

Утверждаю  
Директор МОУ Вочевская СОШ  
*Ревеняла* Ж.В. Ревеняла  
20.03.2018.

## План мероприятий

(«дорожная карта»)

**по обеспечению условий развития доступной среды в муниципальном общеобразовательном учреждении Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2018 – 2022 гг.**

### ***1. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов образовательных и воспитательных услуг.***

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм (согласно статье 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») создают условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

В Коми утвердили региональную программу «Доступная среда», которая призвана обеспечить людям с инвалидностью беспрепятственный доступ к приоритетным объектам и услугам. Она рассчитана на 2016-2020 годы.

В документе говорится, что на 1 января 2016 года в Коми людьми с инвалидностью признана 71 тысяча человек, из них 3,1 тысячи – это дети. Сейчас в республике недостаточно исполняются требования доступности инфраструктуры для инвалидов, считают составители программы. Значительная часть ранее введенных в эксплуатацию магазинов, поликлиник, больниц, других объектов социальной сферы и транспортных сооружений не учитывает посещение их маломобильными группами. Как следствие, это негативно отражается на уровне жизни инвалидов, приводит к их самоизоляции.

Всего в Коми имеется 1095 учреждений, в которые люди с ограниченными возможностями здоровья должны попадать без проблем. Но доступны только 98 из них (это 8,9 процента от общего числа). Условно доступными считают 474 объекта (43,3 процента), недоступными – 461 (42,1 процента).

### **Повышение доступности объектов**

Планируется, что под потребности маломобильных групп адаптируют жилой фонд и дворы: крыльца, подъезды, тамбуры и прочие входные конструкции оборудуют пандусами, поручнями, аппаратами, подъемниками, светозвуковыми информаторами, сделают специальное тактильное покрытие перед лестницами.

То же случится с дорожной инфраструктурой: тротуары, пешеходные и надземные переходы переделают, уменьшат высоту бордюрного камня.

Везде будут установлены звуковые светофоры, автобусы будут модернизированы спецоборудованием (каким именно, не уточняется), остановки оборудуют системами синхронного вывода текстовой и звуковой информации и оснастят противоскользящими покрытиями. На парковках планируется выделить специальные места для людей с инвалидностью.

В социальных учреждениях установят пандусы, подъемники, оборудуют входные группы. Внутри учреждений хотят установить информационные экраны, голосовые стенды, системы электронной очереди, снова пандусы и гусеничные ступенькоходы.

Для детей-инвалидов организуют индивидуальное обслуживание на дому по технологии «Шаг навстречу». Что именно из себя представляет эта технология, в программе не поясняется. В школах планируется провести цикл уроков по медиаграмотности и безопасном использовании интернета. Для инвалидов по слуху хотят организовать специальные киносеансы художественных и документальных фильмов, а также провести тематический кинофестиваль «Кино без барьеров» и вообще оборудовать кинотеатры субтитрованием и тифлокомментированием. То же самое и с выпуском телевизионных новостей. Планируется организовать круглосуточный диспетчерский центр для глухих, чтобы оказывать им экстренную помощь.

Вообще во время проведения различных культурных мероприятий составители программы предлагают усиливать роль интеграции людей с инвалидностью в эти процессы. А также устраивать совместные тренинги, семинары, круглые столы и беседы для обсуждения проблем.

### **Обучение и кадры**

Специалистов, занятых в реабилитации и обслуживании маломобильных групп, обучат и переподготовят, для них же разработают методички и инструкции на основе современных технологий работы с инвалидами. Также будут подготовлены переводчики и тифлокомментаторы для людей, у которых есть проблемы со зрением и слухом.

### **Содействие общественной деятельности людей с инвалидностью**

В этом разделе всего один пункт – создание совета по делам инвалидов при главе Коми.

На реализацию программы из федерального, республиканского и муниципальных бюджетов до 2020 года выделят 105 миллионов рублей.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Таким образом, перед школой встаёт проблема обеспечения получения образовательной услуги всеми маломобильными категориями детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), которую решить возможно только через целенаправленное планирование деятельности образовательного учреждения.

### **Цель плана:**

обеспечение условий безбарьерной среды для получения образовательных услуг детьми - инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении вспомогательные средства (кресла-коляски), с дефектами органов зрения, слуха.

### **Задачи:**

1. Создать условия для свободного доступа и передвижения инвалидов в школе.
2. Обеспечить равный доступ инвалидов к образовательным и воспитательным услугам.

### **2. Этапы и сроки реализации плана:**

1 этап подготовительный – 2018-2019 уч.г.

