

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-КУЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ФГОС

Рекомендована:

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____/_____/_____
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

Ж.В.Ревеняла Ж.В.Ревеняла

Приказ № 70\7 от «31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для 1-4 класса

начального общего образования

срок реализации программы – 4 года

**разработчик программы –
Лютеева Екатерина Юрьевна**

**с. Нижний Воч
2021**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	21
4. Тематическое планирование учебного предмета	31
5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету.....	44

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года., с учётом примерной программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. - Обнинск.: Титул, 2021. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ Вочевская СОШ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка в начальной школе с точки зрения авторов УМК направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичной ситуации и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального образования. Базисный учебный (образовательный) план на изучение английского языка в начальной школе отводит всего 68 уроков за год.

Во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

В 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

В 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Всего 204 часа.

2.

Планируемые

результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ❖ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ❖ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ❖ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ❖ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ❖ различать способ и результат действия;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ❖ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ❖ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ❖ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ❖ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

1. иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
2. понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
3. планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
4. выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1. уважительно относиться к труду людей;
2. понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
3. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

Употреблять в речи и распознавать:

– артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

– существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

– правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

– местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some and any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

– качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

– количественные и порядковые числительные до 100;

– простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and but*;

– основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

– предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);

– некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock) It is early. It is interesting.);

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в речи и распознавать:

– предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, сконструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;

– простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and but*.

– сложноподчиненное предложение с *because*

2 класс**Личностные результаты:**

- знакомство с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Nick, Martin)
- воспроизведение наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону.

Метапредметные результаты:

- сравнение языковых явлений родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Анализ элементарных перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывание слова / предложения / выписывание;
- действие по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных высказываний;
- использование плана (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применение изученных грамматических правил в процессе общения в устной и письменной формах;
- использование англо-русского словаря учебника (в том числе транскрипцией);
- использование справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексное использование разных компонентов УМК (рабочая тетрадь и учебник).

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение

Ученик научится:

- Описывать картинку;
- Кратко высказываться о себе;
- Кратко высказываться о своем друге, своем домашнем питомце;

Ученик получит возможность научиться:

- Вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? куда? откуда? почему? зачем?
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать слова;
- восстанавливать слова

Ученик получит возможность научиться

- заполнять простую анкету;
- заполнять таблицы по образцу.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;
- не смягчать согласные перед гласными;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- овладевать отдельными словами;

Ученик получит возможность научиться:

- оценочной лексике и репликами-клише, соответствующим речевому этикету англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные Possessive Case;
- глагол-связку *to be*; -модальный глагол *can*;
- личные местоимения; качественные прилагательные в положительной форме;
- количественные числительные до 10; предлоги *in, on*;
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом *can*, She can swim well)

Ученик получит возможность научиться:

Распознавать в тексте и употреблять:

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах).

3 класс

Личностные результаты:

- Знакомство с названиями стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom/Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London); с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Nick, Martin); некоторыми праздниками (Christmas, New Year.); с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- Воспроизведение наизусть небольших простых изученных произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Метапредметные результаты:

- Сравнение языковых явлений родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- Опора на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- Списывание слова / предложения / небольших текстов на английском языке; выписывание, изменение формы слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- Выполнение упражнений по образцу и по аналогии при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- Пользование планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- Группировка лексических единиц английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- Применение изученных грамматических правил в процессе общения в устной и письменной формах;
- Использование англо-русского словаря учебника (в том числе транскрипцией); справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

- Комплексное использование разных компонентов УМК (рабочую тетрадь и учебник).

