

муниципальное общеобразовательное учреждение
Вочевская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Вочевская СОШ
протокол № 3 от «25» февраля 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МОУ Вочевская СОШ

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МОУ Вочевская СОШ (далее – Школа) разработано в целях исполнения статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценка качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. В Положении используются следующие основные понятия:
 - Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи.*
 - Качество образовательных результатов – характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических и задач социализации.*
 - Качество образовательного процесса – соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС и нормативным требованиям.*
 - Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.*
 - Критерий – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.*
 - Измерение – метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Школы.*
 - Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Школы.*
- 1.4. Целями внутренней системы оценка качества образования являются:
 - получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
 - принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение

положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

- 1.1. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимается педагогическим Советом Школы. Утверждается директором Школы.
- 1.2. Обязательным требованием при реализации оценочных процедур является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.

2. Содержание внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Содержанием внутренней системы оценки качества образования являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить уровень соответствия показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативных документов, школьным стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей); обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы Школы, причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования; оценить уровень качества деятельности Школы.
- 2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования согласовано с внешними процедурами контроля качества и должно обеспечивать готовность Школы к их прохождению.
- 2.3. В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации. Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.
- 2.4. В целях обеспечения оценки качества образования выделяются следующие критерии:
 - 2.4.1. *Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:*
 - результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
 - результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
 - результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
 - сформированность предметных знаний и умений,
 - результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
 - воспитанность и социальная зрелость учащихся,
 - экологическая культура.
 - 2.3.2. *Критерии качества образовательного процесса:*
 - соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС (ФКГОС),
 - качество реализации календарного учебного графика,
 - качество реализации учебного плана,
 - качество реализации плана внеурочной деятельности,
 - качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
 - качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
 - качество урока,
 - качество воспитательной деятельности классного руководителя,
 - удовлетворенность родителей образовательным процессом.
 - 2.4.2. *Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
 - общее состояние здания, пришкольной территории,
 - материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
 - условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,

- учебно-методические и информационные условия,
 - кадровое обеспечение,
 - психолого-педагогические условия,
 - удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.
- 2.5. Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества.
- 2.6. Источниками получения информации выступает школьная документация и отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.
- 2.7. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.
- 2.8. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.
- 2.9 Средством фиксации результатов выступает аналитическая справка.
- 2.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается разработкой на ее основе плана внутришкольного контроля.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию школы, школьные методические объединения учителей. Педагогический совет осуществляет функции по регламентации организации, развития внутренней системы оценки качества образования.
- 3.2. Администрация школы:
- Формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы;
 - организует реализацию плана внутренней системы оценки качества образования на основе разработки и реализации плана внутришкольного контроля на учебный год;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает своевременность представления информации о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Отчете о результатах самообследования Школы;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием внутренней системы оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования и организует их выполнение.
- 3.3. Школьные методические объединения учителей:
- участвуют в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Школе, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - участвуют в анализе полученных результатов;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Школьные методические объединения, временные структуры, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плана в части их касающейся.

3.4. Педагогический совет школы:

- принимает локальные акты школы, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования,
- содействует определению направлений, содержания развития внутренней системы оценки качества образования.