2 этап практический (реализация плана при условии финансирования) - 2019-2021г.г.

3 этап заключительный - 2022г.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в школе.
2. Повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности.
3. Повышение качества жизни инвалидов.

### 3. Показатели доступности

По состоянию на 01.04.2018 . в школе:

- общая численность детей-инвалидов – 0;
- количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 0;
- количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 0;
- количество педагогов, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами – 0;
- количество подготовленных для работ с инвалидами тьюторов, помощников, посредников – 0;
- количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.

### 4. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности объектов и услуг для инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель, соисполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Организационные мероприятия.				
1.1.	Издание приказа о назначении ответственного за разработку плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению доступности школы и услуг для инвалидов на 2018-2022гг.	Ревеняла Ж.В..	Март 2018.	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Администрация школы, ответственное лицо	Март –апрель 2018.	Разработка плана
1.3.	Обновление базы данных учащихся с ограниченными возможностями	Социальный педагог	Август – сентябрь (ежегодно)	Актуализация данных
1.4.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования условий развития доступной среды для инвалидов	Кочанова Р.И. завхоз	июнь 2018г.	Привлечение к решению вопросов общественности
1.5.	Внесение предложений по использованию инклюзивного образования в образовательную деятельность школы	Методический совет школы	август 2018г.	Корректировка рабочих программ
1.6.	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей - инвалидов»	Ревеняла Ж.В.	В течение всего периода	Информированность участников образовательных отношений
1.7.	Проведение заседания Совета школы с целью выработки предложений по формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов	Председатель Совета школы,	ноябрь 2018г.	Привлечение дополнительных средств финансирования
1.8.	Совещание при директоре по вопросу реализации плана	Ревеняла Ж.В.	ноябрь 2018г.	Информирование педагогов, изменение парадигмы мышления пед.работников
1.9.	Внесение изменений в должностные инструкции	Ревеняла Ж.В.	январь 2019г.	Конкретизация деятельности пед.работников в организации

				работы с детьми - инвалидами
1.10.	Организация методических семинаров по изучению образовательных программ, методики работы с детьми-инвалидами	Слепнева А.И.	постоянно	Повышение профессионального уровня педагогических работников
1.11.	Формирование образовательной программы	Слепнева А.И. Кутькин В.В.	2019г.	Готовность к работе (программно-методические условия для обучения детей-инвалидов)
1.12.	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	учителя-предметники классные руководители	постоянно	Реализация права на инклюзивное образование
II. Мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения для инвалидов				
2.1.	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности школьной среды для детей - инвалидов, оценка потребности в устранении	Кочанова Р.И., Кутькин В.В., Ревеняла Ж.В.	2018г.	Планирование целевых субсидий на 2019-2020г.г.
2.2.	Подготовка проектно-сметной документации: - установка наружного пандуса и реконструкция входной группы; - установка поручней вдоль стен 1 этажа; - разметка контрастных полос по полу; - капитальный ремонт туалета на 1-ом этаже	Ревеняла Ж.В.	2019г.	Подготовка финансово – нормативной базы
2.3.	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в школа	Ревеняла Ж.В. Кочанова Р.И.	2019г.	Повышение доступности детей-инвалидов в образовательное учреждение
III. Мероприятия по обеспечению услуг для инвалидов с учетом нарушенных функций (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат), оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию услугами образовательного учреждения				
3.1.	Организация дистанционного обучения	Слепнева А.И.		
3.2.	Оснащение специальным реабилитационным компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху и зрению, с нарушениями опорно –двигательного аппарата	Слепнева А.И.	2019-2020г.	Готовность к работе школы с отдельными категориями детей
3.3.	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.	Классные руководители	В течение всего периода	Удовлетворённость образовательным учреждением
3.4.	Создание волонтерских групп в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ	Классные руководители	В течение всего периода	Социальная адаптация

IV. Мероприятия по обеспечению специалистами, работающими с инвалидами (помощники, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.)

4.1.	Повышение квалификации следующих сотрудников	Ревеняла Ж.В.	2019-2020гг.	Готовность к реализации образовательной программы
4.2.	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе с целью обучения и развития детей с ограниченными возможностями.	Ревеняла Ж.в.	В течение всего периода.	Готовность к реализации образовательной программы
4.3.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов;	Ревеняла Ж.В.	2019-2020уч.г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи
4.4.	Разработка и составление образовательных и реабилитационных программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями.	Учителя-предметники	В течение всего периода.	