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- высказываться о друге;
- описывать картинки;
- рассказывать о герое сказки;
- рассказывать о себе;
- сообщать о любимых занятиях и праздниках;
- рассказывать как отмечаешь День Рождение;
- рассказывать о своем любимом празднике.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- рассказать о себе от имени сказочного героя.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов;
- находить в них необходимую или интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать слова;
- вставлять пропущенные слова;
- писать письмо по образцу;
- писать поздравление с Новым Годом с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- заполнять простую анкету.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами;
- не смягчать согласные перед гласными;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- овладевать отдельными словами;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять и распознавать в речи артикли;
- существительные в единственном и множественном числе, в Possessive Case;
- глагол-связку *to be*; модальный глагол *can, may, must*;
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные до 100, порядковые числительные;
- неопределенное местоимение *some*;
- предлоги *in, on*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- грамматическая конструкция «Do you like...?»
- неопределенные местоимения *much, many, alotof*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом *can*-She can swim well);

4 класс

Личностные результаты:

- - Знакомство с названиями стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- Знакомство с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Nick, Martin)
- Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- Знакомство с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day), сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- Воспроизведение наизусть небольших простых изученных произведений детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Метапредметные результаты:

- - Сравнение языковых явлений родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- Опора на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- Списывание слова / предложения / небольших текстов на английском языке; выписывание, изменение формы слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- Выполнение упражнений по образцу и по аналогии при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- Пользование планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- Группировка лексических единиц английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- Применение изученных грамматических правил в процессе общения в устной и письменной формах;
- Использование англо-русского словаря учебника (в том числе транскрипцией); справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- Комплексное использование разных компонентов УМК (рабочую тетрадь и учебник).

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствия; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться;
- извиняться, предлагать угощения, благодарить/вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера, обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.
- кратко высказывается о себе, своей семье, о своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки или м/ф: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предметам высказывания (нравится/ не нравится).

Выпускник получит возможность научиться:

- передавать содержание прочитанного услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Выпускник научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Выпускник научится:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы;
- находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Выпускник научится:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать слова;
- вставлять пропущенные слова;
- писать письмо по образцу

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ea, eg,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- уточнять написание слова по словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами
- не смягчать согласные перед гласными;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- овладевать лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- ✓ отдельными словами;
- ✓ простейшими устойчивыми словосочетаниями типа looklike, a lotof;
- ✓ оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- распознавать некоторые способы словообразования:
 - ✓ словосложение (snowman),
 - ✓ аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th),
 - ✓ конверсия (to water - water);
- употреблять интернациональные слова, например football, present, film.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку tobe; вспомогательный глагол todo; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I liketoread.Shecanswimwell);
- некоторые формы безличных предложений (ItisSaturday.Itissunny.It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложениясобоимthereis /thereareвPresentSimple, атакжесоборомneither... nor..., сконструкциейas... as, например: Asbusyasabee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять сложноподчиненное предложение с because
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс (68 часов)

Знакомство: С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \хобби.

Моя школа: Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом: названия комнат.

Страна изучаемого языка: Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс (68 часов)

Знакомство: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения \хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, занятия. **Мир вокруг меня:** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа: дикие и домашние животные.

Страна изучаемого языка: Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине).

4 класс (68 часов)

Знакомство: Приветствие, прощание (использованием типичных фраз английского речевого этикета). Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы. Джон и спорт.

Я и моя семья: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выходные дни в семье. Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Поход в магазин. Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: Новый год /Рождество. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей. Дикая и домашние животные.

Страна, изучаемого языка: Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в школе, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

2 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма

-Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

3 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
-диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

4 класс:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
-диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

2 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

3 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

4 класс:

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

2 класс:

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

3 класс:

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4 класс:

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

2 класс:

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

2 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to play. He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.) Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

3 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи. Осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков. Имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Чтение по транскрипции изученных

слов. **Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово-картинка). Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух, и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (John writes a letter on Thursdays.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения соднородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I cannot roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

4 класс:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку:

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: Helikes Maths, Reading and PE.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Знакомятся с простыми устойчивыми словосочетаниями типа (look like, a lot of), оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран, знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных –teen, -ty), конверсией (to water-water); знакомятся с интернациональными словами, например, football, present, film.

