73	1	Освоение лексики по теме «Поиск работы».	
74	1	Ищу работу. Совершенствование навыков письма.	
75	1	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».	
76	1	Введение и освоение лексики по теме «Мир профессий».	
77	1	Профессии. Обучение аудированию и письму.	
78	1	Приоритеты в выборе профессии. Введение и закрепление лексики.	
79	1	Интервью для приема на работу. Косвенная речь.	
80	1	Обучение диалогической речи по теме «Приём на работу».	
81	1	Ступеньки карьерной лестницы. Изучающее чтение.	
82	1	Кем я хочу быть? Контроль навыков говорения.	
<b>Роль иностранного языка – 6 ч.</b>			
83	1	Страны, национальности и языки мира. Устная речь и аудирование.	
84	1	Значение английского языка в современном мире. Изучающее чтение.	
85	1	Изучение английского языка. Развитие навыков устной речи.	

86	1	Английский язык сегодня. Контроль навыков аудирования.	<i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). <i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. <i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.
87	1	Британский и американский английский в сравнении.	
88	1	Способы изучения иностранного языка. Степени сравнения наречий.	
<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру – 14 ч.</b>			
89	1	Изучающее чтение по теме «Известные люди».	<i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.
90	1	Знаменитости Великобритании. Монологическая речь.	<i>Представляют</i> собственную культуру.
91	1	Известные люди России. Контроль навыков чтения.	<i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка. <i>Знакомятся с:</i>
92	1	Европейское сообщество: факты и мифы. Чтение.	– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;
93	1	Роль Великобритании в современном мире. Актуализация лексики.	– необычными типами жилья;
94	1	Письменная речь «Великобритания и Россия в сравнении».	– понятиями “village green”, “cottage”;
95	1	Достопримечательности Великобритании. Обучение аудированию.	– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;
96	1	Британские обычаи. Ведение и отработка лексики.	– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;
97	1	Великобритания. Контроль навыков письма.	– известными британскими и российскими дизайнерами.
98-99	2	Где ты хочешь жить? Актуализация навыков монологической речи.	<i>Понимают различия</i> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.
100	1	Британия в мире. Аудирование, говорение.	<i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.
101	1	Презентация британских городов. Говорение.	<i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. <i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.

102	1	Обобщающее повторение темы «Великобритания».	<p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
-----	---	--	--

**5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания письма**

Отметка	Критерии оценивания
5 (отлично)	если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4 (хорошо)	если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3 (удовлетворительно)	если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неуместное употреблением лексики.
2 (неудовлетворительно)	если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания аудирования**

Отметка	Критерии оценивания
5 (отлично)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
4 (хорошо)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
3 (удовлетворительно)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
2 (неудовлетворительно)	если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания говорения**

Отметка	Критерии оценивания
5 (отлично)	если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
4 (хорошо)	если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь

	соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
3 (удовлетворительно)	если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
2 (неудовлетворительно)	если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Критерии оценивания чтения

Отметка	Критерии оценивания
5 (отлично)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
4 (хорошо)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
3 (удовлетворительно)	если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
2 (неудовлетворительно)	если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.