Грамматическая сторона речи. При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left/right, from, of, with, about, for),
сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning.), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том

числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- некоторые _____ формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

2 класс (68 часов)

№№ уроков	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Дайте познакомимся – 5 ч.			
1	1	Давайте познакомимся	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ (лексические единицы) в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения.
2	1	Познакомимся с артистами нашего театра. Буква Аа. Счет 1- 5	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения.
3	1	Сколько тебе лет. Счет 6 -10. Буква Вв	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
4	1	Как дела? Буква Сс.	Владеть основными правилами орфографии.
5	1	Рассказ о себе. Буква Dd	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Nick, Martin) - учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; - знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону
Что я умею делать? – 12 ч.			
6	1	Что я умею делать? Глагол Can Буква Ее	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения.

7	1	Глагол Can. Что люди и животные умеют делать. Буква Ff	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии. Высказываться с опорами на ключевые слова.</p> <p>- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Nick, Martin)</p> <p>- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону</p>
8	1	Глагол cannot. Что я не умею делать?	
9	1	Рассказ о своем друге и о том что он умеет делать? Буква Gg	
10	1	Рассказ о том что животные умеют и не умеют делать? Буква Ii	
11	1	Специальный вопрос want can you go? Что ты умеешь делать. Буква Jj	
12	1	Глаголы can и cannot. Что Алиса умеет делать. Буква Kk	
My family – 13 ч.			
13	1	Учебные принадлежности. Конструкция have got.	
14	1	Учебные принадлежности. Работа с учебником	
15	1	Название цвета.	
16	1	Цвет учебных принадлежностей и предметов	
17	1	Цвета осени	

18	1	Моя семья	<p>Умение монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку, -описывать животное -кратко высказываться о себе, -воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. - умения писать буквы английского алфавита - списывать слова. <p>Умения аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
19	1	Моя семья	
20	1	Вопросительные предложения в конструкции have got	
21	1	Песня «как тебя зовут». Буква Ll	
22	1	Буквенный диктант. Множественное число существительных.	
23	1	Фермер Джон и его животные	
24	1	Какие животные есть фермера Джона? Конструкция have got	
25	1	Мой одноклассник. Его семья. Домашние животные.	
Спорт – 21 ч.			<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и соблюдать правильные ударения в словах и фразах и интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивать информацию. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Различать существительные с определенным и неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым</p>
26	1	Спортивные игры	
27	1	Спортивные умения клона Тима.	
28	1	Давайте поиграем в спортивные игры	
29	1	Буква Mm	
30	1	Межзубные и не межзубные звуки	
31	1	Магазин новогодних игрушек	

32	1	Повторение букв алфавита. Контрольная работа	<p>образом и соблюдать правильные ударения в словах и фразах и интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом и соблюдать правильные ударения в словах и фразах и интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения.</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами</p> <p>- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры, при разговоре по телефону</p>
33	1	Игровые задания Незнайки	
34	1	Цвета радуги	
35	1	Какой цвет? Диалогическая речь	
36	1	Разноцветные шарики	
37	1	Урок соревнования. Цвета	
38	1	Буква Аа в согласном закрытом слоге	
39	1	Приключения Буратино	
40	1	Буратино играет с ребятами	
41	1	Доктор Айболит	
42	1	Незнайка и ребята	
43	1	Игры с Микки – Маусом. Буквосочетание SK	
44	1	Цветик-семицветик	
45	1	Учимся писать и читать	
46	1	Мистер Ru и модальные глаголы	
May scool – 22 ч.			
47	1	Школа	
48	1	Кукла Хеллен	

49	1	Играй и учись	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, употреблять слова и словосочетания адекватные с ситуацией общения. Высказываться с опорами на ключевые слова. воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. Знать буквы алфавита; уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель); уметь рассказать о себе и своей семье; уметь вести диалог-расспрос (по теме «Знакомство»).
50	1	Играем в лото и крестики и нолики	
51	1	Играем в лото и крестики и нолики	
52	1	Волшебный счет. Артикли	
53	1	Волшебный счет. Артикли	
54	1	Вопросы вини пуха. Буква Уу в открытом слоге	
55	1	Диалоги о животных. Чтение буквы Уу открытым слоге	
56	1	Карабас –барабас. Высказывание – описание	
57	1	Интервью. Монологическая речь	
58	1	Приглашаем гостей. Буква Уу открытым слоге	
59	1	Бременские музыканты.	
60	1	В гостях мудрой совы. Правила чтения гласных	
61	1	Продукты питания. Введение лексики. Чтение буквосочетания ае	
62	1	Магазин продуктов. Отработка лексики.	
63	1	Угощение друзей. Диалогическая речь. Чтение буквосочетания ае	
64	1	Звуко-буквенный анализ слов.	
65	1	Угости своих друзей. Аудирование текста.	
66	1	Чтение буквосочетания Wh	
67	1	Годовая контрольная работа.	
68	1	Работа над ошибками	

3 класс (68 часов)

№№ уроков	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
В Зелёной школе. Знакомство. – 17 ч.			Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический образ слова с его звуковым
1	1	Знакомство: имя, возраст.	
2	1	Знакомство: имя, возраст.	
3	1	Знакомство: имя, возраст.	

4	1	Еда. Любимые блюда.	<p>образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);</p> <p>- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;</p> <p>- узнают сюжеты некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);</p> <p>- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.</p>	
5	1	Приём и угощение гостей.		
6	1	Приём и угощение гостей.		
7	1	Еда. Любимые блюда. Неопред. местоимение some		
8	1	Еда. Любимые блюда. Неопред. местоимение some		
9	1	Посещение гостей.		
10	1	Друзья. Совместные занятия и увлечения.		
11	1	Друзья. Совместные занятия и увлечения.		
12	1	Дни недели.		
13	1	Любимое животное.		
14	1	Любимое животное.		
15	1	Вопросительные предложения в Present Simple. Повторение.		
16	1	Проверочная работа.		
17	1	Презентация проектов./Обобщающий урок по теме.		
Уроки в зелёной школе. – 13 ч.				
18	1	Приём гостей.		Обсудить какие продукты нравятся ученикам лесной школы.
19	1	Любимые сказки.		Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
20	1	Еда: любимые блюда.	Соблюдать порядок слов в предложении.	
21	1	Здоровье. Глагол must	Узнавать и использовать в речи конструкцию «Doeshe shelike...?»	
22	1	Мои любимые блюда.	Оперировать в речи неопределенным местоимением somes неисчисляемыми существительными.	
			Задавать вопросы о чем-либо.	

23	1	Любимое животное.	Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо.
24	1	Мои друзья и я.	Начинать, поддерживать и завершить разговор.
25	1	Занятия и увлечения. Счёт до 100. Present Simple.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
26	1	Помощь друг другу. Буквосочетания.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
27	1	Английские праздники: Рождество, Новый год.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.
28	1	Проверочная работа	Находить в тексте необходимую информацию.
29	1	Презентация проекта. Обобщающий урок	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
30	1	Презентация проекта. Обобщающий урок	
Новый друг.- 20 ч.			
31	1	Мои друзья и я. Лексические единицы по теме.	Рассказать о своем друге.
32	1	Мир моих увлечений. Словесное, фразовое ударение.	Рассказать какими видами деятельности любят заниматься одноклассники.
33	1	Времена года. Present Simple: утвердит.,вопросит.,отрицат. предложения.	Составлять собственный текст по модели.
34	1	Совместны занятия и увлечения. Present Simple.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
35	1	Времена года. Месяцы, дни недели.	Использовать слова адекватно ситуации общения.
36	1	Дни рождения. Л.Е. по теме. Порядковые числит. 1-100.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
37	1	Праздники, даты. Л.Е по теме.	Рассказать о любимом празднике.
38	1	Подарок для друга. Л.Е. по теме .I'd like	Ответить на вопросы анкеты.
39	1	Поздравление другу. Л.Е. по теме. Present Simple.	Рассказать о себе от имени сказочного героя.
40	1	Почта. Л.Е. по теме. Речевой и неречевой этикет.	Соблюдать порядок слов в предложении.
41	1	Письмо зарубежному другу. Грамматический тест" Present Simple"	Образовывать притяжательный падеж существительного.
42	1	Великобритания. Л.Е. по теме. Написание имён, стран, городов с заглавной буквы.	
43	1	Детские английские сказки, стихи, песни. Притяжат. падеж	

		существительных.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию.
44	1	Письмо другу. Л.Е. по теме. Грамматич. Тест «Притяжат.падеж.»	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
45	1	Письмо зарубежному другу. Вопросительные слова.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
46	1	Письмо другу. Вопросы с who. Грамматич. тест" Специальные вопросы"	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать содержание текста.
47	1	Праздники. Предложения в "Present Simple "	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
48	1	Progress Check /Проверочная работа/Письмо,лекс.-граммат. навыки	
49	1	Progress Check. Навыки монологич. речи.	
50	1	Презентация проекта" Открытка для гномика"	
Истории для друзей. – 18 ч.			
51	1	Семья. Мои родственники. Описание внешности, характера. Л.Е. по теме "Части тела"	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание.
52	1	Моя семья. Морфолог. фразы по теме. Present Simple. Словарный диктант "Части тела"	Объяснить, почему люди любят новогодние праздники.
53	1	Друзья. Специальные вопросы с who.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать содержание текста.
54	1	Друзья. Специальные вопросы с who.	Использовать в речи грамматический материал: общие и специальные вопросы, модальные глаголы, наречия степени.
55	1	Мой день. Обязанности. Л.Е.,М.Ф..	Рассказать что надо делать чтобы быть здоровым.
56	1	Мой режим дня. Л.Е .по теме.Время:a.m.,p.m.	Написать поздравление с Новым Годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке.
57	1	Здоровье. P.S: общие и специальные вопросы.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
58	1	В бюро находок. Вопросы в P.S. Диалогич. речь.	Использовать слова адекватно ситуации общения.
59	1	Распорядок дня моего друга. P.S.: вопрос.,отрицат. и утвердит. предложения.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
60	1	Друзья. Множеств. число существит..	Поздравить своего друга с Днем Рождения.
61	1	Письмо зарубежному другу. Грамматич. тест: множеств. число существит..	Ответить на вопросы анкеты.
62	1	Совместные занятия и увлечения. Словосочет.: сущ.+прилагат.;сущ.+прилагат.+сущ..	
63	1	Страна изучаемого языка. Аудирование со зрительной опорой, чтение.	
64	1	Страна изучаемого языка. Аудирование со зрительной опорой, чтение.	

65	1	Progress Check./Проверочная работа/	Рассказать о том, как отмечаешь День Рождение.
66	1	Итоговая контрольная работа.	
67	1	Презентация проекта. "Письмо герою учебника"	
68	1	Обобщающий урок: английские игры, стихи, песни	

4 класс (68 часов)

№№ уроков	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Увлечения/хобби. – 7 ч.			
1	1	Занятия и разные времена года	Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.
2	1	Мое любимое время года	Составить представление о правилах поведения в гостях.
3	1	Погода в разных странах мира	Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить/ отказаться).
4	1	Разговор о будущем	Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
5	1	Прогноз погоды	Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.
6	1	Приглашаем на пикник	Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.
7	1	Лексико – грамматический тест	Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и предложения. Читать художественный текст с полным пониманием. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.

Мир вокруг меня. – 13 ч.				
8	1	Описание своей квартиры, дома	<p>Расспрашивать партнера об его комнате. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. Описывать свою квартиру Описывать свою комнату. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. Рассказывать о своем поселке. Декламировать произведения детского фольклора.</p>	
9	1	Узнаем о доме		
10	1	Развитие навыка чтения с понимаем прочитанного		
11	1	Моя любимая квартира в доме		
12	1	Лексико – грамматический текст		
13	1	Проект № 1 Волшебная страна		
14	1	Волшебная страна. Защита проекта		
15	1	Наша страна Россия		
16	1	Рассказ Алекса о Великобритании		
17	1	Сказка о солнце и ветре		
18	1	Сравниваем город и село		
19	1	Как сделать родной город лучше		
20	1	Жители городов и сел		
Мир моих увлечений - 18 ч.				
21	1	Что животные и люди делают друг для друга		<p>Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; Вести диалог с одноклассником по заданной теме, используя принятые правила этикета. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. Восполнять и разыгрывать диалоги. Рассказывать о своей школе. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного</p>
22	1	Лексико – грамматический тест		
23	1	Летняя история Джима и Джил		
24	1	Что я делал прошлым летом?		
25	1	Где был. Тайны прошлым летом?		
26	1	Полугодовая контрольная работа		
27	1	Как спросить о прошлом?		

28	1	Введение новых лексических единиц. Хлопоты Санта Клауса	предложения. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. Под руководством учителя систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.
29	1	Лексико – грамматический тест	
30	1	Проект № 2 Сочиняю собственную сказку	
31	1	Конкурс на лучшую сказку	
32	1	Обобщающий урок по теме: «Рассказываем истории»	
33	1	Контроль навыка чтения	
34	1	Степени сравнения прилагательных	
35	1	Степени сравнения прилагательных	
36	1	Степени сравнения прилагательных	
37	1	Мы счастливы вместе	
38	1	Мы рассказываем о своей семье	
Страна/страны изучаемого языка, родная страна – 15ч.			
39	1	Гости семьи Уилсон. Правильные и неправильные глаголы	Читать вслух диалог, соблюдая нужную информацию. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопрос). Систематизировать полученные знания в предшествующие годы обучения. Рассказывать о своих планах на завтра/выходные; расспрашивать партнера о том же. Читать текст с полным пониманием прочитанного.
40	1	Ты помогаешь своей семье. Правильные и неправильные глаголы	
41	1	Мои домашние обязанности. Present Simple и Past Indefinite	
42	1	Вежливый телефонный разговор. Present Simple	
43	1	Который час? What's the time?	
44	1	Хорошие манеры за столом. Present Simple и Past Indefinite	
45	1	Обобщающее повторение	
46	1	Лексико-грамматический тест	
47	1	В магазине одежды. Лексико-грамматический материал по теме	

48	1	Тим и Том идут за покупками. Лексико – грамматический материал	Приглашать партнера на пикник. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание. Излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному
49	1	Как одеваться в разную погоду?	
50	1	Советы «Слоненку»	
51	1	Покупаем продукты	
52	1	Что бы хотели на завтрак?	
53	1	Лексико-грамматический тест	
Моя школа (10 часов) – 15 ч.			
54	1	Школьные занятия	Воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет и т.д. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию. Воспринимать текст на слух с детальным пониманием. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций
55	1	Что у тебя в портфеле?	
56	1	Школьные принадлежности	
57	1	Кабинет английского языка	
58	1	Мой любимый предмет	
59	1	Английская сказка «Король и сыр»	
60	1	Английская сказка «Король и сыр»	
61	1	Обобщающее повторение по теме «Школа»	
62	1	Лексико – грамматический тест	
63	1	Ты хорошо знаешь своих друзей?	
64	1	Ты хорошо знаешь своих друзей?	
65	1	Повторение по теме: «Поговорим о погоде»	
66	1	Подготовка к годовой контрольной работе	
67	1	Годовая контрольная работа	
68	1	Работа над ошибками	

5. Приложение 1. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Английский язык»

Английский язык

Проверка коммуникативных умений *в аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз - процедура).

Чтобы оценить умения учащихся *в устной речи* им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нем как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике. Предполагается, что учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Критерии оценки:

Говорение:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5-7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок;

- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5-3 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен;
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения;
- акт коммуникации нарушен частично;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Тестовые задания

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

Система оценивания лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование:

• 16-20 баллов	-	«5»
• 11-15 баллов	-	«4»
• 6-10 баллов	-	«3»
• 0-5 баллов	-	сделать тест еще раз